



# HAJDÚNÁNÁS VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE

2012. június

Készült a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez a **Nemzeti Erőforrások Minisztériuma** által 2012.02.28-án kiadott útmutatók és sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján.

## **Tartalomjegyzék**

1. Bevezető
  - 1.1 Az esélyegyenlőségről
  - 1.2 Hajdúnánás Város bemutatása
  - 1.3 Hajdúnánás Város közoktatásának bemutatása
2. Jogszabályi háttér
3. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés célja
  - 3.1 Általános célok
  - 3.2 Konkrét célok a város Közoktatási fejlesztési terve alapján
  - 3.3 Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján
4. Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés
  - 4.1 Demográfia
  - 4.2 Népeségvándorlás
  - 4.3 A település szociális helyzete
  - 4.4 A közszolgáltatások elérhetősége
  - 4.5 A szolgáltatásnyújtás háttere
  - 4.6 Óvodáztatás
  - 4.7 Általános iskola
  - 4.8 Településről eljárók
  - 4.9 Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók
  - 4.10 Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen
  - 4.11 Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben
  - 4.12 Szakember ellátottság a településen
  - 4.13 Integrációs - képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben
  - 4.14 A település területén működő középiskolák összehasonlító adatai
  - 4.15 Eredményességi mutatók
  - 4.16 Tanórán kívüli programok, tevékenységek
5. Az esélyegyenlőség érvényesülése a településen
6. Szükséges és elvárt beavatkozások
7. A Helyzetelemzés megállapításainak összegzése
8. Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás helyzetelemzése
9. Legitimáció

## 1. Bevezetés

### 1.1. Az esélyegyenlőségről

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a városunkban a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Az Európai Uniós elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a **társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.**

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos **helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.**

Az **Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:**

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,

- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalmi elvárásokat tükröző CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”.

A fenti törvény szellemében és előírásai alapján a 2007. évi LXXXVII. törvény által módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 132.§ (6) bekezdése alapján a települési önkormányzatok megalkotják az intézményeik Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a közoktatási szolgáltatást igénybevevő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása sikeressége érdekében.

### **Esélyegyenlőségi Program célja:**

A közoktatás terén megvalósuló **esélyegyenlőség elősegítése** a település közoktatási intézményeiben. Az esetleges **szegregációs és szelekciós** mechanizmusok lehetőségének kiszűrése. Az **egyenlő hozzáférés** biztosítása a minőségi oktatáshoz.

A diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, **az oktatási és társadalmi integráció támogatása.** A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan **támogató lépések**, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek **csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, támogatják a megfelelő pályaválasztást.**

## **1.2. Hajdúnánás Város bemutatása**

Hajdúnánás, a mintegy 18 ezer lakosú hajdúváros az Alföld északi peremén, Hajdú-Bihar és Szabolcs- Szatmár- Bereg megye határán található. Statisztikai kistérséget alkot Hajdúböszörmény és Hajdúdorog városokkal. Vonzáskörzetébe tartozik Tedej. A megye harmadik legnagyobb városa, szellemisége, kulturális és oktatási szerepvállalása miatt jelentős település. Mezőgazdasági jellege domináns, napjainkban a helyi agráripár családi vállalkozásokra épül.

Korábbi közlekedési hátrányait csökkentette az M3-as autópálya megépítése.

Copf stílusú református temploma karcsú, 60 méter fölé "nyúló" sudár tornyával emelkedik ki környezetéből.

A város úgynevezett napszerkezetet tükröző főterének másik jellegzetes épülete a századfordulón épült, kissé keleties, zsinagógákra emlékeztető Városháza épülete, előtte hazánk egyik legszebb Kossuth szobrával.

Érdekes látnivalót kínál még a Városi Művelődési Központ stukkó-díszítéses, patinás homlokzatú épülete, valamint a XVIII. század végéről való, klasszikus stílusú "Tájház", ahol a ma is művelt szalmafonás népi mesterség eszközei is megtekinthetők.

A pihenésre, gyógyulásra vágyók a mozgásszervi, reumatikus és nőgyógyászati megbetegedések kezelésére alkalmas Városi Gyógyfürdőt, annak gazdag kínálatú szolgáltatását kereshetik fel.

### 1.3. Hajdúnánás Város közoktatásának bemutatása

A városi koncepció figyelembe vételével több, a város közoktatási szolgáltatásait érintő döntés született a tervidőszakban. 2010-ben külső szakértői vizsgálatot követően konkrét döntés született az önkormányzat által fenntartott közoktatási intézmények racionális működésére vonatkozóan, így tekintettel a középtávra kiható intézkedési javaslatokra, illetve a közoktatási feladatellátásra vonatkozó, tervezett intézkedésekre, a koncepció átdolgozása indokolt és szükséges.

Az önkormányzati nevelési-oktatási intézmények fenntartásának és működtetésének célja a kötelező közoktatási feladatok ellátása, a gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának megvalósítása, az oktatáshoz való jogok és szükségletek közösségi forrásból való biztosítása.

A döntések meghozatalakor figyelembe kell venni a Hajdúnánási Református Egyházközség közreműködését a város közoktatási feladatainak ellátásában.

Az önkormányzatoknak **2012. augusztus 31-ig** tartó időszakban a nevelő-oktató munka területén az 1990. évi LXV. önkormányzati törvény, a többször módosított közoktatási törvény szerint kell közoktatási feladatait ellátni.

A közoktatási törvény 86. (1) „A községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú város önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbségekhez tartozók óvodai neveléséről és a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges általános iskolai nevelésről és oktatásról.

86. § (2) „Az (1) bekezdés szerint kötelezettség magában foglalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd- és más fogyatékos gyermekek, tanulók ellátását is.”

A **gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény** 41. §-a ír elő kötelező feladatot a gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatban, azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, betegségük vagy egyéb alapos ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A gyermekek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermekek számára kell biztosítani

- a) akinek testi, illetve szellemi fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- b) akit egyedül vagy időskorú személy nevel, akivel együtt a családban három vagy több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási díjban vagy ápolási díjban részesül,
- c) akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni.”

Az önkormányzatoknak 2012. szeptember 1-jétől a nevelő-oktató munka területén a **2011. CLXXXIX. törvény a helyi önkormányzatokról**, a **2011. évi CIX. törvény a köznevelésről**, illetve a **2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről** jogszabályi keretei határozzák meg az állammal megosztott köznevelési feladatait. Ezen jogszabályok lépcsőzetes bevezetése során a

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervek beépülnek a település komplex esélyegyenlőségi tervébe.

Lényegi változás, hogy az **önkormányzati törvény** 12. §. értelmében a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi oktatási önkormányzati feladatok közül csak az óvodai feladatokat látják el.

Az önkormányzatok **akkor vállalhatnak kötelező feladataik mellett továbbiakat, ha azt az állam átengedi és az átvett feladat-ellátással nem veszélyeztetik kötelező feladataik ellátását.**

A város születésszáma az országos átlagot meghaladó mértékben csökkent az elmúlt évtizedben. Ennek döntően az az oka, hogy a rendszerváltás óta kritikusán lecsökkent a foglalkoztatási arány, több fiatal hagyta el Hajdúnánást, nem itt alapított családot. Jól látható, hogy az 1980-as évek végéig nem volt kritikus a csökkenés, de a 2000- es években fokozatosan apadt a születések száma, így a korábbi zsúfoltság mind az óvodákban, mind az iskolákban megszűnt. A 2010. évi intézményáttszervezés során vált nyilvánvalóvá, hogy ténylegesen 2000-2010 vonatkozásában egy általános iskola kapacitásával nagyobb a város által fenntartott intézményrendszer.

A város egyetlen **bölcsődéjében** az anyák munkavállalása miatt folyamatosan nő az igény a gyermekek elhelyezése iránt.

Az ÉAOP-4.1.3/B.C pályázati konstrukció keretében benyújtott „**A hajdúnánási Városi Bölcsőde kapacitásfejlesztése és szolgáltatási körének szélesítése a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek javítása érdekében**” pályázat 2011. októberére megvalósult és átadásra került.

Az iskolai intézmények 2011. szeptember 1-től működtetik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai esélyegyenlőségét segítő integrációs és képesség-kibontakoztató programot. (IPR) A fenntartók sikeresen pályáztak a programhoz kapcsolódó forrásokra.

### ***Óvodai nevelés***

Hajdúnánás város, **kötelező feladatként látja** el saját fenntartású intézményben a 3-7 éves korosztály óvodai nevelését. 6 telephelyen 20 óvodai csoport működik.

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a 9/2011.(I. 27.) számú Képviselő-testületi Határozatával meghozott elvi döntés alapján a város intézményhálózata átszervezésre került. Az önkormányzat egy óvodát működtet hat intézményegységben. A Református Egyház 2011/2012-es nevelési évtől vállalt óvodai feladatellátást egy négycsoportos tagintézmény alapításával és fenntartásával.

### ***Általános iskolai nevelés, oktatás***

A város, **kötelező feladatként látja** a 6-14 éves korosztály általános iskolai nevelését-oktatását, beleértve a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók szakszerű fejlesztését, integrált oktatást és ellátását.

A hajdúnánási általános iskoláskorúak nevelése-oktatása a városban 2011. július 31-ig 4 önkormányzati valamint a Hajdúnánási Református Egyházközség által fenntartott intézményben történt. Az önkormányzati általános iskolák körzetmegosztását úgy alakították ki, hogy az elősegítse az esélyegyenlőséget, lehetőség szerint arányosítsa a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű 6-14 évesek beiskolázását.

Az általános iskolai feladatellátás keretében a Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium Csiha Győző Tagintézménye 2010/11-es tanév végéig látta el az enyhefokban sérült értelmi fogyatékos, sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók nevelését-oktatását.

Az önkormányzat által kezdeményezett feladatracionalizálás következtében a **Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat, a II. Rákóczi Ferenc Általános és Művészeti Iskola, és a Barcsa János Általános Iskola megszűntetésével egy általános** iskola szervezeti kereteiben zajlik 2011. augusztus 1-jétől az általános iskolai feladatellátás, a telephelyek megtartásával.

Valamennyi általános iskola meghirdetett emelt óraszámú, vagy emelt szintű képzést, amely részben kifutó rendszerben tovább folytatódhat:

Hajdúnánás, Polgári u. 71. sz.: informatika 7. évfolyamtól,

Hajdúnánás, Baross u. 13. sz.: angol és német idegen nyelv 3. évfolyamtól,

Hajdúnánás, Iskola u. 3.: ének-zene 1. évfolyamtól, idegen nyelv 4. évfolyamtól

Hajdúnánás, Óvoda u. 2-10.: matematika 5. évfolyamtól,

Megkülönböztetett szakmai odafigyelést igényel a sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai nevelése-oktatása. Szegregált, összevont tanulócsoportban tanul jelenleg 10 tanuló, de mindegyik iskolában jelen vannak SNI tanulók, akiknek a nevelése-oktatása a többségi tanulócsoportokba integráltan történik.

Az iskolák tanórán kívüli tevékenységek széles skáláját nyújtják tehetséggondozás, egyéni képességfejlesztés érdekében. Mindenütt igény van a tanulók délutáni, napközi otthonos ellátására is.

### ***Középfokú oktatás***

A város önként vállalt feladatként látja el:

- középiskolai nevelés-oktatás feladatait, az iskolarendszerű szakképzést és felnőttoktatást,
- a középiskolai kollégium fenntartását,
- a pedagógiai szakszolgálat feladatait,
- az alapfokú művészetoktatást;
- a felnőttképzést.

Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium szerves része a közoktatási feladatellátásnak

Az utóbbi években megnőtt igények és a kistérségi feladatellátás miatt sokat fejlődött a nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai szolgáltatás.

A 2010/11-es tanév végéig önálló szervezeti keretben működő Körösi Csoma Sándor Gimnázium és Szakközépiskola, Kollégium és a Csiha Győző Tagintézménye, a tagintézményt Hajdúnánás Város Önkormányzata határozatával **megszüntette**.

A középfokú oktatás teljes vertikuma biztosított a döntően hajdúnánási és a bejárást, kollégiumi elhelyezést vállaló hajdúdorogi, tiszavasvári tanulók részére. A Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium kínálatában megtalálható a 4 és 6 évfolyamos gimnáziumi képzés, a 4 évfolyamos szakközépiskolai képzés, 2+2 (kifutóban), illetve 2+3 évfolyamos szakiskolai képzés.

A 2011/12-es tanévben kifutóban még 1 gimnáziumi csoport működik a Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Óvoda u. 2-10. sz. alatti épületében.

***Szakszolgálat***

Hajdúnánás és Hajdúdorog városok és a Polgári Kistérség Többcélú Társulása 3-18 éves korosztályához tartozók pedagógiai szakszolgálati feladatait látja el az intézményegység.

Alapító okirat szerinti feladatellátás is bővült, jelenleg 4 szakterületre terjed ki.

- ✓ nevelési tanácsadás (iskolapszichológusi ellátással bővült),
- ✓ logopédiai szolgáltatás,
- ✓ gyógytestnevelés,
- ✓ továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

**Nem önkormányzati fenntartású intézmények*****Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda***

Az intézmény 2011 évtől – a presbitérium határozata alapján – bővült az óvodai feladatellátással.

A Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda nevelő-oktató tevékenységével – az önkormányzati fenntartású óvodák és általános iskolák mellett – eredményesen vesz részt a település közoktatási feladatainak ellátásában. Beóvodázási/beiskolázási körzete nincs, az eddigi években valamennyi jelentkező gyermeket be tudta fogadni az intézmény. A vidékről és a külterületekről érkező tanulók szállításáról a Református Egyházközség kisbusza gondoskodik.

A Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda, valamint fenntartója megtárgyalta a város tervét, és azt elfogadta, önmagára nézve kötelezőnek ismerte el (a Presbitérium ..../2012 (...). számú határozatával)

**2. Jogszabályi háttér**

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

**Jogszabályi háttér** /aktuális módosításaikkal értendően/

- A Magyarország Alaptörvénye
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 11/1994. MKM rend. 39./ D és E §. az oktatási intézmények működtetéséről
- 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról
- az Európai Parlament és a Tanács 71/2006/EK határozata (2006. május 17.) az Esélyegyenlőség mindenki számára európai évről (2007.) – az igazságos társadalom irányában



- 240/2006. (XI.30.) Korm. rendelet a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről
- 10/2006. (II.16.) OGY határozat az új Országos Fogyatékos ügyi Programról.
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és annak módosításai,
- 362/2004. (XII.26.) Korm. rendelet az Egyenlő Bánásmód Hatóságról és eljárásának részletes szabályairól,
- 64/2004. (IV.15.) Korm. rendelet a területfejlesztés kedvezményezett térségeinek jegyzékéről.
- 1021/2004. (III.18.) Korm. határozat a romák társadalmi integrációját elősegítő kormányzati programról és az azzal összefüggő intézkedésekről.
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról

A közoktatásban megvalósuló esélyegyenlőség alapja kell, hogy legyen a társadalmi integráció megvalósításának.

A 2003. évi CXXV. törvény az alábbi paragrafusokban határozza meg az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

BB) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) *jogellenes elkülönítése* egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok *lejárata*, *megbélyegzése vagy kirekesztése*.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

- Hajdúnánás Város Közoktatási Feladatellátási és Fejlesztési terve
- Hajdúnánás Város Önkormányzati Minőségirányítási Programja
- Intézmények Pedagógiai Programjai
- Intézményi Minőségfejlesztési Programok

### 3. A Települési Közoktatási Helyzetelemzés célja

#### 3.1. Általános célok

Hajdúnánás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való **hozzáférés egyenlőségének** biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a községben élő hátrányos helyzetű gyerekek **hátrányainak kompenzálása** és az **esélyegyenlőség előmozdítása** érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ *gyermekek jogairól* szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

**Célunk** az, hogy városunkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

### 3.2. Konkrét célok a város közoktatás-politikai koncepciója alapján

**Szakmai célok:**

- Az óvoda – iskola együttműködés elmélyítése *közös továbbképzések révén*
- Tanköteles kor előtti *dyslexia-szűrés*
- Az integráció feltételrendszerének bővítése, *IPR-fejlesztő team alakítása*
- Az önkormányzati intézmények *erdei iskola* programjainak támogatása
- Az óvodában az *előzetes szűrés*, preventív fejlesztések bevezetése, az óvónők továbbképzése ezen a területen

**Személyi fejlesztési célok**

- Iskolapszichológusi hálózat kiépítése
- A beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus képzés támogatása
- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)
- Pedagógiai asszisztensek, segítő szakemberek alkalmazása az iskolai intézményegységben
- Megfelelő szakos pedagógiai ellátottság fenntartása.
- Korszerű pedagógiai módszertanok megismertetését célzó tantestületi tréningek támogatása
- A hatékony együttnevelést (IPR) biztosító pedagógia bevezetése

**Tárgyi feltételek terén**

- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje
- Számítógépes hálózat kiépítése az intézmények között

- Óvodai nevelés tárgyi feltételeinek javítása / felújítás, bővítés/
- Kooperatív tanulásszervezésre, alkalmas tanulóbarát osztálytermek kialakítása

### 3.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.
- Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerének:
  - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
  - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
  - teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket

## 4. Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés

### 4.1. Demográfia

Lakónépesség száma	<b>17618</b>
Állandó népesség száma	<b>17799</b>
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	<b>459</b>
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	<b>458</b>
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	<b>1689</b>
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	<b>907</b>
Állandó népességszám változása 1990-2008 ( +/-)	<b>0</b>

A város demográfiai mutatóinak változása csökkenést mutat ugyan, de ez a közel 20 év vonatkozásában nem kiemelkedő. A lakónépesség egy része munkavállalás céljából van távol a településről. Egy részük külföldön dolgozik.

#### 4.2. Népeségvándorlás

Közei településekről	3	Közei településekre	2
Közei városból	3	Közei városba	2
Távolabbi településekről	2	Távolabbi településekre	2
Távolabbi városokból	2	Távolabbi városokba	2
Megyeszékhelyről	2	Megyeszékhelyre	2
Budapestről	2	Budapestre	2
Külföldről	2	Külföldre	2

A városban a beköltözés és elköltözés egyaránt jellemző. A közei településekről a beköltözés a legjellemzőbb. Az elköltözők a fővárost, valamint távolabbi helységeket és külföldet részesítik előnyben.

#### 4.3. A település szociális helyzete

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1475
Ebből tartósan munkanélküli		343
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		500
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		580
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?		1570
ebből :	Azon gyermekek száma, <b>akiknek a szülei igennel nyilatkoztak</b> halmozottan hátrányos helyzetükről	187
	Azon gyermekek száma, <b>akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak</b> halmozottan hátrányos helyzetükről	0
	Azon gyermekek száma, <b>akinek szülei nem nyilatkoztak</b>	1383

Szociális háttérmutatók elemzése:

- az összlakosság **8,3 %-a** munkanélküli;
- a munkanélküliek **23,2%-a** tartósan munkanélküli;
- az összlakosság **1,9%-a** a tartósan munkanélküli;
- szociális támogatásban részesül a háztartások **2,8%-a**;
- a településen élő gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya **8,8%**

Ebből:

- hhh helyzetéről nyilatkozott **11,9%**;
- a nem nyilatkozó szülők aránya **88,1 %**;

A nem nyilatkozó szülők zömmel rendelkeznek 8 évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel (középfokú intézményben tanulmányokat végeztek), illetve nem kötelezhetők nyilatkozattételre.

Külterületen élők száma:		összes	Hátrányos Helyzetűek	Halmazottan Hátrányos Helyzetűek	Hátrányos Helyzetűek aránya (%)	Halmazottan Hátrányos Helyzetűek aránya (%)
		0				
ebből:	3-5 éves gyermekek száma:	0				
	Ebből: óvodába jár:	0				
	általános iskolás tanulók száma:	0				

Külterület nem tartozik a városhoz.

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma: (ahol a lakosok legalább 80%-a egy etnikai csoporthoz tartozó az adott településrészen / utcában):		összesen	HH	HHH
		0		
ebből :	3-5 éves gyermekek száma			
	óvodába jár			
	általános iskolás tanulók száma			

Etnikailag szegregált lakóterület nincs a városban.

#### 4.4. Közszolgáltatások elérhetősége

A település népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közszolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben, hanem más településen veszi igénybe a lakosság, tüntesse fel a település nevét (akár többet is) és a távolságot (km) az érintett cellában! Amennyiben az adott szolgáltatás helyben biztosított, de más településről kijáró szakemberek látják el, tüntesse fel a szolgáltatás gyakoriságát

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig...	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás		Debrecen		
Fejlesztő felkészítés				X
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtan., pályaválaszt. tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			

GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKVÉDELMI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

#### A szolgáltatások elérhetőségének elemzése:

- a közoktatási alapfeladat teljes mértékben, helyben megoldott;
- a közoktatási szakszolgálat a fejlesztő felkészítés kivételével szintén helyben elérhető;

**A 4/2010. (VIII. 31.) OKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról** 9. §-a taglalja a fejlesztő felkészítést.

A Hajdúnánás Város Önkormányzata által fenntartott pedagógiai szakszolgálat a kistérségekben nem látja el kötelező feladatként a fejlesztő felkészítést, hanem a 9. § (2) alapján a szakértői és rehabilitációs bizottság meghatározza a felkészítésnek azt a módját, amelyik biztosítja a gyermek fejlődését.

A szakértői és rehabilitációs bizottság biztosítja az ellátáshoz szükséges szakalkalmazottat szerződés alapján.

A fejlesztő felkészítésre szoruló gyermekek képességeinek vizsgálatát (amely vizsgálatra a gyermeket elsősorban egészségügyi intézmény küldi) a szakértői és rehabilitációs bizottság végzi, szakvéleményében a diagnózis felállítása után meghatározza az ellátás módját és helyét, valamint biztosítja az ellátáshoz szükséges szakembert.

- a gyermekjóléti alapellátás is helyben szerveződik;
- családi napközi, házi gyermekfelügyelet szervezésére eddig nem került sor; (igény és vállalkozó sem jelentkezett)
- átmeneti otthont nem tart fenn a város.

#### 4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településen igénybe vehető közszolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is lehetséges, több válaszkategória is megjelölhető!

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	X				
Általános iskolai oktatás	X	X				
Alapfokú művészetoktatás	X					
Gyógypedagógiai tanácsadás,					X	



korai fejlesztéssel együtt						
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás	X					
Logopédiai ellátás	X					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	X					
Gyógytestnevelés	X					
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X					
Családi napközi						
Iskolai napközi	X	X				
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						
Gyermekek átmeneti otthona						
"Helyettes szülő" ellátási forma	X					

A szolgáltatói háttér elemzése:

- a helyben szervezett szolgáltatásokat az önkormányzat saját fenntartású intézményekben oldja meg megfelelő szakemberekkel.
- a helyben nem elérhető szolgáltatások kistérségi formában történő megszervezése ajánlott lenne.

#### 4.6. Óvodáztatás az önkormányzat intézményét érintően

Óvodai intézmények száma	1		
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	6		
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	500		
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	468	Óvodába beíratott gyermek aránya (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	93,6%
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	217		
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	11		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	62		
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	?		
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	9		
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	20		

A településen megvalósuló óvodáztatás elemzése: - óvodai férőhely minden óvodás korú számára biztosított;

- óvodások közül **HH 46,3 %, HHH 2,3%**;

- óvodából elutasított gyermek nincs. Jelenleg van elegendő férőhely, azonban a teljes körű beóvodázás esetén, jelentős férőhely hiány jelentkezésével kell számolni. **A férőhely bővítése indokolt.**

- a 9 SNI óvodás gyerek integráltan vesz részt a nevelésben.

#### 4.7. Általános iskola (minden önkormányzati intézményegység vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:	1		
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4		
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	72	Ebből nem saját 8 terem	
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	51		
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1547		
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1290	Általános iskolai tanulók aránya (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	84,35%
Általános iskolai magántanulók száma	15		
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	28		
Gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	16		
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	591		
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	146		
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai oktatásra-nevelésre előkészítő osztályok tanulóival együtt)	147		
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülőkkel együtt)	150		
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	889	>>>> ebből	Alsó tagoz: 589 Felső tagoz: 55
Átmeneti és tartós állami nevelésbe	52		
Jegyző által védelembe vettek száma	25		

#### Iskoláztatási mutatók elemzése:

- osztályok száma és az összes tanulólétszám aránya:	25,29 fő
- magántanulók aránya :	1,1 %.
- SNI tanulók mutatói:	2,1 %,
- integráltan oktatott: 12 fő	0,93 %
- szegregáltan oktatott: 16 fő	1,2 %
-HH tanuló: 553fő	45,8 %

-HHH tanulói arány; 183 fő

11,3 %

- első és nyolcadik évfolyam közötti arány változása (+/-), tendenciák az évfolyamok között;

- a napközis tanulók /külön alsó és felsős/ aránya az összes tanulólétszámhoz viszonyítva;

alsós: 589 fő

felső: 55 fő

napközis tanulók száma, aránya: 644 fő 49,9 %

• tanulószobás tanulók száma, aránya: 245 fő 19,3 %

- tartós állami nevelésbe és védelembe vettek arányai; 52 fő 4 %

#### 4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

A településen élő óvodás és általános iskolás gyermekek, tanulók száma			Összesen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
			1758	770	43,80%	161	9,16%	37	2,10%
ebből	Óvodába jár		468	217	46,37%	11	2,35%	9	1,92%
	ebből	helyben	466	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
		más településre eljáró	0	0	#####	0	#####	0	#####
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Alsó tagozatos (1-4.)		645	257	39,84%	72	11,16%	12	1,86%
	ebből	helyben	625	290	46,40%	67	10,72%	5	0,80%
		más településre eljáró	0						
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Felső tagozatos (5-8.)		645	296	45,89%	78	12,09%	16	2,48%
	ebből	helyben	629	290	46,10%	74	11,76%	15	2,38%
		más településre eljáró	0						
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							

A településről eljáró gyermekek mutatóinak elemzése:

-óvodás korú eljárók aránya jelentéktelen.

-iskolás korú eljárók aránya: 0%

#### 4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

			Összes en:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban			1758	808	45,96%	161	9,16%	37	2,10%
ebből	Óvodába jár		468	217	46,37%	11	2,35%	9	1,92%
	ebből	más településről bejáró	2						
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:	Tedej						
	ebből	tömegköz. érkezik							
		iskolabusszal szállítják							
		falugondnoki szolgálattal szállítják							
		egyéni (szülők szgk.-val)	2						
	Alsó tagozatos (1-4.)		645	295	45,74%	72	11,16%	12	1,86%
	ebből	más településről bejáró	20	5	25,00%	1	5,00%	1	5,00%
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:	Tedej						
		tömegköz. érkezik	20	7	35,00%	1	5,00%		
		iskolabusszal szállítják							
		falugondnoki szolgálattal							
		egyéni (szülők szgk.-val)							
ebből	Felső tagozatos (5-8.)		645	296	45,89%	78	12,09%	16	2,48%
	ebből	más településről bejáró	16	6	37,50%	4	25,00%		
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:	Tedej						
			Tiszavasvári						
			Görbeháza						
	ebből	tömegköz. érkezik	16	6	37,50%	5	31,25%		
		iskolabusszal szállítják							
		falugondnoki szolgálattal							
		egyéni (szülők hozzák szgk.-val)							

#### A településre bejáró tanulók adatainak elemzése:

##### Iskolai adatok elemzése:

- a bejáró általános iskolai tanulók aránya 2,7 %
- HH bejáró iskolai tanulók aránya: 1,9 %
- HHH bejáró iskolai tanulók aránya: 3,2 %
- HHH bejáró SNI iskolai tanulók aránya: 1 fő 3,5 %
- bejáró általános iskolai tanulók közül tömegközlekedéssel jár be 100 %
- bejáró általános iskolai tanulók közül egyénileg jár be, valamint a református egyház kis buszával szállítják.

**4.10. Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen**

	helyben jár iskolába	más településre jár általános iskolába	más településre eljáró enyhe értelmi fogyatékosok céltelepüléseinek felsorolása / a 3 leggyakoribb /
A településen élő általános iskolás korú tanulók száma	<b>1290</b>	-	
Ebből sajátos nevelési igényű	<b>28</b>		
Ebből enyhe értelmi fogyatékos	<b>16</b>		

A 28 SNI általános iskolai tanuló közül 12 tanuló integráltan tanul.

A településen élő SNI tanulók iskoláztatásának elemzése:

Az SNI tanulók aránya **2,1%**. Integráltan oktatott SNI tanulók aránya **0,9 %**.

A szegregáltan oktatott SNI tanulók aránya **1,2 %**. Az országos átlagnál (5,5%) lényegesen kisebb arányú.

Óvoda		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
<b>SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:</b>		<b>9</b>	<b>0</b>
ebből	Enyhe fokban értelmi sérült	<b>0</b>	
	Középsúlyos értelmi sérült	<b>3</b>	
	Diszlexia( egyéb részképesség zavar)	<b>0</b>	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	<b>1</b>	
	Egyéb	<b>5</b>	
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

Általános iskola		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
<b>SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:</b>		<b>28</b>	<b>16</b>
ebből	Enyhe fokban értelmi sérült	<b>16</b>	<b>16</b>
	Középsúlyos értelmi sérült		
	Diszlexia( egyéb részképesség zavar)	<b>12</b>	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	<b>12</b>	

Középfok		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
<b>SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:</b>		<b>19</b>	<b>10</b>
ebből	Enyhe fokban értelmi sérült	<b>18</b>	<b>10</b>
	Középsúlyos értelmi sérült		
	Diszlexia( egyéb részképesség zavar)	<b>1</b>	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	<b>9</b>	

SNI arány: óvoda: **2,1 %**, általános iskola: **2,1 %**, középiskolában: **1,43%**

Minden mutató az országos átlag alatt van. Beavatkozást nem igényel.

**4.11. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben** *Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is.*

OM azonosító	Intézmény neve	Tanulók száma összesen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben				tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint										
							Normál (általános) tanterv				Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás				Gyógypedagógiai tagozat		
			körzeten belülről összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH
030805	óvoda önkormányzati	468		217	11	9											
031028	óvoda református	96		42	11	2											
031026	általános iskola önk.	1290		552	163	28	1228	529	155	12	46	16	1	0	16	8	7
031028	általános iskola ref.	197		112	61	2											
031209	Gimn. és Szakközépi.	1325					963	420	164	9	352	59	6	0	10	9	9
	Művészeti képzés általános iskola	255															

Óvoda: HH arány 48,36%; HHH arány 2,35%%.SNI:1,92%

Iskola: HH arány 42,7 %; HHH arány 12,6 %. SNI: 2,1 %

Művészeti képzésben részesülők aránya: 19,7%

.....% HH, .....% HHH tanuló.

Középfok összesen: HH arány:49,45%, HHH arány:32,34%, SNI:1,43%

Óvoda (református): HH arány:43,75%, HHH arány:11,45%, SNI arány: 2,08%, Református iskola: HH 56,85%, HHH:30,96%, SNI: 1,0%

**Intézményegységenkénti kimutatás**

Feladatellátási hely megnevezése	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
1. sz. Óvoda (Marx K u. 17-21.)	óvoda	6	72	17	23,61%	2	2,78%	2	2,78%
2. sz. Óvoda (Perczel u. 12.)	óvoda	6	70	36	51,43%	1	1,43%	4	7,14%
Napsugár Óvoda (Attila u. 26.)	óvoda	6	56	41	73,21%	0	0,00%	0	0,00%
Hétszínvirág Óvod (Rózsa u. 1.	óvoda	2	28	14	50,00%	1	3,57%	1	3,57%
7. sz. Óvoda (Dorogi u. 24.)	óvoda	12	131	50	38,17%	3	2,29%	1	0,76%
Eszterlánc Óvoda (Kasza u. 3.)	óvoda	9	111	59	53,15%	4	3,60%	1	0,90%
Baross utca	általános 1-8	20	225	91	31,56 %	21	9,33 %	2	0,89%
Bocskai István Ált. I., Gimn., AMI és Egységes Ped. Szaksz.	intézményegység (Iskola u. 3.)	26	362	146	38,12 %	24	8,56 %	19	5,25 %
Bocskai István Ált. I., Gimn., AMI és Egységes Ped. Szaksz.	ált.isk., gimn. Óvoda u.	33	347	159	46,11%	37	10,66%	3	0,86%
Bocskai István Ált. I., Gimn., AMI és Egységes Ped. Szaksz.	ált. isk. Polgári u.	30	373	195	49,33 %	64	17,16 %	4	1,07%
Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	Bocskai 29.	25	352	59	16,76%	6	1,70%	0	0,00%
Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	Bocskai 29.	41	565	195	34,51%	48	8,50%	1	0,18%
Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	Baross 11	35	398	225	56,53%	116	29,15%	8	2,01%
Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	Baross 11	0	10	9	90,00%	8	90,00%	10	100,00%

**Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda** mutatói.

Évfolyam/óvodai csoport foka	Gyermek/tanuló létszáma	HH	HH aránya	HHH	HHH aránya	SNI	SNI aránya
Kiscsoport	24	7	29,17%	2	8,33%	0	0,00%
Középső-vegyes csoport	26	9	34,62%	1	3,85%	0	0,00%
Középső csoport	24	14	58,33%	5	20,83%	1	4,17%
Nagycsoport	22	12	54,55%	3	13,64%	1	4,55%
1.	40	18	45,00%	9	22,50%	0	0,00%
2.	20	10	50,00%	5	25,00%	0	0,00%
3.	26	16	61,54%	5	19,23%	0	0,00%
4.	22	10	45,45%	8	36,36%	1	4,55%
5.	26	20	76,92%	14	53,85%	0	0,00%
6.	23	12	52,17%	4	17,39%	0	0,00%
7.	20	15	75,00%	9	45,00%	1	5,00%
8.	20	11	55,00%	7	35,00%	0	0,00%

Az intézmény a város gyermekei mellett a környező településről is fogad tanulókat. Beiskolázási körzete nincs, ezért az intézmények közötti HHH arány megállapítását **nem kell** elvégezni.

**4. 12. A település szakember-ellátottsága** *A megfelelő rubrikába tegyen X-et!*

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás	x		
Gyógypedagógiai nevelés-oktatás	x		
Pedagógiai szakszolgálat	x		
Egészségügyi alapellátás	x		
Szociális alapellátás	x		
Szociális intézményi ellátás	x		
Gyermekjóléti alapellátás	x		
Gyermekjóléti szakellátás	x		

**Pedagógusok száma az intézményben**

	Óvodapedagógusok száma	Alsó tagozatos tanárok száma	Felső tagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	Összesen
<b>Főállású</b>		<b>46</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>114</b>
<b>Nem főállású</b>					
					<b>114</b>

**Pedagógusok módszertani kultúrája**

Módszertani terület	Résztvevő főállású Alsó tagozatos tanár	Résztvevő főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztvevő főállású Felsőtagozatos tanár	Résztvevő főállású felsőtagozatos tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	<b>21</b>	45,65 %	<b>26</b>	57,78 %
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	<b>18</b>	39,13 %	<b>5</b>	11,11 %
Kooperatív tanulás	<b>20</b>	43,48 %	<b>20</b>	44,44 %
Projektpedagógia	<b>3</b>	6,52 %	<b>14</b>	31,11 %
Drámapedagógia	<b>2</b>	4,35 %	<b>5</b>	11,11 %
Egyéb	<b>14</b>	30,43 %	<b>32</b>	71,11 %



**4.13. Hány tanuló, illetve gyermek után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?**

OM azonosító	Intézmény neve	Integrációs, képesség-kibontakoztató
031028	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	69
031026	Bocskai István Ált. I., Gimn., AMI és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	180
031209	Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	40

IPR források igénylésének vizsgálata:

- az önkormányzati iskolák vezették be az IPR programot.

**4.14. A település területén működő középiskola összehasonlító adatai***(A nappali tagozatos formában tanulókra kell kitölteni!)*

	1. Középiskola neve			Középiskola OM azonosítója	Fenntartó neve		1. Középiskola neve			Középiskola OM azonosítója	Fenntartó neve	
	Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium, Hajdúnánás, Bocskai utca 29.			031209	Hajdúnánás Városi Önkormányzat		Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium, Hajdúnánás, Bocskai utca 29.			031209	Hajdúnánás Városi Önkormányzat	
	Szakképző			Szakiskolai képzés		Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés			
									Hány évf. gimn?		4. 6. 8.	
	össz.	HH	HHH	össz.	HH	HHH	Össz:	HH	HHH	Össz:	HH	HHH
Tanulólétszám	10	9	9	398	225	116	565	195	48	352	59	6
A 2010/11-es iskolaévben lemorzsolódottak	4	4	4	64	30	22	39	13	3	3	1	0
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	1	1	1	49	21	13	21	4	1	3	1	0
Magántanulóvá vált	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Út az érettségihez /Út a szakmához Programban résztvevők	0	0	0	73	27	27	32	8	15	15	15	0
Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2	188	96	48	174	13	115	6	6	1
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	52,9%			10,5		6,8%			0%			
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma	0			0		0			0			

**Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium****2011/2012-es tanév**

-HH tanulók aránya 36,83 %

-HHH tanulók aránya 13,50 %

**Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium**

Csak a szakiskolai képzést vizsgálva:

-HH tanulók aránya 56,53 %

-HHH tanulók aránya 29,14 %

Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
	40	35	17	48,57%	9	25,71	1	2,86

Kihasznátság: 87,5%

**4.15. Eredményességi mutatók**

	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
<b>Évfolyamismétlők száma (fő)</b>					
2010	12	6	50,0	2	16,6
2011	20	8	40,0	5	25,0
<b>Magántanulók száma (fő)</b>					
2010	18	6	33,3	3	16,6
2011	15	7	46,67	4	26,67
<b>Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)</b>					
2010	5	2	40,0		
2011	4	0	0	0	0
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
<b>Gimnázium (fő)</b>					
2010	52	17	32,6	1	1,9
2011	35	7	20%	0	0
<b>Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)</b>					
2010	73	22	30,1	7	9,5
2011	73	34	46,58	5	6,85
<b>Szakiskolai képzés (fő)</b>					
2010	42	17	40,4	7	1,6
2011	39	27	69,23	13	33,33
<b>Speciális szakiskola (fő)</b>					
	1				
	0				
<b>Nem tanult tovább (fő)</b>					
2010	-				
2011	0				

**4.15. Tanórán kívüli programok, tevékenységek**

Programok	Létszám 2011/12				
	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Útravaló Program	19	19	100%	13	68,42%
Arany János Program	1	1	100%		
Tanoda					
Egyéb					

2010	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet-oktatás	62				
Kisebbségi program	-				
Napközi	550	161	29,2%	65	11,8%
Szakkör	394	128	32,5%	40	10,5
Iskolai nyári tábor	74	21	28,3%	6	8%
Erdei iskola					

2011	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet-oktatás	17	123	56,68	14	6,45
Kisebbségi program					
Napközi	889	382	42,97	107	1,04
Szakkör	493	146	29,61	31	6,29
Iskolai nyári tábor	100	24	24	8	8%
Erdei iskola					

<b>5. Az esélyegyenlőség érvényesülése a településen</b> - Közzolgáltatások elérhetősége - Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek beóvodázásának, iskoláztatásának feltételei, oktatási esélyegyenlőség érvényesülése a közoktatási intézményben	<b>6. Szükséges és elvárt beavatkozások, támogató lépések a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének javítása, meglévő hátrányainak csökkentése, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében</b>
<i>Vizsgálati szempontok</i>	<i>(megalapozottságuk esetén a támogatás feltételül szabhatók)</i>

<b>1. Biztosítottak, illetve elérhetők az alábbi közzolgáltatások a településen élők számára:</b> <b>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyógypedagógiai tanácsadás</li> <li>• <u>Korai fejlesztés és gondozás</u></li> <li>• Fejlesztő felkészítés</li> <li>• Nevelési tanácsadás</li> <li>• Logopédiai ellátás</li> <li>• Továbbtanulási,</li> <li>• pályaválasztási tanácsadás</li> <li>• Gyógytestnevelés</li> </ul> <b>Gyermekjóléti alapellátások</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermekjóléti szolgáltatás</li> <li>• Gyermekjóléti szolgálat</li> <li>• Bölcsőde</li> <li>• <u>Családi napközi</u></li> <li>• <u>Házi gyermekfelügyelet</u></li> </ul> <b>Gyermekjóléti szakellátások</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Családok átmeneti otthona</u></li> </ul> <b>Közoktatási intézményi feladatok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodai nevelés</li> <li>• Általános iskolai oktatás</li> <li>• Alapfokú művészetoktatás</li> </ul>	<p>Az aláhúzott szolgáltatás ellátatlan, nem elérhető, intézkedési terv készítése ajánlott a közzolgáltatás ellátására, a település lakói számára e szolgáltatások elérhetőségének biztosítására.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u>          Társulási együttműködések kialakultak.          Igény esetén további önkormányzati gondoskodás megszervezése.</p>
<b>2. A településen biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltétele</b>	
Biztosított-e a település óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?	Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben - oktatásban részesül. Beavatkozási lehetőségek: A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve <b>magántanulóvá nyilvánításra</b> vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá

	<p>nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.</p> <p>☐ Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek biztosításáról, javításáról.</p>
<p>Biztosított-e a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa?</p>	<p><b>Jelenleg biztosított. Amennyiben ez megváltozik:</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p>☐ A naptári év szeptemberétől biztosítandó feltételek számbavétele, fenntartói döntés a feltételek helyben történő biztosításról. (infrastruktúra-fejlesztés, hiányzó szakember bizt.)</p> <p>☐ <b>Azon családok azonosítása</b>, amelyekben van olyan gyermek, aki <b>nem részesül óvodai nevelésben</b> (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.</p> <p>☐ <b>Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására</b> pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.</p> <p>☐ Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.</p>
<p><b>3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</b></p>	
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p>	<p>A városban két általános iskola működik. Az egyházi intézmény - beiskolázási körzete nincs. Az önkormányzat egy általános iskolájának négy telephelye van. A telephelyek között a hhh tanulók elosztása a vonatkozó jogszabálynak megfelelő. Az általános iskolás tanulók helyben választhatnak hat osztályos gimnáziumi képzést is.</p> <p>Változás esetén beavatkozási lehetőségek:</p> <p>☐ A közoktatási törvény iskolai körzethatárokra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beiratkozásakor. A vonatkozó törvényi előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni.</p> <p>☐ A felsőbb évfolyamokat is érintő intézményi átszervezések esetén különösen indokolt az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek pl. helyi roma nemzetiségű önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.</p>

<p>Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5%)?</p>	<p>Az iskolában tanuló SNI tanulók aránya az országos átlag alatt van.</p> <p>Enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősítettek aránya 2,4 %.</p> <p><b>Beavatkozást nem igényel.</b></p>
<p>Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)</p> <p>Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében? Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adóttak-e?</p>	<p>Szükséges intézkedések:</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.</p>
	<p><input type="checkbox"/> A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, „visszahelyezési” normatíva igénylése.</p> <p><input type="checkbox"/> Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.</p> <p><input type="checkbox"/> Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.</p> <p><input type="checkbox"/> <u>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása.</u></p> <p><input type="checkbox"/> Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.</b></p>

<p><b>4. A település tagintézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés</b></p>	
<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú tagintézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?</p>	<p>Amennyiben a település intézményegységei között jelentős eltérés van a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban, beavatkozás tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében. <b>HHH tanulók mutatóinak elemzése.</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.</b></li> <li><input type="checkbox"/> Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.</li> <li><input type="checkbox"/> Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programok biztosítása.</b></li> </ul>



<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetenciamérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú tagintézményei között?</p>	<p><b>Amennyiben az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben bármelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás tervezése szükséges.</b></p> <p>Amennyiben a település egyik intézményegységében sem térnek el jelentős mértékben az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól, de az intézményegységek közötti eltérések mértéke jelentős, ugyancsak a beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása <b>az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai, módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</b></p>
<p><b>5. A település tagintézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség</b></p>	
<p>Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humánerőforrás és szakos ellátottság tekintetében?</p>	<p><b>Jelenleg a szakos ellátás 100%-os. Beavatkozást nem igényel.</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> Humán-erőforrás helyzet-, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a településen.</p> <p><input type="checkbox"/> Továbbképzések szervezésének és igénybevitelének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.</p>
<p>Van-e jelentős eltérés a település tagintézményeiben az infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladatellátási helyén?</p>	<p><b>A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesülnek minden intézményben, ill. nincs jelentős eltérés az infrastrukturális feltételekben az iskolai tagintézmények között.</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez.</p> <p><input type="checkbox"/> Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási,</p>

	<p>közösségi célú hasznosítás).</p> <p><input type="checkbox"/> Intézményi együttműködések kialakítása sikeres pályázati aktivitás érdekében.</p>
<p>Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés)?</p> <p>Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?</p>	<p><b>Az óvoda jelenleg még nem vezette be az IPR alapú fejlesztő programot.</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> A különböző támogatások és normatívák <b>igényjogosultjainak számbavétele</b>, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Igénylési terv készítése</b> a kiegészítő források jog- és szakszerű felhasználására a szolgáltatások minőségi (szakmai-, személyi-, és tárgyi) feltételeinek javítását célzó tevékenységek biztosítására.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Kiegészítő források igénylése, a hatékony elhasználás monitorozása.</b></p>
<b>Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:</b>	
<b>6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot</b>	
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p>	<p>Az egyes évfolyamok osztályaiban/csoportjaiban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 25%-nál magasabb arányban <b>nem</b> tér el a többi osztályban/csoportban tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányától.</p> <p><b>Ennek fenntartása érdekében szükséges intézkedések:</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása, az oktatási feltételek egyenlő biztosítása érdekében felmenő rendszerben.</b></p>
<p>Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)</p>	<p><b>A sajátos nevelési igényű tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása megvalósul.</b></p>
<p>Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?</p>	<b>Igen.</b>
<b>7. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</b>	
<p>Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évisemlétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke</p>	<p>Az intézmény lemorzsolódási arányai az országos átlagnál alacsonyabbak, továbbtanulási mutatói</p>

<p>az azonos intézménytípus országos átlagát?</p> <p>Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?</p>	<p>jobbak az azonos iskolatípus országos átlagánál. <b>Az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak továbbtanulási mutatója az érettségit adó képzési formákba 20%-nál nagyobb mértékben eltér (alacsonyabb) az intézményi átlagtól,</b> az intézmény megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási tervet készít a lemorzsolódás megakadályozása érdekében, ill. a továbbtanulás elősegítésére. Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Egyéni fejlesztési terv alkalmazása</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Pedagógiai módszertani fejlesztés</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Pályaorientációs programok</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)</b></li> <li><input type="checkbox"/> A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel</li> </ul>
<p>Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?</p>	<p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban eltér az átlagtól, beavatkozás tervezése szükséges a hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.</p>
<p>Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?</p>	<p>Az intézményekben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges <b>a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)</b></p>
<p><b>8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak</b></p>	
<p>Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?</p>	<p>Az intézmény szakrendszerű oktatásában a <b>szakos ellátottság teljes, illetve rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató segítő szakemberek.</b></p>
<p>Megfelelő-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegyenlítetten biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?</p>	<p>Az intézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, illetve azok között jelentős eltérés nincs az intézményen belül <b>a feladat-ellátási helyek között, vagy az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben.</b></p> <p>Beavatkozás tervezése szükséges az infrastrukturális források arányos elosztása érdekében. Az óvodai telephelyeken mindössze egy tornaszoba van.</p>

<p>Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inklúzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?</p>	<p>Az intézmények pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy <b>az intézmény alkalmaz</b> a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát. Lehetséges beavatkozások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Pedagógusok továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, <b>módszertani adaptáció (IPR)</b> megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele).</li> <li>□ <b>A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevétele).</b></li> </ul>
<p>Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?</p>	<p>A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges továbbá az <b>esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe.</b></p>

## 7. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület <sup>1</sup>	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Nem nyilatkozott 88,1%-a a hh gyerekek szülei közül.	Ismételt tájékoztatás a HHH-tel járó előnyökről.
Egyéb adathiányok	HH és HHH tanulók iskolai mutatói nem ismertek.	Mutatók feltárása, elemzése.
Halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Kihasználtság 93,6%, a 3 évesek 35,6%-a nem jár óvodába.	Gyermekevédelmi támogatásban részesülő szülők tájékoztatása, az óvodába való beíratás motiválása.
Iskolai szegregáció települési szinten	Nincs szegregációra utaló jel az önkormányzat intézményegységei között.	Beavatkozást nem igényel.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Az intézmények párhuzamos osztályai között az arányok megfelelőek.	Beavatkozást nem igényel.
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a h. h. h. és a nem h. h. h. végzősök között.	A mutatók nem ismertek teljes körűen a hhh tanulókat érintően	Mutatók feltárása, elemzése.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	SNI arány 1,61% az országos átlag alatti.	Beavatkozást nem igényel.
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	A pedagógusok 100%-a részt vett korszerű módszertani képzéseken.	Tantestületi tréningek előtérbe helyezése.
IPR	IPR programot 2011-ig nem működtettek az intézmények	A feltételeknek való megfelelés esetén az IPR program bevezetése
Támogató programok	Útravaló, Arany J. programban résztvevők nem ismertek a pályázató hibájából.	Pályázatokon való részvétel.

<sup>1</sup> Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

**A Helyzetelemzés megállapításai a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv /KET/ fontos elemét képezik.**

### **1. Az Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás (TISZK) bemutatása**

**Hajdúböszörmény Város Önkormányzata, Hajdúnánás Városi Önkormányzat, Polgár Város Önkormányzata, Tiszalök Város Önkormányzata** 2007. december 5-én megalapította az Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulást.

Célja olyan kapcsolat létrehozása, a képző intézmények között, amely elősegíti:

- a munkaerő piaci kereslet által vezérelt képzési kínálat kialakítását;
- a szakképzés tartalmi és módszertani megújulását;
- a csúcstechnológia alkalmazásának elsajátítását;
- a szakképzés, a felnőttképzés és a felsőfokú szakképzés egymásra épülő rendszerének létrehozását.

A szakmakínálat megújítása a modulrendszerű, kompetencia alapú képzés bevezetésével valósul meg a TISZK partneriskolákban.

A szakképzési struktúra felülvizsgálati rendszerének kialakítása, a modulterkép elkészítése feltárja a TISZK partneriskolaiban oktatott képzések elemeit, azok kapcsolódási pontjait, kimenetét.

Az intézményi kínálatok összehangolása, a párhuzamosságok kiszűrése racionális képzési szerkezet kialakítását eredményezi, amely a munkaerő-piaci igényekhez igazodik.

A felnőttképzési kínálat bővítése, megújítása is időszerűvé vált a környezet szükségleteinek megfelelően.

A szakképzés megújításának lényeges eszköze, hogy a tanulók olyan eszközöket használjanak már a képzés folyamatában, amelyekkel az iskolapadból kikerülve is dolgozni fognak. Ennek eszköze a csúcstechnológiával felszerelt gyakorlóhelyek működtetése. A szűken vett szakmai ismereteken kívül olyan alapkompenciákat is elsajátítanak, amelyek az eredményes munkavállaláshoz szükségesek.

Az egyéni életpályák megvalósításának feltétele, hogy az egyén olyan képességekkel rendelkezzen, amelyek alkalmassá teszik a munkaerő piacon az eredményes munkavégzésre. A TISZK képzési hálózata nem csak a szakmai ismeretek és a gyakorlat megszerzését támogatja, hanem egyéni karrier utak kialakítását is.

Minden, a projekt ideje alatt végzett szakmai tevékenység, mely eredményes a munkaerő piac szereplői számára, és hatékony eredményeket hoz, garanciát nyújt a szervezet további működésére. Elsősorban a piaci szükségletekre kell reagálni, ezek mentén kell szervezni a hálózat tevékenységét.

A hálózatos, új típusú együttműködés a garancia a TISZK hosszú távú fenntartására és működésére.

Az Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás alapfeladata a térség szakképzési rendszerének megújításában való aktív közreműködés.

A Társulási megállapodás az alábbiakat rögzíti:

**„I. A társulás neve:** Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás

**II. A társulás székhelye:** 4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1. szám.

**III. A társulás részét képező intézmények adatai (valamennyi intézmény és azok valamennyi telephelye a társulás telephelye):**

Intézmény neve	Intézmény azonosítója	OM (székhelye)	Intézmény címe	Intézmény telephelye(i)
Bocskai István Gimnázium	031204	Hajdúböszörmény, Bocskai István tér 12. 4220	-	
Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	031240	Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós u. 3. 4220		Hajdúböszörmény, Városcsokor u. 40., Külső-újjvárosi útfél
Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	031209	Hajdúnánás, Bocskai u. 29. 4080		Hajdúnánás, Bocskai u. 20.; Irányi u. 3.; Baross u. 11.; Baross u. 11/a
József Attila Gimnázium és Szakképző Iskola	200926	Polgár, Kiss Ernő u. 10 4090		Polgár, Széchenyi u. 12.; Barankovics tér 2.; Móricz u. 3-5.
Teleki Blanka Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	200580	Tiszalök, Ady Endre u. 35. 4450		Tiszalök, Bocskai u. 17.

**IV. A társulás működési területe:** a társulás 4 önkormányzatának közigazgatási területe.

**V. Alapító önkormányzatok:**

Hajdúböszörmény Város Önkormányzata (4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 1. szám)

Hajdúnánás Városi Önkormányzat (4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér. 1. szám)

Polgár Város Önkormányzata (4090 Polgár, Barankovics tér 5. szám)

Tiszalök Város Önkormányzata (4450 Tiszalök, Kossuth u. 67. szám)

**VI. A társulás tagjai által a társulásra átruházott feladat- és hatáskörök:**

A társulás a regionális fejlesztési és képzési bizottság döntésének megfelelően - a szakképzés fejlesztési irányára és beiskolázási arányára tekintettel - meghatározza a társulás tagjai által fenntartott iskolákban a szakképzési évfolyamokon indítható osztályok számát.

A szakmai program tekintetében egyetértési jogot gyakorol az iskola pedagógiai programjának jóváhagyásánál.

**VII. A társulás jogi személy. A társulás, mint jogi személyiséggel rendelkező önállóan működő, az előirányzatok feletti rendelkezés jogosultsága szempontjából teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv,** amely jogokat szerezhets, és kötelezettségeket vállalhat. Létrehozásához társulási megállapodás szükséges. Jogi személyiséggé válásához szükséges, hogy a megállapodást a társult önkormányzatok képviselő-testületei minősített szótöbbséggel hozott határozatukkal elfogadják és a társulást a Magyar Államkincstár nyilvántartásba vegye.

### VIII. Elérhetőség

Észak-hajdúsági Szakképzés Szervezési Társulás

székhely: 4080 Hajdúnánás Köztársaság tér 1. sz.

A társulás feladata, amelyet a megállapodást elfogadó és aláíró önkormányzatok

alaptevékenységként vállalnak:

- a fenntartásukban működő szakképző iskolák együttműködésével kapcsolatos szervezetfejlesztés,
- új képzési struktúra kialakítására alkalmas tevékenység folytatása, amely a gazdaság igényéhez igazodik és megfelel a korszerű, moduláris képzésre való felkészítésnek,
- továbbá a hátrányos helyzetű, oktatási rendszerből lemorzsolódók bevonása a szakképzésbe valamint
- a szak- és felnőttképzés folytatásával a munkavállalói kompetenciák fejlesztése
- és a munkaerőpiac szereplőinek, vállalkozóinak bevonása, a Kereskedelmi és Iparkamara tagszervezeteinek aktív részvétele, közös EU-s pályázatok beadása, menedzselése

Mindezekon a kötelező tevékenységeken felül a társulás tagjai vállalják:

1. közösségi funkciók ellátását is a hátrányos helyzetű családok számára, úgymint:
  - a pályaválasztási és pályaaorientációs feladatokat,
  - karrier-tanácsadás és pályaaorientációs tanácsadás,
  - gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás,
  - informatikai készségfejlesztés,
  - családpedagógiai szolgáltatás
2. Fejlesztési tevékenység keretében a modul rendszerű szakképzéshez és a közösségi funkciók ellátásához szükséges tananyagok és pedagógus-továbbképzési anyagok kidolgozását és a gyakorlati képzésben résztvevők számára biztosítását, prioritást adva az e-tanuláshoz szükséges tananyagnak,
3. Tanácsadás végzését, amelyen belül tanácsadói szolgáltatást biztosítanak a gazdálkodó szervezetnél gyakorlati képzést folytatók számára, a gyakorlati oktatás helyszínén,
4. A képzés eredményének széleskörű terjesztése, konferenciák, tanulmányutak szervezése, kiadványok, reklámanyagok készítése, nyomdai előállítás,
5. Program eredményeinek nyomon követési tevékenysége (tanulók, oktatók, szülők körében végzett adatgyűjtés, felmérések, elemzések készítése)

***Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium***

***Hajdúnánás Képzési struktúrája***

**Gimnázium**

**Hat évfolyamos gimnázium**

Emelt szintű oktatás keretében folyik - a szülő, a tanuló választása szerint - a matematika, illetve a biológia tanítása.

**Négy évfolyamos gimnázium**

A képzés az általános műveltség elsajátítása mellett lehetőséget ad két élő idegen nyelv tanulására, amelyekből egyet magas óraszámban oktatnak a diákoknak.

**Szakközépiskola**

A 9-12. évfolyamon szakmacsoportos alapozó oktatás folyik (4év)

Gépészet, informatika, közgazdaságtan, szociális szolgáltatások, vendéglátás-idegenforgalom.

**Érettségire épülő szakképzés (2év)**

Webmester, autószerelő, gazdasági informatikus, gépgyártás technológiai technikus, szociális, gyermek-, ifjúságvédelmi ügyintéző, autó technikus (1év).

**Szakképzés**

Általános szakiskolai kerettanterv alapján (2+2év)

Építészet szakmacsoport, gépészet szakmacsoport, faipari szakmacsoport, vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport.

**Előrehozott szakképzés (3év)**

Festő, díszítő, mázoló és tapétázó, burkoló, női szabó, hegesztő, kőműves, bútorasztalos, gépi forgácsoló, ács-állványozó, szerkezetlakatos, zöldségtermesztő, szociális gondozó-ápoló.

**Az Észak-alföldi régió munkaerő-piaci helyzete**

(az álláskeresők általános helyzetértékelése megyénkénti adatokkal, 2011. I. félév)

*Nyilvántartott álláskereső*

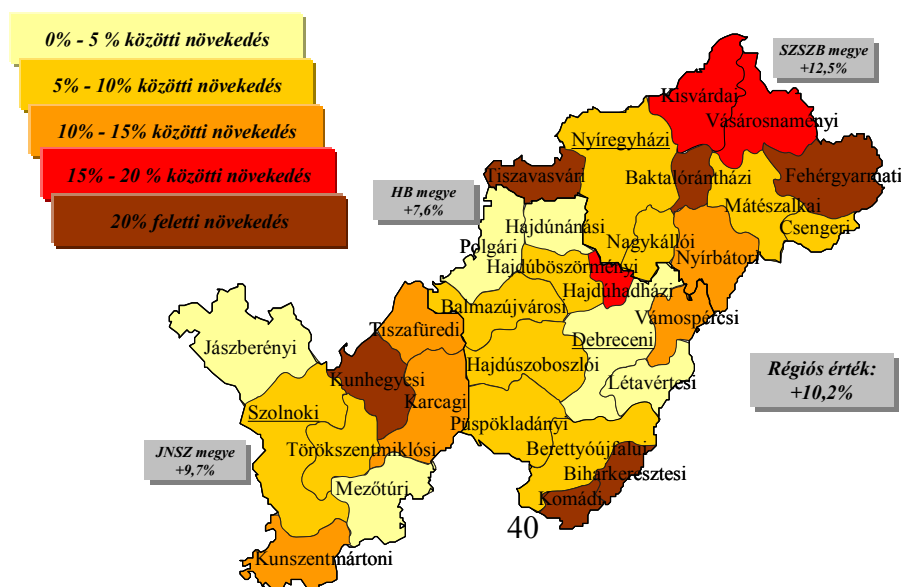
Az Észak-alföldi régióban 2011. I. félévében átlagosan 148 472 álláskereső volt nyilvántartva, mely 13 723 fővel (10,2%-kal) magasabb létszám, mint az előző év azonos időszakában. Ez idő alatt a régió mindhárom megyéjében emelkedett az álláskeresők száma. A változás mértéke a következő: HB: +3 535 fő, +7,6%; JNSZ: +2 853 fő, +9,7%; SZSZB: +7 335 fő, +12,5%.

Az álláskeresők 44,4%-a (65 895 fő) Szabolcs-Szatmár-Beregben, egyharmada (50 331 fő) Hajdú-Biharban és 21,7%-a (32 246 fő) Jász-Nagykun-Szolnok megyében kérte nyilvántartásba vételét.

A kirendeltségenkénti létszámváltozások mértéke +1,0% és +30,4% között szóródott.

**A nyilvántartott álláskeresők átlagléttségének változása a régióban**

(2011-2010. I. félév)





## 8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Hajdúnánás Város módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Helyzetelemzését a Hajdúnánási Roma Nemzetiségi Önkormányzat megismerte, áttanulmányozta és ...../2012 ..... számú határozatával 2012. ....-án elfogadta.

Hajdúnánás, 2012. június ...

.....  
RNÖ elnök

Hajdúnánás Városi Önkormányzat képviselő-testülete a módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés megújítását megvitatta és ...../ ..... Kt számú határozatával elfogadta.

Hajdúnánás, 2012. június .....

Ph.

.....  
Szólláth Tibor  
polgármester

Hajdúnánás Város módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés megújítását a Hajdúnánási Református Egyházközség Presbitériuma megvitatta, ezt követően a ..... számú Presbitériumi határozatával elfogadta. A határozatban a Presbitérium kinyilvánította elkötelezettségét a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv megvalósítása iránt.

Hajdúnánás; 2012. ....

.....  
Gacsályi Gábor  
lelkész elnök

*A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés módosításában részt vett:*

Hajdúnánás, 2012. június ....

Erdőháti Imréné  
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő