

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

a Hajdúnánási Óvoda
(4080 Hajdúnánás, Kasza u. 3.)

magasabb vezetői pályázatáról

Megrendelő:

Hajdúnánás Város Önkormányzata
4080 Hajdúnánás
Köztársaság tér. 1.sz.

Készítette:

Oktador Oktatási és Szakértői Iroda
4200 Hajdúszoboszló
Török u.3. sz.

Közreműködő szakértő:
Kovácsné Hajzer Ibolya
óvodai szakértő
4026 Debrecen, Bem tér 16.

2008. június 2.

Hajdúnánási Óvoda magasabb vezetői pályázatára benyújtott vezetői programok értékelése

Hajdúnánás Város Önkormányzata 2008. márciusában hivatalosan közzétette a 2008. július 1-től önálló óvodaként működő Hajdúnánási Óvoda magasabb vezetői pályázatát. Ezzel a fenntartó eleget tett a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény, illetve a 138/1992. (X.8.) Kormányrendelet előírásainak: nyilvános pályázattal hirdette meg az óvodavezetői megbízást 5 éves periódusra. Az Oktatási Közlönyben megjelent pályázati felhívásra három pályázó nyújtott be pályázatot:

Gyöngyösi Mária a hajdúnánási II. sz. Óvodai Egység óvodavezetője

Kovácsné Bata Éva a hajdúnánási I. sz. Óvoda óvodapedagógusa

Vargáné Fehér Erzsébet a hajdúnánási I. sz. Óvodai Egység óvodavezetője

A fenntartó egységes szempontsort ajánlott a vezetői pályázat elkészítéséhez, melyet mindhárom pályázó igényelt és pályázat készítésében felhasznált. A pályázatot kiíró Hajdúnánás Város Önkormányzata a vezetői programok szakmai-tartalmi elemzését kérte a körültekintő mérlegelés, a megbízásra alkalmas pályázó vezetői koncepciójának megítélése érdekében.

I. A vezetői programok elemzésének célja:

A fenntartó önkormányzat testületeinek támogatása abban, hogy a megbízás előtt mérlegelhesse a jelölt vezetői stratégiáját, szakmai, vezetői felkészültségét.

A szakértői elemzés során exponált szempontok:

- a vezetői programba foglalt stratégiai célok, illetve a városi köznevelési tervek (intézkedési terv, önkormányzati minőségirányítási program) szinkronjának vizsgálata,
- a 2004-ben jóváhagyott Helyi Nevelési Program és a vezetői program koherenciája.

Fontos megjegyeznünk, hogy elemzésünk csak a pályázó vezetői programjára terjed ki. Nem lehettünk tekintettel az újrapiályázó óvodavezető korábbi 5 évben végzett munkájának átfogó elemzésére.

II. A vezetői program elemzését az alábbi szempontok alapján végeztük:

1. A pályázat formai megfelelése
2. A vezetői program tartalma
 - 2.1. Helyzetelemzés
 - 2.2. A feladatrendszer, az intézményi környezet bemutatása
 - 2.3. Az intézmény tartalmi munkájának értékelése
 - 2.4. A helyi nevelési program és a vezetői program koherenciája
 - 2.5. A szakmai-tartalmi munkára vonatkozó elképzelések
 - 2.6. A vezetésfejlesztésre, szervezetfejlesztésre vonatkozó tervek
 - 2.7. Humánerőforrások fejlesztése
 - 2.8. Együttműködés a partnerekkel
 - 2.9. Gazdálkodásra vonatkozó elképzelések
3. A műfaji elvárásoknak való megfelelés

III. A vezetői programok elemzése:

GYÖNGYÖSI MÁRIA **pályázatáról**

1. A pályázó kompetenciái:

- óvodapedagógus (Hajdúböszörményi Óvónőképző Intézet, 1975.),
- pedagógiai szakos tanár (Debreceni Egyetem, BTK, 2002.),
- közoktatás vezető (KLTE, Debrecen 1999.),
- közoktatási szakértő (2005.).

A pályázó 1995. óta intézményvezető, 1975. óta folyamatosan pedagógus pályán van.

2. A pályázat formai megfelelése:

Gyöngyösi Mária megfelel a felhívásban közzétett kritériumoknak, rendelkezik megfelelő képesítéssel, kompetenciái, erkölcsi bizonyítvány alapján formailag megfelel a pályázati feltételeknek.

3. A vezetői program tartalma:

A tartalmi hitvallásában rögzített értékekre alapozottan fejt ki céljait, amely két konkrét célt ír körül:

- a két intézményegység autonóm programjának teljesítése, az egyedi profil erősítése,
- az intézmény minőségbiztosítási elemeinek érvényesítése (az óvoda-pedagógusok munkájának értékelése: teljesítményértékelés, gyermeki fejlődés mérés-értékelés, stb.).

Helyzetelemzése: alapos, minden fontos paramétere kitekintő. Kifejti a HOP által rögzített alapelveket, fő célokat, feladatokat. A programelemek idézése a pályázat véleményezőinek, a döntéshozóknak újat nem üzen. A helyzetelemzés új eleme a családok, a gyerekek összetételére vonatkozó elemzés, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrált nevelési gyakorlata, a kompetencia alapú nevelés gyakorlatának bevezetése.

Az intézménygazdálkodásra vonatkozó elemzés tárgyilagos, átfogja a lényeges problémákat, az esetleges megoldásokat azonban csak a fenntartónak címzi annak ellenére, hogy a II. sz. óvodai egység tudatos és eredményes pályázati tevékenységet végez.

A vezetői stratégia kifejtésekor Gyöngyösi Mária tapintatosan, de határozottan rögzíti: a két óvodai egység tartalmi munkájában vannak asszinkronok (pl. pedagógusok teljesítményértékelés, gyermeki fejlődés követését szolgáló mérési gyakorlat, stb.).

A pályázó előretétele: az integrált intézményre szabható célokat, feladatokat fogalmaz meg, amelyek a közelítést, a jó gyakorlat kritikai követését és a tagóvodák szakmai autonómiájának elfogadása mellett a stratégiai fejlesztések összehangolását célozza meg (pl. kompetencia alapú nevelés, a pedagógus továbbképzés célszerű tervezése, stb.).

A célokat kifejtő feladatokat rövid, közép és hosszú távú feladatokra osztja, amelyek a közoktatás kihívásait követő, szakszerűen leírt cselekvési tervként értékelhetők.

Külön fejezetet kapott Gyöngyösi Mária programjában a **fejlesztés, beruházás.** Az itt megjelölt célok, a beruházások ütemezése szinkronban van a városi önkormányzati tervben megfogalmazottakkal, (épületkiváltás, a hiányzó funkcionális helyiségek pótlása).

Az **intézmény működtetésére** vonatkozó fejezetben fejt ki a szervezet irányítására, a szervezeti struktúra és a szervezeti kultúra egyes elemeire vonatkozó elképzelését. Nem kíván kényszerű változásokat alkalmazni, az érték tisztelete, a munkatársak, vezetők további együttműködésére számít.

Sajnálatos, hogy a szervezetfejlesztésre, a vezetői tevékenység fontosabb rendezőelveire nem történik utalás.

A kapcsolatrendszerre vonatkozóan konkrét, jól kiterjesztett, főként a szakmai és helyi közéleti kapcsolatokra nyitott.

A **gazdálkodás, fenntartás** fejezettől némiképp több, koncepcionálisabb elképzelést várhatnak, de az óvodavezető ismert korlátai, a beszűkült lehetőségek Gyöngyösi Máriát racionális, mértéktartó célok, feladatok megfogalmazására készítették.

Összegzés:

Gyöngyösi Mária alapos, tárgyilagos helyzetelemzése alapozott, vezetői programja tartalmazza a vezetői stratégia alapvető elemeit, azokat az integrált intézmény aspektusából elemzi.

Fejlesztési céljai részben a tagóvodák pedagógiai hagyományainak folyamatosságát hangsúlyozzák (nevelési programok, önálló arculat tiszteletben tartása, a megkezdett fejlesztések folytonossága és adaptálása a jelenleg az I. sz. egységhez tartozó tagóvodákban), másrészt választ kívánnak adni az intézményhasználók, a társadalmi-gazdasági környezet kihívásaira.

A következő 5 évre vonatkozó célok, feladatok a HOP és a minőségfejlesztési program realizálását célozzák meg. Ehhez kívánja vezetői munkája során optimalizálni a feltételeket, a partnerkapcsolatok minőségét és a belső kohéziót.

Végzettsége, kompetenciái és a vezetői programban vázolt elképzelései alapján Gyöngyösi Mária magasabb vezetői megbízását javasoljuk.

KOVÁCSNÉ BATA ÉVA

pályázatóról

1. A pályázó kompetenciái:

- óvónői szakközépiskolai tanulmányok
Zalka Máté Szakközépiskola, Berettyóújfalu, 1983.
- óvodapedagógus Hajdúböszörményi Óvónőképző Intézet, 1987.
- vezető óvodapedagógus Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskola, 1999.
- pedagógiai szakos tanár (Debreceni Egyetem, BTK. 2005.
- országos közoktatási szakértő.

2. A pályázat formai megfelelése:

Kovácsné Bata Éva pályázata megfelel a felhívásban közzétett kritériumoknak, rendelkezik megfelelő képesítéssel, kompetenciái alapján formailag megfelel a pályázati feltételeknek.

Kovácsné Bata Éva szociológiai, demográfiai tendenciákra is kitékintő, az intézmények működési körülményeit átfogóan elemző helyzetértékelést készített. Az elemzéshez kapcsolva a fejlesztési irányokat is megjelölte – ezek szinkronban vannak a város középtávú elképzeléseivel.

A **személyi feltételekre** vonatkozó fejezet tömör, kifejti a vezetői stabilitásra vonatkozó törekvését.

Az intézménygazdálkodásra vonatkozó leírás kissé elnagyolt, de a fő tendenciákat tükrözi.

A pedagógiai munkára vonatkozó helyzetelemzés tartalmaz. Táblázatos formában mutatja be a közös pedagógiai hangsúlyok kiemelésével a két óvodai egység nevelési programját és gyakorlatát. Az integrált intézmény programjának kidolgozása a közös elemek mellett, a tagóvodák autonómiájának érvényesítését hangsúlyozza.

A pályázat további fejezeteiben tudatosan az integrált intézmény jövőképét fejti ki, megfogalmazva a szervezeti struktúráját és a fő célokat.

Kiemelt figyelmet szán a nevelőtestület kompetenciáinak optimális hasznosítására, a továbbképzések lehetséges, programnak megfelelő fontosabb területeire. Fontosnak tartja a pedagógiai hagyományok tiszteletben tartását, az értékek megőrzését, megbecsülését, melyet a jövőépítés garanciájának tekint.

A **vezetői stratégia** leírása tudatos, a legfontosabb területekre kiterjed (szervezeti kultúra – információáramlás, döntések előkészítése, belső ellenőrzés).

Figyelme kiterjed a minőségfejlesztő tevékenység továbbfejlesztésére, a teljesítményértékelési rendszer kiépítésére, elfogadtatására.

Az intézmény kapcsolatrendszere azonban a fenntartóra, a szülőkkel való kapcsolattartásra szűkül, megbízása esetén a fontosabb partnerekre is figyelnie kell (általános iskolák, prevenciót segítő, gyermekvédelem, közművelődés, pedagógiai szakmai partnerek, stb.).

A **vezetői elvek és értékek kifejtése** a sikerkritériumok megjelölésével történt, áttekinthető formában, a legfontosabb célokra koncentrálva. A vezetői program sikerkritériumait a pályázó önálló fejezetben dolgozta ki – ezek szinkronban vannak a programban megjelölt pedagógiai munkával, tárgyi fejlesztésekre vonatkozó célkitűzésekkel.

ÖSSZEGZÉS:

Kovácsné Bata Éva vezetői programját a fenntartó által közreadott ajánlásnak megfelelően dolgozta ki.

A program tartalma, stílusa, rendszerszemlélete rendhagyó, újszerű szemléletet tükröz. Ugyanakkor, a program néhány területen nem teljesen kifejtett, helyenként kiforratlan, a fejezetek közötti arányok sem kiegyenlítettek.

A jelölt pályázatában érték, hogy a vezetői stratégia koncepciózus, az integrált intézményre exponált jövőképet mutat és reális, elérhető célokat tűz ki.

Kovácsné Bata Évát pedagógiai gyakorlata, pályázatának formai megfelelése, a vezetői program tartalma alapján alkalmasnak tartjuk magasabb vezetői megbízásra.

VARGÁNÉ FEHÉR ERZSÉBET

pályázatáról

1. A pályázó kompetenciái:

- óvodapedagógus (Hajdúböszörményi Óvónőképző Intézet, 1975.),
- óvodai menedzser (szakvizsga) Budapesti Tanítóképző Főiskola, 1996.
- óvodai szakértő (szakvizsga) Tessedik Sámuel Főiskolai Pedagógus Főiskolai Kar, Budapest.

A pályázó 1975. óta rendelkezik óvodapedagógusi gyakorlattal, 1993. óta óvodavezetői gyakorlattal. 1998. óta szakértői névjegyzéken van, ebben gyakorlatot is szerzett.

2. A pályázat formai megfelelése:

Vargáné Fehér Erzsébet vezetői pályázatra benyújtott dokumentációja megfelel a pályázati felhívásnak. A jelölt megfelelő kompetenciákkal rendelkezik: 1975. óta szerzett gyakorlata meghaladja az 5 évet, vezetői tapasztalatai, képzettsége és kvalifikációi alapján alkalmas az integrálódó óvoda vezetésére.

3. A vezetői program tartalma:

A pályázó az aktuális közoktatás-politikai, társadalmi és gazdasági kihívásokat elemezve az óvodákra háruló feladatokból indul ki. Az esélyegyenlőség, a hatékonyság, minőség kulcskérdései mellett a 2004-2010. közötti időszak kihívásai adják pályázatának orientációját: a demográfiai tendenciák, az óvodák kapacitása, a szerkezeti átalakítás, a gazdasági egység létrehozása, a költségvetési szigorítások.

Szakmai kihívások közül a változó elvárásokat, az óvoda kompenzációs szerepének növekedését elemzi részletesebben.

Helyzetelemzése során a makro- és mikrokörnyezet átfogó, a demográfiai jellemzők és várható tendenciák leírásából áll, az intézményhasználó, családok jellemzése, a lakosság-mobilizáció, a gyermekösszetétel bemutatása elmaradt.

A működési feltételek leírása helyenként evidenciákat tartalmaz (az óvodai ellátás definíciója a helyi nevelési program fő elemeinek felsorolása, a jövőbeni feladatok felsorolása – „tendenciák” címszó alatt).

A személyi feltételek leírása ellenben precíz lista a nevelőtestület szakképzettségéről, az állományról. Az alkalmazottak továbbképzésére vonatkozó elképzelések kívánatos irányai a jelölt szerint: informatikai képzettség, mérés-értékelés, teljesítményértékelés.

A jövőbeni feladatok ellátására vonatkozóan kifejezi igényét a jelenlegi alkalmazotti álláshelyek megtartására, sőt bővítésére. Az optimális feladatellátás feltételeként értelmezhető létszámbővítés (5-6 fő olvasható ki a szerepek alapján) aligha realizálható.

A **tárgyi feltételek** bemutatása részletes, megfelelő helyismeretet, tájékozottságot tükröz. A fejlesztésre vonatkozó elképzelések, tervek részben a fenntartó terveire, részben a kedvezőtlen paraméterekre, a hiányzó funkcionális helyiségek pótlására alapoznak.

Az **intézmény gazdálkodásra** vonatkozó fejezet a költséghatékonyság és a feladatellátás stratégiai és operatív feltételeinek folyamatos biztosítását célozza meg. A gazdaságos működtetést az integrált óvoda továbbra is a forrásmenedzsment tevékenységével, az alapítványokkal, támogatókkal, pályázati források lehívásával képzei el.

A vezetői program lényegi eleme a pályázó pedagógiai koncepciója (a pedagógiai program alcím itt nehezen értelmezhető), amely a tagóvodák pedagógiai hagyományaiból, a HOP fő elemeiből indul ki, helyenként tematikusan idéz. A nevelés alapvető kereteinek bemutatása helyett célszerűbb lett volna itt a pályázó pedagógiai hitvallásának kifejtése, a helyzetelemzésben vázolt kedvezőtlen tendenciák, a kihívások ellensúlyozására vonatkozó szakmai-módszertani tervek leírása.

A hiányolt elemek a 3.4. fejezetben (fejlesztendő területek) sem jelennek meg.

A pedagógiai programhoz kapcsolódó feladatok között domináns elem a gyermekvédelmi tevékenység, illetve a hátrányos helyzetű gyerekek integrált nevelésének célkitűzései.

A 3.4.2. fejezetben megjelenik a fejlesztő pedagógiai ellátás, mely továbbra is fontos feladata a pályazónak. Tervezettek az egyéb szolgáltatások, a készség, képességfejlesztés hatékonyságát fokozzák, egyben emelhetik az intézmény keresettségét, ezek azonban nem alaptevékenységek.

A pályázó vezetői koncepcióját végigkíséri a minőségfejlesztés, a KMD pályázat megcélzása is.

Az **intézményfejlesztés stratégiáját** a pályázat 4. fejezetében fejti ki Vargáné Fehér Erzsébet. E fejezetben kifejtette valamennyi munkaterület, kapcsolattartás fejlesztését, a rövid, közép és hosszú távú terveit az összevont óvoda fejlesztésére, működtetésére vonatkozóan.

Értékes eleme programjának az együttműködésekre vonatkozó leírás (tagóvodák között, család-óvoda, óvoda-iskola, óvoda-fenntartó és a fontosabb partnerekkel való kapcsolatok).

A **Vezetői modell leírása és célkitűzései** lényegre törően, összegzi a korábbi fejezetekben kifejtett stratégiai feladatokat, az integrált intézmény új kihívásainak megfelelni kívánó pályázó vállalásait.

ÖSSZEGZÉS:

Vargáné Fehér Erzsébet gazdag tényanyagra alapozott, valamennyi szempontot tárgyaló pályázata tükrözi tapasztalatait, vezetői gyakorlatát. A helyenként terjengős vezetői program megítélésünk szerint túlzottan részletező, így a lényeges elemek és a koncepciózus elképzelések kevésbé érvényesülnek. Az integrált intézményben tervezett létszámfejlesztését – bár szakmai indokkal alátámasztja – nem tartjuk megalapozottnak és költség-hatékony szellemű javaslatnak.

Vargáné Fehér Erzsébetet kompetenciái, vezetői programja alapján alkalmasnak tartjuk a Hajdúnánási óvodák vezetői megbízására. Kinevezése esetén a vezetői program jelzett korrekcióit megfontolásra ajánljuk.

Debrecen-Hajdúszoboszló, 2008. június 2.

Kovácsné Hajzer Ibolya sk.
közoktatási szakértő
4026 Debrecen, Bem tér 16. sz.
ig.sz.: 005890-02