



HAJDÚNÁNÁS VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE

2012. június

Készült Hajdúnánás Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által kiadott útmutatók és sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján.

Tartalom:

1. BEVEZETŐ:

A települési esélyegyenlőségi terv célja, a terv megvalósításával kapcsolatos szándékok, prioritások, pályázati indoklás

2. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMLÉSESEL

- 2.1. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése
- 2.2. Csomópontok kiemelése

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

- 3.1. Jövőképünk
- 3.2. Céljaink rövidtávon
- 3.3. Céljaink középtávon
- 3.4. Céljaink hosszútávon

4. AKCIÓTERV

- 4.1. Megvalósítási terv / táblázat/
- 4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása
- 4.3. Beemelés: Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás

4080 Hajdúnánás Köztársaság tér 1. sz.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

5. MEGVALÓSÍTÁS

- 5.1. Megvalósítást segítő egyéb programok

6. KOCKÁZATELEMLÉZÉS

7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG

8. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS

9. KÖTELEZETTSÉGEK és FELELŐSSÉG

- 1.1. Az intézkedési terv végrehajtásának felelőse,
- 1.2. Az intézkedési terv végrehajtásának irányítója,
- 1.3. Az intézményvezetők felelősségei,
- 1.4. Egyéb aktorok felelősségei

10. ÉRVÉNYESÜLÉS és MÓDOSÍTÁS

12. SZANKCIONÁLÁS

13. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

1. BEVEZETŐ:

A települési esélyegyenlőségi terv célja, a terv megvalósításával kapcsolatos szándékok, prioritások, pályázati indoklás.

Hajdúnánás Városi Önkormányzata – eleget téve az Egyenlő bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásának – esélyegyenlőségi programot készített a település közoktatás szolgáltatásában az alábbi fő törekvések érvényesítésére:

- **a diszkriminációmentesség biztosítása**
- **a szegregációmentesség biztosítása**
- **a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása**
- **az integráció biztosítása.**

Ezt a programot a megújult jogszabályok és az intézményrendszerben történt változásoknak megfelelően módosítani szükséges. A módosítás az alapvető célkitűzéseket nem érinti.

Jelen módosítás az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv. 2011. december 23-án történt változtatása és ez alapján kiadott Kormányrendelet figyelembe vételével történt. (321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet)

Az esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy járuljon hozzá a közoktatási / az óvodai, iskolai/ ellátást kísérő egészségügyi, szociális, korosztályi közművelődési szolgáltatások tudatos tervezésével és követésével a szegregációs és szelekciós hatások kiiktatásához, ezáltal a társadalmi különbségek mélyülésének megakadályozásához.

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalmi elvárásokat tükröző CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”. A fenti törvény szellemében és előírásai alapján a 2007. évi LXXXVII. törvény által módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 132.§ (6) bekezdése alapján a települési önkormányzatok megalkotják az intézményei Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a közoktatási szolgáltatást igénybevevő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása sikeressége érdekében.

Az esélyegyenlőségi terv az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében vizsgálja:

Az óvodai, iskolai alapellátásában, a kapcsolódó szakellátásban érvényesülő egyenlő bánásmód és szegregációmentesség kritériumait, állapotát és a kritikus helyzetek hatékony korrekcióit.

Az esélyegyenlőségi terv kiemelt szempontja, hogy a következő időszakban a város és közoktatási intézményei feleljenek meg az Európai Regionális Fejlesztési Alap az Európai Szociális, a Kohéziós Alap pályázati kritériumainak.

A fejlesztést elősegítő pályázati alapok által preferált két horizontális elvárás:

- **az esélyegyenlőség**
- **a fenntartható fejlődés.**

A dokumentum alapja a **helyzetelemzés**, amelyben a település közoktatási intézményeiben működő esélyegyenlőségi intézkedések bemutatása, az esélykompenzáció érvényesítésére vonatkozó adatok, jellemzők, a fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók ellátásának elemzése történik. A helyzetelemzésben feltárt és súlyozott problémák alapján **akciótervként** azokat az intézkedéseket, tevékenységeket célozza meg, amelyekkel az esélykompenzáció növelhető, időben behatároltan, sikerkritériumaiban a település lehetőségeire alapozva közelít az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció érvényesítéséhez, a hiányosságként jelentkező tevékenységek és területek optimalizálásához.

Az esélyegyenlőségi terv konkrét célkitűzésein túl Hajdúnánás Város Önkormányzatának **alapvető szándéka, hogy a közoktatás és a kapcsolódó közszolgáltatások területén növekedjen az intézménymenedzsment és az ott dolgozók esélyegyenlőségi kultúrája**, s akár aktuális, akár stratégiai vonatkozásban objektív értékelésre alapozott, **a helyi problémákhoz illeszkedő esélyegyenlőségi megoldások szülessenek.**

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tartalmazza különösen a helyi ügyekkel és a városi önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Horizontálisan érvényesítendő szempont ezért a közoktatás-fejlesztésben:

- **az esélyegyenlőség és**
- **az egyenlő hozzáférés biztosításának elve.**

Az Nemzeti Erőforrás Minisztérium útmutatása és ajánlásai értelmében az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani **minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés** támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési - oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen, annak közoktatási intézményében.

Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintése, hogy érvényesül-e a településen:

- a **diszkriminációmentesség,**
- a **szegregációmentesség,** és
- a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Számolni kell azzal, hogy alapvető feltételként szabják meg a **köznevelés-fejlesztési projektek támogatásához,** illetve a **kiegészítő támogatások odaítéléséhez** a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott **esélyteremtő tevékenységek tervszerű dokumentálását,** települési köznevelési esélyegyenlőségi program, intézkedési terv kidolgozásával és megvalósításával. Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az egyenlő bánásmód gyakorlatát sértik, ütköznek a törvényben meghatározott normákkal), az intézmény, illetve fenntartója **megfelelő korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat tervez és azok megvalósítását a terv hatálya alatt vállalja.**

Az egyenlő bánásmód követelményének és a **szegregációmentességnek,** mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő intézmények, mind azok **feladatellátási helyei között, mind az intézményeken belül,** az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Ennek érdekében kell Hajdúnánás Város Önkormányzatának megtervezni és végrehajtani a **Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét**

Hajdúnánás Városi Önkormányzata a vonatkozó jogszabályi háttér szellemében dolgozza ki Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét /Akciótervét/. Továbbiakban vállalja, hogy az elkészült dokumentumot összehangolja az önkormányzati oktatási intézkedési tervvel /1993.évi LXXIX. Tv. a köznevelésről 85.§./, az önkormányzati minőségirányítási programokkal, valamint a fenntartása alatt álló köznevelési intézmények működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumaival.

2. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSEL

2.1. A Helyzetelemzés megállapításainak összegzése

| Esélyegyenlőségi terület ¹ | Feltárt probléma | Szükséges beavatkozás |
|--|---|---|
| Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái | Nem nyilatkozott 88,1%-a a hh gyerekek szülei közül. | Ismételt tájékoztatás a HHH-tel járó előnyökről. |
| Egyéb adathiányok | HH és HHH tanulók iskolai mutatói nem ismertek. | Mutatók feltárása, elemzése. |
| Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása | Kihasználtság 93,6%, a 3 évesek 35,6%-a nem jár óvodába. | Gyermekevédelmi támogatásban részesülő szülők tájékoztatása, az óvodába való beíratás motiválása. |
| Iskolai szegregáció települési szinten | Nincs szegregációra utaló jel az önkormányzat intézményegységei között. | Beavatkozást nem igényel. |
| Iskolai szegregáció intézményi szinten | Az intézmények párhuzamos osztályai között az arányok megfelelőek. | Beavatkozást nem igényel |
| Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között. | A mutatók nem ismertek teljes körűen a hhh tanulókat érintően | Mutatók feltárása, elemzése. |
| SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot | SNI arány 1,61% az országos átlag alatti. | Beavatkozást nem igényel. |
| Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége | A pedagógusok 100%-a részt vett korszerű módszertani képzéseken. | Tantestületi tréningek előtérbe helyezése. |
| IPR | IPR programot 2011-ig nem működtettek az intézmények | A feltételeknek való megfelelés esetén az IPR program bevezetése az óvodákban is. |
| Támogató programok | Útravaló 19 fő (68,42% hhh) Arany J. 1 fő hhh. | Pályázatokon való részvétel. |

¹ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

2.2. Csomópontok kiemelése

| Tématerület | Aktorok |
|--|---|
| a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba | Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák, iskolák, jegyző |
| Beóvodáztatás | Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák, |
| Deszegregáció | Érintett iskola, Befogadó óvoda, iskolák, Önkormányzat, CKÖ, |
| Továbbtanulás | Általános iskola, partner középiskolák, pályaeorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), |
| Módszertani megújulás | Pedagógusok, oktatást segítőszakemberek, |

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

3.1. Jövőképünk:

Olyan településen kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

Azonnali beavatkozást igényel:

Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel az oktatással kapcsolatos törvényekre és rendeletekre és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény rendelkezéseire);

Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;

3.2 Céljaink rövidtávon:

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az **esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét**, és folytatjuk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentését. A jogszabályi előírásokhoz igazítjuk településünk közoktatását. Az iskolákban beindult integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés folytatódik.

3.3. Céljaink középtávon:

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig **elért eredményeink fenntartását**, további javítását is, így például a HHH-s diákok nagyobb arányú tanórán kívüli foglalkozásokon, programokon való részvételét is.

Az óvodai integrációs fejlesztő program bevezetésre kerül, amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya a jogszabályban előírt minimális szintet eléri. Az ehhez kapcsolódó anyagi forrást a fenntartó a pályázati úton megkapja.

3.4. Céljaink hosszútávon:

A nevelés, oktatás eredményességének, a feltételek megteremtésének javítása, mely hosszú távon, 6 éven belül hoz mérhető javulást. Az intézményi infrastruktúra javítása az esélyegyenlőség szempontjából. A helyzetelemzés során felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák kezelése. Amennyiben a helyzetelemzés kockázati tényezőt, az esélyegyenlőség, az egyéni bánásmód követelményének valamely mérvű sérülését mutatja, a kezelendő problémák között prioritást kell felállítani.

A településen folyó esélykiegyenlítő munkának köszönhetően a HHH-s gyermekek közoktatási státusza **jelentősen javul**, az iskolai sikereik mérhetőek. Továbbtanulási mutatói azonosak a nem HHH-s gyermekek mutatóival. A település vállalkozói-szolgáltatói szférájában jelentős helyet foglalnak el azok a fiatalok, akiknek érdekében megfogalmazódott az esélyegyenlőségi program.

4. AKCIÓTERV

4.1. Megvalósítási terv

| Helyzet- elemzésre hivatkozás | Cél | Intézkedés | Teljesülés éve | Felelős | Kiinduló érték | Indikátor rövid távon (1 év) | Indikátor közép távon (3 év) | Indikátor hosszú távon (6év) | Megvalósítás forrásai | Státusz |
|--|---|--|-------------------------|------------------------------|--|---|---|--|---|---------|
| A hhh gyerekek nyilvántar- tásának teljes körűvé tétele, | A hhh gyermekek teljes körű beazonosítása | A védőnői és a gyermekjóléti szolgálat, az ifjúságvédelmi felelősök bevonásával a hhh gyermekek nyilvántartásának teljes körűvé tétele | 2012.05.30. | Jegyző | Nyilatkozott 187 fő | 90% | 100% | 100% | pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat kölségvetése) | 3 |
| Beövodázást segítő programok indítása a teljeskörű beövodázás elérése érdekében | A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek övodáztatásának biztosítása | A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-4 éves) gyermekek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat és beövodázási munkacsoport létrehozása útján | 2012.08.31. | Jegyző, övodave- zető, | 3 éves hhh-s gyerekek 64,4%-a övodába jár | 3-4 éves hhh-s gyermekek 90 %- a övodába jár | 3-5 éves hhh-s gyermekek 100 %-a övodába jár | 100% övodáskorú hhh gyerek jár övodába | pályázati forrás IPR | 3 |
| | | Önkormányzati döntés az övodáztatás feltételeinek biztosításáról, javításáról. | 2012. | Polgár- mester | Elfogadott Közokt.-i Intézkedési Terv | Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata | Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata | Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata | pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat kölségvetése) | 1 |
| Óvodai infrastruktúra fejlesztése | Egyenlő hozzáférés biztosítása minden feladatellátási helyen | Pályázat benyújtása az óvodák korszerűsítésére, új csoportszobák kialakítása, kiszolgáló helyiségek felújítása, logopédiai szoba kialakítása. | 2012. | Önkormány- zat | 1 óvodaépület felújítása 20....-ben. | A másik két feladatellátási hely felújításának megkezdése. | Minden feladatellátási helyen egyenlő infrastruktúra áll rendelkezésre. | Befogadó óvodai környezet fenntartása. | Széchenyi Terv pályázat | 3 |
| Óvodapedagó- gusok módszertani továbbképzése | Integrációt támogató módszertan bevezetése az óvodák körében | Óvodai fejlesztőprogram indítása. Ezt támogató pályázat benyújtása. Óvoda –iskola átmenet segítése. | 2012. kiírás szerint | Fenntartó | Jelenleg nincs bevezetve az övodában a fejlesztő program. | Az óvónők 50%- a részt vesz módszertani képzésen. | Az óvónők 80%- a részt vesz módszertani képzésen. | Az óvónők 100%-a részt vesz módszertani képzésen. | IPR pályázati forrás | 1 |

| Helyzetelemzésre hivatkozás | Cél | Intézkedés | Teljesülés éve | Felelős | Kiinduló érték | Indikátor rövid távon (1 év) | Indikátor közép távon (3 év) | Indikátor hosszú távon (6 év) | Megvalósítás forrásai | Státusz |
|---|--|---|------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|---------|
| ...Szolgáltatói háttér | | | | | | | | | | |
| Nem történt meg kompetencia-mérések eredményeinek feldolgozása a HHH gyermekek körében. | A hhh tanulók iskolai sikerességének fokozása. | A hhh tanulók iskolai eredményeinek elemzése. | 2012.11.30 . | Intézmény vezető | Kompetencia mérés eredményei nem ismertek a hhh tanulók körében. | Elemzésre kerül a hhh tanulók kompetencia eredménye | 10%-kal javuló eredmények. | 30%-kal javuló eredmények. | Mérés – értékelés pályázati forrás. | 3 |
| | | Fejlesztő programok indítása, módszertani adaptáció. | 2011/12 tanévtől | | 2011/12-ben az iskolákban bevezetésre került az IPR | IPR adaptáció folytatása 2 új elemmel | IPR adaptáció megtörtént. | Az IPR fejlesztése 3 új elemmel. | IPR pályázat | 1 |
| A pedagógusok korszerű módszertani képzettségének bővítése szükséges | Minden pedagógus részt vesz korszerű pedagógiai módszertani képzésen | A támogató módszertanok megismertetését segítő továbbképzések tervezése, pályázati források kihasználása. | 2012. | Intézmény vezető, IPR menedzsment | A pedagógusok 100%-a vett részt módszertani képzésen. | A pedagógusok 40%-a részt vesz IPR továbbképzésen . | A pedagógusok 90%-a részt vesz továbbképzésen. | A pedagógusok 100%-a részt vesz továbbképzésen. | TÁMOP 3.1.4. IPR | 5 |
| A tanulók informatikai eszközhöz való hozzáférése nem megfelelő. | Infrastruktúra hozzáférés biztosítása | Számítógépek, szoftverek , internet hozzáférés kialakítása minden tanuló számára. | 2011/12 tanév | Fenntartó |%internet hozzáférési lehetősége a tanulóknak. | IKT eszközbeszerzés megvalósul. | Minden tanuló internethez való hozzáférése biztosított. | Fenntartás és korszerűsítés. | TIOP 1.1.1. Pályázat | 5 |

| Helyzet- elemzésre hivatkozás | Cél | Intézkedés | Teljesülés éve | Felelős | Kiinduló érték | Indikátor rövid távon (1 év) | Indikátor közép távon (3 év) | Indikátor hosszú távon (6év) | Megvalósítás forrásai | Státusz |
|---|---|---|-------------------|----------------------|---|---|---|--|--|---------|
| A szülői kérésre magántanuló gyermek száma fő. | Minden tanuló intézményes keretek között tanuljon. | A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulónak nyilvánításra vonatkozó kérelmek felülvizsgálata az iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulónak nyilvánítás indokainak, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal. | 2013. | Intézmény- vezető |% magántanuló orsz. átlag: 0,6% | 1,5%-ra csökken a szülői kérésre magántanulók aránya | 1%-ra csökken a szülői kérésre magántanulók aránya | Csak nagyon indokolt esetben marad ki az intézményes oktatásból gyerek. | Forrást nem igényel. | 3 |
| A hhh tanulók lemorzsolódási mutatója magas. | A hhh tanulók lemorzsolódási és mutatóinak javítása | A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása. | 2011. | Minden pedagógus | 20 évismét- lőből 5 fő hhh tanuló (25%) | Javulás 20%-ra. | Javuló mutató 15%-ra. | A nem hhh és hhh tanulók aránya egyenlő. | IPR pályázat TÁMOP 3.1.4. | 1 |
| A hhh tanulók érettségire adó középiskolába , minőségi szakképzésbe jutása alacsony arányú | A tehetséges hhh tanulók nagyobb arányban jussanak érettségire adó középiskolába. | Érettségire adó középiskolába, vezető továbbtanulási utak megerősítése. Célcsoport felvételre való felkészülését támogató tananyag, segédeszköz beszerzésének támogatása. Középiskolában bennmaradás segítése. | 2012. | tanárok | 2011-ben 0 fő hhh tanuló ment gimnáziumba 5hhh szakk. | Minden megfelelő eredményű hhh tanuló jusson el gimnáziumba, vagy szakközépisko- lába. | Minden megfelelő eredményű hhh tanuló jusson el gimnáziumba, vagy szakközépisko- lába. | Minden megfelelő eredményű hhh tanuló jusson el gimnáziumba, vagy szakközépiskolába. | IPR pályázat | 1 |
| | Munkaerő piaci esélyek javítása. | Minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbhaladás biztosítása. | 2012-13 | tanárok | N.a. | A hhh tanulók 100%-a tanuljon tovább középfokon. | A hhh tanulók 100%-a tanuljon tovább középfokon. | A hhh tanulók 100%-a tanuljon tovább középfokon. | TÁMOP3.1.4. IPR | 1 |
| | Útravaló program segítségével a zökkenőmentes továbbhaladás biztosítása. | Egyéni fejlesztési tervek alapján mentorálás biztosítása a hh/hhh tanulók számára. | 2010-11 | mentorok | 19HH tanuló / 13 HHH tanuló (68%) | A hhh tanulók 100%-a kapjon mentorálást. | A hhh tanulók 100%-a kapjon mentorálást. | A hhh tanulók 100%-a kapjon mentorálást. | Útravaló pályázat IPR pályázat | 3 |

| Helyzetelemzésre hivatkozás | Cél | Intézkedés | Teljesülés éve | Felelős | Kiinduló érték | Indikátor rövid távon (1 év) | Indikátor közép távon (3 év) | Indikátor hosszú távon (6 év) | Megvalósítás forrásai | Státusz |
|---|---|--|----------------|------------------|---|---|---|--|--------------------------------|---------|
| Tanórán kívüli programokon való részvétele a hhh tanulóknak alacsony. | A hhh tanulók nagyobb számban vegyenek részt művészeti képzésben. | Tanulók meggyőzése és bevonása a képzésbe. Művészetoktatás infrastruktúrájának javítása. | 2012-14. | fenntartó | A hhh tanulók 6,45%-a vesz részt művészet-oktatásban. | 25% részt vesz. | 30% részt vesz. | 45% részt vesz. | ÉMOP 0018 pályázat | 3 |
| | A hhh tanulók minél nagyobb számban járjanak napközibe. | Napközis foglalkozás biztosítása minden jelentkező hhh tanuló számára. | 2012.09. | Intézmény-vezető | A hhh tanulók 1,4%-a jár napközibe. | A hhh tanulók 45%-a jár napközibe. | A hhh tanulók 55%-a jár napközibe. | A hhh tanulók 75%-a jár napközibe. | Normatív önkormányzati forrás. | 3 |
| | Minden jelentkező hhh tanuló jusson el erdei táborba. | IPR pályázati forrásból az erdei tábori részvétel biztosítása a hhh tanulók számára. | 2012. | Intézmény-vezető | A hhh tanulók 8 %-ka vesz részt erdei táborban. | A hhh tanulók 15%-ka vesz részt erdei táborban. | A hhh tanulók 30%-ka vesz részt erdei táborban. | A hhh tanulók 60%-ka vesz részt erdei táborban. | IPR forrás | 1 |
| Nem érhető el helyben minden közszolgáltatás | Családi napközi, Házi gyermek-felügyelet, Családok átmeneti otthona igény estén való megszervezése. | Társulási együttműködések kialakítása, vagy igény estén önkormányzati gondoskodás megszervezése. Járási Kormányhivatal | 2012-16. | Önkormányzat | 3 szolgáltatás nem elérhető. | Házi gyermek-felügyelet szervezése felmerülő igény estén. | Családi napközit működtető vállalkozás támogatása az önkormányzat segítségével. | Társulási együttműködés segítségével átmeneti otthon kialakítása a kistérségben. | pályázat | 1 |
| Pedagógiai program átdolgozása a KET szerint. | Intézményi dokumentumok megfelelése az esélyegyenlőségi szempontoknak. | A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint) szakértői támogatás igénybevétele | 2012. | Intézmény-vezető | A PP. átdolgozás alatt. | PP. felülvizsgálata. | PP. felülvizsgálata, módosítása. | PP. felülvizsgálata, módosítása. | IPR forrás | 1 |

¹ Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve bizonytalan időre

4.2. Az akcióterv beavatkozásainak összefoglalása

- Köznevelési szolgáltatások igények szerinti elérhetőségének biztosítása;
- A hhh gyerekek teljes körű beazonosítása;
- A teljeskörű óvodáztatás megszervezése, óvoda-iskola átmenet segítése;
- Óvoda-iskola átmenetet támogató szakmai együttműködések megteremtése, módszertani továbbképzések, valamint a módszerek adaptálásának támogatása, együttműködésben a gyermekeket fogadó általános iskolákkal;
- Egyéni fejlesztési tervek készítése, rendszeres értékelési rendszer megteremtése (IPR);
- Intézményen belüli szegregáció elkerülése;
- A hhh tanulók iskolai sikerességének javítása;
- A hhh tanulók továbbtanulásának segítése;
- Útravaló program működtetése;
- Integrációt és képesség-kibontakoztatást támogató módszertani- és intézményfejlesztés;
- Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.
- Intézményi dokumentumok esélyegyenlőségi szempontú átdolgozása.
Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.
- Az esélyegyenlőségi intézkedések, feltételeinek javításához szükséges önkormányzati döntések meghozása. (Széchenyi Terv, TÁMOP, IPR pályázat beadása).
- A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése.

II. Beemelés :

Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás

4080 Hajdúnánás Köztársaság tér 1. sz.

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

1. Akcióterv

8.1. Indoklás

- Általános munkaerőpiaci megalapozottság

Az Észak-alföldi régióban 2011. I. félévében átlagosan 148 472 álláskereső volt nyilvántartva, mely 13 723 fővel (10,2%-kal) magasabb létszám, mint az előző év azonos időszakában. A regisztrált pályakezdő munkanélküliek és nyilvántartott pályakezdő álláskeresők egy év alatti növekedési üteme ennél jóval alacsonyabb, 10,1%-os. A relatíve kedvezőnek tekinthető munkaerőpiaci adatok jellemzőek a TISZK térségére is azzal, hogy a térségre jellemző kedvezőtlen társadalmi és iskolázottsági mutatók a közoktatás és szakképzés szakmai és intézményi megerősítését teszik indokoltá.

- Általános oktatáspolitikai célokhoz való illeszkedés

A megfogalmazott európai és magyar oktatáspolitikai koncepciók (lisszaboni stratégia, 5680/01 EU direktíva, TAMOP) előtérbe helyezik az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességekkel és az információs társadalomban boldogulni képes ismeretekkel rendelkező, különféle oktatási formákban résztvevők képzését. A stratégiáknak való megfelelés alapfeltétele a gyakorlati és korszerű tudás megszerzését biztosító szakmai és épített oktatási környezet megteremtése. Jelen fejlesztés célja illeszkedik a fentebb megfogalmazott stratégiai célkitűzésekhez.

- Szakképzés fejlesztési térségi fejlesztés

A TISZK az Észak- Hajdúságban valósul meg úgy, hogy az együttműködésben átnyúl a megyehatárokon is. A szakképzés fejlesztése ezzel térségfejlesztési feladatokat is ellát, hiszen hozzájárul a helyi gazdaság megerősítéséhez és –piacképes képzettség és végzettség biztosításával –a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok felzárkóztatásához is.

- Felnőttképzés és felsőfokú szakképzés

A munkaerőpiaci tendenciák figyelembe vételével erősíteni szükséges az intézmények felnőttképzési tevékenységét (a felnőttképzés jelenleg nem erős az intézményekben), a magasabb hozzáadott értéket képviselő szakismeret megszerzéséhez szükséges az FSZ rendszerének kialakítása a TISZK intézményeiben (jelenleg egy intézménynek van FSZ-megállapodása felsőoktatási intézménnyel).

- Munkaerőpiaci tendenciák

A XXI. század munkaerőpiaca a gyakorlati ismeretekkel felvértezett, a gazdaság vérkeringésébe azonnal bekapcsolódni tudó szakembereket keres. Célunk, hogy az ehhez szükséges gyakorlati ismereteket az intézmény falain belül, a képzés keretében szerezzék meg, javítva ezzel a végzettek elhelyezkedési mutatóit és a képzés hatékonyságát. Ennek érdekében erősíteni szükséges a vállalkozásokkal való intézményi kapcsolatokat.

- Hátrányos helyzetű (HH) és sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekekkel történő speciális foglalkozás igénye

A hátrányos helyzetűekkel való kiemelt foglalkozás, illetve a pályaorientációs tanácsadás, a tanulási módszerek fejlesztése: A szakképzésbe, de főleg a szakiskolába jelentkező populáció előképzettsége a képzésben való részvételhez igen gyenge, melyet a 9-10 osztályokban felzárkóztató képzéssel próbálnak ellensúlyozni. A lemorzsolódás aránya a szakiskolákból magas, akár 25-30%-os, a bevont intézmények jelentős számban oktatnak SNI és HH gyermekeket. A társadalom leghátrányosabb rétegei jelentik a szakmunkás utánpótlás bázisát.

8.2. Beavatkozások

Azonnali intézkedést követelő feladatok

- TISZK körében a halmozottan hátrányos helyzetűek folyamatos mérése
- A TISZK intézmények esélyegyenlőségi programjának elkészítése
- Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra
- Magántanulók magas számának csökkentése
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentése céljából
- Együttműködés kialakítása a területileg illetékes Cigány Kisebbségi Önkormányzattal
- Az IPR alkalmazása és bevezetése a TISZK oktatási intézményeiben Intézményi IPR-programfejlesztő teamek alakítása

Középtávú feladatok

- Esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése, mely demográfiai, szociológiai és iskolapszichológiai területeken fejti ki tevékenységét
- SNI-integráció, felülvizsgálat és visszahelyezés, amennyiben releváns Mérési eredmények összhangjának megteremtése
- Kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése

Hosszútávú feladatok

- TISZK kompetenciamérési rendszer kialakítása
- Pedagógusok továbbképzése
- Adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése
- Együttműködési megállapodások kötése a társszervezetekkel
- A fenntartó önkormányzatok bevonása a fenntartói intézkedéseket igénylő feladatok megoldásába.

8.3. Indikátorok

- 10 %-kal nő a TISZK keretein belül az integrációs pedagógiai ismeretekkel rendelkező pedagógusok száma
- 10%-kal csökken a magántanulók száma a TISZK oktatási intézményeiben
- Oktatási intézményenként gyarapodik a megkötött együttműködési megállapodások száma 2 intézménnyel/szervezettel.
- Minden intézmény elkészíti saját esélyegyenlőségi programját
- TISZK szinten létrejön az esélyegyenlőségi munkacsoport
- Kiépítésre kerül a komplex térségi kompetenciamérési rendszer
- Az IPR további működtetése azokban az intézményekben, melyek korábban is alkalmazták
- Az IPR bevezetése és alkalmazásra a térség többi oktatási intézményében
- Elkészül a települések és a TISZK intézkedési terve

2. Megvalósítás

9.1. A TISZK irányítói szintjén

A TISZK irányítóinak az Esélyegyenlőségi Program alapján biztosítani és vizsgálni kell, hogy minden, a TISZK intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései. Értékeli, visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat.

A fenntartóknak biztosítani és vizsgálni kell, hogy minden a köznevelési intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokban és iránymutatásban beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

Értékeli, visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat.

Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és köznevelési intézményvezető, tagintézmény vezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:

- személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy **az ellátásban részesülők állampolgári jogai ne sérüljenek.**
- Kiemelt fontossággal bír az **értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában.** A lakosság széles körében tudatosítani kell, hogy az **egyén és a társadalom felelősége közös.** Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára **egyenlő hozzáféréseinek biztosítása.**
- a tanítók, tanárok úgy álljanak kapcsolatban a gyermekekkel és szüleikkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, **az emberi méltóságot tiszteletben tartásuk.**
- **az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak.** Biztosítani kell a törvényben előírtakat/ ingyenes étkezés, ingyenes tankönyvellátás, stb./

9.2. Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten

A köznevelési intézményeknek vizsgálni kell:

- nem folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot,

- biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása,
- biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatáshoz.

A közoktatási intézményeknek a 2011/2012-es tanév folyamán felül kell vizsgálniuk a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervüket.

A szakmai programokban továbbra is kiemelt területek:

- egészséges életmódra nevelés
- anyanyelvi nevelés és fejlesztés
- környezeti nevelés
- felnőtt életre való felkészítés
- továbbtanulási esélynövelés
- az integrációs nevelés bevezetése

Javaslatok

- szaktárgyi mérések végzése
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának biztosítása
- alapkészségek és kompetenciák fejlesztése, fejlesztő pedagógus foglalkoztatása
- tovább kell folytatni a felzárkóztató oktatást, korrepetálást az etnikai és a tanulásban nehezen haladó gyermekek számára
- az integrációs nevelés bevezetése az óvodában
- a prevenció érdekében a megfelelő felvilágosítás /drog, szex, családon belüli erőszak, más szenvedélybetegségek.../.
- rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét és szükség esetén feladat és intézkedési tervet kell készíteni
- a tanulók részére a megfelelő felvilágosító előadásokat meg kell szervezni és életkoruknak megfelelően tájékoztatni a veszélyekről- szülők bevonása szükség esetén
- gyermekvédelmi felelős, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat és gyámhatóság szoros együttműködése

9.3. Várható eredmények

- Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége jelentősen javul.

- A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási szintje kedvezően változik
- Az érintett önkormányzatok feladatellátási kötelezettségüknek magasabb szinten tesznek eleget.
- A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

5. MEGVALÓSÍTÁS

Önkormányzatunk az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, vizsgálják meg és a program elfogadását követően a 2012/2013. tanév végéig biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy **önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők** felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplővállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

5.1. A megvalósítást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulhatnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok is, melyek a köznevelés feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

| Kiemelt programelem | Ezek alapján meghatározott feladatok | Határidők | Célértékek | Feladatok státusza ² | Koordinációs feladat | Koordináció-ért felelős személy |
|---|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|
| IPR implementáció | HHH tanulók iskolai sikerességének javítása (IPR) | Pályázati kiírások szerint | Ft | 1 | Kapcsolattartás a Wekerle S. Alapkezelővel | Intézmények vezetői |
| Antiszegregációs terv a települési szegr. felszámolására | Nem releváns | | | | | |
| HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés | TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás | Pályázati kiírások szerint | | 1 | | intézményvezetők |
| | | Pályázati kiírások szerint | | 1 | | A pályázat gesztora |
| | TIOP 1.1.1./07. IKT eszközök .. | 2010. február 15. | A pályázati kiírás szerint | 1 | | |
| Egyéb | Útravaló | | ? Fő | | | |
| | Óvoda építés | | | | | |

² Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

6. Kockázatelemzés

| Cél konkrét szöveges megfogalmazása | Intézkedés leírása | Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata | A kockázat következményének súlyossága (1-3) | A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3) | A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja |
|---|--|---|--|---|--|
| 1. Egységes, teljes körű nyilvántartás megteremtése és folyamatos karbantartása | A nyilatkozattétel eljárásrendjének felülvizsgálata | A szülők nem adják be a nyilatkozatot | 2 | 2 | A szülők többszöri tájékoztatása intézményi és városi szintű kommunikációval a nyilatkozattételről és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről |
| | Informatikai adatbázis létrehozása és folyamatos karbantartása | - Folyamatosan változik a HHH-sok száma az újabb nyilatkozatok beérkezése miatt - Intézmény vagy lakóhelyváltás esetén kimarad a nyilvántartásból a gyerek | 1 | 1 | Eljárásrend kidolgozása a probléma kezelésére, felelős személy kijelölése fenntartói és intézményi szinten (informatikus) |
| | A településekről bejáró középiskolás tanulók esetében adatkérés a települések jegyzőitől | Az adatkiadás nem egyértelmű törvényi szabályozása | 1 | 1 | Fenntartó és települések jegyzői közötti együttműködés |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 2. A hatékony fejlesztés irányának megalapozása számszerű adatokkal | Intézményi szintű adatbázis létrehozása a HHH tanulókra vonatkozóan: | Az intézményekhez nem jut el a szülő nyilatkozata | 1 | 1 | Osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolattartása a szülővel, családlátogatások számának növelése a GYEJÓ szakembereivel, felelős személy kijelölése intézményi szinten |
| | - az alapfokú művészetoktatásban | | | | A HHH tanulókat, szüleiket írásban is tájékoztatni kell, hogy ingyenesen vehetnek részt a művészetoktatásban |
| | - a tanórán kívüli tevékenységben | | | | Információcsere a szakkörvezetők és más felelős szakemberek között |
| | - az országos kompetenciamérésben | | | | Az országos kompetenciamérés adatbegyűjtő és –kezelő rendszerének útmutató szerinti használata |
| 3. Tartóssá kell tenni, hogy az óvodás korú HH/HHH gyermekek aránya kiegyenlített legyen a városban | Az óvodai jelentkezések irányításának megtervezése, kommunikáció megszervezése | - A szülő a lakóhelyéhez legközelebbi vagy az általa jónak ítélt óvodát választja, ezzel erősíti a spontán szegregációt - a meghatározott célértéket nem sikerül elérni | 2 | 1 | - Családok lakóhelyváltásának nyomon követése - Városi szinten a helyi média bevonásával jó gyakorlatok bemutatása |
| | Beóvodázási munkacsoport létrehozása | - A körzeti védőnők és az óvoda közösen sem éri el az érintett gyermekek óvodába íratását | 2 | 1 | A családok meggyőzése a korai beóvodázás fontosságáról. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 4. Fenn kell tartani, hogy a HHH gyermekek arányosan kerüljenek beiskolázásra | Oktatás-szervezési terv készítése, amely vizsgálja, hogy az óvodai, általános iskolai, és középiskolai beiratkozásnál a törvénynek megfelelő arányban vállalnak-e feladatot az intézmények a HHH gyermekek ellátásában | <ul style="list-style-type: none"> -A HHH szülők az általuk megszokott iskolát választják - A szülők az általuk jónak ítélt iskolát választják, és egyre nagyobb számban jelentkeznek be az adott iskola körzetébe Mindkettő a spontán szegregációt erősíti - Társadalmi ellenállás az iskolahasználók részéről | 3 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - A fenntartó által meghatározható felvételi eljárás módosítása: - Az iskolahasználók fokozottabb bevonása az integrációs döntésekbe |
| 5. Csak indokolt esetben kerüljön gyermek iskolaérettlené nyilvánításra. | Az óvoda-iskola átmenet támogatására program kidolgozása | Városi szintű program alapján a helyi sajátosságok, nem érvényesülnek eléggé | 1 | 1 | Az ált. isk. együttműködési megállapodást köt a körzetében működő óvodákkal az óvoda-iskola átmenet programjának közös működtetésére |
| | Az óvodába lépő gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni | Az óvodapedagógusok nem ismerik teljes körűen a bemeneti méréshez szükséges mérési rendszert - A meghatározott célértéket nem sikerül tartani | 1 | 1 | Belső továbbképzés szervezése (Differ mérés) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 6. Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, az osztályismétlő és lemorzsolódó tanulók számának csökkentésére | Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, a kudarcok enyhítésére, megszüntetésére | - Nem komplex módon valósul meg a hátránykompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények - A meghatározott célértéket nem sikerül elérni | 2 | 2 | - HHH tanulók bevonása a tanórán kívüli programokba - Családlátogatások számának növelése - A tanulói igények felmérésével, a gyermekek számára új módszerekkel, a digitális kultúra használatával történnek a fejlesztések a célérték elérésére |
| | Bukási mutatók javítása | Családi motiváció hiánya | 2 | 2 | - Családok mentorálása – életviteli segítségnyújtás - Tanuló – mentor pedagógus kapcsolatrendszer kialakítása - Az egyéni foglalkozásokra felhasználható órák tudatos tervezése a tanulókra a célérték eléréséért az egyes intézményekben |
| 7. A tanulási kudarcok redukálása, a lemorzsolódási mutatók javítása, képesség-kibontakoztató program, IPR alapú intézményfejlesztés | Minden tanulóra meg kell igényelni a képesség-kibontakoztató és integrációs normatívát | A pedagógusok nem azonos szintű azonosulása az integráció követelményeivel | 2 | 1 | IPR menedzsment működtetése az oktatási intézményekben |
| | Ösztönözni kell az iskolákat, hogy jelentkezzenek az Arany János Tehetséggondozó Programra, és Szakiskolai programra | A pedagógusok egy része nehezen azonosul az integráció követelményeivel | 2 | 1 | IPR menedzsment működtetése az oktatási intézményekben |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 8. A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása. Jó gyakorlatok átvétele, kompetencia-alapú program-csomagok használatára való felkészítés. | Továbbképzések szervezése | Pedagógusok túlterheltsége (hét végi továbbképzések) | 1 | 1 | A cél figyelembe vételével a pedagógusok arányos terhelése |
| | Korszerű tanulásszervezési módok elsajátíttatása, felkészítés az élethosszig tartó tanulás technikáinak elsajátíttatására | Nem megfelelő pedagógus attitűd | 1 | 1 | - Jó gyakorlatok bemutatása - További segítő szakemberek rendelése a megnövekedett feladatokhoz, ahol magas a HHH arány |
| | Módszertani csomagok adaptálása | Ellenállás az új módszerrel szemben | 1 | 1 | Jó gyakorlatok bemutatása |
| | A hatékony felhasználás monitorizálása | Monitoring mutatók kialakítása, illeszkedése az országos mutatókhoz | 1 | 1 | Szakértői team létrehozása |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 9. Akadálymentesített, a 21. századi igényeknek megfelelő intézményi infrastruktúra kialakítása | Forráskeresés, pályázatok | Nem támogatják a beadott pályázatot | 3 | 1 | - Önkormányzati szinten prioritási lista készítése a fejlesztések sorrendjéről |
| 10. Esélyegyenlőségi alapú, ellenőrzött támogatás-politika folytatása, intézményekkel való együttműködés erősítése, továbbtanulási esélyek erősítése az SNI-s tanulók ellátása érdekében | Az ellátási rendszer folyamatos megfeleltetése a törvényi elvárásoknak | Intézményi szinten jogi szakember hiánya | 1 | 1 | |
| | Ösztönözni kell az intézményeket az „Útravaló programban” való részvételre. | - Az iskolafokozatok között nem kielégítő a tanulók követése | 1 | 1 | Az Útravaló Ösztöndíjprogram mindenkor kiírásának megfelelően az intézményi pályázati kapcsolattartó egyeztetése a folytatásról nyilatkozó tanulókról |

7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG

A Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóinak alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év szeptember 30.

A program módosítását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadása után egy hónappal

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a faliújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

8. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása;
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása;
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása;
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre;
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása;
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

A kiemelt problématerületekre a **terület aktorainak** részvételével (lásd. a 2.2. fejezetet) **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

- Hajdúnánás Városi Önkormányzat polgármestere,
- Hajdúnánás Városi Önkormányzat jegyzője,
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat elnöke,
- Polgármesteri Hivatal Városi Gyámhivatala képviselője,
- Hajdúnánási Óvoda intézményvezetője,
- A Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója,
- Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium intézményvezetője,
- Református Általános Iskola és Óvoda intézményvezetője,
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat intézményvezetője.

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése:

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására.

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása:

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: Minden év október 31.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

9. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek az itt meghatározott körben felelősek.

9.1.A Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős: a polgármester.

Feladatai:

- Az oktatási intézmény, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára **biztosítani a Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi terv elérhetőségét.**
- Biztosítani az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő intézmények dolgozói számára a terv **megismerését** és a benne foglaltak **követését.**
- Intézkedni, hogy az önkormányzat és az egyes intézményvezetők minden ponton kapjanak megfelelő **felkészítést és segítséget** az intézkedési terv **végrehajtásához,**
- **Elősegíteni,** hogy a terv végrehajtásához szükséges források rendelkezésre álljanak, az ütemezett és időarányos **megvalósulás** érdekében.

9.2. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának felelős irányítója: **a jegyző**

Feladatai:

- az intézkedési terv **megvalósításának** koordinálása.
- az érintett felek tevékenységének **összehangolása**.
- **végrehajtás nyomon követése**.
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **panaszok kivizsgálása**,
- Az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése

9.3. A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői az intézményvezetők felelősségei:

- **Ismerjék** az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat.
- **Biztosítsanak** diszkriminációmentes nevelést és oktatást.
- Teremtsenek befogadó és toleráns légkört intézményeikben.
- **Vegyenek részt** esélyegyenlőséggel kapcsolatos képzéseken, programokon.
- **Ismerjék meg** a Települési Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltakat, és tevékenyen közreműködjenek annak megvalósításában.
- **Esélyegyenlőség sérülése** esetén tegyenek hivatalos jelzést a kijelölt intézkedési tervirányítónak.
- Az **intézmények vezetői** intézményi akciótervben **gondoskodjanak** az **Esélyegyenlőség Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről**.

9.4. Minden, az **önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt. /Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, CKÖ, védőnők egyéb aktorok../

10. ÉRVÉNYESÜLÉS és MÓDOSÍTÁS

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a **beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére** vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek.

A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp **módosítani szükséges**, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

11. SZANKCIONÁLÁS

Az intézményi köznevelési esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az érintett intézmény vezetője köteles kivizsgálni az esélyegyenlőségi terv megvalósítását irányító irodavezetőnek és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértőnek a bevonásával. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni. Ellenkező esetben az Önkormányzat köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.

A jelen programban meghatározott, az Önkormányzat felelősségi körében jelentkező mulasztások esetén az Önkormányzat megállapíthatja bármely tisztségviselője felelősségét, különös tekintettel a programban meghatározott feladatellátáshoz kapcsolódó felelősségi kört gyakorló tisztségviselőre. A mulasztás megállapítása és szankcionálása a hivatal, illetve tisztség gyakorlásának felelősséget szabályozó jogszabályok és az Önkormányzat saját belső szabályozó dokumentumai alapján történhet.

Az Önkormányzat mulasztását továbbiakban az illetékes Kormány hivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, az Önkormányzattal szemben saját hatáskörében járhat el.

12. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Hajdúnánás Város módosított Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a Hajdúnánási Roma Nemzetiségi Önkormányzat megismerte, áttanulmányozta és/2012 számú határozatával 2012. június-án elfogadta.

Hajdúnánás; 2012. június ...

.....

RNÖ elnök

Hajdúnánás Város képviselő-testülete a módosított Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megújítását megvitatta és/..... Kt. számú határozatával elfogadta.

Melléklet: Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés 2012.

Hajdúnánás, 2012. június

Ph.

.....

**Szólláth Tibor
polgármester**

Hajdúnánás Város módosított Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megújítását a Hajdúnánási Református Egyházközség Presbitériuma megvitatta, ezt követően a számú Presbitériumi határozatával elfogadta. A határozatban a Presbitérium kinyilvánította elkötelezettségét a Köznevelési Esélyegyenlőségi Terv megvalósítása iránt.

Hajdúnánás; 2012.

.....

**Gacsályi Gábor
lelkész elnök**

A Köznevelési Esélyegyenlőségi Terv készítésében részt vett:

Hajdúnánás; 2012. június

**Erdőhádi Imréné
esélyegyenlőségi szakértő**