



Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium,
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

4080 Hajdúnánás, Óvoda u. 2-10.

Tel/Fax: +36-52-570-536

www.bocskai.net - bocskai@bocskai.net

Tárgy: Beszámoló a Pedagógiai Szakszolgálat
2011/2012. évi munkájáról

Ikt. szám: J_1007/2012.

É. 25100/2012.

VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT, 92.5	
POLGÁRMESTERI-HIVATAL HAJDÚNÁNÁS	
Értk:	2012-10-08
Szám:	Melléklet: 18.127-1/2012

Tisztelt Szólláth Tibor Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

Mellékelve küldöm intézményünk beszámolóját szakszolgálat tevékenységéről a 2011-2012-es tanévet illetően.

Hajdúnánás, 2012. október 8.



TH

Tóth Imre
igazgató

Beszámoló a Pedagógiai Szakszolgálat 2011/2012. évi munkájáról, figyelemmel a sajátos nevelési igényű gyerekek problémakezelésének megoldására, a folyamatos igény növekedés koordinálásának elősegítésére

„Minden embernek kell, legyen egy feladata ebben az életben - kötelességen belül, vagy azon felül is talán -, mert különben nem lenne értelme annak, hogy él. Az emberi világ több kell, legyen, mint egy bonyolult szerkezetű gép, melyben minden ember egy fogaskerék szerepét tölti be... Minden embernek kell, legyen egy feladata, egy titkos küldetése, mely Istentől való.” Wass Albert

A 2011-es év sok változást hozott a hajdúnánási pedagógiai szakszolgálat életében, amely megváltoztatta munkakörülményeinket, szervezeti felépítésünket, közösségünket és mindezek hatására munkamorálunkat. Ez a változás pozitívan hatott munkánkra, teljesítőképességünkre, és egy hatékonyan működő, fejlődőképes, magas szintű szakmai tudással rendelkező team-et kovácsolt össze.

Az elmúlt évek nevelési kultúrája azt mutatja, hogy míg az intézményekben egyre csökken a gyermeklétszám, addig a pedagógiai szakszolgálat munkájára való igény egyre inkább nő. Munkánk szükségességét az intézmények pedagógusai, gyermekorvosok, a családsegítő-és gyermekjóléti szolgálat, a gyámügyi hivatal szakemberei, valamint a családok, szülők felismerik és igénylik.

2011 első felében szervezeti létszámunk mintegy harmada volt a jelenleginek; 9 szakemberrel (2 pszichológus, 3 logopédus, 1 fejlesztő pedagógus, 3 gyógytestnevelő) láttuk el Hajdúnánás, Hajdúdorog területét.

Márciusban intézményünk telephelye változott, átköltöztünk az akkori II. sz. Rákóczi Ferenc Általános Iskola földszinti szárnyába. Itt európai színvonalú körülmények között, a szakemberek és a gyermekek számára is méltó helyen folytathatjuk munkánkat.

Ezzel eleget teszünk a 4/2010 (I.19.) OKM rendelet 3. számú mellékletében a helyiségekkel szemben megfogalmazott követelményeknek.

2011. augusztus elsejétől Hajdúnánás Város Önkormányzat Képviselő Testületének határozata alapján, a Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményeként folytatjuk munkánkat, mely kiegészült Polgár és Kistérsége szakszolgálati feladatának ellátásával is.

Augusztusban végigjártuk szervezetünk működési területének Önkormányzatait, ahol a polgármestereknek, intézményvezetőknek bemutatkoztunk és bemutattuk szervezetünket. A hatékony együttműködés érdekében kértük Őket az esetleges problémák gyors jelzésére, valamint a pozitív visszajelzésekre is. Tapasztalataink szerint, néhány esetet kivéve, a szervezetek közötti kommunikáció jól működik, a munkakapcsolat nagyon jó.

A tavalyi változás a feladatellátás bővülésén túl magával hozta a szakemberek létszámának, valamint a szolgáltatási palettának a növekedését is.

Tevékenységünk bővült iskolapszichológiai és gyógypedagógiai ellátással.

Szervezeti felépítésünket a 2011/2012-es tanévben az alábbi ábra illusztrálja:

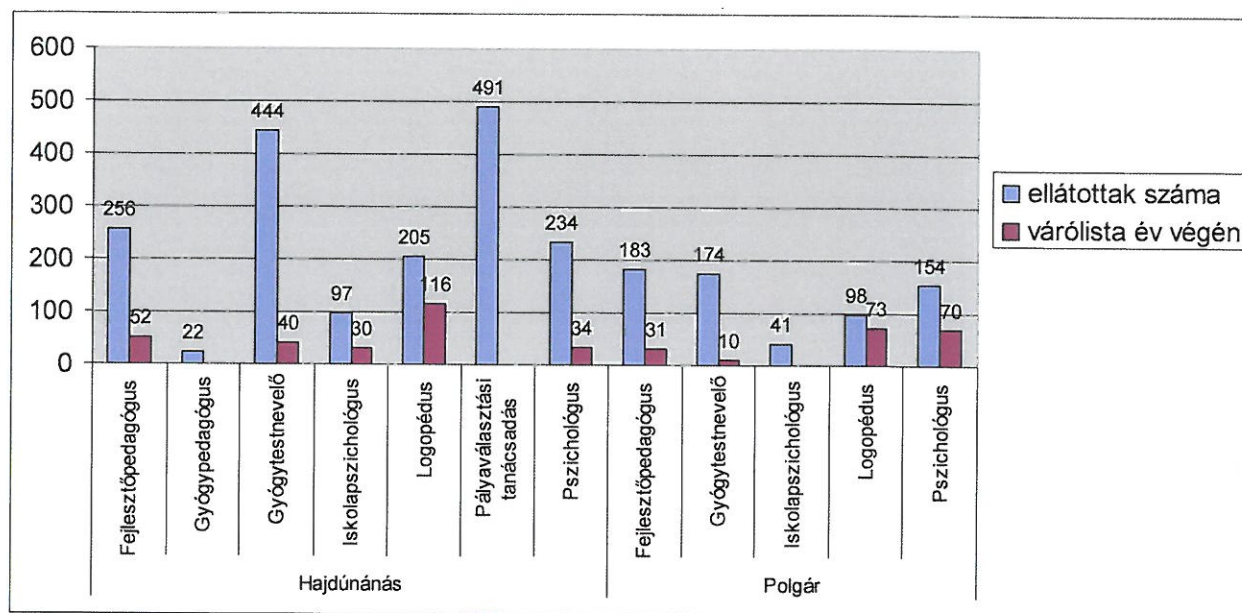


Ennek a tanévnek a feladata az intézményegység megteremtése volt, mind az „anya-intézmény”, valamint a tagintézmény tekintetében is. A folyamatos működés, és az egység megteremtése érdekében telephelyünkön kéthetente megbeszélést tartunk, ahol a felmerülő problémákat, az esedékes, határidős feladatokat egyeztetjük. A munkatársak folyamatos visszajelzést kapnak munkájukról. Havonta készítik el jelentésüket az általuk végzett munkákról, elektronikus formában.

Nagy hangsúlyt fektetünk a kistérségek területén működő intézményekkel történő folyamatos kapcsolattartásra. A felmerülő problémákra azonnal reagálunk, hiszen csak így lehet hosszútávon hatékony és eredményes munkakapcsolatot kialakítanunk egymással.

Munkavégzésünkben mindannyiunk hitvallása, hogy szolgáltatást nyújtunk, amiben kötelezettségünknek érezzük azt, hogy kereteink között ezt maximális színvonalon végezzük.

A 2011 szeptemberétől beérkezett vizsgálati kérelmek alapján, a megnövekedett létszám ellenére is, az igények túlmutatnak a rendelkezésre álló, maximális kapacitással működő kereteinket, melyet az alábbi ábra is jól illusztrál:



Az ellátottak és várólistán lévők létszáma folyamatosan változik a beérkezett vizsgálati kérelmek függvényében.

Munkatársaim igyekeznek a kötelező óráikon túl segíteni az intézmények munkáját előadások megtartásával, esetmegbeszélések folytatásával, tanácsadásokkal.

2012 májusában **Regionális szakmai napot** tartott intézményünk, melyen a két kistérség településeinek önkormányzatai és intézményei képviselőitében sokan megjelentek és valamennyien hasznosnak tartották munkatársaink szakmai előadásait és kifejezték igényüket a kezdeményezés jövőbeni folytatására.

Tapasztalataim azt mutatják, hogy ez egy fejlődőképes új szervezet, ahol minden munkatárs tisztában van szerepével és felelősségével, szem előtt tartva a hatékony és minőségi munkavégzés fontosságát!

SNI-S GYERMEKEK HAJDÚNÁNÁSON

Városunk közoktatási intézményeinek alapító okirataiban megjelenik az integráció.

Az integráció az a folyamat, **amely a fogyatékos és nem fogyatékos tanulók közötti interakció** teljes megvalósulását célozza. Az integrációban nem a pusztá együttlét a fontos, hanem a kölcsönösség. A kölcsönösség feltétele az alkalmazkodás.

A 2011/2012-es tanévtől, az intézmény átszervezésének eredményeként, a szakszolgálat tevékenysége kibővült az integráltan oktatható-nevelhető SNI-s gyermekek teljes körű ellátásával Hajdúnánáson. A kistérség többi településén gyógypedagógiai feladatokat nem látunk el. Az integrált tanulók, gyermekek ellátását 2 fő tanulásban akadályozott szakos

gyógypedagógus látja el. A szakértői vélemények alapján, szükség szerint a két logopédus kolléga is bekapcsolódik a terápiába.

A szegregáltan oktatott tanulóink oktatását és nevelését gyógypedagógusok látják el. Ők biztosítják számukra a tanórán kívüli egyéni rehabilitációs, habilitációs órákat is.

Az integrált SNI-s tanulók ellátása a szakértői véleményben megfogalmazott kritériumok alapján történik, amely tartalmazza a habilitációs, rehabilitációs órák számát, a szakemberszükségletet, a munkaformát (egyéni, kiscsoportos) és a fejlesztendő területeket.

A habilitációs és rehabilitációs órák számát a kötelező órák 15%-ban határozzák meg, ami gyerekenként minimum 3 órát jelent. Ezt a jelenlegi szakember létszámmal nem lehet maximálisan biztosítani. Ennek egyik oka, hogy az SNI típusa, illetve a korosztály olyan széles skálán mozog, hogy nehéz megszervezni a kiscsoportos foglalkozást. A másik ok az, hogy a szakértői vélemény gyakran egyéni foglalkozást határoz meg. Az SNI-s gyermekek ellátása nagyon eszközigényes. A folyamatos tevékenykedtetés, manipuláció, a megtapasztalás áll a fejlesztés középpontjában. Mindezt úgy kell megvalósítani, hogy lehetőleg valamennyi érzékszerve vegyen részt a megismerés folyamatában.

Az integrált SNI-s gyermekek ellátása helyileg, többségében az Óvoda úti tagintézményben történik.

A gyógypedagógusok feladata:

- Egyéni fejlesztési tervek készítése
- habilitációs, és rehabilitációs foglalkozások megtartása
- pedagógiai vizsgálatok elvégzése
- pedagógiai vélemények megírása
- konzultáció a szülőkkel
- konzultáció a pedagógusokkal, szükség esetén segítségnyújtás

A fejlesztés egyéni fejlesztési tervek alapján történik, a köznevelési törvényben szabályozottak alapján.

Városunkban az SNI-s gyermekek intézményi megoszlása 2011/2012-es tanév

SNI típusok	Hajdúnánási Óvoda	Református Óvoda	Bocskai Iskola	Református Iskola	Kőrösi Gimn., Csiha Int. egység	Össz .
Tanulásban akadályozottak	1	-	16	-	19	36
Kevert specifikus fejlődési zavar	5	2	3	-	-	10
Iskolai képességek kevert zavara	-	-	1	-	-	1

	-	-	1	-	-	1
Disz	-	-	5	1	13	19
Hiperkinetikus magatartás Zavar	-	-	1	-	-	1
Mozgásfogyatékos	1	-	-	1	-	2
Hallássérült	-	-	1	-	-	1
Összes	7	2	28	2	32	71

A táblázatban szereplő tanulásban akadályozott SNI-s gyermekek szegregáltan, eltérő tanterv alapján tanulnak.

A többi SNI-s gyermek a többségi osztályokban van, ép intellektusúak, de tanulási zavarral küzdenek. Tanításuk, nevelésük az őket tanító pedagógusok kompetenciája és felelőssége. Ehhez a Köznevelési, 2012-től a Köznevelési Törvény minden segítséget biztosít.

A Körösi Gimnázium osztályaiban és a Csiha tagintézményben vannak olyan sajátos nevelési igényűek, akik nem tanulásban akadályozottak, hanem „diszesek”. A szakértői véleményben megfogalmazott kedvezményeket megkapják, de rehabilitációs, rehabilitációs órára nem jár mindegyikük.

Vannak olyan hajdúnánási gyerekek, akik **városon kívül kapják** meg az állapotuknak leginkább megfelelő ellátást. Ez 12 iskolás és 2 óvodás korú gyereket jelent. Debrecenben és Hajdúböszörményben tanulnak.

A táblázatban szereplő óvodás korú gyerekek közül hárman kezdik meg tanulmányaikat a 2012/13-as tanévben, ketten városon kívüli, egy pedig a Baross úti tagintézményben.

SNI-s tanulók százalékos aránya az önkormányzati fenntartású intézményekben 2011/2012-es tanév

Intézménytípus	Összes létszám	SNI gyermekek száma	SNI aránya %-ban
Óvoda	500	7	1,4
Általános iskola	1290	28	2,17
Gimnázium	1325	32	2,4

A statisztikák szerint a tanulónépesség 3-5 %-a tartozik az SNI kategóriába. Az óvodában az arány sokkal alacsonyabb. Ennek az lehet az oka, hogy pl. az enyhe fokú értelmi sérülés gyakran az iskolába kerülés után derül ki, illetve a „diszek” megjelenése is iskolás korra tehető.

SNI-s tanulók százalékos aránya városi szinten 2011/2012-es tanév

Intézménytípus	Összes létszám	SNI gyermekek száma	SNI aránya %-ban
Óvoda	604	9	1,5
Általános iskola	1491	30	2,0
Gimnázium	1325	32	2,4

Ellátott SNI-S gyerekek 2011/2012-es

Óvoda	Alapfokú oktatás	Középfok
9	13	4

A táblázat Hajdúnánás közoktatási intézményeit mutatja az integráció szempontjából 2011/2012.

Integrálandók köre	Hajdúnánási Óvoda	Bocskai Általános Iskola	Református Általános Iskola és Óvoda	Kőrösi Gimnázium	Csiha Tagintézmény
SNI A					
Testi	+	+			
Érzékszervi	Hallás	Hallás			
Értelmi	+	+ elkülönülten			+ Elkülönülten és integráltan
Beszéd	+		+		
Autista					
Halmazott					
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége			+		
SNI b A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége			+		

A Hajdúnánási Óvoda felvállalta a testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos mellett az enyhe értelemi sérült gyermekek nevelését is. Nem csak megfogalmazta ezt az alapító okiratában, hanem meg is jelentek az ilyen gyerekek a csoportokban.

A Bocskai István Általános Iskola, AMI és EPSZ Alapító Okiratában alaptevékenységként jelöli meg a tanulásban akadályozottak elkülönült oktatását-nevelését, csak az enyhe testi és a hallássérült gyermekek integrált oktatását határozza meg. Szükség lenne az alapító okirat felülvizsgálatára, mert bekerültek a rendszerbe olyan gyerekek, akik nem ezekbe az SNI kategóriába tartoznak.

A Református Általános Iskola és Óvoda integrációja a beszéd fogyatékosokra terjed ki.

A Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium nem integrál Alapító Okirata szerint, csak a Csiha Győző Szakképző Intézményegysége.

A tendencia azt mutatja, hogy egyre inkább az integrált oktatás megvalósulását támogatja a Szakértői Bizottságon keresztül a gyógypedagógia. Olyan sérülések is megjelennek, mint pl. az autizmus, ami eddig nem volt jellemző. A növekvő igény azt jelenti, hogy a gyógypedagógusok a kötelező óráikon felül, túlmunkában, de nem túlórán végzik a kötelező vizsgálataik egy részét.

A 2011/2012-es tanév nagy változást jelentett azon gyermekek és szüleik számára, akik integrált körülmények között nevelhetők-oktathatók.

A pedagógiai szakszolgálatunkhoz került szakemberek segítségével sikerült ezeknek a gyermekeknek az ellátását biztosítani.

Jelenleg mindenki, aki szakértői véleménnyel rendelkezik, megkapja a számára legmegfelelőbb fejlesztést.

Sikerült olyan körülményeket teremteni, ami a szülők elégedettségét is biztosítja.

Az óvoda, az iskola minden érintett pedagógusával jó szakmai együttműködést alakítottak ki gyógypedagógusaink. Rendszeres a kapcsolattartás, kölcsönösen segítik egymás munkáját.

Reményeink szerint a jövőben, az ellátási területünkhöz tartozó, összes település valamennyi SNI-s gyermeke megkaphatja azt a gyógypedagógiai ellátást, mely városunkban példaértékűen megvalósul!

Hajdúnánás, 2012. október 8.

Alföldiné Ragyák Andrea

Alföldiné Ragyák Andrea
tagintézmény-vezető



Tóth Imre

Tóth Imre
igazgató

Melléklet:

ELMÉLETI ÁTTEKINTÉS AZ SNI ELHELYEZKEDÉSÉRŐL A TANULÁSI PROBLÉMÁK KÖZÖTT

TANULÁSI PROBLÉMA GYÓGYPEDAGÓGIAI MEGKÖZELÍTÉSBEN

A gyógypedagógia a tanulási korlátok (tanulási problémák) három nagy csoportját különíti el:

1. tanulási nehézség
2. tanulási zavar
3. tanulási akadályozottság

Tanulási nehézség

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók kisebb- nagyobb nehézségek árán tesznek eleget életkoruknak megfelelő szinten az iskolai követelményeknek. Segítséget igényelnek, rendszeresen látogatják a korrepetálásokat. A tanulási nehézségre gyakran mondja a szakirodalom, hogy átmeneti jellegű. Nagyon sok ok állhat a tanulási nehézség háttérben, ezek közül néhány:

- a kedvezőtlen szociális háttér miatt a kezdetektől hátránnyal indul sok gyermek
- állhat krónikus betegség, sok hiányzás a háttérben
- állhat iskolakerülés a háttérben
- a gyermek számára nem megfelelő az alkalmazott tanítási módszer
- lehet általánosan gyengébb mentális képesség

A tanulási nehézségen belül is több szintet lehet megkülönböztetni. Vannak olyan gyerekek, akik a korrepetálások, a tanórai differenciálások eredményeként képességüknek megfelelően teljesítenek. Előfordul az is, hogy csak időnként igényelnek nagyobb támogatást, pl. egy-egy új anyagrész bevezetésekor. De olyannal is találkoztok, akiknek nem elegendő a tanórai differenciálás, a korrepetálás, szükségük van fejlesztésre is.

A segítségadásban kompetensek: tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógusok

Tanulási zavar

A tanulási zavar minőségileg más, mint a tanulási nehézség. Gyakran használjuk erre a kategóriára a részképesség zavar elnevezést is. Gyakorlatilag a diszesek alkotják ezt a csoportot. A részképesség zavar a motorikus, az érzékelés és észlelés /percepció/, a beszédbeli, a megismerő funkciók-, mint az emlékezet, a figyelem, megfigyelés, a gondolkodás, a gondolkodási műveletek stb.- területén megjelenő deficit, és ennek következményeként alakul ki az olvasás, írás és számolási zavar. Háttérben minimális agyi eltérés áll. A tanulási zavar nem szűnik meg véglegesen, tünetei felnőtt korban is megmaradnak. Ez nagyban függ attól, hogy a gyermekek milyen intelligenciával rendelkeznek, mennyire tudnak kompenzálni, mennyire tudnak a hiányzó képességek helyett másokat aktivizálni, kialakítani, illetve a hibásan működő képességeket fejleszteni. A segítségadásban kompetensek: logopédusok, tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógusok.

A tanulási akadályozottság

A tanulásban akadályozottakra jellemző, hogy a központi idegrendszer sérülése és /vagy a kedvezőtlen szocio-kulturális környezet miatt csökken az intelligenciateljesítményük, ez olyan mértékben befolyásolja az iskolai tanulást, hogy nem tudják életkoruknak megfelelő szinten a tananyagot felfogni, tárolni, feldolgozni.

Nagyon fontos ebben a kategóriában a csökkent intelligenciateljesítmény. Az enyhe fokban értelmi fogyatékosok, és esetlegesen a határövezetiek alkotják ezt a kategóriát.

A segítségadásban kompetens: tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus.

TANULÁSI PROBLÉMA A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY OLDALÁRÓL

A közoktatási törvény két fontos kategóriát használ:

1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség - BTM
2. Sajátos nevelési igény - SNI

BTM

A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek-tanulók (gyógypedagógiai fogalom) nagyon széles skálán mozognak a súlyosságot illetően. Ha a tanórai differenciálások, a korrepetálások nem hozzák meg a várt eredményt, a befektetett energia nem áll egyenes arányban az eredményességgel, a gyermek nagy energiát mozgósít a tanulás folyamatában kicsi eredménnyel, akkor kell kérni a pedagógiai szakszolgálat segítségét. Ha a vizsgálat eredménye indokolja, akkor ezek a gyermekek lesznek BTM-sek, vagyis beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdők.

Nagyon fontos! A tanulási nehézséggel küzdő tanulók normál értelmi képességűek. Az értelmi képesség azonban nagyon széles skálán mozog, de ők megfelelő segítség mellett képesek eleget tenni a tantervi követelményeknek minimum, de akár jó szinten is.

SNI

SNI-s az a gyermek, aki a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján

- *testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulás esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd*
- *a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd (pl. diszlexia, diszgrafia, diszkalkulia)*

A kétféle meghatározás kapcsolata

Tanulási nehézség része a BTM-nek

Tanulási zavar és tanulásban akadályozottság része az SNI-nek

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNY A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNYEK TÜKRÉBEN

A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai, iskolai, szakmai képzését törvények, rendeletek szabályozzák. Ezek a törvények és rendeletek jelentős változáson mentek keresztül.

1. 1985. az első átfogó törvény az oktatásról

Ebben részletesen szabályozták a fogyatékos gyermekek állami ellátását. A törvény lehetővé tette

- a különböző fogyatékoságú gyermekek ellátását biztosító óvodák működését
- a tankötelezettség meghosszabbítását
- kötelezővé vált az iskolai előkészítő foglalkozás azok számára, akik az óvodában nem érték el a megfelelő iskolai fejlettségi szintet
- a speciális szakiskolák jönnek létre, meghatározza a működését, feladatát
- megszűnt a kisegítő iskolai elnevezés – az egyik legfontosabb szándéka a továbbtanulás biztosítása (a kisegítő iskola 8. osztálya nem volt egyenértékű a normál iskola 8. osztályával)
- egységes bizonyítványt kap minden gyermek függetlenül az iskola típusától

1. Az 1993. évi LXXIX. közoktatási törvény

Az addigi szabályozásokhoz képest jobban hangsúlyozta a fogyatékos gyermekek speciális szükségletét.

- Ebben a törvényben fogyatékos és más fogyatékos kategória jelenik meg:
 - *fogyatékos*: testi, érzékszervi, értelemi, beszéd és több fogyatékoság esetén halmozottan fogyatékos,
 - *más fogyatékos*: az ép intellektusú, ép érzékszervű, a kapcsolatteremtésben, kommunikációban súlyosan gátolt gyermek, tanuló, mint pl.: autista, diszlexiás, diszgráfias, diszkalkuliás, diszfáziás, spina bifida, aszténia,
- Zöld utat nyitott az integrált oktatásnak

2. A 2003. évi módosításban

- a. lényeges szemléletváltás figyelhető meg
- b. a közoktatásban pejoratívvá vált fogyatékos elnevezést felváltotta a sajátos nevelési igény kategória.

3. A 2007-es törvénymódosítás

Az SNI fogalmán ismét változtat:

Sajátos nevelési igényű az a tanuló, aki a szakértői bizottság által kiállított szakértői vélemény alapján:

- testi-, érzékszervi-, értelmi-, beszéd-fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd- SNI a

- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd – SNI b

4. A 2011. december új köznevelési törvény

- bevezeti a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló fogalmát
- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd
- megszűni az SNI a és SNI b

KOMPETENCIÁK

Pedagógiai szakszolgálat

A pedagógiai szakszolgálat vizsgálata az első lépcsőfok a tanulási problémák feltárásában.

1. Vizsgálatokat
 - a. pszichológiai vizsgálat abban az esetben, ha beilleszkedési és magatartási problémát jeleztek
 - b. pszichológiai és pedagógiai vizsgálat – komplex vizsgálat – tanulási probléma esetén
2. pszichológiai véleménykészítés
3. komplex szakvélemény készítés
4. BTM nehézség megállapítás
5. felmentések adása
6. javaslat további vizsgálatra

Szakértői bizottság

A tanulási problémák feltárásának második lépcsője.

1. komplex vizsgálat
2. SNI megállapítása
3. kedvezmények meghatározása
4. oktatási-nevelési intézmény kijelölés