

PÁLYÁZAT

a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Debrecen, Monti ezredes utca 7.

intézményvezető (magasabb vezető) munkakörének betöltésére

Pályázó: Horváthné Ladányi Kornélia

Debrecen, 2014. április 15.

Pappné Gyulai Katalin

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerülete

Igazgatója részére

4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

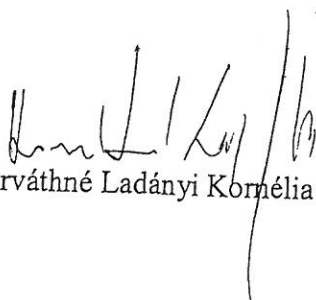
Tisztelt Pappné Gyulai Katalin Igazgató Asszony!

Az Emberi Erőforrások Minisztere nevében a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által meghirdetett Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálati Intézmény intézményvezető (magasabb vezető) munkakörét megpályázom.

A pályázati kiírásnak megfelelően küldöm a vezetői programomat, valamint a szükséges iratokat, igazolásokat.

Debrecen, 2014. április 15.

Tisztelettel:


Horváthné Ladányi Kornélia

Tartalom

BEVEZETÉS.....	2
1. HELYZETELEMZÉS.....	3
1.1. Az intézmény bemutatása.....	3
1.2. Az Intézmény működési feltételeinek biztosítása.....	9
1.2.1. Fő szabályozók az Intézmény törvényes működésében.....	9
1.2.2. Az Intézmény gazdálkodási feladatainak ellátása.....	20
1.3. Az Intézmény vezetése, testületei.....	20
1.3.1. Az Intézmény vezetése.....	20
1.3.2. Az intézményi érdekegyeztetés, tanácsadó testületek.....	21
1.4. Kapcsolattartás.....	21
1.5. Személyi feltételek alakulása.....	22
1.6. Tárgyi feltételek alakulása.....	27
1.7. Szakmai feladatellátás.....	31
1.7.1. A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás.....	31
1.7.2. A fejlesztő nevelés.....	40
1.7.3. A szakértői bizottsági tevékenység.....	42
1.7.4. A nevelési tanácsadás.....	50
1.7.5. A logopédiai ellátás.....	56
1.7.6. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.....	60
1.7.7. A konduktív pedagógiai ellátás.....	62
1.7.8. A gyógytestnevelés.....	63
1.7.9. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás.....	67
1.7.10. A Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.....	74
2. VEZETŐI PROGRAM.....	78
2.1. Fejlesztési célkitűzések.....	78
2.2. Stratégiai tervezés.....	80
2.2.1. A szakszolgálati feladatellátás stratégiai tervezése.....	80
2.2.2. Szakmai munkát segítő közösségek, szakmai testületek.....	87
2.3. Személyi feltételek, humán erőforrás fejlesztése.....	88
2.4. Tárgyi feltételek fejlesztése.....	90
2.5. Kapcsolattartás.....	92
ÖSSZEGZÉS.....	93

BEVEZETÉS

1995.évben a Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán okleveles pszichológus - pszichológia szakos középiskolai tanári diplomát szereztem.

2009. évben az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán tanácsadás pszichológia szakirányon tanácsadás pszichológia krízis tanácsadás specializációval szakvizsgát tettem.

Különböző módszerspecifikus képzéseken vettem részt úgy mint, családterápiás képzések, NLP tréning, pszichodráma csoportok, autogén tréning, krízis tanácsadási technikák, tranzakció-analízis, Ayres szenzoros-integrációs terápia, kommunikációs tréningek, önismereti tréningek, WISC-IV. tanfolyam- OS Hungary.

1995. év óta a megyében pedagógiai szakszolgálatoknál több éves munkatapasztalatra tettem szert. Balmazújvárosban, Debrecenben, Derecskén, Mikepércsen, Sárándon, Konyáron, Álmosdon, Létavértes, Hosszúpályi településeken dolgoztam, mint a nevelési tanácsadók pszichológusa. A nevelési tanácsadás területén a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók vizsgálatát végeztem, szakvéleményt készítettem és a fejlődésükhöz szükséges javaslatot tettem. Az óvoda megkeresésére szakvéleményt készítettem az iskolakezdéshez, óvodás korú gyermekek körében preventív szűréseket végeztem az életkoruknak megfelelő fejlettségi szint megállapítása céljából. Amennyiben a gyermekek, tanulók állapota indokolta pszichés állapot feltárását célzó vizsgálatok után pszichológiai megsegítésben, tanácsadásban, terápiás gondozásban részesítette őket.

A team – munkában végzett szakmai tevékenységek sikerességében hiszek, erre alkalmas képességekkel rendelkezem. A nevelési - oktatási intézmények pedagógusaival, vezetőivel hatékony együttműködést és közvetlen kommunikációt sikerült megvalósítani az eddigi munkám során. A megyében a pedagógiai szakszolgálat területén dolgozó szakemberek és tagintézmény vezetők többségével szakmai kapcsolatban állok.

A Rendelet 32.§ (1) bekezdés a) pontja értelmében az intézményvezetői feladatok ellátására szakképzettségem és a pedagógiai szakszolgálatok területén szerzett szakmai tapasztalatom ad alapot arra, hogy a pályázati felhívásban megjelölt vezetői beosztás ellátására benyújtsam a pályázatomat.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Az intézmény bemutatása

2013. szeptember 01. napján megalakult a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (továbbiakban: Intézmény). Az Intézmény a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálatok működéséről (továbbiakban: Rendelet) 1. § 1. értelmében : „megyéenként és a fővárosban egy, az állami intézményfenntartó központ (a továbbiakban: Központ) által fenntartott, tankerületenként legalább egy tagintézményből álló pedagógiai szakszolgálati intézmény, amely a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 18. § (2) bekezdésében foglalt valamennyi szakszolgálati feladatra kiterjedően az állami köznevelési közszolgálati feladatellátás keretében a pedagógiai szakszolgálatokat ellátja”.

A korábban Hajdú-Bihar megyében működő többféle szerveződésű és finanszírozású, részben vagy egészben önálló szakszolgálati intézmények, vagy intézményegységek egybeolvadásával egy megyei szervezet jött létre.

Az Intézmény jogállása: az állami intézményfenntartó központ (Klebelsberg Intézményfenntartó Központ) által fenntartott, állami köznevelési közszolgálati feladatellátás keretében működő, szakszolgálati állami alapfeladatokat ellátó, önálló jogi személyiségű szervezeti egysége.

A 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről (továbbiakban Nkt.) 7. § (1) bekezdése a köznevelési rendszer intézményei között nevesíti a pedagógiai szakszolgálati intézményt.

Az Nkt. 18.§ (2) bekezdése szerint, a pedagógiai szakszolgálatok állami alapfeladatai:

- a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- b) fejlesztő nevelés
- c) szakértői bizottsági tevékenység
- d) nevelési tanácsadás
- e) logopédiai ellátás

- f) továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
- g) konduktív pedagógiai ellátás
- h) gyógytestnevelés
- i) iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás
- j) kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók, gondozás

A Rendelet 2.§ értelmében a rendelet hatálya kiterjed:

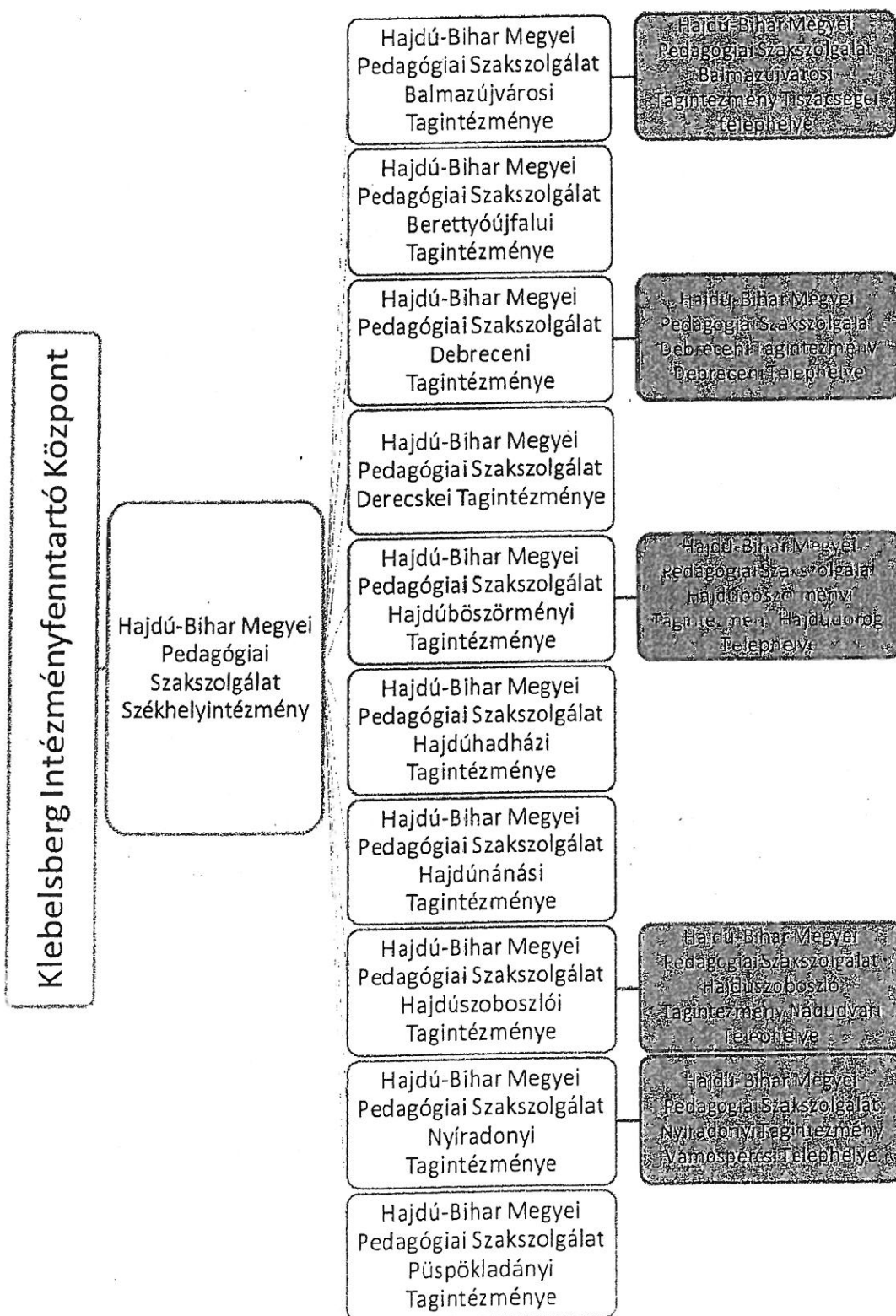
- az Nkt. 7. § (1) bekezdés i) pontja szerinti pedagógiai szakszolgálati intézményekre,
- az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó - az Nkt. 20. § (9) bekezdése alapján létrehozott - szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységeire,
- az Nkt. 7. § (1) bekezdés a)-e) és g)-h) pontjában foglalt köznevelési intézményekre,
- a pedagógiai szakszolgálati tevékenység keretében ellátásban részesülő gyermekekre, tanulóira,
- a pedagógus és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottakra, az óraadóira, valamint a köznevelési intézményben nem pedagógus munkakört betöltőkre (a továbbiakban együtt: alkalmazottak),
- a gyermekek, tanulók törvényes képviselőire (a továbbiakban: szülők),
- a Központra,
- a fővárosi és megyei kormányhivatalokra (a továbbiakban: kormányhivatal), valamint a kormányhivatalok járási (fővárosi kerületi) hivatalaira (a továbbiakban: járási hivatal),
- az Eötvös Loránd Tudományegyetem Gyakorló Gyógypedagógiai és Logopédiai Szakszolgálat, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Országos Gyógypedagógiai-szakmai Szolgáltató Intézményre (a továbbiakban: Szakmai Szolgáltató Intézmény).

Hajdú-Bihar megyében az Intézmény, a Rendelet 3.§ (2) bekezdés alapján egy Székhelyintézménnyel, 10 tankerületi tagintézménnyel és 5 tagintézményi telephellyel látja el a szakszolgálati alapfeladatokat.

A Székhelyintézmény a Rendelet 1.§ 2. alapján, az Intézmény szakmai irányítását és koordinálását végzi, megyei működési körzettel, szakértői bizottsági tevékenységet, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás alapfeladatát látja el. A Székhelyintézményben az Intézmény képviseleti jogának gyakorlására jogosult vezető munkahelye található. Az Intézmény élén főigazgató áll a Rendelet 32.§ (1) értelmében. A Székhelyintézmény Debrecenben, a Monti ezredes utca 7. szám alatt található.

A tankerületi tagintézmények a Rendelet 1.§ 3. a) alapján az adott tankerületekre kiterjedő működési körzettel – a megyei szakértői bizottsági tevékenység és a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás kivételével – az összes pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátja, valamint az Intézmény szervezeti és működési szabályzata szerint a tagintézmény szintjén irányítási, képviseleti, szakmai feladatot lát el. A tagintézmény élén igazgató áll, a Rendelet 32.§ (1) értelmében.

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szervezeti felépítése



A Székhelyintézmény épületében korábbi szerveződési formában működött a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézet: Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság intézményegysége, valamint az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége, amely nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés és pályaválasztási tanácsadási feladatokat látott el.

A megyei feladatellátásban korábban tiszta profilú szakszolgálatok, többcélú intézményegységek, EGYMI intézmény egységei működtek. Finanszírozásuk is rendkívül változatos volt: kistérségi pályázati forrásokból, önkormányzati finanszírozással stb. A jelenlegi tagintézményeink közül 8 korábban is pedagógiai szakszolgálati feladatokat látott el, amelyek komoly hagyományokra tekintenek vissza, főként a nevelési tanácsadás, logopédia területén. A Debreceni Tagintézményünk korábban tehetséggondozó központként működött a 2008. évben indult „debreceni példaként” említett tehetséggondozó program fellelőjeként.

Új belépők a szakszolgálati ellátás rendszerébe Hajdúhadház és Nyíradony Tankerületek. Korábbi években nem működött helyben pedagógiai szakszolgálat. Ellátásukat a Debrecen, Monti ezredes utcai Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat fenntartásában álló fent említett szakszolgálati intézményegység biztosította a nevelési tanácsadás és logopédia területén, a gyermekek beutaztatásával.

Jelenleg a Hajdúhadházi Tagintézményünk felállt, működőképes.

2013. szeptemberében, alakulásunkkor a Hajdúhadházi Tankerületből áthelyezéssel 3 fő fejlesztő pedagógus és 2 fő logopédus került a szakszolgálat állományába. Azóta eltelt időszakban az alapfeladatok közül a szakértői bizottsági tevékenységet, nevelési tanácsadást, logopédiai ellátást, gyógytestnevelést időszakosan, egyrészt a tagintézmény munkatársai, másrészt a Debreceni és Derecskei Tagintézményeinkből érkező munkatársak bevonásával szerveztük. Az átmeneti intézkedésekkel biztosítani tudtuk a tagintézmény törvényes működését. A Hajdúhadházi Tagintézmény 2014. áprilisában 2 fő rendkívül motivált és szakmailag elkötelezett pszichológus munkatárssal bővült.

A Nyíradonyi Tagintézmény 2013. novemberétől látja el az állami alapfeladatok közül a nevelési tanácsadás, szakértői bizottsági tevékenységeket. Kezdetben a Debreceni Tagintézmény segítségével időszakosan folyhatott munka Nyíradony településen.

Pszichológus és gyógypedagógus munkatársak, tömbösített formában, 2 hetes periódusokban végeztek szakértői tevékenységet. Az ebben az időszakban kinevezett 2 fő fejlesztő pedagógus és 1 fő pszichológus gyakornok az intézményekkel felvették a kapcsolatot, feltérképezték a tankerület igényeit a gyermekek ellátására. A tagintézményben a beérkezett kérelmek alapján, a szakértői vélemények részben elkészültek. Az iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolítása szakszerű, törvényes keretek között folyt, a határidőket tartani tudtuk.

A tagintézmény Vámspércsi telephelyén a logopédiai ellátás biztosított, szintén a Debreceni Tagintézmény közreműködésével.

A tanév során, az eddigiekben a Balmazújvárosi, Hajdúnánási Tagintézmények kaptak még segítséget a debreceni szakembereinktől a hiányterületek – főként logopédiai ellátás – enyhítésére. Heti két alkalommal logopédus munkatársak látták el helyben a gyermekeket.

A gyógytestnevelés ellátására rendkívül nagy az igény legtöbb tagintézményünkben. A megfelelő végzettségű szakemberek hiánya miatt (a megváltozott jogi szabályozások értelmében csak egyetemi végzettséggel gyógytestnevelő tanár láthatja el), a feladat ellátatlan Derecske, Nyíradony, Balmazújváros vonatkozásában. A többi tagintézményben működik a gyógytestnevelési feladatellátás, azonban a jelenleginél jóval nagyobb létszámban igényelnék az érintett gyermekek.

Kiemelt feladatommak tekintem az új szervezeti struktúrával felállt Intézmény ellátórendszerének megszervezését, hatékony működtetését. A Székhelyintézmény és 10 tankerületi tagintézmény munkájának összehangolását, koordinálását a korábbi években elismerten és sikeresen működő szakszolgálatok bevált, jó gyakorlatainak összegyűjtésével és a hagyományok megőrzésével kívánom megvalósítani.

A jelenlegi működési feltételek, a vonatkozó jogszabályi előírások, a Fenntartó elvárásai, az Intézmény szabályzatai, a változó gazdasági környezet és partnerek elvárásai szerint kívánok egy hatékony ellátórendszert működtetni.

A megváltozott környezeti hatásoknak megfelelően egy rugalmas és alkalmazkodó- képes szervezet kialakítása fő célkitűzésem.

A jelenben élve, a realitások talaján maradva egy cselekvő, az új tapasztalati úton való tanulást befogadó, elősegítő ellátórendszer megszervezése, új intézményi profil kialakítása fontos számomra.

Vallom, hogy akkor lehet Intézményünk sikeres, ha a környezet változásait követjük és önmagunk magatartását kontrolláljuk a szervezetben. Így maradhatunk a világra nyitottak, fejlődőkészek.

1.2. Az Intézmény működési feltételeinek biztosítása

1.2.1. Fő szabályozók az Intézmény törvényes működésében

A 2013. szeptember 1. napján – az eddigiekben új szervezeti struktúrával – megalakult Intézmény törvényes működéséhez elengedhetetlen a főbb szabályozók megléte:

- szakmai alapidokumentum, intézményi szervezeti és működési szabályzat, szabályzatok, eljárásrendek
- kötelezettség vállalással járó szolgáltatói szerződések
- személyi anyagok

Az Intézmény megalakulását követő első négy hónapban szakmai alapidokumentummal rendelkezett. Az intézményi szervezeti és működési szabályzat, szabályzatok, eljárásrendek nem készültek el, a szakalkalmazotti testület nem ismerte meg, általuk nem került elfogadásra. a szolgáltatói szerződések átadás –átvétele, felülvizsgálata nem történt meg. A személyi anyagok nem kerültek át a Székhelyintézménybe.

Megbízott főigazgatói tevékenységemet 2014. január 01. napjától gyakorolhatom, ekkor kaptam megbízást az Emberi Erőforrások Minisztériuma Köznevelésért Felelős Államtitkártól az Intézmény főigazgatói feladatainak ellátására. Átadás-átvétel során a Fenntartó jelenlétében a korábbi főigazgató - akinek megbízása 2013. december 31-én lejárt - az Intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat nem adta át, folyamatban lévő ügyekről nem számolt be.

Azonnal megoldandó feladatom volt a szervezet törvényes működési feltételeinek biztosítása, az egységes új intézményi profilunk kialakítása.

Megbízásom kezdetétől a ténylegesen elvégzett munkámat, a kézzel fogható eredményeket az alábbiakban mutatom be:

Szakmai alapidokumentumot tartalmi és formai szempontból is felülvizsgáltam. Fenntartónkál kezdeményeztem az alapidokumentum módosítására irányuló eljárás indítását:

- technikai módosítások (tagintézmények, telephelyek /név, cím, irányítószámok/ pontosítása
- intézményi átszervezéssel járó módosítások

Intézményi átszervezésnek minősül a telephelyek feladatellátásainak bővítése.

A Nádudvari és Hajdúdorogi telephelyek esetén, szakmailag alátámasztva, a kilenc alapeladat ellátására tettem javaslatot. Az alapidokumentum módosítása, szakalkalmazotti testület által elfogadása jelenleg is folyamatban van.

Az Intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatot (SZMSZ) az új jogszabályi változásoknak megfelelően áttekintettem. A szakalkalmazotti közösség többszörös módosításokat, egyeztetéseket követően 2014. február 20-án elfogadta.

Az SZMSZ legitimációs záradéka tartalmazza, hogy a Fenntartóra amennyiben többletköltség hárul (pl. jelentős utazási költségtérítés a szakszolgálat utazó szolgáltatása miatt) ahhoz egyetértését adja. Ennek értelmében kimutatást készítettem a többletköltségek vonatkozásában Fenntartónk részére. Az SZMSZ-ben foglalt eljárásrendek a helyettesítés rendje, belsőellenőrzés rendje, az intézmény működésrendje minden alkalmazottra nézve kötelező érvényűek.

Az Intézményi SZMSZ- ben foglalt eljárásrendek a következők:

- adatkezelési szabályzat
- iratkezelési szabályzat
- panaszkezelési szabályzat
- pénzügyi eljárásrend
- bélyegző használati szabályzat
-

2014. januárjában a tagintézmények napi működésének megsegítése, munkájuk összehangolása, a kiszámíthatóbb munkavégzés céljából eljárásrendeket dolgoztam ki. A Székhelyintézmény számára a tagintézmények havi rendszerességgel, az eljárás rendeknek megfelelően, minden hónap 05. napjáig adatszolgáltatást biztosítanak.

Elkészült a **2014. évi szabadságolási terv és szabadságolási eljárásrend.**

A **havi beszámolókra és havi teljesítmény mutatókra** vonatkozó útmutatókat - a főbb szempontok meghatározásával, strukturált táblák, adatbázisokra vonatkozó táblák elkészítésével – megismerték és elfogadták tagintézményeink.

A **távollétjelentés eljárásrendjét** megismerhették a tagintézmények vezetői.

Az **állománytáblákat, változásjelentéseket** havi rendszerességgel határidőre küldik a tagintézmények, amelyet Fenntartónknak továbbítunk.

Mindezen eljárásrendek alkalmazásával biztosított a rendszeres adatszolgáltatás, az egységes, összehangolt munkavégzés az Intézményben.

Fenntartónk részéről szakreferensünk aktív közreműködésével kidolgoztuk a **munkába járás és változó munkahelyre történő utazás eljárásrendjét.**

Így az utazási költségterítésre irányuló kérelmek engedélyeztetése, az utazási költségek elszámolására egyszerűbbé válhatott.

A Fenntartónk által biztosított utazási költségek folyósítása határidőre történik, zökkenőmentessé vált. Minden dolgozó időben megkapja utazási költségeit. A korábbiakban a hibás kérelmezés-engedélyeztetés, utalványozás, elszámolási hibák, hiányosságok miatt késve lettek kifizetve a költségek, amely nagy anyagi terheket rótt a munkavállalókra.

Az eljárásrendbe beépített kontrolloknak köszönhetően a hiánypótlásra, a visszatérő hibák mielőbbi kiküszöbölésére van lehetőség, így tartani tudjuk a határidőket, Fenntartónk a lehető legkorábbi időpontban biztosítja a dolgozóknak a folyósításokat.

Legsürgetőbb feladatom a 2013-as gazdasági évről visszamaradt, ki nem fizetett, megörökölt **132 db utazási költségtérítési tétel** részletes felülvizsgálatának, hiánypótlásának, utalványozásának elvégzése gazdasági ügyintézőnk segítségével.

Az iktatást és postázást egységessé teszi az iktatás rendje, amelyet szintén megismerhettek a tagintézmények.

A **postai szolgáltatások 2014. januárjában elérhetővé** váltak. A Magyar Posta Zrt.-vel módosításra kerültek Fenntartónk részéről a postai szerződések, új postakódokat igényeltünk a tagintézményeknek.

A szakmai munka elősegítésére a szakértői bizottságok eljárásrendjét, folyamatszabályozását dolgoztam ki a Megyei Szakértői Bizottság vezetőjével együtt. A szakértői bizottsági tevékenységgel szorosan összefügg az iktatás eljárásrendje: a bizottságok törvényes működése érdekében **kettős iktatási rendet** vezettünk be.

A szakmai feladatok ellátásához feltétlenül szükséges **papír-írószер** igényünket, **tanügyi nyomtatványok** igénylését jeleztük Fenntartónknak. 2014. január hónapban az átmeneti gazdálkodást folytató Debreceni Tankerület biztosított számunkra megfelelő mennyiségű papírt, borítékot, dossziékat. A tanügyi nyomtatványok szintén megérkeztek időben.

A 2014. évre szóló költségvetés-tervezethez Fenntartónk kérésére 2013. októberében adatokat szolgáltatam és az intézmény költségvetési tervezetének előkészítését végeztem el. A 2014. évi költségvetési tervezetet tagintézményi bontásban készítettem el.

Személyi juttatások:

1. a rendszeres személyi juttatásokat a teljes- és részmunkaidőben foglalkoztatottak törvényben, közalkalmazotti jogszabályban meghatározott, Nkt.-ban rögzített alapilletmények, kötelező pótlékok és egyéb juttatások vonatkozásában meghatároztam **198 fő dolgozó** esetén. Beterveztem az átmenetileg be nem töltött álláshelyekre jutó kiadásokat és az ezekhez kapcsolódó illetménypótlékokat.

2. A nem rendszeres személyi juttatások a foglalkoztatásokkal összefüggő törvényekben, illetve kormányrendeletekben, kollektív szerződésekben szereplő juttatások, költségterítések vonatkozásában terveztem:

- 39/2010. (II.26.) Kormányrendelet alapján a munkabajárás költségei
- külső személyi juttatások (pl. megbízási díjak),
- utazási költségterítés a változó munkahelyen való foglalkoztatás esetén, a kiküldetés szabályait érvényesítve lényegesen kedvezőbb juttatásban részesülnek dolgozóink, mint a korábbi munkabajárás költségterítés alapján, az utazási költségterítés megtervezése a személyi juttatásokban
- 2014. évben minden dolgozónak cafetéria juttatást tudunk tervezni jogszabály alapján.

Dologi kiadások:

A dologi kiadások közül csak néhány példát ragadtam ki a legfontosabb kiadások közül:

- készletbeszerzések: szakmai anyagok, kisértékű tárgyi eszköz.
- szolgáltatások jelentős része rezsiköltségek és kommunikációs szolgáltatások
- egyéb üzemeltetési, fenntartási szolgáltatások
- 2014. évre betervezttem az intézmény részére a rezsiköltségeket: gáz, villamos energia, víz

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnak intézményi működési bevételei nincsenek.

Az Intézmény költségvetése a kiadott Fenntartói útmutatás alapján és a takarékos gazdálkodás figyelembevételével készült.

Elkészítettem a 2014. évi közbeszerzési tervet.

A törvényes működés biztosítása érdekében a korábbi szakszolgálatok által kötött, jelenleg is élő, Fenntartónk részéről kötelezettség vállalással járó, szolgáltatói szerződéseket teljes körűen átvettem tagintézményeinktől, felülvizsgálatát elvégeztem. Minden tagintézmény működtetésével kapcsolatos sajátosságokat meg kell ismerni és törvényes úton megoldani. A szolgáltatási szerződések felülvizsgálatával és újragondolásával

kedvezőbb, korszerűbb szolgáltatások igénybevételével további megtakarítások érhetők el az Intézmény működésében.

A szerződések két csoportba sorolhatók:

- működéssel kapcsolatos szerződések, amelyek kötelezettség vállalással járnak Fenntartónk részéről
- szakmai munka biztosításához köthető szerződések kötelezettség vállalással Fenntartónk részéről

A szakmai alapidokumentumban meghatározott, hogy a Székhelyintézmény és 10 tankerületi tagintézmény vonatkozásában a törvénynek megfelelően ki a működtető: Önkormányzat vagy a KIK. Az Nkt. 74. §. (4)-(6) bekezdése rendelkezik a 3000 főt meghaladó és a 3000 főt meg nem haladó lakosságszámú települési önkormányzatok kötelezettségeiről a köznevelési intézmények működtetésére vonatkozóan. Amennyiben az önkormányzat a működtető, a dologi kiadások az épület karbantartásának, felújításának költségei terhelik a működtető önkormányzatot. A Fenntartó a szakmai kiadásokra vállal kötelezettséget.

Az Intézmény szakmai alapidokumentuma alapján a Székhelyintézmény, a Berettyóújfalui Tagintézmény esetén a működtető egyben Fenntartónk is. A többi tagintézmény működtetését a települési önkormányzatok vállalták. A működtetéssel összefüggő költségek kifizetése az önkormányzatok feladata (pl. rezsiköltségek, takarítás). A szakmai kiadásokra (pl. tanügyi nyomtatványok, papír-írószer ellátmány, internet előfizetés) Fenntartónk vállal kötelezettséget.

A Pedagógusok előmeneteli rendszeréről szóló 326/2013. Kormányrendelet alapján a pedagógus életpályamodell 2013. szeptemberétől a nevelési-oktatási intézmények mellett a pedagógiai szakszolgálatoknál is bevezetésre került hosszas egyeztetéseket követően.

Az illetmény alapot biztosító mindenkori minimálbér emelkedése és a pedagógus életpályamodell biztosította többlépcsős bérendezésnek köszönhetően a 2014. évi bérrendezés megtörtént az Intézményben.

Székhelyintézményünk **KIR3** végponttal rendelkezik, így munkaügyi előadónk közreműködésével az értesítéseket, kinevezés módosításokat a vonatkozó jogszabályok feltüntetésével felülvizsgálat után, a soros lépések meghatározásával időben elkészítettük.

A várakozási idő csökkentésére irányuló dolgozói kéréseket megvizsgáltam a személyi anyag áttekintését követően és biztosítottam a magasabb fizetési fokozatba való lépést a kinevezés módosításával, amely közös megegyezéssel született. A kötelező pótlékok mértékét (vezetői pótlékok, gyógypedagógiai pótlék) a 326/2013. Kormányrendelet alapján határoztam meg.

A személyi anyagok átvételére a tagintézményekből 2013. december 31-ig nem került sor az Intézményben.

2014. januárjában eljárásrendet készítettem 199 főt foglalkoztató megyei szervezet személyi anyagának ütemezett, jól szervezett átvételére:

- a tagintézmények előkészítették a rendelkezésükre álló személyi anyagot,
- a személyi anyag tartalmára vonatkozó check-lista alapján
- a személyi anyagokat szkennelve, elektronikus formában is rögzítették adathordozón
- meghatározott szempontok alapján adatbázisban is rögzítették a munkavállalók személyes adatait végzettség, szakképzettség, oklevélszámok, stb.
- munkaügyi ügyintézőnk segítségével megtörtént a teljes intézményi állomány személyi anyagának átvétele átadás-átvétellel
- a személyi anyagokat törvény által meghatározott módon őrizzük a Székhelyintézményben

A 178 fős szakalkalmazotti állomány személyi anyagának tételes felülvizsgálatát elvégeztem. Az Nkt., a Rendelet, a 326/2013. Kormányrendelet által meghatározott jogszabályi környezetben minden egyes szakalkalmazott esetén vizsgáltam a következőket:

- A Rendelet 33. §. (2) bekezdésének értelmében a 6. sz. mellékletben meghatározott, a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettségi és szakképzettségi

követelményeinek megfelelően vizsgáltam a szakalkalmazottak okleveleit, végzettséget, szakképzettséget igazoló dokumentumokat

- A Rendelet 33. §. (1) bekezdésének megfelelően a pedagógus szakvizsgák meglétét igazoló okleveleket
- A Rendelet 33. §. (7) bekezdésének értelmében, aki nem rendelkezik szakvizsgával – a 44. §. (2)-(3) kivételekkel – a munkáltató előírja a szakvizsga megszerzésének 5 éven belüli kötelezettségét. A munkavállalókat nyilatkoztattam a szakvizsga megszerzésére irányuló szándékukról az alábbi jogszabályi háttér alapján:

- 14/1994. (VI. 24.) MKM Rendelet
- 4/2010. (I. 29.) OKM Rendelet
- 15/2013 (II. 26.) EMMI Rendelet

A fenti három jogszabály alapján:

- aki nem rendelkezik szakvizsgával és foglalkoztatása szakszolgálati intézményeknél 2010.01.01. napja előtt kezdődött, a szakvizsga megszerzésének 5 éven belüli kötelezettsége 2013.03.01. napjától kezdődik.
- aki nem rendelkezik szakvizsgával és foglalkoztatása 2010.01.01. napjával vagy azt követően kezdődött, a szakvizsga megszerzése 5 éven belüli kötelezettsége a foglalkoztatás napjával kezdődik.

A Rendelet 44. §. alapján felülvizsgáltam a pedagógus szakvizsgával egyenértékű okleveleket. A KLIKE utasítás értelmében a munkáltatói jogkör gyakorlójaként előírtam a szakvizsga megszerzésének kötelezettségét a munkavállalók részére a fenti szabályok alapján.

- felülvizsgáltam a pedagógusok szakképzettségét, ha a megváltozott előírások miatt nem felel meg munkakör betöltéséhez jelenlegi szakképzettség a Rendelet 44. §. /A átmeneti rendelkezései alapján.

Ha a nyugdíjjogosultság eléréséig kevesebb, mint 10 év van hátra, változatlan munkakörben foglalkoztatható tovább.

Ha a nyugdíjjogosultság eléréséhez tíz évnél több ideje van hátra nyilatkoztattam a dolgozót és előírtam, hogy kezdje meg tanulmányait a Rendelet hatályba lépésének napjától (2013.03.01.) számított 5 éven belül.

Elkészítettem a törvényi előírásoknak megfelelően 178 főszakalkalmazott és 24 fő alkalmazott munkaköri leírását. A főigazgató helyettesek, igazgatók, pedagógusok munkaköri leírása az Nkt, Rendelet, szakmai alapidokumentum, Intézményi SZMSZ, KLIK SZMSZ fő szabályozóknak megfelelően készült. Meghatároztam a végzettségnek, szakképzettségnek megfelelő alapfeladatok ellátását, a szakmai alapidokumentumban, KLIK SZMSZ-ben és Intézményi SZMSZ-ben meghatározott feladatellátási helyeket, ahol a munkavégzés történik. A munkaidőt főszabály szerint a Munkatörvénykönyve, az Nkt., a Rendelet, a KLIK SZMSZ, az Intézményi SZMSZ-ben foglaltak alapján állapítottam meg.

Elvégeztem a Köznevelési Információs Rendszer (KIR) Intézményi Törzsének feltöltését, ellenőriztem az Intézmény adatainak pontosságát, feltöltöttem az Intézményi SZMSZ-t.

Nagy időráfordítással, 4 fő ügyviteli alkalmazott segítségével 2014. márciusában **elvégeztem 178 fő szakalkalmazott személyes adatainak, diplomáinak, jogviszonyainak, feladatellátási helyek és munkakörök feltöltését a KIR Személyi Törzsbe.** A 326/2013. Kormányrendelet értelmében meghatároztam minden egyes dolgozó esetén a **szakmai gyakorlati idő** meglétét a Magyar Államkincstárból kikért fizetés nélküli szabadságok nyilvántartása alapján.

A Pedagógusok előmeneteli rendszeréről szóló 326/2013. Kormányrendelet értelmében a Pedagógus II. fokozatba 2015. január 01. napjával történő besorolásához az érintett szakalkalmazottak (legalább 14 év szakmai gyakorlat és pedagógus szakvizsga) részére engedélyeztem a KIR személyi Törzsben a portfólió feltöltését. A portfólióra

vonatkozó részletes útmutatót, tájékoztatást a tagintézmény vezetők 2014. februárjában, időben megkapták és továbbították munkatársaink részére.

A fenti kormányrendelet alapján meghatároztam, hogy a 2015. évi minősítési tervbe a különös feltételeknek való megfelelés (legalább 8 év szakmai gyakorlat és pedagógus szakvizsga vagy legalább 30 év szakmai gyakorlat) alapján, mely pedagógusok jelentkezhetnek. A jelentkezési lap elfogadásával 2014. április 30-ig kell rögzíteni jelentkezésüket, az adatrögzítés jelenleg is folyamatosan zajlik. A munkavállalóknak a KIR Személyi Törzsében rögzített adatait egyéni e-mail címükre kiküldtük ellenőrzés céljából. Illetve személyes betekintést biztosítottunk a Székhelyintézményben. Az adatok módosítására így azonnal sor kerülhetett.

A Nemzeti Pedagógus Kar nyilvántartási jegyzékébe határidőre adatokat szolgáltatunk.

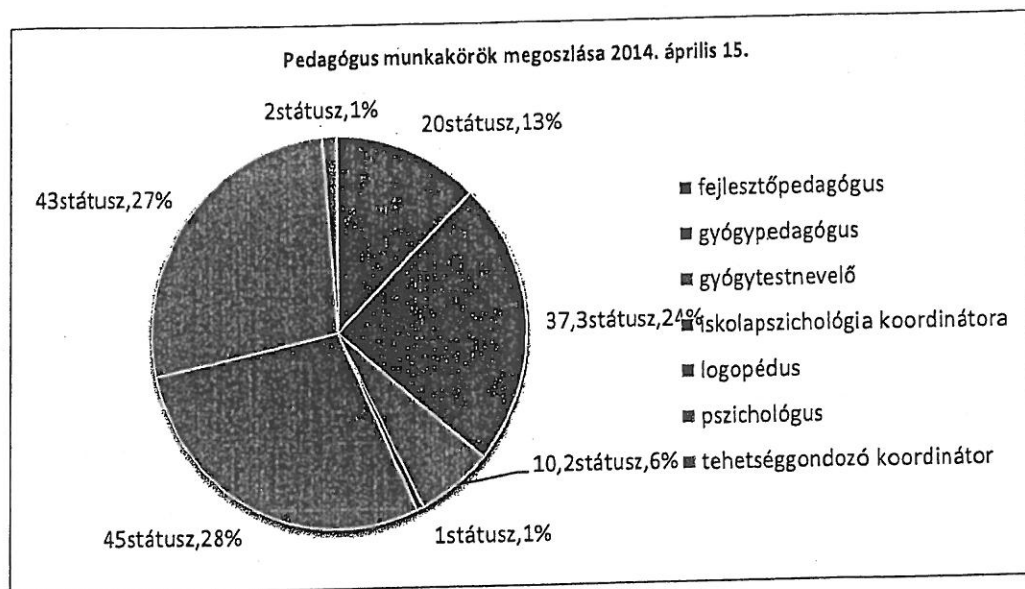
2014. januárjában elkészítettem **Intézményi munkatervet**, a tagintézmények munkatervének mellékletével. Az **órarendeket, munkaidő nyilvántartásokat** a tagintézményektől megkaptuk, nyilvántartjuk, ellenőrizzük.

Elkészítettem az **Intézmény belső ellenőrzési tervét, ellenőrzési nyomvonal kidolgozásával kiegészítve.**

A belső ellenőrzési tervnek megfelelően az alábbi vizsgálódási területeket tartom kiemelt fontosságúnak:

- intézményi forgalmi napló, gondozási szám nyilvántartás
- szakértői vélemények formai követelményei és tartalmi követelményei a Rendelet alapján
- szülők tájékoztatásának dokumentációi
- hatósági ügyek dokumentációi
- utazási utalványok nyilvántartása
- korai fejlesztés, fejlesztő nevelési naplók, egyéni fejlesztési tervek
- konduktív pedagógia ellátási naplók, egyéni fejlesztési tervek
- gyógytestnevelési naplók
- logopédiai ellátás – logopédiai vélemények, naplók, értékelések
- nevelési tanácsadási naplók, a fejlesztés és terápiák egyéb dokumentációi, egyéni fejlesztési lapok vezetése
- a pályaválasztási tanácsadás dokumentációi

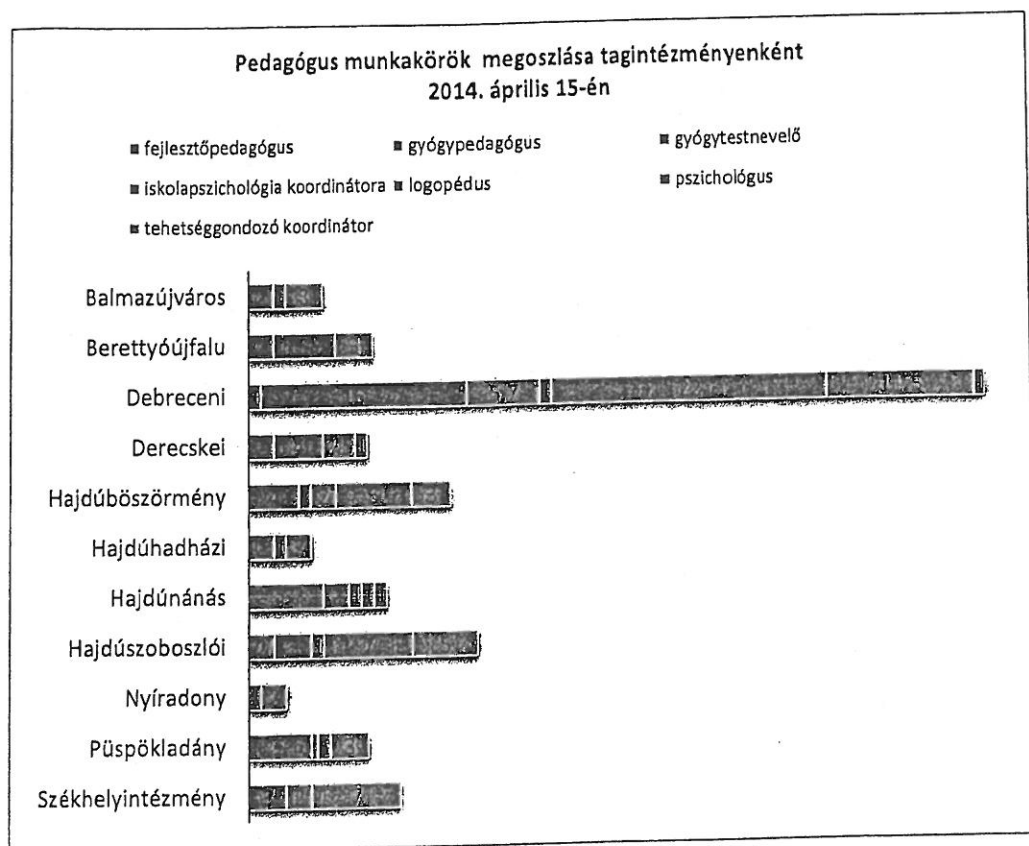
A betöltött pedagógus álláshelyek munkakörökénti megoszlása:



Az Intézményben legnagyobb százalékban logopédus munkakörben dolgoznak szakembereink 45 sztátusz, 28%-ban. Tagintézményeink között a logopédus státuszok megoszlása rendkívül aránytalan, a Debreceni Tagintézményben dolgozik a logopédusok közel fele. A járási tagintézmények nagy szakember hiánnyal küzdenek.

Az aktívan dolgozó pszichológus 43 álláshelyen, 27 %-ban szerepel. A gyógytornászok szintén nagyobb arányban 37,3 álláshelyen 40 fő végez munkát 24%-ban. A fejlesztő pedagógusok 20 álláshelyen, 13%-ban szerepelnek. A hiány szakmák közül a gyógytestnevelés aránytalanul kis létszámmal szerepel állományunkban 10,2 álláshelyen 14 fővel, az állomány csupán 6 %-ban.

A betöltött pedagógus álláshelyek munkakörökénti eloszlása tagintézményenként:



A hiányterületeken jelentkező igények kielégítésére, a rendszerben jelenleg a logopédia, gyógytestnevelés, szakértői bizottsági, korai fejlesztés, fejlesztő nevelés, konduktív pedagógiai ellátás alapfeladatokban a szakszolgálati ellátásba nem került gyermekek bevonására a pillanatnyilag üres pedagógus álláshelyek feltöltésére és a betöltetlen álláshelyekre helyettesítő szakember foglalkoztatására van égetően szükség.

A tagintézményekben a szakember hiány fokozottan nehezíti a szakszolgálati ellátást.

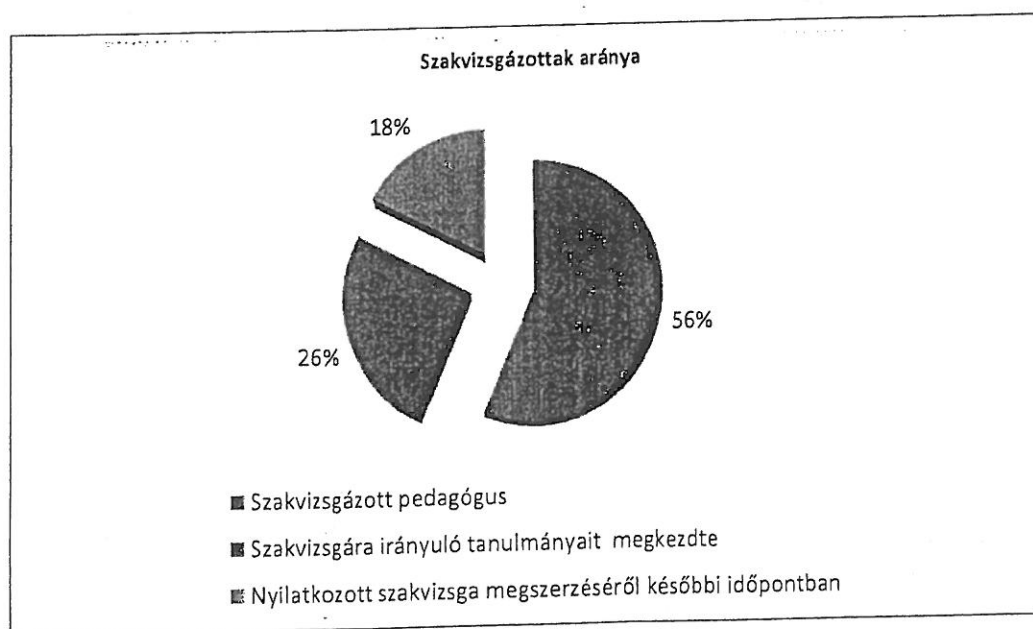
A Rendelet 33. § (1) bekezdés értelmében, az Intézményben a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozást szakvizsgázott pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzik.

(7) bekezdés alapján, aki nem rendelkezik szakvizsgával, - a 44. § (2)-(3) bekezdésben foglalt kivétellel - pedagógus munkakörben foglalkoztatható, feltéve, hogy a munkáltató előírja a szakvizsga öt éven belüli megszerzésének kötelezettségét.

A Rendelet 44. § (2) Logopédus és gyógytestnevelő munkakörben szakvizsga nélkül alkalmazható a pályakezdő pedagógus azzal a feltétellel, hogy a szakvizsgára történő jelentkezéshez meghatározott pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat megszerzését követő hat éven belül köteles a pedagógus szakvizsga letételére.

(3) bekezdés szerint, nem vonatkozik a szakvizsga megszerzésére vonatkozó kötelezettség arra a pedagógiai szakszolgálati intézményben foglalkoztatott pedagógusra, aki pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó munkakörben a rendelet hatályba lépéséig legalább öt év szakmai gyakorlattal rendelkezik, és 2013. január 1-től számított ötödik év végéig eléri a rá vonatkozó öregségi nyugdíjkorhatárt.

A Rendelet 44. §. alapján felülvizsgáltam a pedagógus szakvizsgával egyenértékű okleveleket. A KLIKE utasítás értelmében a munkáltatói jogkör gyakorlójaként előírtam a szakvizsga megszerzésének kötelezettségét a munkavállalók részére a fenti szabályok alapján.



A munkavállalókat nyilatkoztattam a szakvizsga megszerzésére irányuló szándékukról az alábbi jogszabályi háttér alapján:

- 14/1994. (VI. 24.) MKM Rendelet
- 4/2010. (I. 29.) OKM Rendelet
- 15/2013 (II. 26.) EMMI Rendelet

A pedagógusok 56%-a rendelkezik szakvizsgával. Szakvizsga megszerzésére irányuló tanulmányait a pedagógusok 26%-a megkezdte vagy hamarosan befejezi.

A szakvizsgát meg kívánja szerezni és erről nyilatkozott minden pedagógus, akinek tanulmányait meg kell kezdeni, összesen a pedagógusok 18%-a.

1.6. Tárgyi feltételek alakulása

Korábban a megyében a pedagógiai szakszolgálatok különböző szerveződési formákban (Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, intézményegységként működő Pedagógiai Szakszolgálat) működtek. A szakszolgálatok a legkülönbébb finanszírozási forrásokból tartották fenn magukat (pályázati források, önkormányzati források). Egyesek megfelelő épületekkel, helyiségekkel és korszerű eszközállománnyal rendelkeztek már korábban is. Más intézmények infrastrukturális gondokkal küzdenek. A szakszolgálati ellátásra korábban is jellemző volt, hogy utazó szolgáltatásként működött: a szakemberek az óvodákban, iskolákban számukra rendelkezésre bocsátott fejlesztő szobákban, orvosi szobákban, tantermekben, folyosón dolgoztak. Az eszközök informatikai háttér kialakításában rendkívül nagy különbségek mutatkoznak területi egységeként.

A Székhelyintézményben működő Megyei Szakértői Bizottság és továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladatellátásához a megfelelő infrastrukturális háttér adott. Minden szakember saját vizsgálószobában saját számítógéppel dolgozhat. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadásban számítástechnikai terem áll rendelkezésre, amelynek informatikai háttere fejlesztésre szorul.

Debreceni Tagintézmény

A tagintézmény ügyviteli telephelye több épületből áll. A helyiségek száma, állapota, felszereltsége megfelelő. A szakemberek délelőtti és délutáni váltott

műszakban használják a fejlesztő szobákat. Eszközellátottságuk nagyon jónak mondható.

A logopédiai központ külön telephelyen működik egy középiskola épületében, négy foglalkoztató szoba, iroda és szociális helyiség áll rendelkezésre, felszereltségük megfelelő. A korai fejlesztés színtere szociális és gyermekjóléti intézmények épületei. Az ingatlanok használatára fenntartónk infrastruktúra használati szerződést kötött az érintett intézményekkel. Az alapfeladat ellátására az eszközállomány jelentős fejlesztésre szorul. A gyógytestnevelés felszereltsége Debrecenben megfelelőnek tekinthető.

Balmazújvárosi Tagintézmény

A tagintézmény székhelye önálló épületben lett kialakítva, amelyet korszerűsítettek. Három nagyobb méretű és egy kis foglalkoztató szobában fogadhatják a gyermekeket, a kis teremben pedig vizsgáló és vezetői iroda egyben lett kialakítva. Eszközellátottság megfelelőnek mondható, az informatikai háttér fejlesztésre szorul. A tagintézmény utazó szolgáltatásként több települést ellátva, az ottani iskolákban- óvodákban ideiglenesen foglalkoztatja a gyermekeket, az eszközök szállítását maguknak kell megoldani.

A Balmazújvárosi tagintézmény jelentős infrastrukturális fejlesztést igényel.

Berettyóújfalui Tagintézmény

A helyi iskola épületében van elhelyezve a szakszolgálat, fejlesztőszobák, irodahelyiségek rendelkezésre állnak, eszközellátottságuk kielégítőnek mondható, informatikai háttér fejlesztésre szorul. A feladatellátási helyeken ideiglenesen használhatják a fejlesztő szobákat, iskolai tantermeket. Az eszközök szállításáról önmaguk gondoskodnak.

Derecskei Tagintézmény

A tagintézmény székhelye Létavértesen található. Nevelési tanácsadás és logopédiai ellátás alapfeladataira, jól felszerelt fejlesztő szobák állnak rendelkezésre. A mozgásszoba átalakításával a meglévő szenzoros-integrációs eszközök felszerelésével a korai fejlesztés színvonalas ellátása valósítható meg. A szakemberek a járás több településére utazva az ottani óvodákban-iskolákban látják el feladatukat a korábbi években már jól kialakított, számukra fenntartott fejlesztő

- munkatervek
- féléves beszámoló, havi beszámoló
- órarendek, munkaidő nyilvántartások

A szigorú számadású nyomtatványok nyilvántartása megtörtént.

A munka-egészségügyi vizsgálatokat - Fenntartónk és a Kenézy Gyula Kórház közötti keretszerződés létrejöttével - megszerveztük, az érvényes orvosi vizsgálatok dokumentumait a személyi anyagban tároljuk.

Engedélyt kértünk a tűz-, és munkavédelmi oktatás megszervezésére és lebonyolítására Fenntartónktól. Az engedélyeztetés folyamatban van.

2014. márciusában elkészült és a szakalkalmazotti közösség által elfogadásra került az **Intézmény 2014. évi beiskolázási terve és a 2013-2018-ig tartó időszakra vonatkozó továbbképzési tervezete**, amelyet Fenntartónknak engedélyeztetésre átadtunk.

2014.márciusában Fenntartónknak határidőre átadtuk a teljes személyi állomány személyi anyagának szkennelt változatát, az Intézmény szolgáltatói szerződéseit, az Intézmény SZMSZ-ét elektronikus formában adathordozón a törvényességi eljárásrendnek megfelelően.

Az Intézményben jelenleg futó pályázat nincs, a Debreceni Tagintézményben két pályázat...
fenntartási szakban van:

1. A korábbi Városi Pedagógiai Szakszolgálat 2010-ben a TÁMOP-3.1.5.-09/A-2-2010-0381 „Tudni, megismerni, hogy előre lássunk!” Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben) projektre sikeresen pályázott. A pályázat célja: az új tanítási és tanulási módszerek elsajátítása, a pedagógusok intenzív szakmai fejlesztése.
2. TÁMOP- 3.4.4./B – 08/1 – 0101) „KINCSESTÁR – Debreceni Tehetségálózat” című pályázat. Fő célkitűzés a Tehetségsegítő Hálózat létrehozása volt, mely összehangolja a városban működő Tehetségpontok, tehetségsegítő kezdeményezések szakmai munkáját.

1.2.2. Az intézmény gazdálkodási feladatainak ellátása

Az Intézmény gazdálkodással kapcsolatos feladatait a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerületének igazgatója látja el.

Az intézmény nem rendelkezik önállóan a költségvetés kiemelt előirányzatai felett, így a személyi juttatások munkaadó terhelő járulékok, dologi kiadások, felhalmozási-, felújítási kiadások vonatkozásában.

Az intézmény vezetője és helyettesei kötelezettségvállalási joggal rendelkeznek, ellenjegyzésre a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerületének igazgatója jogosult.

Ellenjegyzési jogával élve, aláírásával igazolja, hogy az előirányzat szakmai szempontból jogszerű, valamint a teljesítéshez szükséges anyagi fedezet rendelkezésre áll.

1.3. Az Intézmény vezetése, testületei

1.3.1. Az intézmény vezetése

A Rendelet 31. § (1) bekezdése szerint a pedagógiai szakszolgálati intézmény élén főigazgató, tagintézmény élén igazgató áll. A főigazgató munkáját a pedagógiai szakszolgálati intézmény egy, vagy több feladatának szakmai irányítását ellátó főigazgató-helyettes segíti.

A rendelet 31. § (3) bekezdés alapján a törvény 69. § (1) bekezdés a) és d) pontjában foglalt vezetői feladatokat a főigazgató a főigazgató - helyettesekből az igazgatókból álló testület (igazgatótanács) közreműködésével látja el. A (4) bekezdés szerint az igazgató a tagintézmény vezetésével összefüggő feladatait az igazgató helyettesek és tagintézmény egyes telephelyeinek választott képviselőiből álló – tagintézményi-vezetői tanács közreműködésével látja el. A főigazgató felel az (5) bekezdés szerint pedagógiai szakszolgálati intézmény által ellátott a szakmai munkáért, a szakalkalmazotti testület vezetéséért, döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért, továbbá felel a szakmai munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, együttműködik a nevelési- oktatási, gyermekjóléti, gyermekvédelmi szociális intézményekkel, gyámhatósággal. A főigazgató felel továbbá a tanuló-, és gyermekbaleset megelőzéséért.

1.3.2. Intézményi érdekegyeztetés, tanácsadó testületek

Igazgatótanács

A jogszabály 31. § (3) bekezdése, a törvény 69. § (1) bekezdés a) és d) pontjában foglalt vezetői feladatokat a főigazgató, az igazgatókból álló testület közreműködésével látja el. Az intézmény főigazgatója az igazgatótanács közreműködésével látja el az intézmény szakszerű és törvényes működését, gazdálkodását, készíti el az intézményi szabályzatokat. Az igazgatótanács tanácsadó szervként működik, vezetést segítő testület, amelynek tagjai a főigazgató és a tankerületi tagintézmény vezetők. Saját ügyrendje szerint működik.

1.4. Kapcsolattartás

Fenntartónkkal a feladat ellátás törvényes és gazdaságos biztosítása érdekében együttműködünk, rendszeres kapcsolatot tartunk. Együttműködünk a megye nevelési-oktatási intézményeivel, a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal, családsegítő központokkal, gyermek ideggondozó intézetekkel, gyermekpszichiátriával, a rendvédelmi szervekkel. Szakmai kapcsolatban állunk az Oktatási Hivatallal, a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatallal, annak járási hivatalaival, az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal, illetékességi területén működő Tehetségpontokkal, oktatáskutató és fejlesztő intézetben működő Nemzeti Tehetségfejlesztő Központtal, Országos Szakértői Bizottságokkal, más Megyei Szakértői Bizottságokkal és Hivatalokkal, valamint a köznevelési intézményekkel, a pedagógiai szakmai szolgáltatóval, a gyermekjóléti szolgálattal, az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval.

1.5. Személyi feltételek alakulása

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2014. április 15-én engedélyezett létszáma 234,5 fő.

A státuszszámok eloszlása szakmánként:

Pedagógus státuszok	209,5
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő státuszok	6
technikai státuszok	19
ÖSSZESEN	234,5

A pedagógus státuszok közül a jelenleg

- betöltött állások száma: 158,5 státusz betöltve 167 fővel
- betöltetlen (tartósan távollévő álláshelyén nincs helyettesítő): 8,5 álláshely 9 fővel
- üres álláshelyek száma: 42,5.

Az üres pedagógus álláshelyeket a hiányszakmák képviselőivel: logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus, konduktor kívánom betölteni. A közigazgatási állásportálon az üres álláshelyeket folyamatosan hirdetjük.

Fenntartónk, a Debreceni Tankerület részéről megalakulásunk óta, 2013. szeptemberétől jelentős fejlesztésekre került sor az Intézmény személyi állományában:

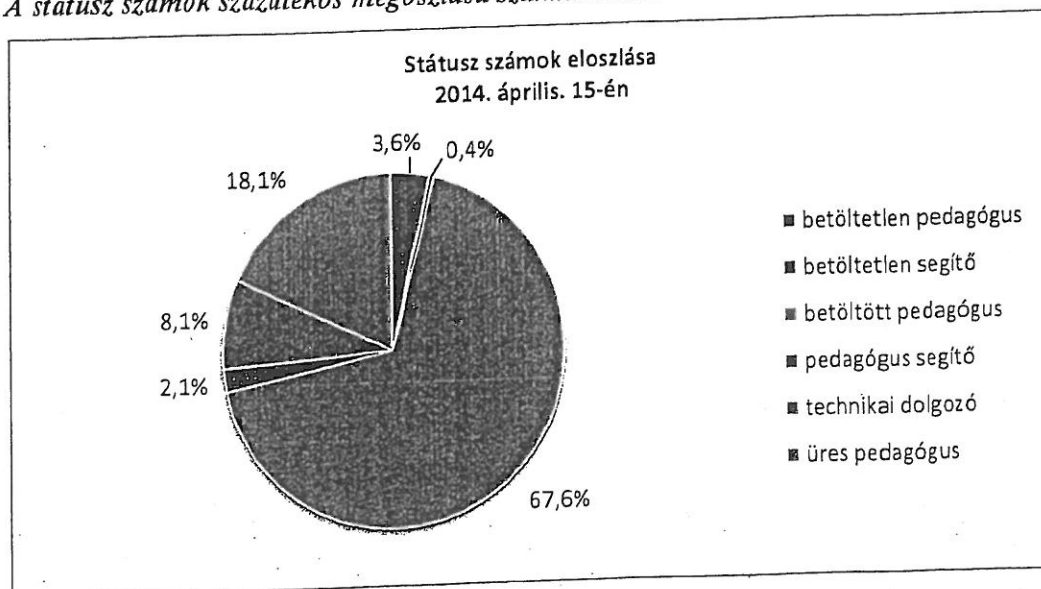
az új álláshelyek betöltése a következők alapján alakult:

- pszichológus munkakörben: 11,5 álláshely, 12 fővel betöltve
- logopédus munkakörben: 5 teljes állású státusz
- gyógypedagógus munkakörben: 3,3 álláshely, 6 fővel betöltve
- gyógytestnevelő munkakörben: 1,8 álláshely, 4 fővel betöltve
- fejlesztő pedagógus munkakörben: 3 teljes állású státusz
- ügyviteli alkalmazott: 8 teljes állású státusz
- takarító: 1 álláshely betöltve

Státuszszámok eloszlása tagintézményekre bontva:

Státusz számok tagintézmények szerinti eloszlása 2014. április 15-én							
Tagintézmény	betöltetlen pedagógus	betöltetlen segítő	betöltött pedagógus	pedagógus segítő	technikai dolgozó	üres pedagógus	Vég- összeg
Balmazújváros			6		1	2	9
Berettyóújfalu		1	10	2	2	2	17
Debrecen	4		58,5		1	1	64,5
Derecske	2		9,5		1	2	14,5
Hajdú- bószörmény			16		2	1,5	19,5
Hajdúhadház			5		1	4	10
Hajdúnánás	1		11		1	4,5	17,5
Hajdú-szoboszló	1		18		2	2	23
Nyíradony			3		1	6	10
Püspökladány			9,5		1	2	12,5
Székhely- intézmény	0,5		12	3	6	15,5	37
Végösszeg	8,5	1	158,5	5	19	42,5	234,5

A státusz számok százalékos megoszlása szakmánként:



szobákban végzik munkájukat. Infrastrukturális háttérük a korábbi kistérségi pályázati forrásnak megfelelően nagyon jónak mondható. Informatikai háttér szintén pályázati forrásból megfelelő.

Hajdúböszörményi Tagintézmény

A tagintézmény székhelye egy óvoda épületében lett elhelyezve. Kulturált, jól felszerelt helyiségek biztosított a szakemberek számára. Eszközellátottságuk kielégítő, informatikai háttér fejlesztésre szorul. A megnövekedett alapfeladatok ellátásához további helyiségek szükségesek, a szakszolgálat épületén belül rendelkezésre áll mozgásszoba, amely jól felszerelt. Új telephelyként Hajdúdorogon az óvoda épületében lett elhelyezve a szakszolgálat. Infrastrukturális háttér nem kielégítő: eszközbeszerzés, bútorok, tesztek, játékok, fejlesztő eszközök beszerzése feltétlenül szükséges.

Hajdúnánási Tagintézmény

A tagintézmény székhelye iskola épületében található. Nagyon jól felszerelt, eszközökkel bőven ellátott. Az informatikai háttér nagyon jónak mondható, minden vizsgálószobában rendelkeznek számítógéppel a munkatársak. A járás településein, Polgáron és a kisebb településen az infrastrukturális háttér kialakítása azonnal megoldandó feladat. A munkatársak az iskolák, óvodák épületében időszakosan egy-egy órára kapják meg fejlesztés céljára a helyiségeket, nincs állandó helyük, az eszközöket magukkal viszik. Szükséges lenne az informatikai háttér kialakítása is a közvetlen kapcsolattartás céljából a tagintézmény székhelyével.

Hajdúszoboszlói Tagintézmény

A tagintézmény székhelye önállóan kialakított épületben található, amely elavult, felújításra szorul, az épületben öt helyiség áll rendelkezésre a feladatellátáshoz, egy tanári szoba, egy könyvtári szoba és két irodahelyiség található. A munkavégzéshez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, az informatikai háttér kielégítő. Nagyhegyesen, Hajdúszováton az oktatási-nevelési intézményekben folyik a fejlesztés, itt az infrastrukturális háttérrel fejleszteni kell, Ebesen az iskola épületében megfelelő a környezet.

Püspökladányi Tagintézmény

A tagintézmény elhelyezése azonnali megoldást kívánó feladat. Jelenleg egy iskola épületében van a szakszolgálat elhelyezve, két kisebb és egy nagyobb tanteremben a második emeleten, valamint a földszinten egy iroda kialakítására kerülhetett sor.

A tagintézmény tíz szakemberének elhelyezésére és feladatvégzésére nem megfelelő az iskola épülete és a helyiségek száma is kevés. Megoldás lehetne a Debreceni Tankerület fenntartásában álló Karacs Ferenc Gimnázium épületében való elhelyezésük, ahol az infrastrukturális háttér biztosított. Az eszközök jelentős része elhasználódott, a tesztek régiiek. Az eszközállomány fejlesztésre szorul. AIRES terápiás eszközök rendelkezésre állnak, azonban mozgásszoba nem biztosított hozzá, ahol elsősorban korai fejlesztés ellátását végezhetné a tagintézmény. Súlyosbítja a körülményeket, hogy a tagintézmény telefonnal és internettel nem rendelkezik, amely azonnali megoldást kíván.

Hajdúhadházi Tagintézmény

Az újonnan megalakult intézmény új belépője a Hajdúhadházi tagintézmény. Jelenleg a helyi általános iskola fejlesztő szobáiban és az óvodában végzik az alapellátást szakembereink. A vezetői feladatok végzéséhez a Hajdúhadházi Tankerület irodáiban kaptunk ideiglenesen megfelelő felszereltségű és informatikai háttérrel rendelkező helyiséget. A szakszolgálat végleges helyének kialakítása, az épület megtalálása azonnali megoldandó feladataim közé tartozik. A nevelési tanácsadás eszközellátottsága kielégítő, a többi alapfeladat ellátásához nincsenek meg a szükséges eszközök. A tagintézményben szükséges az infrastrukturális eszközök fejlesztése.

Nyíradonyi tagintézmény

Szintén új belépő a szakszolgálati feladatellátásba. Intenzív fejlesztést igényel az infrastrukturális háttér kialakítása. Jelenleg a helyi iskola egy tantermében vannak ideiglenesen elhelyezve. Bútorok, kis értékű tárgyi eszközök fejlesztő terápiás eszközök, játékok, tesztek beszerzése vagy kölcsönzése feltétlenül szükséges. Azonnal megoldandó feladat megfelelő épületben való elhelyezésük a jelenleginél jobb feltételekkel. A feladatellátási helyeken, iskolákban-óvodákban rendelkezésre állnak a fejlesztő szobák megfelelő eszközökkel.

1.7. Szakmai feladatellátás

1.7.1. A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

Korábbi évek tapasztalatai:

A korábbi években a megyei korai fejlesztés komplex gyógypedagógiai ellátását, valamint szakmai-módszertani koordinációs tevékenységét a Hajdú-Bihar Megyei Gyógypedagógiai és Rehabilitációs Szolgáltató Központ, majd jogutódja a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató Intézet végezte.

A 0-5 éves életkorú sajátos nevelési igényű gyermekek (értelmileg és halmozottan sérült gyermekek) ellátásáról a Debrecen, Monti ezredes utcai intézményben, valamint a megyei településeken megbízási szerződéssel alkalmazott szakemberek (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus) gondoskodtak. Azokon a településeken, ahol az ellátás elégtelen volt, a Szakértői Bizottság által szervezett utazótanári hálózat segítségével, a szülők bevonásával folytatott fejlesztés.

Debrecen városában a korai fejlesztés eszközeivel, gyakorlatával és szakembereivel a DMJV Fogyatékosokat Ellátó Intézet, a Böszörményi úton és a városi bölcsődék közül a Honvéd utcai Bölcsőde, Görgey utcai Bölcsőde és Gáborjáni utcai Bölcsőde rendelkezett a korábbiakban is. A Rendelet életbe lépésével ezen intézményekből 6 főszakember átszervezésre került az Intézmény állományába. A gyermekek szakszerű, komplex ellátása azonban megmaradt az eredeti feladatellátási helyen. Ezt a Fenntartónk infrastruktúra-használati szerződés megkötésével biztosítja számunkra.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

A Rendelet 4.§-a, és az Nkt. 118. § (2) bekezdés alapján az alapellátás feladata a komplex kora gyermekkori intervenció és prevenció. Tevékenységei a komplex gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás, a társas, a kommunikációs és nyelvi készségek fejlesztése, a mozgásfejlesztés és a pszichológiai segítségnyújtás. A korai fejlesztés és gondozás feladatellátási helyei: a bölcsődei nevelésben, gyermekotthoni ellátásban, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó intézményében, intézményi ellátásban részesülő gyermekek részére a feladatellátást az intézményben kell

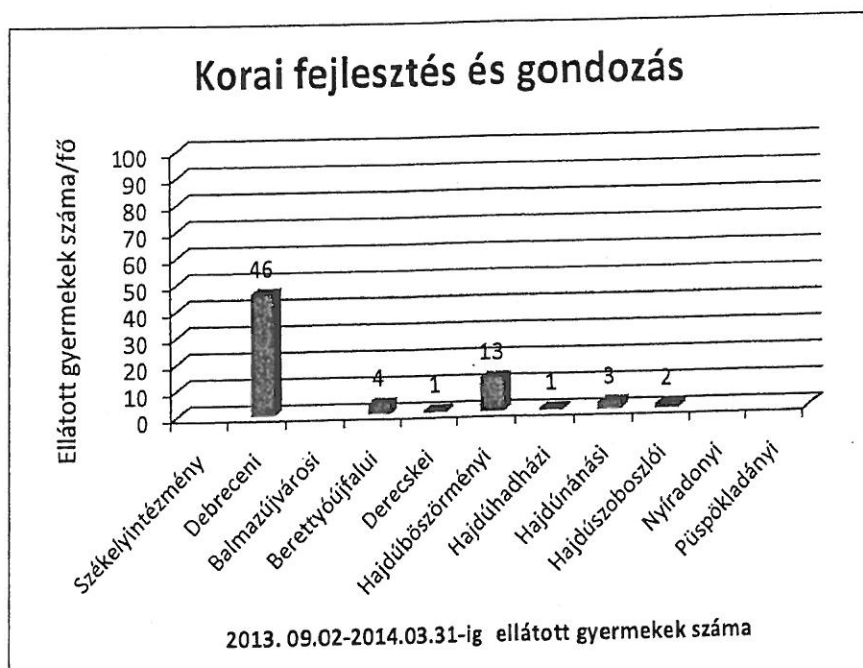
biztosítani. Továbbá a pedagógiai szakszolgálati intézményben, a gyermek otthonában ellátható. Fenntartónkkal infrastruktúra-használatra vonatkozó szerződést kötött intézményben is ellátható (pl. óvodákban).

A korai fejlesztés és gondozás keretében 0-3 éves korig legalább heti egy, legfeljebb heti négy óra, 3-5 éves korig legalább heti kettő, legfeljebb heti öt óra állapítható meg. A gondozás megvalósulhat egyéni vagy csoportos formában. Az alapfeladatot a szakértői bizottság szakvéleménye alapján, az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően kell ellátni, egyéni fejlesztési napló vezetése szükséges gyermekenként. A gyermek fejlődését a fejlesztési év végén írásban kell értékelni.

A korai fejlesztés nem egységes terület, eltérő fogyatékoságú és súlyosságú gyermekek jelennek meg az ellátórendszerben az adott életkori csoportban.

A súlyosan és halmozottan sérült, fekvő állapotú gyermekek más fejlesztési formát igényelnek, mint a bölcsődei nevelésben részesülő integrálható és csoportos foglalkozásba bevonható enyhe fokban sérült gyermekek. Az alapfeladat megszervezésében kiemelt feladatommak tekintem az optimális helyszínek kiválasztását, biztosítását, eszközökkel való felszerelését a rendelkezésre álló erőforrások, pályázati források felhasználásával.

Hajdú-Bihar Megyében a korai fejlesztés alapfeladatában 66 fő az ellátott gyermekek száma a 2013. szeptember-2014.márciusig terjedő időszakban.



A Debreceni Tagintézmény 5 fő teljes állású gyógypedagógussal és 1 fő teljes állású konduktorral végzi feladatát a DMJV Fogyatékosokat Ellátó Intézményben (FEI – szociális intézmény), a különleges ellátást nyújtó Reménysugár Gyermekeotthonban (gyermekvédelmi intézmény), Értelmi Fogyatékosok Nappali Otthonában a Ruyter utcán és a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézmény 3 bölcsődéjében.

A tagintézmény Faraktár utcai székhelyén felszerelt mozgásszobában (jelenleg ellátott gyermekek száma 1 fő), amely több gyermek ellátására is alkalmas.

A komplex gyógypedagógiai fejlesztés megkívánja intézményi keretek között a jól felszerelt, eszközökben gazdag környezetet, amelyre az otthoni ellátási forma nem elégséges. Debrecenben, otthonában ellátott gyermek jelenleg nincs.

A fent említett intézményekkel Fenntartónk infrastruktúra használati szerződés keretében biztosítja a helyszínt.

A FEI-ben, a Böszörményi úton a korai fejlesztő 4 fős team különálló épületben, a Pavilonban 3 fejlesztő szobát kapott. A felújításra szoruló épületben az eszközök pótlására, javítására lenne szükség.

A játékokat adományokból kapták. A fejlesztés másik színtere, a súlyosan és halmozottan sérült fekvő állapotú gyermekek ellátására, az osztályokon ágyak mellett zajlik. Munkatársaink küldetésüknek érzik az itt folyó rendkívül nehéz munkát, amely példaértékű minden segítő foglalkozású szakember számára.

A korai fejlesztő team munkájára jellemző, hogy egy gyermeket heti négy órában a team mind a 4 szakembere ellátja, változatos fejlesztést biztosítva számunkra.

A Honvéd utcai bölcsődében speciális csoport működik. A csoport létszáma 12 fő: a 18 hónapostól az 5 éves korig megtalálhatóak a gyermekek. Szakértői vélemény alapján, változó diagnózissal (egyre több autista gyermek) rendelkező gyermekek korai fejlesztése a kötelező óraszámban (heti 2 óra) nem merül ki. Egész napos ellátás keretében szocializációjuk, kommunikációjuk, önkiszolgáló tevékenységük a napirendnek megfelelően fejlődik. A foglalkozásokra napi rendszerességgel kerül sor, heti 4 óra biztosított egyénileg és csoportban mind a 12 fő számára: heti 1 óra csoportos gyógypedagógiai fejlesztés, heti 1 óra csoportos zeneterápia, heti 1 óra csoportos kutyaterápia, heti 1 óra egyéni mozgásnevelés. A bölcsőde eszköz ellátottsága, felszereltsége irigylésre méltó: speciális eszközök (pl. csepphinta), megfelelő bútorzat és elektronikai eszközök biztosítottak. Mindezt a „Segítő Kezek a Fogyatékos Gyermekekért” Alapítványnak köszönhetjük, amely folyamatosan segíti a csapat munkáját.

A Görgey utcai bölcsődében és a Gáborjáni utcai bölcsődében 1 fő teljes állású gyógypedagógus feladata heti 2 órában az enyhe fokban sérült és normális közösségbe integrálható kisgyermekkel való foglalkoztatás. Mindkét helyszínen egyéni fejlesztés történik. Egyéni fejlesztő szoba és egy tornaszoba, valamint kisebb fejlesztő szoba áll rendelkezésre. Eszköz ellátottság kielégítő.

A Görgey utcán a „Hajdúsági Vakvezető és Segítőkutya Képzésért” Alapítvány kutyaterápiás foglalkozások tart. Foglalkozásuk ingyenes szolgáltatás.

Nagyon jó együttműködés alakult ki a civil szervezetekkel, alapítványokkal Debrecenben, amely enyhíti a terheket. Bevonásuk az alapfeladatok ellátásába példaértékű, több járási településen is felkutatjuk a lehetőségeket és szakszolgálati munkánk támogatását kérjük.

Tagintézményeinkben a korai fejlesztés színtereként többségében a szakszolgálat épületében felszerelt mozgásszobákat, máshol az óvodákban lévő fejlesztő szobákat, tornatermeket használják munkatársaink a fejlesztő tevékenységre.

Hajdúszoboszlón, Hajdúböszörményben, Balmazújvárosban, Debrecenben, Berettyóújfaluban jól felszerelt mozgás szobákban folyhat a fejlesztés szakszolgálati épületben. A Rendeletben előírt minimális eszközigényt (pelenkázó, etetőszék, babaülés), valamint speciális mozgásfejlesztő eszközök, játékkerápiához szükséges eszközök, játékok rajzoláshoz, festéshez szükséges eszközök beszerzését, kis értékű tárgyi eszköz és szakmai anyag beszerzéseként Fenntartónktól a rendelkezésre álló költségvetési forrásokból, illetve pályázati forrásokból kívánom megvalósítani.

Hajdúhadház és Hajdúnánás településeken a befogadó iskolák épületében jelenleg fejlesztőszobaként működő nagyobb helyiségeket szeretném mozgásfejlesztő szobává alakítani, a megfelelő eszközökkel felszerelni pályázati forrásból.

Nyíradonyban és Püspökladányban a szakszolgálat egészének elhelyezése jelenleg azonnali intézkedést kíván. Püspökladányban a Debreceni Tankerület fenntartásában és működtetésében álló Karacs Ferenc Gimnázium épületében kívánom megoldani a szakszolgálat kialakítását, ahol az infrastruktúra kiépített. Fenntartónk felé jeleztem igényünket. A korai fejlesztés alapellátása a jelenleg rendelkezésre álló Ayres –terápiás eszközök, meglévő játékok felszerelésével egy arra alkalmas nagyobb helyiségben lenne megoldható. A járás többi településén az óvodákkal kell megállapodást kötni a fejlesztő szobák használatáról az igényeknek megfelelően.

Nyíradonyban az iskola épületében rendelkezésre álló osztályterem nem alkalmas a feladat ellátására, ezért az óvodákkal kell megállapodást kötni az alapfeladat törvényes ellátása érdekében. A minimális eszközök, bútorzat beszerzését mindkét településen a rendelkezésre álló forrásokból kívánom megoldani Fenntartónk segítségével, illetve pályázati forrásokból.

Személyi feltételek biztosítása:

A korai fejlesztés és gondozás szakember szükséglete a Rendelet 6. sz. melléklete alapján végzettség és szakképzettség szerint:

- gyógypedagógus munkakörben: gyógypedagógus

- pszichológus munkakörben: klinikai gyermek szakpszichológus, tanácsadó szakpszichológus
- konduktor munkakörben: konduktor

Debreceni Tagintézményünkben teljes állásban, heti 21 órában végzik a munkatársak a korai fejlesztést. A járási tagintézményeink szakember ellátottságára jellemző, hogy a gyógypedagógusok, gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező logopédusok, pszichológusok osztott óraszámban és bővített feladatellátással lépnek be a korai fejlesztés alapellátásába. A sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményben foglalt heti átlag 2 óraszámát teljesítik. Járásonként az ellátandó gyermekek száma 1-3 fő. Kivételt jelent Hajdúböszörmény, ahol az alapfeladatot igénybe vevő gyermekek száma igen magas: 13 fő.

A Hajdúböszörményi Tagintézetünkben gyógypedagógus munkatársunk heti 8 órában és megbízási szerződéssel gyógypedagógus heti 4 órában végez korai fejlesztést. A jelenleg a hajdúböszörményi EGYMI-ben szervezett foglalkoztatást a szakszolgálat mozgásszobájába kell áthelyezni. A bölcsődei ellátásban nem részesülő gyermekek szintén szakszolgálati épületben kell ellátni a jelenlegi bölcsődei helyszín helyett a törvényes működés biztosítása érdekében.

Szakembereink képzése elengedhetetlen a színvonalas korai fejlesztés megvalósításához. A jelenleg bővített feladatellátásban részt vevő, korábban tiszta profilú logopédiai vagy gyógypedagógiai munkakörben dolgozó munkatársak képzését pályázati forrásból kívánom támogatni.

A korai fejlesztés képzési lehetőségei:

- Budapesti Korai Fejlesztő Központ képzései (autizmus specifikus képzések, inkluzív nevelés, korai intervenció gyakorlata)
- Vadaskert Alapítvány (ADHD és Autizmus)
- ELTE Bárczi Gyógypedagógiai Kar - szakgyógypedagógus képzés: családközpontú kora gyermekkori intervenció

A korai fejlesztés ellátásra vonatkozó azonnal megoldandó feladataink:

- minden gyermek helyben, lakóhelyén kapja az ellátást az alapfeladatban

- a szakszolgálati épületekben a mozgásszobák és fejlesztő szobák átalakítása a meglévő eszközök felhasználásával a korai fejlesztési alapellátás megvalósítására.
- Prioritást élvez minden szakszolgálati feladattal szemben a mozgásszobák kihasználása a korai fejlesztésre. Akadálymentesítésre a jelenleg emeleten található helyiségek esetén nincs mód, azonban a gyermek életkorából adódóan szülői segítséggel ölben feljuthatnak a helyszínre.
- az otthoni ellátásban részesülő gyermekeket az adott településen, helyben az óvodával való együttműködési megállapodást követően kell ellátni az óvoda fejlesztő szobájában, megfelelően felszerelt, igényes környezetben.
- a személyi állomány tekintetében legalább heti 2 órában, megfelelő végzettségű és szakképzettségű szakember kijelölése az alapfeladatra. Osztott óraszámban, bővített feladatellátással kell megvalósítani minden a 9 szakszolgálati feladatot oly módon, hogy legfeljebb 2 alapfeladat ellátását végzi az adott szakember. A járási feladat ellátásában a tiszta profilú munkaköröket nem biztosíthatjuk a megnövekedett feladatellátás és a szakemberek hiány miatt. Törekednünk kell arra, hogy minden alapfeladatot jól képzett, minőségi szakmai munkát biztosító szakalkalmazott végezzen.
- Az órarendek felülvizsgálata, átszervezése a magas szintű feladatellátást helyezve előtérbe
- A szakemberek utazása a feladatellátási helyekre tervszerű, életszerű útvonalterv alapján valósuljon meg
- A korai fejlesztéshez egyéni fejlesztési naplók, értékelőlapok biztosítása, esetleg kölcsönzése más tanintézményből.
- Szakszolgálat honlapján rövid ismertető a korai fejlesztés alapellátásáról, a szakemberek elérhetőségéről, az alapfeladat helyszíneiről.

Intézményi célkitűzések a feladatellátásban:

- 2013. március 31-én megalakult a korai fejlesztés munkaközössége. Az alapfeladat megyei ellátására, korai fejlesztőrendszer kiépítésére - a már korábban is korai fejlesztést végző szakemberek jelentős tapasztalataira támaszkodva (FEI, Bölcsődék, Berettyóújfalú, Hajdúböszörmény) – a tartalmi elemek és a folyamatszabályozások kidolgozása, eljárásrendek készítése szükséges. A munkaközösség által biztosított, kidolgozott egységes módszertani, szakmai

koordináció és iránymutatás felhasználásával, a kevesebb tapasztalattal rendelkező munkatársak bevonása az ellátórendszerbe.

- adminisztrációhoz szükséges minimális informatikai háttér biztosítása (számítógép, internet) a szakszolgálati székhelyről távol eső feladatképzési helyeken.
- intézménylátogatás, szakmai napok, hospitálás, bemutató foglalkozások a megyei tanintézményekben
- szupervízió biztosítása
- továbbképzési lehetőségek biztosítása
- információs anyagok készítése és eljuttatása a kórházakba, szakrendelőkbe, gyermekorvosi hálózatba, védőnői hálózatba – a rendelkezésre álló források fenntartási biztosításával. Cél, hogy a szülőkhöz a lehető legkorábbi időpontban jusson el az információ tekintettel a gyermek életkorára.
- eszköz beszerzések, kis értékű szakmai anyag beszerzések költségvetési forrásból és pályázati források felkutatásával, pályázatok benyújtásával.

Az Educatio Társadalmi Szolgáltató és Nonprofit Kft. a kora gyermekkori intervenció vonatkozásában támogatást biztosít a szakszolgálatoknak a hazai jó gyakorlatok gyűjtésével, protokoll kidolgozásával:

- a gyógypedagógiai pszichológiai diagnosztikában
- a team munka megszervezésében
- az ellátásba kerülés megszervezésében és nyomon követésében
- családközpontú kommunikációban és tájékoztatásban
- fejlesztő terápiás munka megszervezésében nyújt segítséget.

Szakszolgálatunk bekapcsolódott és kontakt személyt jelölt ki a korai intervenciót biztosító országos kezdeményezésre:

A szülők körében népszerűsített és elérhető honlapon szakmai információs anyaghoz juthatnak és megynként a korai fejlesztéssel, koordinációval megbízott szakemberrel közvetlen e-mail kapcsolatot tarthatnak, tájékozódhatnak a megyei ellátásról.

- A megye minden településén azonos színvonalon elérhető, korszerű, szakmailag magas szintű ellátórendszer megszervezése. A gyermekek helyben kapják az ellátást, így biztosítva az egyenlő hozzáférés esélyét.

Kapcsolattartás a korai fejlesztés feladatellátásában:

Belső kapcsolatok:

- tagintézményenként team megbeszélések, beszámolók, esetbemutatók
- munkaközösségi értekezletek tartása rendszeres időközönként, amely keretei között: belső továbbképzések, esetmegbeszélések, szakmai protokoll kidolgozása, jogszabályok értelmezése, jogszabály változások figyelése
- Szoros szakmai együttműködés a Megyei Szakértői Bizottság és korai fejlesztést végző szakemberek között:
- A korai fejlesztésben a legfontosabb szempont az idői tényező. Az érintett gyermekek esetén a probléma minél korábbi időpontban való felfedezése, azonnali jelzés és szakszerű vizsgálat.
- Kiemelt feladatnak tekintem, hogy megvalósítsam a szakértői bizottságok legfontosabb feladatát: jól szervezett, határidőre történő diagnosztizálással a 0-3 éves korú gyermekek a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokhoz minél előbb hozzáférhessenek, bekerüljenek az ellátórendszerbe.
- Első vizsgálat esetén a korai fejlesztésben érintett gyermeknek prioritást élveznek a többi szakértői vizsgálattal szemben. Közvetlen kapcsolatra, napi szintű együttműködésre kell törekedni a Megyei Szakértői Bizottság szakemberei és az ellátást biztosító korai fejlesztést végző szakemberek között.
- az ellátást biztosító tagintézmény közvetlenül megkapja a szakértői véleményt a Megyei Szakértői Bizottságtól, így felkészülhet a feladatra és felveszi a szülővel a kapcsolatot a legrövidebb időn belül

Külső kapcsolatok:

- Fenntartóinkkal szoros együttműködés
- Egészségügyi ellátórendszerekkel (kórházak, szakrendelők, gyermekorvosi hálózat, védőnői hálózat)
- bölcsődékkel, óvodákkal és vezetőikkel
- a feladatellátási helyet biztosító intézményvezetőkkel
- önkormányzatokkal
- gyermekjóléti szolgálatokkal, gyermekvédelmi intézményekkel

- szociális intézményekkel
- gyógypedagógiai intézményekkel
- civil szervezetekkel
- szponzorokkal
- szakmai egyesületekkel

1.7.2. A fejlesztő nevelés

Korábbi évek tapasztalatai:

A Rendelet hatályba lépése előtt az 5. életévüket betöltött súlyosan és halmozottan sérült gyermekek a tankötelezettségüket „képzési kötelezettként” teljesítették egészen 23 éves korukig. Mindez a gyermek speciális fejlesztő felkészítését jelentette. A gyermek képzési kötelezettségét otthonában vagy intézményi ellátás keretében teljesíthette. A megyei szakemberek általában megbízási szerződéssel látták el feladatukat az oktatási intézmények forrásaiból finanszírozva.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

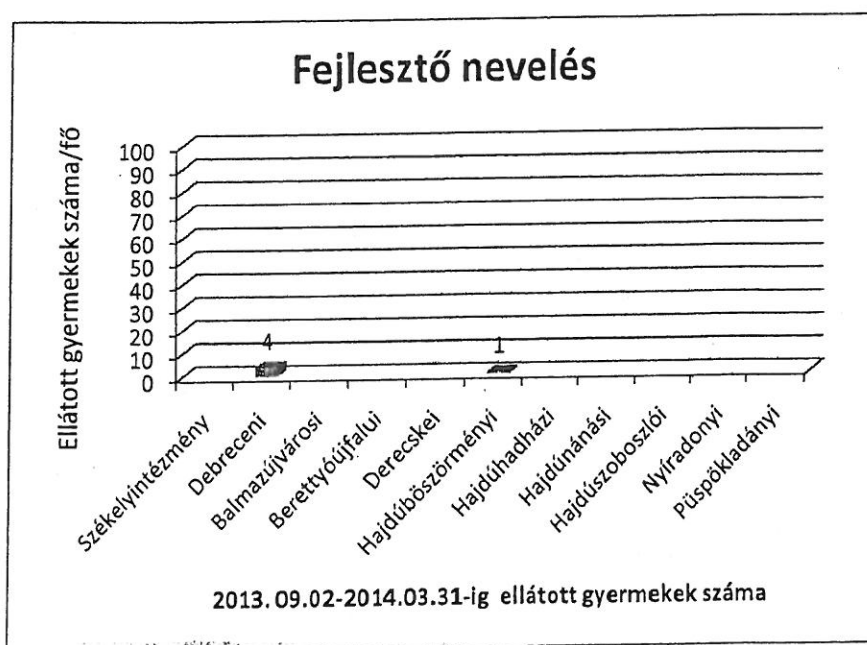
A hatályos jogi szabályozások értelmében a Rendelet 68. § és Nkt. 15. § (2) bekezdése, Nkt. 18. § (2) bekezdés b) pontja alapján a gyermek fejlesztő nevelése nem a tankötelezettség teljesítését jelenti, hanem a gyermek fejlesztő nevelésre-oktatásra való felkészítését a szülő bevonásával.

Tartalmilag komplex gyógypedagógiai fejlesztés. A sajátos nevelési igényű súlyos és halmozottan fogyatékos gyermek attól az évtől kezdve, amelyben az ötödik életévét betölti, fejlesztő nevelésben vesz részt. Az alapfeladatban való ellátás heti időkeretét a szakértői bizottság állapítja meg, amely legalább heti öt óra egy héten. Egyéni foglalkozás, csoportfoglalkozás – legfeljebb 6 gyermekből álló csoportfoglalkozásokon belül- vagy vegyesen is megvalósítható.

Az ellátás helyszínei: bölcsődei nevelésben, fogyatékosok nappali intézményében, fogyatékosok ápoló-gondozó bentlakásos intézményében intézményi ellátásban részesülő gyermek esetén az intézmény jelölhető ki helyszínnek, a személyi feltételeket a

szakszolgálat biztosítja. Otthonában és a szakszolgálat intézményében is ellátható a gyermek.

A gyermek a tanköteles kor betöltésével kikerül a szakszolgálati ellátó rendszerből. Ezután a fejlesztő nevelés-oktatásban részesülő gyermekek ellátását csak köznevelési intézmény - gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési, nevelési-oktatási intézmény - látja el 2014. szeptemberétől.



A megyei feladatellátásban a 2013. szeptember - 2014. márciusig terjedő időszakban ellátott gyermekek száma 5 fő.

Debrecenben, a Fogyatékosok Nappali Intézményében 4 főt, heti átlag 5-10 óraszámban 4 fős team lát el. Ezen kívül egy gyermek heti 3 órában szakértői vélemény alapján logopédiai foglalkoztatásban is részt vesz, amelyet a Debreceni Tagintézmény biztosít.

Hajdúböszörményben 1 fő részesül gondozásban, heti átlagos óraszám 3 óra. A feladatellátás helyszíne a Dr. Molnár István Általános Iskola (EGYMI) fejlesztő szobája. A feladatot célszerű átszervezni a szakszolgálat intézményébe, a mozgásszobába a törvényes ellátás biztosítása érdekében.

Ellátási Területei: adott tankerületre kiterjedő ellátási körzettel

Személyi feltételek biztosítása: A Rendelet 6. sz. melléklete alapján az alapfeladat szakember szükséglete: gyógypedagógus, konduktor. A szakértői véleményben meghatározott, minimum heti 5 óra biztosítása miatt több szakember bevonása válhat szükségessé a megnövekedett igények függvényében.

Tárgyi Feltételek biztosítása: Tárgyi feltételek megteremtése megegyezik a korai fejlesztés és gondozás feltételeivel.

1.7.3. A szakértői bizottsági tevékenység

Korábbi évek tapasztalatai:

Korábbi években a szakértői bizottság által végzett diagnosztikai munkát a megyében, a törvényi előírásoknak megfelelően, egy intézmény folytathatott, amelynek ellátási körzete Hajdú-Bihar Megye 82 települése.

1975. évben kezdte működését az Állandó Áthelyező Bizottság és Megyei Logopédia 4 fő alkalmazottal Debrecenben. 1988. évtől, mint Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság, 1994. évtől Hajdú-Bihar Megyei Gyógypedagógiai Szakértői és Rehabilitációs Szolgáltató Központ néven folytatta tevékenységét. 1995. évtől már a jelenlegi Székhelyintézmény épületében a Debrecenben, a Monti ezredes utcán működött.

2007. évben a Hajdú-Bihar Megyei Közgyűlés határozata alapján az akkori intézmény átszervezésre került és a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet néven több intézmény összeolvadásával működött tovább. 2008. szeptembertől a beszéd fogyatékoság vizsgálatával bővült ki a szakértői tevékenység. 2012/2013-as tanévben, a megyében a szakértői bizottság által vizsgálat gyermekek száma 2100 fő.

A Rendelet életbelépését megelőzően a megyében működő pedagógiai szakszolgálatok a nevelési tanácsadás keretében diagnosztizáltak, szakvéleményeket készítettek. A korábban hatályos 4/2010. (I.19.) OKM rendelet értelmében megállapították, vagy kizárták a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket. A

sajátos nevelési igény megállapítására a korábbi években is a megyei illetékességű szakértői bizottságnak volt jogosítványa.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatók:

A Rendelet 7. §, az Nkt. 18. § (2) bekezdés c) pontja alapján, meghatározza a szakértői bizottsági tevékenységet a pedagógiai szakszolgálati intézményben.

A Megyei Szakértői Bizottság a Székhelyintézményben működik. Ellátási kötelezettsége a megye egész területére kiterjed. A tankerületi szakértői bizottságok a tagintézményekben működnek. Ellátási kötelezettsége arra a járási tankerületre terjed ki, amelyben működik.

I. A Megyei Szakértői Bizottság koordinációs feladata

- a tankerületi szakértői bizottságok szakmai működésének koordinációja
- szakértői vizsgálatoknál alkalmazott protokoll eljárások folyamatos ellenőrzése és fejlesztése
- speciális diagnosztikai feladatok koordinálása

II. A Megyei Szakértői Bizottság diagnosztikai feladatai:

- a három évesnél fiatalabb gyermekek teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, szükség szerint orvosi vizsgálata
- ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, akkor a Megyei Szakértői Bizottság kiegészítő vizsgálatot végez a sajátos nevelési igény megállapítás vagy kizárása, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása céljából.
- sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók esetén felülvizsgálatokat végez

III. A tankerületi szakértői bizottság feladata:

- a harmadik életévét betöltött gyermek, tanuló teljes körű pszichológiai, pedagógiai-gyógypedagógiai, szükség szerint orvosi vizsgálata
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása vagy kizárása
- az ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése
- a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettség megállapítása

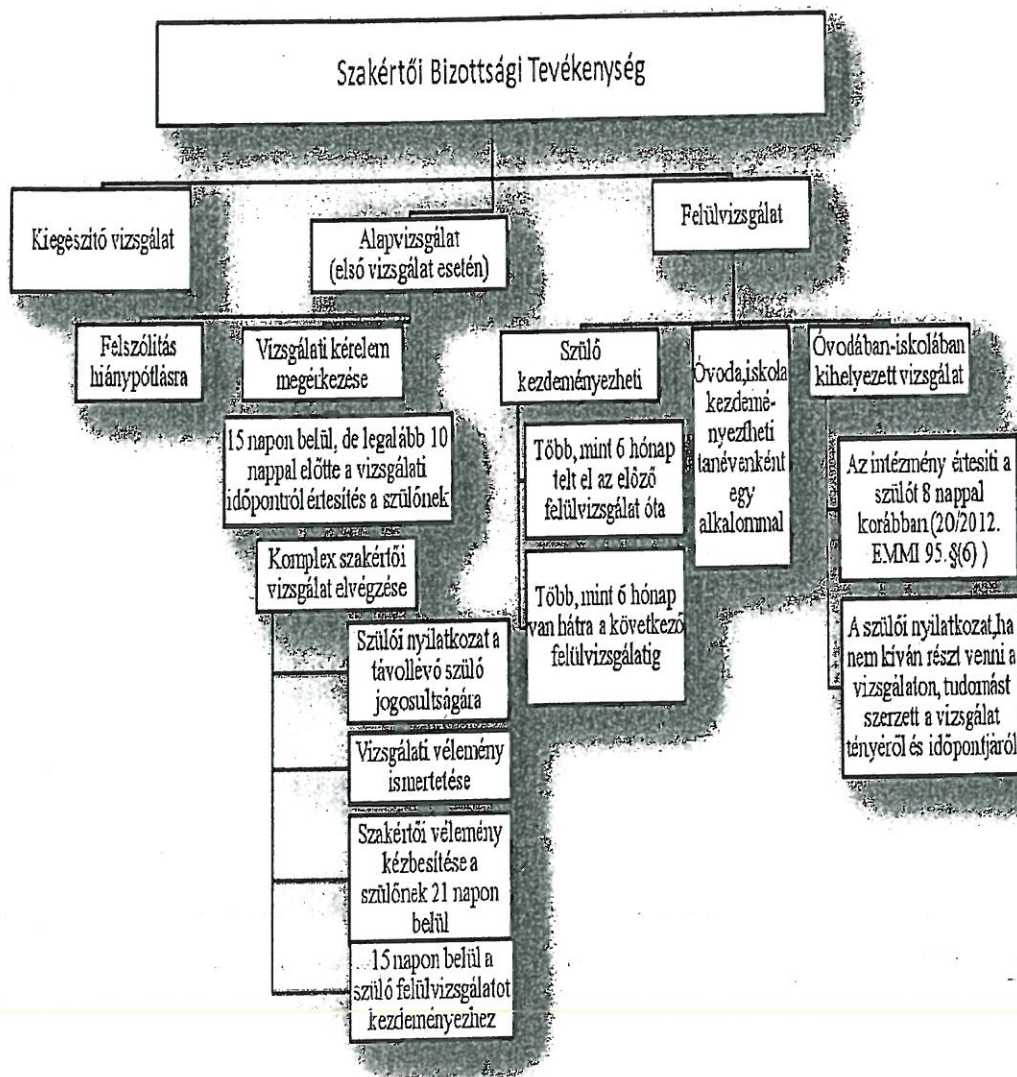
- ha a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, saját vizsgálati dokumentációját és ennek eredményeit, megállapításait, egyéb iratokat megküldi a Megyei Szakértői Bizottság részére

A szakértői bizottságok törvényes működése érdekében, 2014. januárjában a Megyei Szakértői Bizottság vezetőjével együtt **kidolgoztuk a szakértői bizottságok eljárás rendjét**, az alábbi szempontok alapján:

- az iktatás – postázás rendje, kettős iktatás bevezetése a dokumentációban
- törvényességi szempontból a dokumentációk nyilvántartása, adatvédelmi szempontok betartása, szülői tájékoztatási kötelezettségek betartása a jogi szabályozóknak megfelelően
- szakértői vélemények formai és tartalmi követelményei, a hivatkozott jogszabályok helytállósága

A szakértői bizottsági tevékenység a korábbiaknál szigorúbb törvényi szabályozás alatt áll, amelyben fontos szempont a meghatározott **idői határok** betartása.

A szakértői bizottsági tevékenység folyamat ábrája



A feladatellátás szervezése, ellátási mutatók:

Megyei Szakértői Bizottság

Jelenleg 10 fő szakalkalmazottal működő Megyei Szakértői Bizottságban négy fő pszichológus, négy fő gyógypedagógus, két logopédus diagnosztizál a Székhelyintézményben. 2014. tavaszi időszakában kihelyezett felülvizsgálatokat végeznek az iskolákban megbeszerte. A szakértői tevékenységet három fő megbízási szerződéssel rendelkező orvos segíti heti 12 órában.

Kíváncsi lenne teljes állású orvos részvétele az alapfeladat ellátásban a megnövekedett vizsgálati igények miatt. Szükséges lenne helyben végzett vizsgálatok lebonyolítására gyermekneurológus, gyermekpszichiáter bevonása.

A Megyei Szakértői Bizottság által megvizsgált gyermeklétszám a 2013. szeptember-2014. márciusig vizsgált időszakban 1250 fő.

Fontos szempont első vizsgálat esetén az idői tényező és a vizsgált gyermek életkora a szakértői tevékenységben.

Prioritást élveznek a 0-3 éves korú gyermekek. A szakértői bizottsági vizsgálat szakszolgálati létjogosultsága abban áll, hogy a diagnózis felállításával a gyermekek minél hamarabb léphessenek be a pedagógiai szakszolgálat ellátó rendszerébe, kapjanak megfelelő, szakszerű ellátást.

A megnövekedett igények függvényében a tanév során a szorgalmi időszak alatt szükséges fokozni a behívásokat vizsgálatokra. A nyári időszakban már kevesebb felülvizsgálatot szükséges végezni.

Debreceni tagintézmény

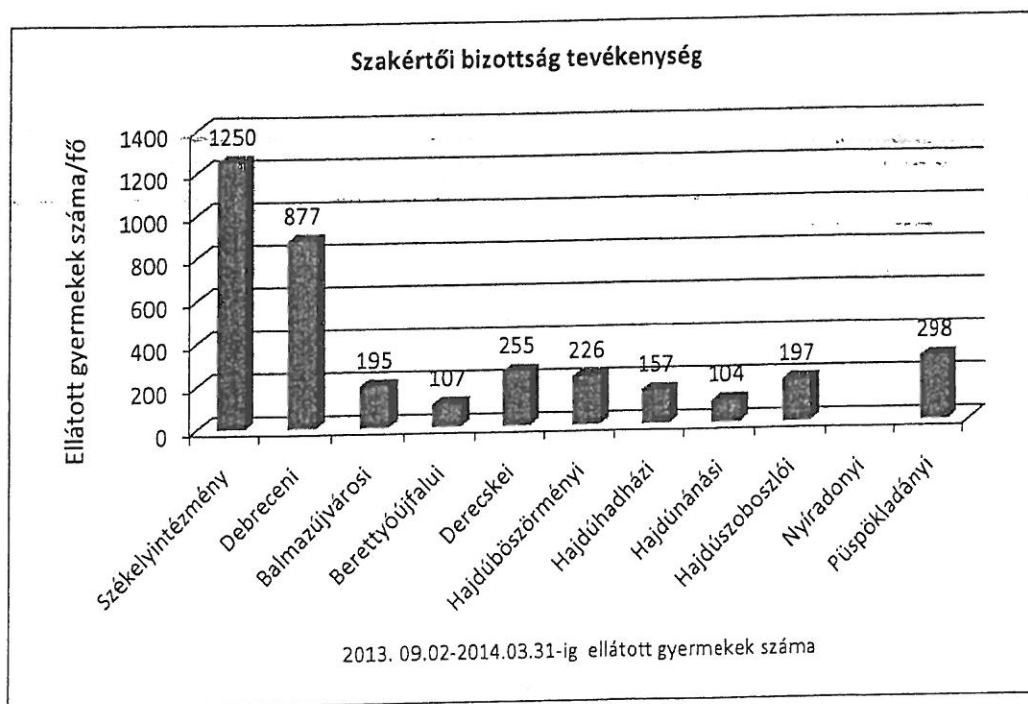
A Debreceni Tagintézmény ellátási körzetébe több mint 30.000 gyermek tartozik. Ezzel a megyei pedagógiai szakszolgálatok tekintetében az egyik legnagyobb tagintézmény mind szakember létszámát, mind az ellátott gyermekek számát tekintve az országban. Az idei tanév során három pszichológus és három gyógypedagógus állandó szakértői team-et alkot a tagintézményben, tisztaprofilú munkakört betöltve. Tömbösített vizsgálatokat 2014. márciustól nagyobb létszámban végeztek új vizsgálópár bevonásával. A Debreceni Tagintézmény által 760 gyermek vizsgálata történt meg a fent említett időszakban. Ez a létszám lényegesen kevesebb az óra/alkalomszámok alapján elvárt vizsgálati létszámtól. Ezért a szorgalmi időszakban fokozott vizsgálati behívásokra van szükség. Mind a délelőtti mind a délutáni órákat fel kell tölteni vizsgálatokkal a közvetlen foglalkozásokon belül.

Tankerületi illetőségű tagintézmények

A szakértői bizottsági tevékenység ellátására szakértői teamek alakultak. A szakemberek jellemzően osztott óraszámban, több alapfeladatot látnak el végzettségük és szakképzettségük alapján. Tevékenységük végzése során a gyermekekhez utaznak, utazó szolgáltatást nyújtanak megyeszerte.

A járási tagintézményeinkben több szakértői pár is végezhet szakértői tevékenységet, órarendjüknek megfelelően több útvonalat kialakítva. Kíváncos lenne tagintézményenként egy állandó szakértői team (2 fő) meghatározására, akik a vizsgálatokat jól szervezett, tömbösített, ütemezett vizsgálatok formájában a gyermekhez utazva végeznék el a tankerület feladatellátási helyein. Az első teljes körű felülvizsgálat esetén, amelynek feltétele, hogy más szakértői pár vizsgáljon, időszakosan másik szakértői team lesz megjelölve.

A szakértői bizottságok által végzett vizsgálatok számát a lenti diagram mutatja a 2013. szeptembertől-2014. március 31-ig vizsgált időszakban.



Személyi feltételek biztosítása

A szakértői bizottsági tevékenységet klinikai gyermek szakpszichológus, tanácsadó szakpszichológus, pedagógiai szakpszichológus, óvoda- és iskolapszichológus, gyógypedagógus, konduktor végezhet. A székhelyintézményben és a debreceni tagintézményben tiszta profilú munkakörök lettek kialakítva a feladatellátásra, a tankerületi tagintézményekben az alacsony szakember létszám miatt indokolt az osztott óraszám, több feladatellátás végzése.

Tárgyi feltételek biztosítása

A Székhelyintézményben megfelelő környezetben, jól felszerelt vizsgálati szobákban folyik a tevékenység. Minden szakalkalmazott saját vizsgálószobával és saját számítógéppel rendelkezik. A vizsgáló eszközök, tesztek rendelkezésre állnak.

A Debreceni tagintézményben az infrastrukturális feltételek kielégítőek, a szakemberek délelőtti időszakban saját vizsgálószobában dolgozhatnak, számítógép rendelkezésre áll, a délutáni időszakban nevelési tanácsadás feladatellátásában más szakemberek használják a helyiségeket.

A járási tagintézmények székhelyén, épületében változóak az infrastrukturális feltételek. Egyrészt megfelelően felszerelt vizsgálószobában végzik a tevékenységüket munkatársaink, másrészt iskolákban-óvodákban rendelkezésükre álló fejlesztőszobában az eszközök szállításával végzik tevékenységüket.

A balmazújvárosi tagintézményünk szakemberei heti kétszer utaznak távolabbi feladatellátási helyekre (Tiszacsege, Egyek). A Debreceni Tankerület szakképző buszát veszik igénybe az utazáshoz. A megyei szakértői bizottság számára a megye feladatellátási helyeire kihelyezett vizsgálatokra szintén fenntartónk biztosít buszt. A többi tagintézményünkben a szakemberek saját gépkocsival oldják meg az utazást, utazási költségterítést igényelve. A járási tagintézmények eszköz- és teszt ellátottsága folyamatos bővítésre, fejlesztésre szorul, új belépő tagintézményeink, Nyíradony és Hajdúhadház, jelenleg a székhelyintézménytől kölcsönöz teszteket.

Azonnal megoldandó feladatok:

Első vizsgálat esetén

- a jogszabályban előírt határidők betartása,
- a törvényességnek megfelelő eljárásrend,
- dokumentációk biztosítása,
- 0-3 éves korú gyermekek prioritást élveznek a vizsgálatok során a megyei szakértői bizottság tevékenységében, hogy a számukra legkorábbi időpontban kaphassák meg a szakszolgálati ellátást.

Tagintézményenként állandó szakértői team kijelölése órarendnek megfelelően az óraszámok meghatározása, felülvizsgálatok esetén másik szakértői team kijelölése a törvényesség jegyében, a felülvizsgálatok tömbösítve, a gyermekhez való utazással valósíthatók meg.

Szabadságolásoknál az intézmény érdekét szem előtt tartva a feladatellátás elsődleges szempontú. A vizsgálati behívásokat a szorgalmi időszakban fokozni kell, nyári nyitva tartás idején kevesebb vizsgálati behívás kívánatos.

Intézményi célkitűzések a feladatellátásban:

- A megyei és tankerületi szakértői bizottságok szoros együttműködése
- Szakértői Bizottság szakmai munkaközösségének megalakítása 2014. április végén: az alapfeladat tartalmi és folyamatszabályozásának kidolgozása, felkészülés az új protokollok befogadására, a protokollok gyakorlati megvalósítására
- a változó jogszabályi háttér figyelése, jogszabály értelmezése
- az eddigi jó gyakorlatok összegyűjtése, közzététele, az új belépő munkatársak fogadása, szakmai ismereteinek bővítése
- esetmegbeszélések, hospitálások, szupervízió
- továbbképzéseken, szakmai napokon, konferenciákon való részvétel és a munkatársak tájékoztatása.

1.7.4. A nevelési tanácsadás

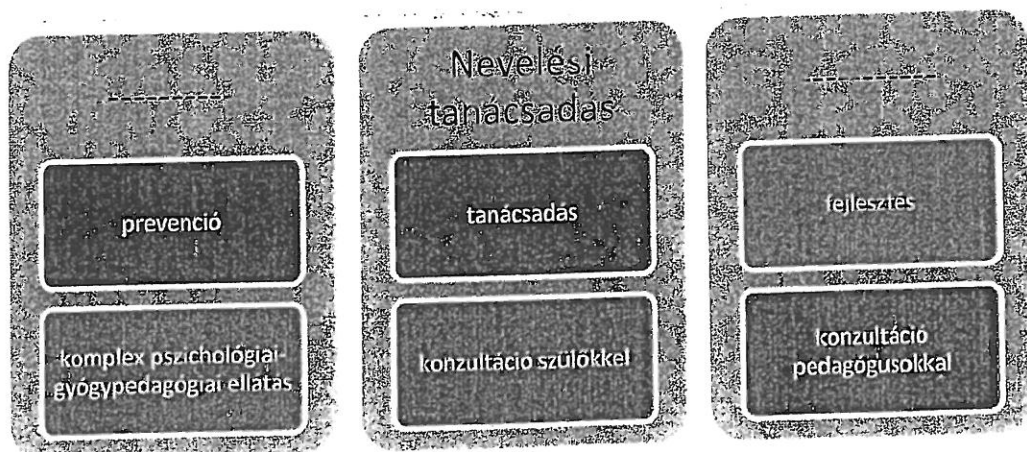
Korábbi évek tapasztalatai:

A múlt század elejére tehető a gyermek lélektani tanácsadás kezdete: A nevelési tanácsadók a 30-es évek kezdetétől jelennek meg. 1968. a nevelési tanácsadók megalakulásának éve. Budapesten az I. sz. Gyermekklinikán Popper Péter vezetésével indul az első tanácsadó. Megfogalmazzák a nevelési tanácsadók alapelveit: teammunka, diagnosztika és terápia egysége, pedagógiai és pszichológiai munka egységessége. Ekkor kapcsolódik be a nevelési tanácsadási hálózat az iskolaérettségi vizsgálatokba. 1972-ben a nevelési tanácsadás országos hálózatának kiépítése indul, többek között Debrecenben is alapítanak tanácsadót. Ekkor már, mint oktatási intézmény tartották nyilván.

Nagy hagyományokkal rendelkeznek: a Balmazújvárosi, a Hajdúböszörményi, a Hajdúszoboszlói korábbi szakszolgálatok. Az 1994-ben alakult HBM Nevelési Tanácsadó és Beszédjavító több településen látta el intézmény egységeiben Debrecenben, Berettyóújfaluban, Polgáron és Püspökladányban és a megye azon településein, ahol nem működött szakszolgálat. A korábbi évek fiatal szakszolgálat a Derecske-Létavértesi Kistérség Pedagógiai Szakszolgálat, amely pályázati forrásokból indulhatott.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

A nevelési tanácsadás főbb pillérei

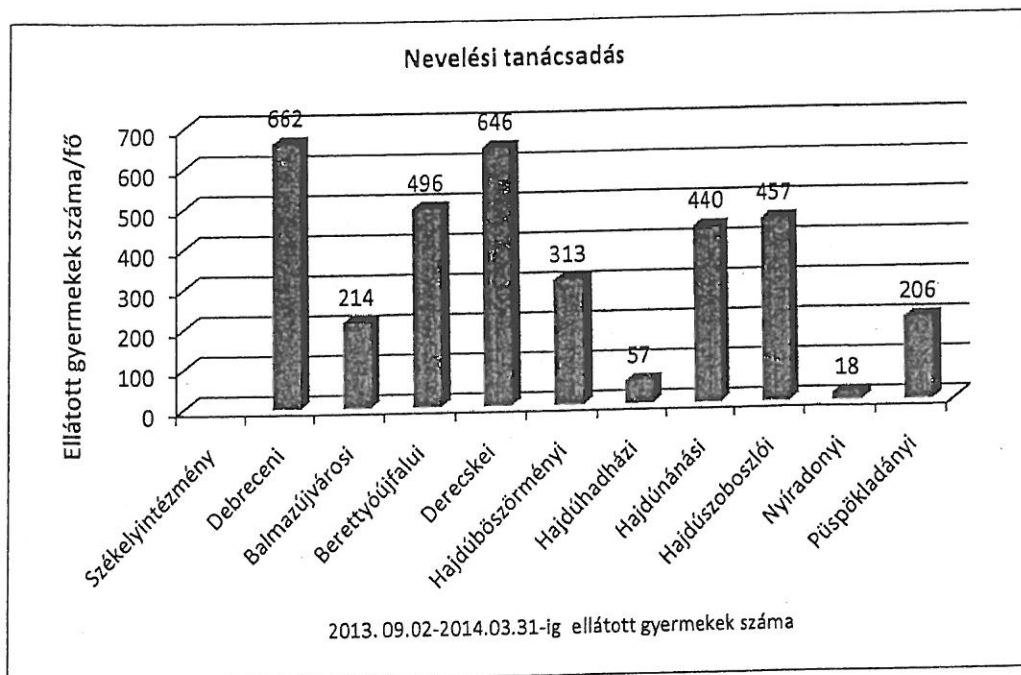


- a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása, a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének, szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen

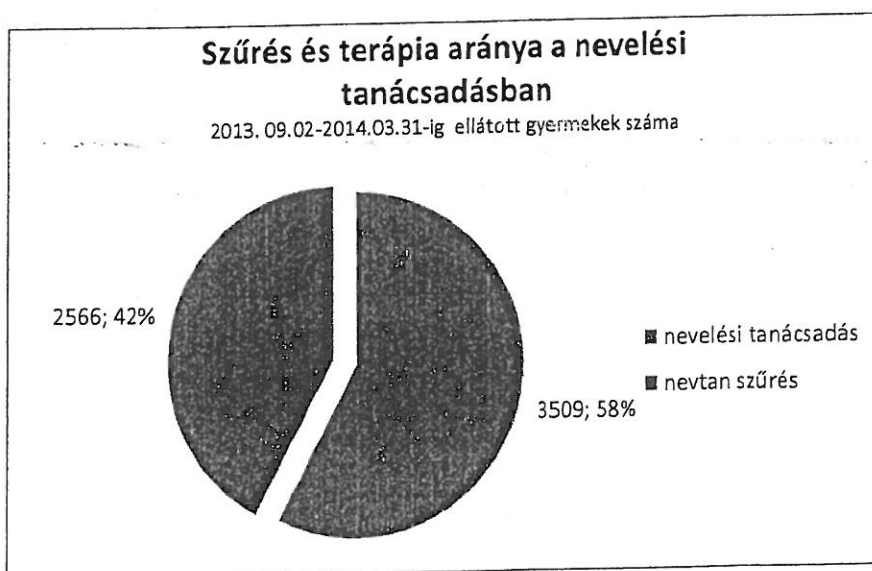
tanácsadásban részesítés vagy a szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása,

- az Intézmény nevelési tanácsadás feladatának keretében ellátásban részesülők esetében segítség nyújtása a gyermek családi-, és óvodai neveléséhez, a tanuló iskolai neveléséhez és oktatásához, ha a gyermek, tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, tehetsége, fejlődésének üteme indokolja,
- pszichés állapot feltárását célzó vizsgálat végeztése és szakértői vélemény készítése a szülő, a jogszabályban meghatározott esetben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény hatálya alá tartozó gyermekvédelmi szakellátást, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények kérésére,
- a prevenció tevékenység keretében
- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat,
- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából - a szülő előzetes hozzájárulásával - szűrést végezhet.
- pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt a gyermeknek, a tanulónak, támogatja a család nevelő, a pedagógus nevelő és oktató munkáját, szükség esetén segíti a nevelési-oktatási intézmények és a család kapcsolattartását.
- A komplex pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás keretében
- folyamatdiagnosztikai célú pszichológiai, gyógypedagógiai-pedagógiai vizsgálatot, valamint gondozást végez,
- terápiás ellátást, korrektív megsegítést nyújt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára,
- a gyermek, a tanuló fejlesztése során az állapotára irányuló változásokat a folyamatdiagnosztika során értékeli,
- pszichológiai, gyógypedagógiai, pedagógiai tanácsadást biztosít, és konzultációs lehetőséget nyújt a gyermekek, a tanulók szülei, pedagógusai részére.

A nevelési tanácsadásban a tagintézményekben részt vett gyermekek létszáma leolvasható a diagramról.

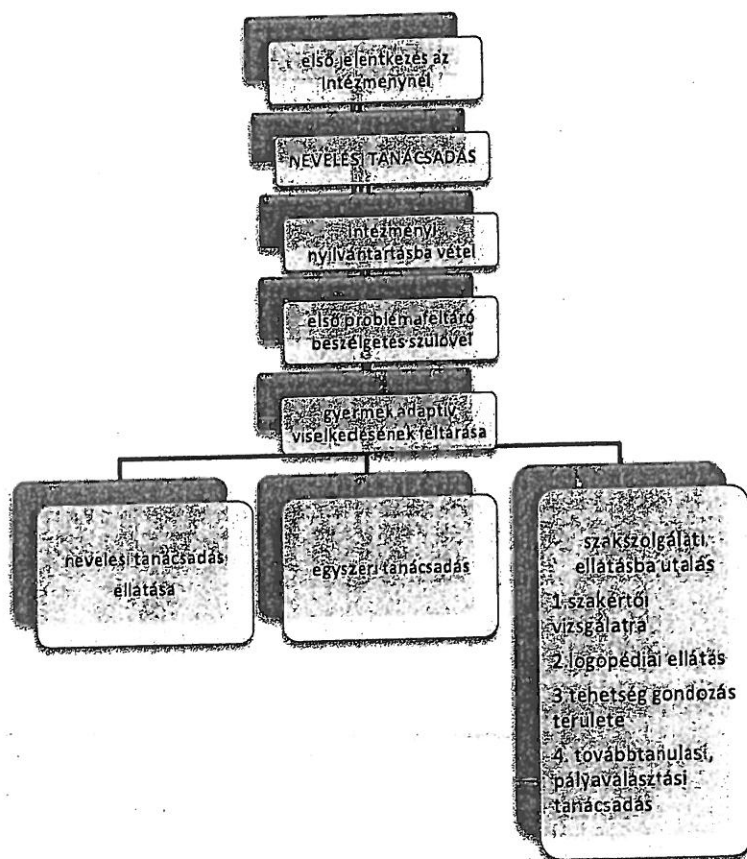


A Rendeletben előírt szűrő vizsgálaton részt vett gyermekek és nevelési tanácsadásban ellátott gyermekek arányát mutatja a diagram.



A Rendeletben előírt jogszabályi háttérnek megfelelően a pedagógiai szakszolgálatok szakmai feladatellátásában a diagnosztika és a terápia élesen szétválik egymástól. A tagintézmények korábbi gyakorlatában a nevelési tanácsadás komoly hagyományokra tekint vissza, a jó gyakorlatok összegyűjtése, közzététele fontos jelenleg is a feladatellátásban.

A nevelési tanácsadás belépő az Intézmény ellátó rendszerében



A nevelési tanácsadás helyszínei: a gyermek lakóhelyén, helyben, az óvodákban és iskolákban látható el a feladat, illetve a pedagógiai szakszolgálatban

prevenációs tevékenységek:

- együttműködik a védőnői és gyermekorvosi hálózattal, a gyermek korai fejlődési időszakában teljes körű családi mentálhigiénés intervenciót biztosíthat. A feladatellátás szervezése a szakszolgálat intézményében.

- az óvodai nevelésben részesülő, negyedik életévüket betöltött gyermekek körében a tanulási és beilleszkedési nehézségek megelőzése céljából - a szülő előzetes hozzájárulásával - szűrést végezhet. A feladatellátás szervezése óvodai helyszíneken szükséges szervezni.
- tanácsadás fejlesztések, pedagógiai terápia gondozás az iskolák feladatellátási helyein valósítható meg.
- komplett gyógypedagógiai-pszichológiai ellátás, pszichoterápiák szervezése a szakszolgálati intézmény épületében szükséges.

Ellátási területe: az adott tankerületre kiterjedő működési körzettel

Személyi feltételek biztosítása:

Szakember szükséglete: klinikai gyermek szakpszichológus, tanácsadó szakpszichológus, pedagógiai szakpszichológus, óvoda- és iskola pszichológus, klinikai és mentálhigiénés (felnőtt) szakpszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus.

A szakemberek osztott óraszámában, több szakszolgálati feladatot végezve tevékenykednek. Tiszta profilú munkakör a nevelési tanácsadásban a Debreceni Tagintézményben megoldott.

Kivételt jelentenek a fejlesztőpedagógusok, akik szintén tagintézményekben, tiszta profilú munkakörben dolgoznak. Végzettségük és szakképzettségük alapján csakis a nevelési tanácsadás keretében tudják tevékenységüket végezni.

Tárgyi feltételek biztosítása:

A korábbi években pedagógiai szakszolgálatokként működő tagintézményeink infrastrukturális felszereltsége kielégítő Berettyóújfalui, Debreceni, Derecskei, Hajdúszoboszlói, Hajdúböszörményi, Hajdúnánási Tagintézmények székhelyén, épületében megfelelő fejlesztőszobákban, jó eszköz ellátottsággal végezhetik munkájukat. Egyes tagintézményekben mozgásszoba áll még rendelkezésre a fejlesztések, terápia lebonyolítására. Hajdúhadházon az iskola biztosított fejlesztő szobákat, ahol megfelelő környezetben fogadhatják a gyermekeket. Nyíradony és Püspökladány elhelyezése jelenleg azonnali megoldást kívánó feladat. A nevelési tanácsadás eszköz ellátottsága megfelelőnek

mondható a tagintézményekben, szeretnénk az eszközállományt bővíteni, új fejlesztőjátékokat beszerezni. Kívánatos a szakemberek számára számítógépeket biztosítani az adminisztrációs tevékenységekhez, amelyet pályázati forrásokból kívánok megvalósítani.

A nevelési tanácsadásban azonnal megoldandó feladatok:

- Az iskolák életében fokozott szakszolgálati jelenlét kívánatos,
- pedagógusok tájékoztatása a nevelési tanácsadás tevékenységéről, ismeretterjesztés,
- pedagógusok számára konzultációs lehetőség biztosítása,
- a szakszolgálati fejlesztő pedagógusok és iskolai fejlesztő pedagógusok intenzív kapcsolattartása a gyermek érdekében, konzultációk, a beilleszkedési, tanulási, magatartással küzdő gyermekek fejlesztésében való koordináció, fejlesztési tervek elkészítésében, vezetésében való segítség nyújtása az iskolai fejlesztő pedagógusnak,
- szoros együttműködés az iskolában dolgozó iskolapszichológussal,
- tagintézmények különböző szakterületeinek képviselőiben team megbeszélések heti rendszerességgel, esetelosztások, esetmegbeszélések.

Intézményi célkitűzések a feladatellátásban

- A megye összes feladat ellátási helyén minden gyermek jusson ellátáshoz, a nevelési tanácsadó biztosítsa a jelentkezők számára minél hamarabb az időpontot, amellyel továbbíthatja szükség esetén a szakszolgálat többi feladatellátásába a gyermeket.
- A gyermek lakóhelyén kapja meg a szolgáltatást, ezért szakembereink utaznak a gyermekhez,
- A nevelési tanácsadás szakmai munkaközösségének megalakítása várhatóan 2014. április végén.
- A szakmai munkaközösség feladatai az alapfeladat tartalmi és folyamatszabályozásának kidolgozása, új protokollok befogadása és megvalósításának tervezete, jogszabályi háttér figyelése, új belépő munkatársak

fogadása, továbbképzések, szakmai képzések tervezése, megvalósítása, esetmegbeszélések, szupervízió, hospitálás.

1.7.5. A logopédiai ellátás

Korábbi évek tapasztalatai:

A logopédia ellátás igen nagy hagyományokra tekint vissza szinte valamennyi tagintézményünkben.

1994-ben a Hajdú-Bihar Megyei Nevelési Tanácsadó és Beszédjavító önálló intézményegységként jött létre Debrecenben, a Monti ezredes utcán. Telephelyei Berettyóújfaluban, Polgáron és Püspökladányban működtek. A debreceni központ munkatársai ellátták azokat a településeket a megyében, ahol szakszolgálat nem működött. 2007. évből a HBM Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet keretein belül látták a logopédia szolgáltatást. Az egységes Pedagógiai Szakszolgálat logopédiai szűrővizsgálatokat végzett, beszédhibák, nyelvi kommunikációs zavarok javításával foglalkozott, megkésett beszédfejlődésű gyermekek beszédindítását végezte, valamint dyslexia kialakulásának megelőzését, gyógyítását tűzte ki célul.

Ellátási körzete ekkor: Dr. Kettesy Aladár Gyengénlátók és Látássérültek Iskolája, Éltes Mátyás Általános és Speciális Szakiskola Kollégium Gyermekotthon. Dr. Molnár István Óvoda Általános és Speciális Szakiskola Kollégium és Gyermekotthon.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

A logopédiai ellátás feladata a Rendelet 28. §. - az Nkt. 18. §. (2) bekezdés e) pontja szerint:

- beszédindítás
- a hang - beszéd- és nyelvfejlődési elmaradás
- a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása
- a diszlexia, diszortográfia, a diszgráfia, a diszkalkulia kialakulásának megelőzése
- a beszéd technikai és tartalmi fejlesztése

A logopédiai ellátás igénybevétele önkéntes alapon történik, az alábbi kivételekkel, ahol az ellátás kötelező érvényű:

- az óvodai nevelés keretében az 5. életévüket betöltött gyermekek szűrésén való részvétel kötelező érvényű.
- Részletes logopédiai vizsgálat és logopédiai vizsgálati vélemény alapján a gyermek logopédiai ellátása igénybevétele kötelező érvényű

Az alapfeladat ellátható egyéni és csoportos formában, legalább 6 gyermek, tanuló részvételével. A logopédiai terápia minimális időkerete heti 2 alkalom. Munkanaplóban szövegesen kell értékelni a logopédiai terápia eredményét 6 hónaponként, illetve a terápia befejezésekor.

A logopédiai ellátásban legfontosabb szempont a törvényességi eljárásnak megfelelően a heti két alkalom biztosítása a gyermek számára. A foglalkozások időkereteit korrekt, szakmailag alátámasztott indoklással kell meghatározni.

Logopédiai ellátás helyszínei lehetnek szakszolgálati intézmény, a logopédiai ellátás a gyermek életkorától függetlenül bármikor megkezdhető, ennek értelmében meg kell találni a legoptimálisabb egyensúlyt az óvodai és az iskolai ellátásban.

Személyi feltételek biztosítása:

Szakember szükséglete: Gyógypedagógus logopédia szakirányon vagy logopédia szakos gyógypedagógia tanár.

Tárgyi feltételek biztosítása:

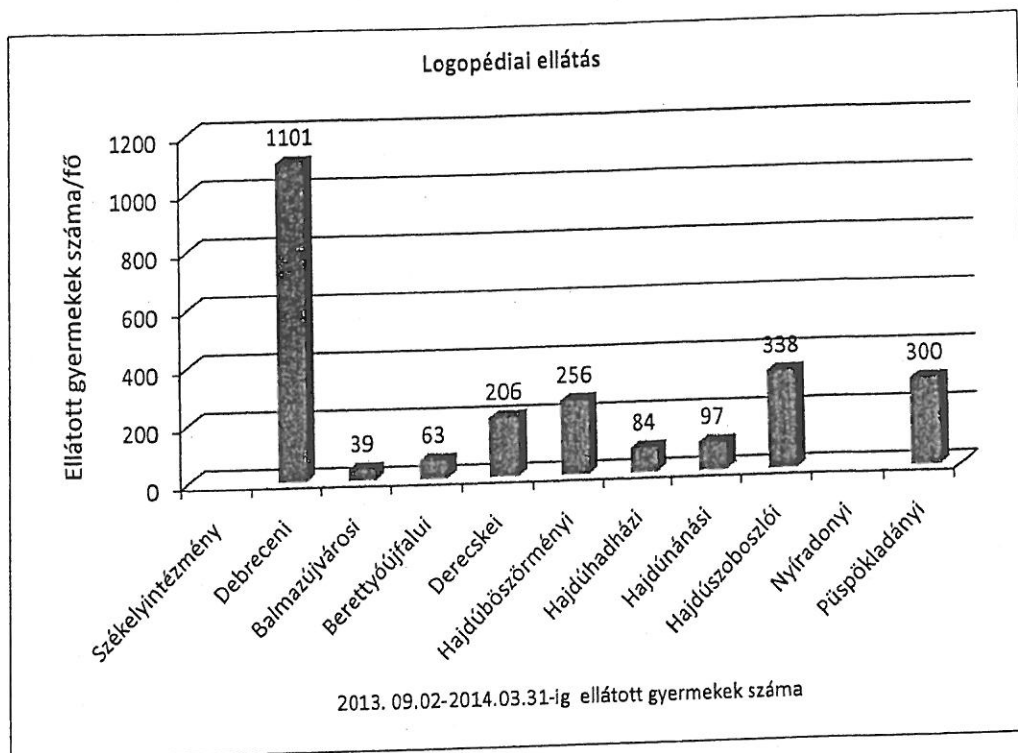
A Debreceni tagintézményben az ellátás helyszínei a logopédiai központban található fejlesztőszobák, illetve az óvodák és iskolák feladat ellátási helyein szakszolgálat számára kijelölt fejlesztőszobák. A Debreceni tagintézmény eszközellátottsága kielégítő. Járási tagintézmények esetén utazószolgáltatásként működik a gyermeket helyben, iskolai, óvodai feladat ellátási helyeken látják el. Jellemző, hogy az eszközöket a szakemberek viszik magukkal.

A logopédiai ellátásban azonnal megoldandó feladatok:

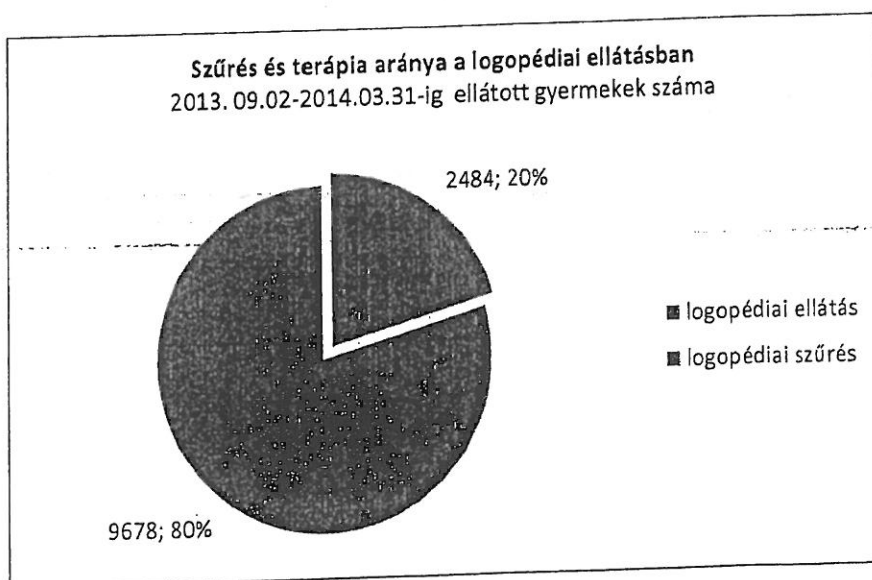
A logopédiai ellátásban a szakemberhiány a legsúlyosabb probléma. Az ellátórendszerben Hajdúhadház, Hajdúnánás, Balmazújváros tankerületeiben a jelenleg ellátatlan gyermekek szakszolgálati feladatellátásba való azonnali bevonása sürgető számunkra. A törvényesség betartásával a minimális heti két óra időkeretet biztosítani kell minden gyermek számára.

Intézményi célkitűzések:

- Gyermekek ne maradjanak ellátatlanul,
 - a hiányterületeken szakemberek toborzása nevelési-oktatási rendszerből, illetve nem állami fenntartású intézményekből,
 - minden gyermek helyben kapja az ellátást, ezért a szakember utazik a gyermekhez,
 - a logopédiai ellátásban a prevenciós ellátás és a terápiás ellátás optimális egyensúlyának megteremtése,
 - az iskolai és az óvodai feladatellátásban a szakmailag jól alátámasztott, indokolt optimális egyensúly megteremtése,
 - ideális lenne minden tagintézményünkben tiszta profilú logopédiai munkakörök kialakítása,
 - a törvényben előírt kötelező szűréseken túl kívánatos az alsó tagozatos gyermekek feltérképezése, igényeik felmérése.
- Tagintézményenként logopédiai ellátásban részesülő gyermekek létszáma



A kötelező jellegű szűrő vizsgálatok és a terápiás ellátások arányát összehasonlíthatjuk az alábbi diagram alapján.



1.7.6. A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Korábbi évek tapasztalatai:

Korábban a pályaválasztási tanácsadás működött Debrecen, Berettyóújfalun, Derecske, Hajdúnánás településein és vonzáskörzetében, kistérségében.

Debrecen városában a 2012/2013-as tanévben a HBM Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet keretein belül az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat látta el a feladatot. Általános- és középiskolások számára, valamint középiskolát végzett, továbbtanulni szándékozó fiatalok számára nyújtott segítséget egyéni pályaválasztási szaktanácsadás formájában.

Lehetőség nyílt tanácsadó beszélgetés, egyéni számítógépes tanácsadás speciális nevelési igényű tanulóknak szaktanácsadás nyújtására.

Hagyományosan megjelent minden évben a középfokú továbbtanulási lehetőséget tartalmazó pályaválasztási tájékoztató: a négy évfolyamos gimnáziumi, a szakközépiskolai, a szakiskolai, speciális iskolai, szakképző intézmények bemutatásával. A tanévenként ellátott tanulói létszám megközelítőleg 1500 főre tehető.

Berettyóújfaluban a feladatellátás a komoly hagyományokra épült. 23 település összes iskolájában egészen az 5. osztálytól kezdődően az érettségizőkig pályaválasztási foglalkozásokat, ismertetőket tartott a szakszolgálat pszichológusa és szociálpedagógus munkatársa, évente több, mint kétezer gyermek részvételével.

Derecske és Hajdúnánás kistérségekben korábban egyéni tanácsadás és csoportos osztályfőnöki órák keretében tartott pályaválasztási foglalkozások 400-1000 fő tanuló részvételével történt. Jellemző foglalkoztatási formák: informatív tanácsadás, pályaaorientációs tanácsadás, pszichológiai tanácsadás egyénileg vagy csoportban.

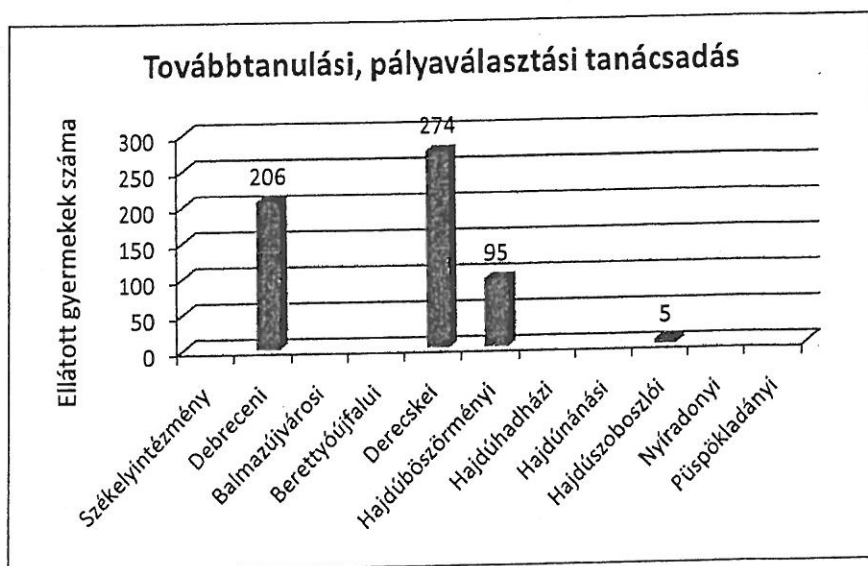
A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

A Rendelet 26. § és az Nkt. 18. § (2) bekezdés f) pontja alapján a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladata a tanuló adottságainak, tanulási képességeinek, irányultságának szakszerű vizsgálata, és ennek eredményeképpen szakszerű iskolaválasztás ajánlása. A szakszerű tájékoztatás elősegíti a tanuló pályaválasztását, figyelembe véve az

egyéni tulajdonságokat és foglalkoztatási lehetőségeket. A szakember a javaslatokat a tanuló meghallgatása, vizsgálata és a pedagógusok véleménye alapján alakítja ki.

Az iskolai pályaeorientációs tevékenységet pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi tájékoztatással, kiadványokkal segíti. Az Intézmény székhelyintézménye látja el az alapfeladatot megyei működési körzettel.

A székhelyintézményben működő továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadóban ellátott gyermekek száma a vizsgált időszakban 527 fő.



Ellátási területe: megyei működési körzettel látja el feladatát

Személyi feltételek biztosítása: szakember szükséglete tanácsadó szakpszichológus, pedagógiai szakpszichológus, óvoda-iskola szakpszichológus, tanácsadó pedagógus

Szakemberek száma 1 fő teljes állású pedagógiai szakpszichológus, 1 fő 50% állású, jelenleg tartósan távollévő tanácsadó szakpszichológus.

1.7.7. A konduktív pedagógiai ellátás

Korábbi évek feladatellátása:

Korábban kifejezetten konduktív pedagógiai ellátást nem végeztek pedagógiai szakszolgálatok a megyében.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

A Rendelet 27. § értelmében és az Nkt. 18. § (2) bekezdés g) pontja alapján az alapellátás feladata a központi idegrendszeri sérültek konduktív nevelése, fejlesztése és gondozása. Az óvodai neveléshez, iskolai neveléshez és oktatáshoz kapcsolódóan vagy egyénileg teljesíthető. Egyéni vagy csoportos formában végezhető fejlesztés. A tanév rendjéhez igazodik, a szülő bevonásával történhet.

Ellátási területe: az adott tankerületre kiterjedő működési körzettel

Személyi feltételek biztosítása:

Jelenleg Debrecenben 1 fő konduktor teljes állásban és 1 fő megbízási szerződés alapján, heti 5 órában, Hajdúböszörményben, az EGYMI-ben vonható be az alapfeladatba. Debrecenben ellátott gyermekek száma 2 fő. Az Értelmi Fogyatékosokat Ellátó Intézményben, a Ruyter utcán 1 fő heti átlag 4 órában és a Tóth Árpád Gimnáziumban 1 fő heti átlag 3 órában ellátott. Hajdúböszörményben a konduktor jelenleg korai fejlesztés területén lát el gyermeket. A konduktív pedagógiai ellátás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása minden tagintézményben kötelező feladat. A helyszínek kiválasztása és eszközök biztosítása a korai fejlesztés és fejlesztő nevelés tárgyi feltételeinek biztosításával megoldható településeken.

A személyi feltételek biztosítása nemcsak megyénkben, hanem országosan megoldatlan probléma elé állít bennünket. A konduktor szakember igazi kincs számunkra. Szeretnénk, ha a jövőben, a megyében más területeken dolgozó konduktorok besegítenének a szakszolgálati feladatellátásba, szükséges lenne megbízásuk a szakszolgálati feladatellátásra.

Szakember szükséglete:

A Rendelet 6. sz. melléklete alapján: konduktor munkakörben: konduktor (tanító), konduktor (óvodapedagógus), konduktor.

Tárgyi feltételek biztosítása: Tárgyi feltételei megegyeznek a korai fejlesztés eszköz igényével

1.7.8. A gyógytestnevelés

Korábbi évek tapasztalatai:

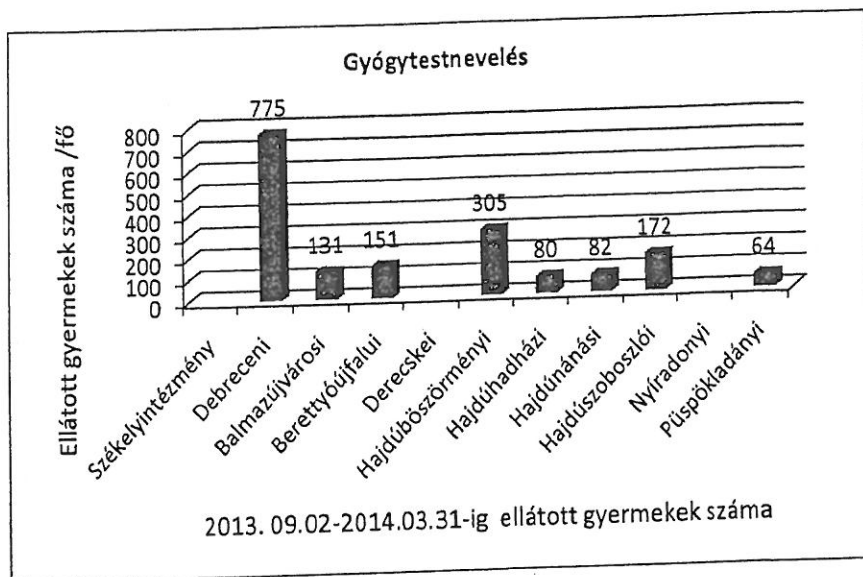
Az Intézménybe beolvadt korábbi szakszolgálatok többségében a gyógytestnevelés megszervezése és ellátása komoly hagyományokra épül. Berettyóújfalu, Hajdúnánás, Hajdúszoboszló, Hajdúhadház, Derecske ellátási környezeteiben egy-egy főállású gyógytestneveléssel foglalkozó szakalkalmazott vagy megbízási szerződéssel az iskolák testnevelő tanárai, óvodapedagógusok gyógytestnevelés tanítására felkészítő szakirányú képesítéssel, szakvizsgázott pedagógusként gyógytestnevelés szakirányon látták el az alapfeladatot igen nagy tanulói létszámmal. A korábbi években is fokozott igény mutatkozott a gyógytestnevelésre, pl. a 2012/2103-as tanévben az ellátott gyermekek száma a 250-350 fő között mozgott megközelítőleg egy-egy korábbi szakszolgálat ellátási területén.

Debrecen városában a gyógytestnevelés a korábbi években az Önkormányzat által fenntartott iskolákban, tanórai keretek között volt megszervezve. Mind középiskolák, mind általános iskolák vonatkozásába több feladatellátási helyen, folyt a szakmai munka. A Rendelet életbelépésével a gyógytestnevelők átszervezésre kerültek a Debreceni Tankerületből a szakszolgálat állományába. Összesen 5 fő egyetemi végzettségű gyógytestnevelő tanár lépett be a megalakuló Intézmény személyi állományába. A Debrecenben ellátott tanulók száma a 2012/2013-as tanévben 670 fő.

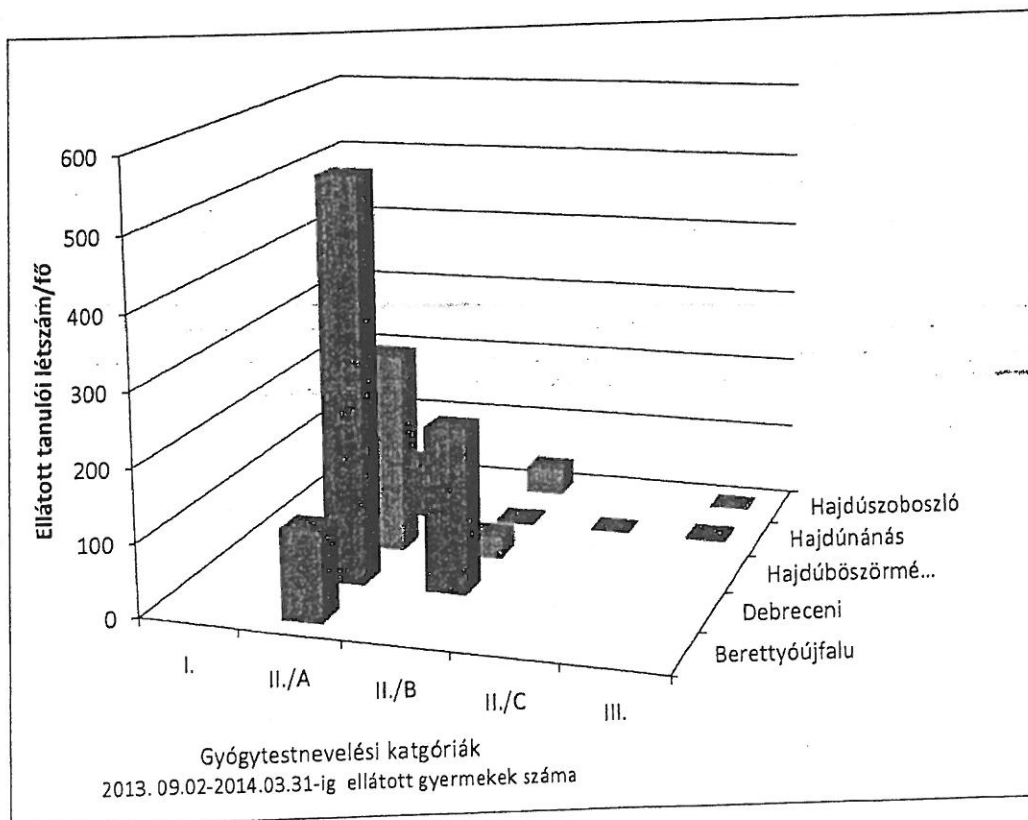
A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

A Rendelet 28. §-a és az Nkt. 18. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása. A gyógytestnevelésre az iskolaorvos vagy a szakorvos utalhatja a tanulót. A Rendelet 34. § (2) bekezdése szerint a pedagógiai szakszolgálat igénybevétele kötelező a beutaltaknak a gyógytestnevelés feladatellátásában. Az alapfeladat a tanév rendjéhez igazodik. Az ellátás tanév rendjétől eltérő megkezdése vagy befejezése csak az iskolaorvos vagy a szakorvos véleménye alapján kezdeményezhető. Az alapfeladat megszervezése, személyi feltételek biztosítása az Intézmény feladata a Központ által kijelölt nevelési-oktatási intézményeiben. Az orvos javaslata alapján 1-3, 4-8, 9-16 fős csoportokban szervezhető meg. A tanulók részére heti 1 tanórai foglalkozás keretében úszásóra szervezhető megfelelő feltételek esetén.

A gyógytestnevelés keretében szervezett úszásórák különböznek a gyógyúszás feladatkörétől. A gyógytestnevelés (úszásórák) szakszolgálati alapfeladat. A gyógyúszás a fürdőgyógyászati kezelések közé tartozik, amelyet a társadalombiztosító támogat. Mind a gyógytestnevelés úszásóráin, mind a városban a Debreceni Gyógyfürdő Kft. által szervezett gyógyúszásra (18 év alatt térítésmentes) is járnak a gyermekek, azonban költségvetési finanszírozása, ellátási formája teljesen különböző. A gyógyúszás nem tartozik az állami alapfeladatok közé a köznevelési intézményekben. Debrecenben az úszásóra feltételei adottak a Beregszászi Pál Szakközépiskolában, a Vénkerti Általános Iskolában, valamint a Kazinczy Ferenc Általános Iskolában. Tornatermi órák jelenleg a Szoboszlói Úti Általános Iskolában szervezettek nagyobb óraszámban. Ezen kívül debreceni feladatellátási hely a Bocskai, a Vénkerti, a Kazinczy Ferenc Iskolák, a Beregszászi Pál Középiskola, a Bárczy EGYMI és a Dr. Kettesy Aladár Iskola. Személyi állományát tekintve a Debreceni Tagintézmény jelenleg 5 fő teljes állású, 1 fő 50%-os, 1 fő 0,20%-os állású gyógytestnevelő tanárral végzi feladatát. 1 fő tartósan távollévő munkatárs helye betöltetlen.



A gyógytestnevelésben érintett gyermekek létszáma gyógytestnevelési kategóriákba sorolás alapján:



A gyógytestnevelésben résztvevő gyermekek, tanulók részére nyújtott ellátásról gyógytestnevelési naplót kell vezetni. A gyógytestnevelési óraszámokat a Rendelet meghatározza, amely keretein belül tornatermi órák és úszás órák szervezhetőek.

Tagintézményeink feladatellátására jellemző:

A szakszolgálati feladatellátásban közös célunk a „jó gyakorlatok” megismerése és felhasználása. A Hajdúböszörményi Tagintézmény által kidolgozott és az egészségügyi, valamint az oktatási-nevelési intézményekkel közvetlen, hatékony kommunikációra törekvő elképzelése a gyógytestnevelés megszervezésében nagyon jó kezdeményezés. Példa értékű lehet az általuk kidolgozott eljárásrend: ellátásrendszerének szerves részét képezi az iskolaorvosi és védőnői hálózat. Az iskolaorvos szűrővizsgálatok során beutalja az érintett gyermeket további szakorvosi vizsgálatra vagy közvetlenül beutalja gyógytestnevelésre. Az iskolaorvos értesíti a szülőt. A védőnő minden osztályfőnöknek névsort ad át a gyógytestnevelésre beutalt tanulókról. Az iskola igazgatója szintén kap értesítést, mely tanuló vesz részt gyógytestnevelés órán és így részben vagy egészben teljesíti a mindennapos (heti 5óra) testnevelés követelményeit. Az iskolaorvos gyógytestnevelési kategóriákba sorolja a tanulókat, valamint a heti óraszámokat meghatározza. A könnyített testnevelés és II/A kategóriájú (pl. hanyag tartás) ellátás a normál testnevelés órák keretében is megvalósítható. Szakorvosi vagy iskolaorvosi javaslat alapján meghatározható, ki vehet részt a gyógytestnevelési foglalkozások mellett a normál testnevelési órákon (II/A kategória). Így szoros kapcsolatot kell kiépíteni a testnevelő tanárokkal. II/C kategória egyéni vagy kiscsoportos gyógytestnevelésben vehet részt, illetve a III/A, a testnevelés alól ideiglenesen vagy állandóan felmentett, csak gyógytestnevelésben vehet részt.

Ellátási területe: az adott tankerületre kiterjedő működési körzettel

Személyi feltételek biztosítása: A Rendelet 6. sz. melléklete alapján, gyógytestnevelő munkakörben foglalkoztatható: gyógytestnevelő tanár.

Tárgyi feltételek biztosítása: A Rendelet 9. sz. mellékletében, a minimális eszközökből és felszerelésekről rendelkezik: a gyógytestnevelés eszköz-, és szerigénye a testnevelés eszköz-, és szerigényével megegyezik.

A gyógytestnevelés feladatellátásában azonnal megoldandó feladatok:

Intézményi célkitűzések a feladatellátásban:

- tanévenként az órarendek kialakítása, tornaterem használat, uszoda használat igénylés Fenntartónktól
- következő tanévben feladatellátási helyek bővítése, több iskola bevonásával
- nem állami fenntartású iskolákkal, a tanulók helyben ellátására, megállapodások kötése a tornaterem használatáról
- gyermekek, tanulók csoportokba sorolása diagnózis, nem, életkor, előképzettség alapján
- az iskolákban a tanév során az új tanulók szűrése, csoportokba való folyamatos felvételének biztosítása
- a gyermekek, tanulók ellenőrzése, számonkérése,
- félévkor, tanév végén a gyógytestnevelő tanár érdemjegyeket ad a tanulóknak, amelyet megküld az iskolaigazgató részére
- az iskolaorvos ellenőrző vizsgálatokat tart, nyilvántartásban vezeti a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálat eredményét
- a gyógytestnevelés célkitűzései: a betegségtudat minimalizálása, nyugodt, kiegyensúlyozott lelki életre való felkészítés, prevenció, rehabilitáció, önkontroll kialakítása.

1.7.9. Az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Korábbi évek tapasztalatai:

Debrecen városában a 2012/2013-as tanévben iskolákban foglalkoztatott iskolapszichológusok létszáma 9,25 teljes státuszban 10 fő pszichológus. 11 intézményben több, mint 6500 fő tanuló ellátásáért feleltek a korábbi tanévben. Debreceni óvodákban nem alkalmaztak óvodapszichológust.

Megyénkben szakszolgálati keretek között Hajdúböszörmény városában volt iskolapszichológiai ellátás a korábbi években. Az általuk ellátott tanulói létszám a tavalyi tanévben 336 fő.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatóink:

A Rendelet 29. § és a Nkt. 18. § (2) bekezdés (i) pontja alapján, az iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás feladata a pedagógiai szakszolgálati intézményben a nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pszichológusok munkájának összefogása és segítése, koordinálása. A szakszolgálat személyi állományában működő, munkakörét tekintve, koordinátor feladata az óvodai, iskolai szintű preventív szűrések tankerületi szintű koordinációja, együttműködés a pszichológiai tárgyú mérésekben, az eredmények kommunikációjában. Továbbá havi rendszerességgel szakmai konzultációs foglalkozásokat szervez.

A pedagógiai szakszolgálat, vagy egészségügyi ellátás illetékességi körébe tartozó további vizsgálatokkal kapcsolatban konzultációs lehetőséget biztosít az iskolapszichológus számára. Javaslatot tesz a szükséges vizsgálatok irányultságára, helyére.

Egyéni szakmai segítséget nyújt, esetvezetési segítséget nyújt, kettős vezetést igénylő csoportfoglalkozásokon közreműködik a vezetésben az iskolapszichológus kérésére.

Esetmegbeszélő, tanári képességfejlesztő csoport foglalkozások megszervezésében, megvalósításában közreműködik. Pedagógusok számára egyéni tanácsadás és konzultációs lehetőséget biztosít. Az Intézmény és nevelési-oktatási intézmények kommunikációját segíti.

Konzultációs lehetőség biztosítása a szakszolgálatnál önkéntesen jelentkező, óvodától, iskolától független szolgáltatást igénylők esetén az iskolapszichológusoknak, óvodapszichológusoknak. Kapcsolatot tart az Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal.

Az iskola és óvoda vezető írásbeli kérésére – amennyiben nincs betöltve az iskola-óvodapszichológusi munkakör – az Intézmény nyújt támogatást az ellátáshoz.

Az iskolapszichológusok tevékenységét a 20/2012. EMMI Rendelet 132. § szabályozza. Az iskolapszichológusok a nevelési-oktatási intézmények személyi állományába tartozó pedagógus munkakört betöltött szakalkalmazottak.

A Rendelet 6. sz. melléklete értelmében az iskola-óvodapszichológiai ellátás szakszolgálati alapfeladat munkakörének megnevezése: iskola- és óvodapszichológiai koordinátor: pedagógiai szakpszichológus, óvoda és iskola szakpszichológus, tanácsadó szakpszichológus végzettség és szakképzettség szükséges.

A Rendelet 7. számú melléklete meghatározza az Intézmény minimális létszámát az alapellátásban. Az iskola- óvodapszichológiai ellátás esetében a koordinátorok meghatározott létszáma Hajdú-Bihar Megyében 10 fő. Megvalósulását tekintve tagintézményenként 1 fő pszichológus osztott óraszámában, bővített munkakörben végzi ezen tevékenységet. A Debreceni Tagintézmény esetén 1 fő teljes állású koordinátor lett kijelölve 2013. októberében az alapfeladat megszervezésére, a debreceni 46 közoktatási intézményt magában foglaló iskolapszichológusi hálózatának megszervezésére, törvényesen működő, életképes rendszer kialakítására.

A kezdeti lépésekben koordinátorunk adatgyűjtést végzett. A Debreceni Tankerület fenntartásában álló összesen 63 oktatási-nevelési intézmény tanulói létszámát és iskolapszichológusi állományát felmérte. A Debreceni Tankerület iskoláiban több, mint 32 ezer tanuló nevelése-oktatása zajlik.

Az iskolapszichológusok létszáma a 2013/2014-es tanév kezdetekor 10,5 fő.

A szakmai irányítást végző koordinátorunk 2013. októberében felvette a kapcsolatot az aktívan dolgozó iskolapszichológusokkal és megalakították az iskola- és óvodapszichológusi szakmai munkaközösséget. A munkaközösségi összejövetelek azóta is folyamatosak. Közös levelező lista kialakítása idő-és költséghatékonyak bizonyult a napi szintű kapcsolattartásra. Esetmegbeszélő csoportok rendszeresen szerveződnek.

A koordinátor aktív közreműködésével beindultak a tanév kezdetén az iskolapszichológiai preventív szűrések, szociometriai mérések a felmerülő igényeknek megfelelően több évfolyamon, csoportos és egyéni vizsgálatok nagy számban, az iskola-óvodapszichológiai folyamatos gondozások.

Rendszerezsek a pedagógus- és szülő konzultációk, ahol a koordinátor megkeresés esetén segítséget nyújt. Az iskolák igazgatóival kapcsolat felvételt követően közvetlen kommunikáció alakult ki. Megismerkedett az iskolaorvosok vezetőjével, védőnők vezetőjével, az iskolák többségében az iskolaorvossal, védőnővel, gyermekvédelmi feladatot ellátó iskolai segítő alkalmazottakkal.

2013. novemberében megalakult az Intézmény tagintézményeinek iskola-óvodapszichológus koordinátorainak szakmai munkaközössége. Kiemelt feladatuk a törvényi szabályozások, módosítások naprakész nyomon követése, a szakmai támogatás, kompetencia határok meghatározása és erősítése. Későbbiekben a koordinátori feladatok tartalmi és folyamatszabályozási elemeinek kidolgozása, protokollok kidolgozása.

A járási óvodákban dolgozó óvodapszichológusok létszáma jelenleg:

Hajdúszoboszlón 1 fő állású óvoda pszichológus 8 óvoda ellátásáért felel, Berettyóújfaluban 1 fő 50% állású óvodapszichológus 6 óvoda tartozik hozzá, 1 fő 50% állású óvodapszichológus Derecskén a helyi óvodában. A Debreceni Tankerületen kívül más járási tankerület jelenleg nem alkalmaz iskolapszichológust.

A jövő tekintetében bizakodóak vagyunk, hogy még több taggal bővül az iskolapszichológusi hálózat a törvényi szabályozásnak megfelelő létszámok biztosításával. Szakszolgálati alapeladatunk, hogy ha nincs betöltve az iskolapszichológus munkakör a megye iskoláiban, akkor osztott óraszámban a kijelölt koordinátorok nyújtanak iskolapszichológusi ellátást. Minimálisan heti 4 órában kívánatos a feladatellátás tagintézményenként 1 fő pszichológus bevonásával.

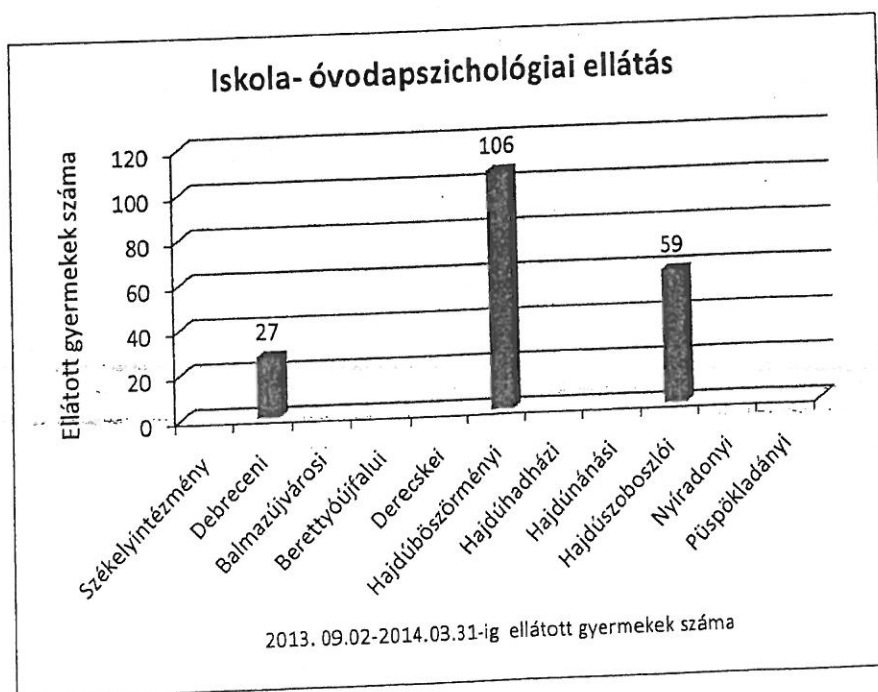
2014. februárban a Debreceni Tankerület 6 teljes státuszú iskolapszichológus munkakör betöltésére adott lehetőséget a tankerülethez tartozó iskolák ellátására. Jelenleg 12,75 státuszban, 16 fő pszichológus látja el a Debreceni Tankerület iskoláit. Jelentős átszervezéssel a Debreceni Tankerület valamennyi oktatási-nevelési intézményében elérhetővé vált az iskolapszichológusi hálózat a feladatellátási helyek bővítésével.

2014. februárban az iskolapszichológus hálózat kiemelt feladata volt a prevenció és intervenció egy internetes játék, a középiskolások körében népszerű „drinking game”

jelenséggel kapcsolatban, amely fokozott alkohol fogyasztásra buzdít. Az iskola pszichológusok azonnali beavatkozásának köszönhetően a jelenséget csírájában fojtották el. Szakszolgálati munkatársak Berettyóújfalui, Püspökladány, Balmazújváros iskoláiban bekapcsolódtak a tevékenységbe és osztályfőnöki óra keretében megelőző, tájékoztató jellegű beszélgetésben vonták be a diákokat.

Iskola-óvodapszichológusi ellátás biztosítása a tagintézményekben

A Hajdúböszörményi Tagintézmény pszichológusa osztott munkakörben heti 8 órában lát el iskolapszichológiai feladatokat. Hajdúszoboszlói Tagintézmény heti 4 órában végzi az alapfeladat ellátását osztályfőnöki órákon, csoportos pszichológiai segítségnyújtást biztosító foglalkozások keretében. A többi járási tagintézmény beszámolója alapján nem látja el az iskola-óvodapszichológusi feladatokat.



Tárgyi feltételek biztosítása:

Az iskolák együttműködésének köszönhetően megfelelő helyiségeket biztosított a tanácsadásra, egyéni foglalkozásokra.

Az iskola-óvodapszichológiai feladatellátásban azonnal megoldandó feladatok:

- az iskolapszichológia koordinátori feladatokra kijelölt pszichológusok heti óraszámának meghatározása a feladat ellátásban, amely legalább heti 4 óra
- az órarendek átalakításával osztott óraszámában, bővített feladatellátással az alapellátás megszervezése és működtetése a megye nevelési-oktatási intézményeiben
- a Rendelet 29. § (4) bekezdése értelmében, ha az iskolákban, óvodákban az iskolapszichológus, óvoda pszichológus munkakör nem került betöltésre, akkor az Intézmény nyújt ellátást az intézmény vezetőjének írásbeli kérésére
- kapcsolatfelvétel a járás iskoláiban, óvodáiban dolgozó pszichológusokkal
- kapcsolatfelvétel az iskolák igazgatóival az ellátás megszervezésére
- a tanév folyamán iskolákban osztályfőnöki órák, csoportos foglalkozások keretében megkezdni a prevenciós-intervenciós munkát a tanulók által hozott témáknak, aktualitásoknak megfelelően

Intézményi célkitűzések a feladatellátásban:

- az iskolákkal, vezetőikkel együttműködve helyiségek kijelölése az alapfeladat ellátására: egyéni tanácsadás, egyéni konzultáció biztosítása szülőknek, pedagógusoknak, a helyigények megjelölése, ahol ez nem megoldott
- az iskolákban intenzív szakszolgálati jelenlét szükséges, a feladatellátásban óraszámokat növelni kell, konzultációs lehetőségek számát fokozni kell
- az iskolapszichológiai szakmai munkaközösség aktív működtetése
- az iskolapszichológusok és koordinátorok munkaközösségeinek aktív közreműködése az alapfeladat tartalmi és folyamat szabályozásának kidolgozása
- a Méltóság Mezeje tematikus programba való bekapcsolódás a megyei iskolákban, majd óvodákban, a programban részt vevő pedagógusok, mentálhigiénikusok számára konzultáció biztosítása a program kapcsán
- járásonként az iskola-óvodapszichológusi hálózat kiépülésével a szakszolgálati feladatok összehangolása, kompetenciák erősítése, együttműködés fokozása
- preventív szűrések, csoportos és egyéni vizsgálatok, iskolapszichológiai gondozások beindítása a koordinátorok közreműködésével

- pedagógusok és szülők számára konzultációs lehetőség biztosítása, a koordinátorok aktív segítségnyújtásával

Kapcsolattartás:

Belső kapcsolatok

- az iskola-óvodapszichológusok szakmai munkaközösségének értekezletébe a koordinátorok aktívan bekapcsolódhatnak folyamatszabályozások kidolgozása
- protokollok kidolgozása
- iskola-óvodapszichológiai koordinátorok munkaközösségi értekezlete
- team megbeszélések a tagintézményekben: beszámoló az alapfeladat ellátásáról, esetmegbeszélés, átirányítás a szakszolgálati ellátórendszerbe, esetelosztás
- belső továbbképzések, szupervízió
- a tehetséges tanulók gondozását végző pszichológusokkal, tehetségkoordinátorokkal aktív intenzív kapcsolattartás

Külső kapcsolatok

- kapcsolattartás a Székhelyintézménnyel, KLIK Debreceni Tankerületével, járási illetékességű tankerületekkel és igazgatóikkal
- Nevelési-oktatási intézmények igazgatóival
- szülőkkel
- iskolaorvosi, védőnői hálózattal, egészségügyben dolgozókkal
- az intézmények pedagógusaival, gyermekvédelmi szakembereivel
- gyermekjóléti szolgálatokkal, gyermekvédelmi intézményekkel
- felsőoktatási intézményekkel
- civil szféra képviselőivel
- szponzorokkal
- Országos Iskolapszichológiai Módszertani Bázissal
- Iskola- és Óvodapszichológusok Egyesületével
- Nevelési Tanácsadók Egyesületével
- Drogambulanciával
- Magyar Pszichológiai Társaság Iskolapszichológiai Szekciójával

1.7.10. A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Korábbi évek tapasztalatai a feladatellátásban:

A tehetséggondozás és tehetségazonosítás „jó gyakorlatának”, működőképes, kidolgozott programjának igen szép hagyománya van Debrecen városában. Az országosan ismert tehetséggondozó programot, mint a „debreceni példát” említik.

2008. évtől Debrecen Megyei Jogú Városában az országban egyedülálló módon tehetségfejlesztő osztályok és tehetségfejlesztő központok jöttek létre.

A Debreceni Komplex Tehetséggondozó Program a Debreceni Tehetséggondozó Központ Pedagógiai Szakszolgálat kereti között indult.

Az általános iskolákban a 4. osztályosok körében diagnosztikai mérés alapján választják ki a tehetségígéretes gyermekeket. Az 5.-8-ig évfolyamokon tehetség-fejlesztő pedagógusok fejlesztik a gyermekeket saját iskolájukban. A tehetséggondozás 8 modulon keresztül valósul meg 8 héten keresztül, heti 1 órában.

A modulok a következők:

- tanulásmódszertan
- matematika
- anyanyelv
- idegen nyelv
- természettudományi ismeretek
- mozgásművészet (táncművészet)
- zeneművészet
- képzőművészet

A Medgyessy Ferenc Gimnázium és Művészeti Iskola 6 évfolyamos gimnáziumi osztálya tehetséggondozó osztályként működik.

2009 évben és 2011 évben szervezett Nemzetközi Tehetséggondozó konferencia „Kincseink – gyökerek a szülőktől, szárnyak az iskolától” - címmel hagyományteremtő, nagy sikerű rendezvénné vált a városban.

A 2012/2013-as tanévben a korábban működő Debreceni Tehetséggondozó Központ és Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében és szoros együttműködésében a Városi Tehetséggondozó Munkaközösséggel 1350 fő általános iskolai tanuló tehetség részére, valamint 230 fő tehetség gondozása valósult meg.

A tehetségazonosítás a debreceni iskolában dolgozó iskolapszichológus bevonásával, diagnosztikai munkájával történt. A tehetséggondozást a „debreceni példa” tehetséggondozó program biztosította. Csoportos pszichológiai foglalkozások keretében önismereti csoport, pályaorientációs csoport, kreatív foglalkozások, fejlesztő játékok klubja indult. Lehetőség volt egyéni tanácsadásra és szülői konzultációra egyaránt a pedagógiai szakszolgálatban.

A tavalyi tanévben tehetség-diagnosztizálást végeztek még a Hajdúböszörményi Szakszolgálatban 80 fő felmérésével, valamint Hajdúszoboszlói Szakszolgálatban szintén 80 fő bevonásával. Egyéni és csoportos formában tehetség gondozásra is sor került Hajdúböszörményben: 40 fő részesülhetett benne, „Hajdúszoboszló Gyöngyszemei” néven tehetséggondozó csoport indult.

A feladatellátás szervezése, ellátási mutatók:

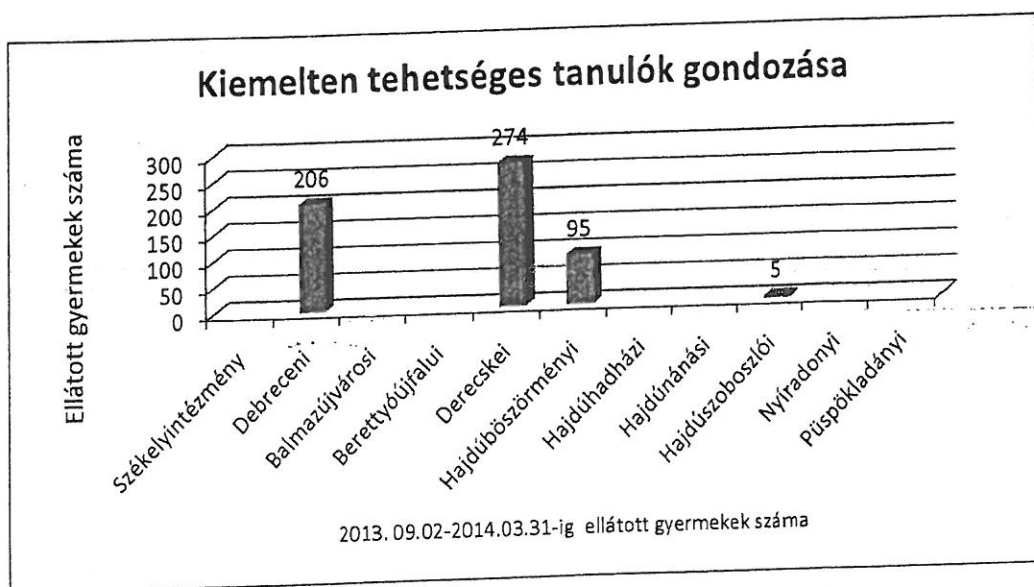
A Rendelet 30. § és az Nkt. 18. § (2) bekezdése értelmében az alapfeladat ellátásában az Intézmény feladata:

- korai tehetség felismerés, tehetségazonosítás
- tehetséges gyermekek személyiségfejlődésének támogatása, további megsegítésére irányítása
- önismereti csoportok szervezése
- tanácsadás, támogatás szülőknek
- konzultáció pedagógussal
- közös tehetség-tanácsadás fórum szervezése
- javaslat speciális tehetségprogramban részvételre

- kapcsolattartás a tehetségfejlesztő programok vezetőivel, iskolapszichológussal, óvodapszichológussal
- javaslat a tehetségprogramba való bekapcsolódás
- kimeneti mérések végzése
- a tehetségkoordinátor konzultációs lehetőséget biztosít a tehetségfejlesztő műhelyek vezetőinek

A tehetséggondozó koordinátor feladata:

- kapcsolattartás az iskolapszichológusokkal, óvodapszichológusokkal
- kapcsolattartás a Nemzeti Tehetségponttal
- figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázist
- ismeri és figyelemmel kíséri a Nemzeti Tehetség Program pályázati kiírásait
- Kapcsolatot tart a Nemzeti Tehetségfejlesztési Központtal



Ellátási területe: az adott tankerületre kiterjedő működési körzettel

Személyi feltételek biztosítása: tehetség gondozó koordinátor munkakörben pedagógiai szakpszichológus, óvoda –és iskola szakpszichológus, tanácsadó szakpszichológus, pedagógus tehetségfejlesztő szakirányú végzettséggel.

Intézményi célkitűzések a feladatellátásban:

- a 4. évfolyamos tanulók tehetség azonosítása: pszichológiai mérések, tantárgyi mérések koordinálása
- konzultáció biztosítása szülőknek, pedagógusoknak
- kapcsolattartás a tankerületek tehetséggondozó munkaközösségeivel
- szaktanácsadás, módszertani segítségnyújtás,
- nevelési-oktatási intézmények nevelési értekezleten ismeretterjesztő előadások tartása
- továbbképzés szervezése
- hálózatbővítés a megyében a „debreceni példa” terjesztése
- információterjesztés a megye iskoláiban
- megjelenés az Intézmény honlapján
- módszertani szolgáltatások bővítése, fejlesztése (tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetség tanácsadás)
- előadások, szakmai fórumok szervezése
- hazai-, ill. nemzetközi Tehetségfejlesztő Konferenciákon való részvétel

2. VEZETŐI PROGRAM

2.1. Fejlesztési célkitűzések

Vezetői programomban kiemelt fontosságúnak tekintem a gyermekek érdekét messzemenően szolgáló célkitűzéseimet.

A pedagógiai szakszolgálati feladatellátás során érvényesüljön a gyermekek, tanulók azon joga, hogy állapotának, személyes adottságának megfelelően megkülönböztetett ellátásban részesüljön és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon.

Céлом a hatékony szakszolgálati ellátórendszer működtetése: Hajdú-Bihar Megyében gyermek ne maradjon ellátatlanul. Meg kívánom valósítani a megye 87 településén, hogy a gyermekek és családjaik helyben jussanak ellátáshoz azonos szakmai színvonalon tagintézményeinkben.

A tíz szolgálati alapeladat megszervezésével-összehangolásával székhelyintézményünkben és tíz tankerületi tagintézményünkben biztosítani kívánom a gyermekek számára az egyenlő hozzáférés esélyét.

A feladatok szervezésében hangsúlyos a gyermek nevelésében részt vevő, támogató rendszer aktív bevonása: szülőkkel, pedagógusokkal konzultáció, tanácsadás, szoros együttműködés a gyermek érdekében. Az óvoda, iskola mindennapi életében, tevékenységeiben intenzív részvétel. Így teljesítjük törvényes feladatunkat: a szülő és a pedagógus nevelő munkáját segítjük..

Vezetői célkitűzéseimet alapvetően meghatározzák a jelenlegi működési feltételek, szakmai feladaink, a hatályos, vonatkozó jogszabályi előírások, a Fenntartó elvárásai, az Intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat és a változó jogszabályi, gazdasági környezet.

Vezetői tevékenységem során legfontosabb feladatnak tekintem az Intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítását fő szabályzóink vonatkozásában:

- 15/2013. (II. 26.) EMMI Rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 22/2013. (VII. 5.) EMMI utasítás a Klebelsberg Intézmény Fenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzatából
- 5/2013. (V. 31.) KLIKE utasítás a munkáltatói jogkör gyakorlásának átruházásáról
- Intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat
- Az Intézmény működését meghatározó minden más szabályzó

Az intézményvezetői feladatok ellátására a jogszabályban meghatározott szakképzettségem és a pedagógiai szakszolgálatok területén szerzett szakmai tapasztalatom ad alapot arra, hogy a pályázati felhívásban megjelölt vezetői beosztás ellátására benyújtsam pályázatomat.

Megszerzett képesítéseim, szakmai tapasztalataim alapján képesnek érzem magam a pedagógiai szakszolgálati intézményben folyó szakmai munka irányítására, a szakalkalmazotti testület vezetésére, döntések előkészítésére, végrehajtásuk szakszerű megszervezésére, ellenőrzésére.

Jövőbeni feladatellátásom során törekedni fogok a szakmai munka egységes és biztonságos feltételeinek megteremtésére. Megfelelő együttműködést kívánok kialakítani Fenntartónkkal, a nevelési-oktatási, gyermekvédelmi, gyermekjóléti, szociális intézményekkel, a gyámhatósággal, szülőkkel. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzése céljából körütekintő intézkedéseket teszek.

2.2. Stratégiai tervezés.

2.2.1. Szakszolgálati feladatellátás stratégiai tervezése.

Szakmai programom kiemelt fontosságú területei a következők:

- A szakszolgálati feladatellátásban a legfontosabb a gyermek érdeke
- Az Intézményben mind a tíz szakszolgálati alapfeladatot el kell látni. A szakmai feladatok tervezésével, ütemezésével, megfelelő logisztika kialakításával elérhetővé válik a megye összes településén a szolgáltatásunk
- minden egyes tagintézményben kilenc alapfeladat ellátása kötelező érvényű
- a stratégia tervezésben meghatározzuk az alapfeladatok idő-, és eszközigényét, a felelősöket, a munkában részt vevők körét. A vezető feladata az alapfeladatok ellátásának koordinálása
- Célunk eléréséhez szükséges a jelenleg aktívan dolgozó szakembereink kontakt óraszámainak átcsoportosítása, osztott óraszámok meghatározása az egyes alapfeladatokban
- az alapfeladatban meg kell határozni a keretóraszámot
- az alapfeladatok ellátása a megfelelő végzettségű és szakképzettségű szakember kijelölésével
- meg kívánom valósítani, hogy szakembereink végzettségük és szakképzettségük alapján legfeljebb két alapfeladat ellátásában vegyenek részt
- az új szakterületeken továbbképzések, belső képzések, esetmegbeszélő csoportok szervezésével bevonhatóak munkatársaink
- utazó szolgáltatásként átgondolt, életszerű útvonaltervvel, órarendek felülvizsgálatával, a megye minden településén biztosítjuk a gyermekeknek az egyenlő hozzáférés esélyét, a helyben ellátást

Fontos stratégiai pont kijelölni a feladatellátás helyszíneit az alapfeladat jellegének, sajátosságainak, hely- és eszköz igényének megfelelően:

➤ *Székhelyintézményben:*

- Megyei Szakértői Bizottság vizsgáló szobáiban
- Továbbtanulási - pályaválasztási tanácsadásszámítógép termében

➤ *a szakszolgálat épületében, tagintézmények székhelyén megvalósuló feladatok:*

- korai fejlesztés mozgásszobában vagy fejlesztő szobában az igényeknek megfelelően átalakítva (fejlesztő nevelő és konduktív pedagógus is)
- nevelési tanácsadás: pszichoterápiák, pszichológiai tanácsadás
- gyógypedagógiai terápiák

➤ *óvodai, iskolai helyszíneken, a szakszolgálat számára kijelölt, a tanév során folyamatosan biztosított fejlesztő szobákban*

- logopédiai ellátás – iskolai, óvodai fejlesztő szobákban
- nevelési tanácsadás – fejlesztő pedagógiai tevékenység
- szakértői tevékenység: első vizsgálat és felülvizsgálatok a nevelési-oktatási intézményekben
- a gyermekek helyben kapják meg az ellátást, ne kelljen sokat utazniuk
- iskola - óvodapszichológiai ellátás: egyéni konzultáció, tanácsadás a kijelölt szakszolgálati szobákban
- osztályfőnöki órákon osztálytermekben, óvodai csoportokban hospitálás, konzultáció esetén
- tehetséggondozás: csoportos foglalkozások keretében az iskolákban osztálytermekben
- gyógytestnevelés: a tankerületek kijelölt iskolai tornatermekben

Célom a szakszolgálati tevékenységet minél közelebb vinni a gyermekhez, az óvodák, iskolák mindennapjaiban intenzív szakszolgálati jelenlétet tervezek. Így szakembereink elérhetővé, ismertté válnak a gyermekek, szülők és pedagógusok számára.

Stratégiai elképzeléseim az egyes alappeladatokban

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás

A tankerületi tagintézményekben megfelelő végzettségű és szakképzettségű szakember kijelölése a feladatra.

A szakértői véleményben minimálisan meghatározott óraszámban, igény esetén az óraszámok növelhetők a szakértői bizottság véleményezésével. Munkatársunk a gyermekhez utazik, az ellátást helyben kapja meg.

A szakszolgálat épületében, tagintézmény székhelyén vagy óvodákban infrastruktúra-használati szerződéssel valósítható meg.

A feladat szervezését, szakember kijelölését, helyszínek meghatározását minden településen előre kell tervezni, az igény jelzésekor azonnal el kell látni a feladatot.

A fejlesztő nevelés és konduktív pedagógiai ellátásra szintén ezen alapelvek érvényesülnek.

A szakértői bizottsági tevékenység

Szakembereink a szakértői bizottsági feladatellátásban azért dolgoznak, hogy az érintett gyermekek minél előbb hozzájussanak a szakszerű ellátáshoz, segítséget kapjanak a pedagógiai szakszolgálati intézményben. A főbb törvényi kötelezettségüknek a gyermekek megsegítésének, szakszolgálati ellátásának így tudunk megfelelni. A feladatellátásban kiemelt szempontunk az időtényező.

Székhelyintézményben és Debreceni Tagintézményben jelenleg tiszta profilú munkakörben, állandó teamben dolgoznak a szakemberek.

A vizsgálat kérések nagy száma és a felülvizsgálatokra való jelentkezések függvényében - a határidők tartásának fő szempontjaként – azonnal megoldandó feladataink:

- szakértői teamek számát növelhetjük időszakosan más feladatellátásból szakemberek átcsoportosításával
- a szakértői eljárásrendnek és kettős iktatásrendnek megfelelően az adminisztrációs munkába a szakemberek besegítenek időszakosan (iktatás, postázás)

- délelőtti és délutáni időszakban is folyhatnak vizsgálatok megfelelő létszám bevonásával
- a felülvizsgálatok az iskolákban kihelyezett vizsgálatok formájában végezhetőek
- szükséges, hogy a vizsgálatok többségét a szorgalmi időszakban végezzék a szakemberek
- az érvényes évvégi bizonyítvánnyal rendelkező tanuló hátrányt szenvedhet a nyári vizsgálatok során, mert dokumentált hogy teljesítette osztályfoka követelményeit
- nyári nyitvatartás bevezetésével a vizsgálatok folyamatosságát biztosítjuk

A szakértői tevékenység a tankerületi tagintézményeinkben:

- állandó szakértői pár kialakítása: elsősorban a tagintézmény székhelyén végzi feladatát és utazó szolgáltatásként tömbösítve, időszakosan folytatja tevékenységét az óvodákban, iskolákban
- tiszta profilú munkakörben vagy osztott óraszámban látja el feladatát a team, a szakember létszámtól függően
- a felülvizsgálatok törvényességét szem előtt tartva másik szakértői pár kijelölése: ütemezett, tömbösített vizsgálatok az óvodákban, iskolákban

A nevelési tanácsadás

- osztott óraszámban látható el pszichológus, gyógypedagógus szakember esetén
- fejlesztőpedagógus csakis a nevelési tanácsadó területén végzi fejlesztő tevékenységét tiszta profilú munkakörben
- a fejlesztő pedagógus feladatellátásának alapelvei:

1. prevenció az óvodában: a szűrések eredményeként a fejlesztendő területek meghatározásával, szakmai segítséget nyújt az óvodapedagógusnak, ha van óvodai fejlesztőpedagógusnak (önkormányzati forrásból finanszírozzák) konzultációk, esetmegbeszéléseket biztosít, hospitál az óvodai foglalkozásokon

2. ellátás, fejlesztés az iskolákban: törvényben meghatározott feladata a szakértői vélemény alapján a terápiás megsegítés, korrekatív ellátás az iskolákban

- tanácsadás, konzultációs lehetőség az iskolákban

- pszichoterápiás ellátás, gyógypedagógiai ellátás a tagintézmény székhelyén a megfelelő környezet, eszközök biztosításával

Kíváncsi az optimális arány megtalálása az óvodai és iskolai ellátásra vonatkozóan, mert törvényi kötelezettségünk mindkettő. intenzívebb szakszolgálati jelenlétet tervezek az iskolákban.

A logopédiai ellátás:

A logopédiai ellátásban való részvételre a gyermek életkorától függetlenül, logopédiai vizsgálat és logopédiai vélemény alapján jogosult.

A szakemberek magas színvonalú tudására és több éves tapasztalatára kell alapoznunk, annak meghatározásában, hogy a logopédiai ellátás főbb színtere az óvoda vagy az iskola. Törekedni kell az optimális arányok megtalálására az óvodai és iskolai ellátásban.

A prevenció létfontosságú az alapellátásban, azonban a törvény nem tesz különbséget és nem részrehajló a gyermekek életkori eloszlását illetően a logopédiai ellátásban.

A logopédia szűrővizsgálatok kötelező érvényűek az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött gyermekek esetében.

Az iskolák alsó tagozatában is fel kell tárunk a problémákat, feltérképezni az igényeket. A jogszabályban nem meghatározott fejlesztési területek bevonása a feladatellátásba (pl. dyslexsia reedukáció) is szükséges lenne logopédusok bevonásával.

A heti kétszer kötelezően meghatározott foglalkoztatás nagy terheket jelent számukra. Megoldási lehetőség a jövőben a valós igények felmérése és a szakember létszám figyelembevételével az optimális terápiás csoportok kialakítása.

Elsődleges feladatunk a hiányterületeken az ellátatlan gyermekek logopédiai ellátásának enyhítése.

A gyógytestnevelés

Igazi hiányterület a szakszolgálati feladatellátásban, a jogszabályi változások miatt nagy szakember hiánnyal küzdünk. Megoldást jelenthetne, Fenntartónk támogatásával, a jelenleg iskolákban dolgozó, végzettségük alapján testnevelő - és gyógytestnevelő tanárok osztott munkakörben való foglalkoztatása:

- 0,5 státuszban a szakszolgálat állományában
- 0,5 státuszban az iskola állományában véggezhetik feladatukat

Előnyei az osztott munkakörnek :

Így több szakember vonható be megyeszerte az alapfeladatba, több iskolai helyszínen, több gyermek bevonásával valósítható meg a gyógytestnevelés.

A gyermekek helyben, iskolájukban kapják az ellátást, nem kell utazniuk. Életkoronként, gyógytestnevelési besorolásuk alapján optimális csoportlétszámok alakíthatóak ki.

A gyógytestnevelőknek kedvezőbb bérezés biztosítása, az egyetemi végzettségük alapján, pedagógus pótszabadság az oktatási-nevelési intézményeknek járó kedvezményke igénybe vételével

Közvetlen kapcsolatot biztosítanak az iskola igazgatójával, védőnői, iskolaorvosi hálózattal. Munkájukat a szakszolgálat koordinálja.

Kíváncsú a megye több településén az úszásórák bevezetése.

Berettyóújfalu, Hajdúszoboszló, Hajdúböszörmény, Létavértes települések rendelkeznek uszodával, így a gyermekek számára biztosítani lehet az uszodák használatát

A nem állami fenntartású iskolákkal, óvodákkal megállapodási szerződés alapján több tanulót lehet helyben , a nem állami fenntartású iskolák tornatermében ellátni. Szakembert a szakszolgálat biztosítja.

Az iskola-, és óvodapszichológiai ellátás, kiemelten tehetséges tanulók gondozása

- osztott óraszám, a minimális óraszám meghatározásával minden tagintézményünkben ki kell jelölni a megfelelő végzettségű szakembert, minimális órakeret 4 óra/hét
- a tankerület iskoláiban, óvodáiban helyben látja el feladatát
- óvoda és iskola pszichológiai ellátást biztosít – konzultáció és tanácsadás a fő tevékenysége – ahol nem rendelkezik az iskola iskolapszichológussal
- felveszi a kapcsolatot az oktatási-nevelési intézmények állományban foglalkoztatott pszichológusával, munkáját segíti
- a megyében a „debreceni példa” tehetségfejlesztő program tematikájával megismerteti a tehetséggondozó pedagógusokat

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

A jogszabályban meghatározott létszám (3 fő teljes állású státusz) keretén belül rátermett, jó szervezőkészséggel, nagy munkabírással rendelkező, motivált munkatársak felkutatása a megyei illetékességű feladatellátásban. Lehetőség biztosítása, hogy a járási szakemberek átkerüljenek a megyei teambe. A jövőre vonatkozó jól átgondolt, stratégiaileg megalapozott munkaterv mentén meg kell valósítani a jogszabályban rögzített elvárásokat:

- szakszerű tanácsadás
- tájékoztató jellegű tevékenység (pályaválasztási füzet, kiadványok szerkesztése, honlapon egyedi megjelenés)
- informatikai előképzettség szükséges

2.2.2. Szakmai munkát segítő közösségek, szakmai testületek

Szakmai munkaközösségek

Az intézményben a 2013/2014-es tanévben megalakult a korai fejlesztés és gondozás, gyógytestnevelés, valamint az iskola- és óvodapszichológus koordinátorok munkaközössége.

A logopédiai, a szakértői bizottsági, nevelési tanácsadás munkaközösségek megalakulása 2014. április végén várható.

A szakmai munka összehangolásával, koordinációjával a munkaközösségek kiemelt célkitűzése, hogy a gyermekek a megye bármely településen azonos színvonalú, komplex, tudatosan szervezett ellátáshoz jussanak.

A munkaközösségek feladatai:

- szakmai munkaközösség éves munkatervének elkészítése,
- az alapfeladat tartalmi és folyamatszabályozásának kidolgozása,
- esetmegbeszélés, hospitálási lehetőség,
- a nagy hagyományokkal és hosszú évekre visszamenő szakmai tapasztalattal rendelkező tagintézmények szakmai-módszertani útmutatásával, az új belépő tagintézmények megsegítése, szakemberek bevonása a feladatellátásba,
- eljárásrendek kidolgozása,
- korábbi jó gyakorlatok összegyűjtése, prezentációk tartása,
- szakmai protokollok befogadása, gyakorlati megvalósítása,
- jogszabályi változások követése,
- pályakezdők, gyakornokok szocializációjának megsegítése,
- tájékoztató anyagok, szórólapok készítése a pedagógusok, szülők, társintézmények számára,
- bemutatkozás az intézményi honlapon,
- elektronikus hírlevél szerkesztése, küldése az óvodáknak, iskoláknak,
- szakmai továbbképzések szervezése,
- szakmai rendezvényeken, kongresszusokon való részvétel,
- kapcsolattartás a szakmai szervezetekkel,
- tanévvégi beszámolók készítése a munkaközösség munkájáról a munkaterv alapján.

Szakmai teamek tagintézményekben, székhelyintézményben

A különböző szakterületek képviselőinek szakmai munkáját összehangoló, koordináló stáb tagintézményenként és a Székhelyintézményben

Szakmai teamek feladatai:

- diagnosztikai munka, szakértői vélemények kialakítása
- esetelosztás, esetmegbeszélés,
- párhuzamosan futó fejlesztések, terápiák összehangolása, a gyermek nyomon követése a tagintézmény és az Intézmény ellátó rendszerében, esetgazda kijelölésével,
- a nyomon követés akár évekre visszamenőleg is követheti a gyermeket az Intézményben
- a tagintézmény sajátosságainak, hagyományainak, egyediségének megjelenítése az intézményi fórumokon, ennek gyakorlati megvalósulásai,
- a tagintézmény bemutatkozása az intézményi honlapon,
- oktatási-nevelési intézményekben ismeretterjesztés, szakmai napok tartása, a tagintézmény bemutatása

2.3. Személyi feltételek, humán erőforrás fejlesztése

Az Intézmény jelenleg engedélyezett létszáma 234,5 fő. A megnövekedett feladatokhoz és a minőségi szakmai munka biztosításához a humán erőforrás fejlesztésére feltétlenül szükség van. A jelenleg betöltetlen pedagógus státuszok (8,5 fő) és az üres álláshelyek (42,5 fő) feltöltése a hiányterületeken (logopédia, gyógytestnevelés) kiemelkedő fontosságú. Kiemelt feladatomnak tekintem a Közigazgatási állásportálon a munkakörök folyamatos hirdetését.

A 2014/2015-ös tanévben az oktatási-nevelési intézmények személyi állományában lévő, jelenleg órafelosztásban szereplő szakemberek felkutatása és szakszolgálati

állományba vétele, a számukra is kedvező szakmai feltételek biztosításával mérsékelné a tankerületi tagintézmények szakember hiányát.

Nyíradonyi tagintézményünkben új szakember állomány kialakítása rendkívül fontos (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus). A környező nagyobb településekről szakemberek megkeresése, számukra kedvező szakmai feltételek biztosításával átvételük a szakszolgálati feladatellátására.

Törvényes működésünk feltétele, hogy pedagógus munkakörben dolgozó szakembereink rendelkezzenek szakvizsgával. A szakvizsga megszerzésére munkatársaink elsősorban saját erőforrások felhasználásával igyekeznek megfelelni a törvényi kötelezettségeknek. A képzéseken, konzultációkon való részvételt az Intézmény biztonságos feladatellátásának biztosításával támogatom. A távollét ideje alatt a helyettesítés nem megoldott. Biztosítani kívánom szakvizsgára készülő munkatársaimnak a munkaidő kedvezményt a távollét alatt, amelynek feltétele a minőségi és produktumokat bemutató munkavégzés és megfelelő adminisztráció. A tanfolyamokon, konferenciákon való részvételt támogatom.

A szakemberek végzettségének és szakképzettségének megfelelően meg kell határozni, mely alapfeladatokat látja el a szakszolgálati ellátórendszerben osztott óraszámban. Kíváncsú lenné, ha egy szakember legfeljebb két alapfeladat ellátásában venne részt, ezzel biztosítva az egyenletes munkaterhelést és szakszerűséget. Tiszta profilú munkakörök kialakítására a megnövekedett terhek és igények miatt jelenleg csak a Székhelyintézményben és Debreceni tagintézményben van lehetőség.

A pedagógus életpálya modell szerinti pedagógusok előmeneteli rendszerét magasabb bérezést előíró jogszabály kedvezően befolyásolhatja az anyagi elismertséget és szakmai előrehaladást. Biztosítom a megfelelő információkat az előrehaladáshoz, szervezem és ütemezem a bejelentéseket a pedagógusok előmeneteli rendszerébe, portfólió feltöltéseket.

A pedagógus pótszabadságok visszaállítása a szakszolgálati dolgozók számára rendkívüli jelentőségű a megnövekedett feladatellátás tükrében. Az ígéreteknek megfelelően ebben a tanévben a nyár beköszöntével mihamarabb rendeződik a szabadságolás kérdése. Így válik tervezhetővé, átláthatóvá a feladatvégzés. Kíváncsú, hogy kötelezettségeink nagy részét a szorgalmi időben végezzük el.

A jövőben kiszámítható, megbízható szervezeti felépítés és munkafolyamatok biztosításával minden tagintézményünkben optimális munkahelyi környezetet kívánok megvalósítani.

A jó munkahelyi légkör a minden irányú, közvetlen, korrekt információáramlással, kielégítő munkaszervezéssel és a teljesítményre vonatkozó visszajelzéssel érhető el.

Az adminisztrációs tevékenységet végző munkatársak munkáját nagyra értékeljük. Pontosságuk, rendszerességük nagy segítség a szakmai munkában, az adatszolgáltatásban.

2.4. Tárgyi feltételek fejlesztése

Az Intézmény Székhelyintézményében és 10 tankerületi tagintézményében a feladatellátáshoz feltétlenül szükséges építmenyi, tárgyi feltételek és eszköznorma rendkívül különböző módon biztosított. Az eszközállomány folyamatos fejlesztése, pótlása, korszerű terápiás és vizsgáló eszközök beszerzése rendkívül fontos szempont.

A pályázati források figyelése, megismerése elsődleges feladataim közé tartozik.

Az EDUCATIO Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. a „Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja (Szakszolgálatok fejlesztése)” kiemelt projektben fejlesztési lehetőséget biztosít számukra.

Kiemelt területei a következők a szakszolgálatok fejlesztésében:

1. A „pedagógiai szakszolgálatok szakmai munkájának megújítása” projekt keretében „jó gyakorlatokat” gyűjt, majd elkészíti a „jó gyakorlat térképet”, a szakszolgálati gyakorlatban innovatív vagy hiánypótló eljárásokat, mint „komplex ötleteket” mutatja be. Cél a protokollok kidolgozása.
2. **Infrastrukturális fejlesztések, korszerű eszköz fejlesztés:**
A kiemelt projektben vállalt feladat teljesítése érdekében
 - informatikai eszközöket, valamint az eszközökre telepített alkalmazásokat, szoftvereket,
 - infrastrukturális eszközöket valamint,
 - szakmai eszközöket szerez be közbeszerzési eljárások keretében, és azokat haszonkölcsön-szerződés keretében, ingyenesen juttatja a pedagógiai szakszolgálati intézmények számára

3. Szakmai tudás bővítése, szakemberek továbbképzése.
4. Informatikai támogató rendszer kiépítése (INYR-Integrált Elektronikus Nyomonkövető Rendszer)

A fejlesztések 2014. év második felében lesznek hozzáférhetőek.

Az informatikai támogató rendszer célja, hogy a gyermek ellátásba kerülése pillanatától nyomon követhető legyen, mely szakterülethez köthető az ellátása (egészségügy, oktatás, szociális terület). Távlatos cél az ellátásban résztvevő szakterületek összehangolása, informatikai támogatása.

Az integrált elektronikus nyomonkövető rendszer bevezetése a következő ütemezésben zajlik már a közeljövőben.

- 2013. áprilisában tesztelés a kulcsfelhasználói kör bevonásával: ügyviteli alkalmazottak a napi adminisztrációs tevékenységeket már az új informatikai rendszerben rögzíthetik, állandó visszajelzést adva a fejlesztőknek. Intézményünk bekapcsolódott a tesztelés folyamatába, megjelölve az adatszolgáltatást biztosító ügyviteli alkalmazottat. A tesztelésben új funkciók kipróbálására, hibajelentés küldésére van mód.
- Pilot üzemmód – párhuzamos rendszerhasználat bevezetése 2014. májusában.
- Éles adatbetöltés 2014. augusztus-szeptember

- Felhasználói oktatások 2014. augusztus-szeptember
- 2014. szeptemberben a szakemberek számára a próbafelület megnyílik s ekkor egy napos felkészítő programon vesznek részt szakembereink.

2.5. Kapcsolattartás

Belső Kapcsolattartás

- az igazgatótanács ülései,
- tagintézmény-vezetői tanács ülései,
- értekezletek,
- megbeszélések,
- körlevelek

A szülőkkel való kapcsolattartás

- Tanácsadás, konzultáció során szakembereink előre kihirdetett időben fogadóórán biztosít tanácsadási lehetőséget a feladatellátási helyen vagy a szakszolgálatban
- Szülői értekezlet, szülői fórumon való részvétel
- Írásban: szakvéleményekről való tájékoztatás, értesítés, levél

Külső kapcsolattartás

- más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
- bölcsődékkel és speciális bölcsődékkel,
- óvodákkal, iskolákkal, szakiskolákkal és szakközépiskolákkal,
- gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, szakiskolák, speciális tagozatok, stb.),
- gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
- az egészségügyben dolgozókkal (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek, stb.),
- az irányító hatósággal – Oktatási Hivatal, EMMI,
- a fenntartóval, működtetővel – a KLIK Debreceni Tankerület
- önkormányzatokkal,
- illetékes hatóságokkal,
- a civil szféra képviselőivel

ÖSSZEGZÉS

2013. szeptember 01. napján új szervezeti struktúrával, korábban a megyében működő pedagógiai szakszolgálatok beolvasásával, megalakult a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat.

A szülő és a pedagógus nevelő munkáját, a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását segítő, pedagógiai szakszolgálat támogatórendszere tíz szakszolgálati állami alapfeladatot lát el.

Pályázatomban megfogalmaztam a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési célkitűzéseimet, bemutattam az intézmény szervezeti struktúráját, a feladatellátás tartalmára, módjára vonatkozó elképzeléseimet, az irányításra, a kapcsolattartásra irányuló terveimet.

Pályázatomban részletesen beszámoltam a 2014. január 01. napjától, az intézmény megbízott vezetőjeként az intézmény szakszerű és törvényes működtetése érdekében ténylegesen elvégzett munkámról, jól szervezett, ütemezett feladataim sikeres végrehajtásáról.

Az intézmény vezetésére vonatkozó programomban főbb célkitűzéseim a következők:

Azonnal megoldandó feladataim:

- a szakszolgálati feladatellátásban legfontosabb a gyermek érdeke
- mind a tíz szakszolgálati alapfeladatunkat ellátva a megye összes településén váljon elérhetővé szolgáltatásunk a gyermekek számára
- a személyi állomány függvényében az egyes alapfeladatokat osztott óraszámban kívánom ellátni
- a megfelelő végzettségű és szakképzettségű szakember kijelölésével több szakszolgálati feladat alapellátásában is részt kell venni, hogy gyermek ne maradjon ellátatlanul a megyében
- utazó szolgáltatásként az órarendek, útvonaltervek ésszerű, életszerű tervezésével biztosítom a gyermekek számára az egyenlő hozzáférés esélyét, a szolgáltatás helyben ellátását

- az óvodák és iskolák mindennapjaiban intenzív szakszolgálati jelenlétet kívánok megvalósítani, így fokozottan segíthetjük a szülő és a pedagógus nevelő munkáját
- optimális egyensúly kialakítására törekszem, szakmailag alátámasztva, az óvodák és iskolák gyermekeinek és tanulóinak ellátásában
- célom, hogy az érintett gyermek a lehető legkorábbi időpontban lépjen be a szakszolgálat ellátó rendszerébe
- a szakértői bizottságok tevékenységét, a törvényi úton haladva, fokozottan figyelemmel kísérem: tevékenységük során legfontosabb szempontom az idői határok betartása, így biztosítom, hogy szakértői véleményük alapján a gyermek időben hozzájusson az őt megillető szakszerű ellátáshoz

Fő célkitűzéseim az Intézmény szakszerű és törvényes működtetésében:

- magas színvonalú szakmai munkavégzés biztosítása, felkészülés a szakmai protokollok befogadására, gyakorlati megvalósítására
- pályázati forrásokat kívánok bevonni az intézmény működésébe
- megfelelő kapcsolatot kívánok kialakítani Fenntartónkkal
- szoros együttműködést kívánok fenntartani partnereinkkel
- stabil, előretervezhető, megbízható intézményi működésben a jó munkahelyi légkör kialakítása, a munkatársak jó közérzetének biztosítása, a teljesítményre vonatkozó korrekt visszajelzésekkel, a belső intézményi kapcsolatok erősítésével főbb célkitűzéseim között szerepel

Megválasztásom esetén, kiemelt feladatommak tekintem, a változó jogszabályi háttérnek megfelelően, új intézményi profilunk kialakításával, a hatékony ellátó rendszer működtetését, a takarékos gazdálkodást, a minőségi feladatellátást, a humánerő fejlesztését, a környezeti változásokhoz való rugalmas alkalmazkodást.

Köszönöm munkatársaimnak szakmai munkáját, építő jellegű észrevételeit.

Köszönöm Fenntartónk és vezetőink bizalmát, munkám során tapasztalt támogató együttműködését.

Tisztelettel kérem vezetői programom támogatását.

Debrecen, 2014. április 15.

Horváthné Ladányi Kornélia

MELLÉKLETEK

**HORVÁTHNÉ
LADÁNYI KORNÉLIA**

Cím: 4032 Debrecen, Bessenyei u.17.
Tel., mobil: 52/311-661, 06-20/2346556
e-mail: ladanyikornelia@gmail.com
Születési hely, idő: Debrecen, 1971.09.16.

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Intézményvezető (magasabb vezető)

TANULMÁNYOK, VÉGZETTSÉGEK

- | | |
|------|---|
| 1995 | okleveles pszichológus-pszichológia szakos középiskolai tanár
Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
Pszichológia Intézet |
| 2008 | tanácsadó szakpszichológus krízis-tanácsadás specializációval
ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Tanácsadás Pszichológiája Intézet |

SZAKMAI TAPASZTALATOK

- | | |
|-----------|---|
| 2014 | Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat megbízott főigazgató |
| 2013 | Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Székhelyintézmény, főigazgató-helyettes |
| 2013 | Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet, pszichológus |
| 2005-2013 | Érmelléki Pedagógiai Szakszolgálat
(Derecske-Létavértesi Pedagógiai Szakszolgálat)
pszichológus, nevelési tanácsadó munkaközösség vezető |
| 2003 | Debrecen, Városi Nevelési Tanácsadó, pszichológus |
| 1995-2003 | Balmazújváros, Nevelési Tanácsadó, pszichológus |
| 1997-2000 | Telkes Vezetői Tanácsadó Kft. |
| 1993-1995 | Debrecen, Fazekas Mihály Gimnázium,
Hajdúböszörmény, Bocskai István Gimnázium
iskolapszichológus, óraadó |
-

NYELVI ISMERET

Angol nyelv: társalgási szinten, középfokú, C típusú állami nyelvvizsga
Német nyelv: társalgási szinten, egyetemi nyelvvizsga

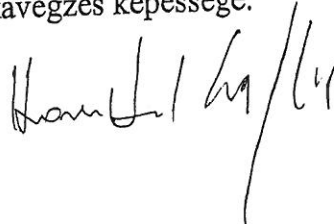
EGYÉB KÉPESSÉGEK

WISC-IV. tanfolyam - OS Hungary, Ayres szenzoros integrációs terápia, családterápiák, NLP tréning, T-csoport technika, kommunikációs-önismereti tréningek vezetése, játékterápiás csoportok vezetése, pszichodráma, autogén tréning, krízis tanácsadási technikák, TA
a Microsoft Office eszközök megfelelő ismerete, személygépkocsi vezetői engedély (B kategória)

KOMPETENCIÁK, KÉPESSÉGEK

Kiváló kapcsolatteremtő és jó kommunikációs képesség, magas fokú empátias képesség, motiváltság a fejlődésre, együttműködésre, hatékony team-munkára alkalmas képesség, dinamizmus, kitartó, önálló munkavégzés képessége.

Debrecen, 2014. április 15.



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

HORVÁTHNÉ LADÁNYI KORNÉLIA TERÉZIA

Szül.: Ladányi Kornélia Terézia

Debrecen II, 1971.09.16.

anyja szül. neve: Bihari Kornélia

magyar állampolgár

4032 Debrecen, Bessenyei utca 17. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2014. április 10.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályértésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információk örendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosultságra és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



041687701



BP1104080766

403 000 000 001 - 30/08-30/2010 - 1520-51903 - ANY Biztonsági Hivatala Nyit. - 2014. 01. 02. - 150 000

BIZONYLAT IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁSI DÍJRÓL

Kibocsátó adatai		Vevő adata	
Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatala 1094 Budapest, Balázs B. u. 35 Telefonszám: 06 (1) 455-6700 Adószám: 15721475-2-43		HORVÁTHNÉ LADÁNYI KORNÉLIA 4032 DEBRECEN, BESSENYEI utca 17.	
Lapszám 1	Bizonylat kelte 2014.04.10.	Bizonylat sorszáma: ERB102279/2014	
Fizetés módja: készpénz átutalási megbízás.	Teljesítés kelte 2014.04.10.	Érdekesség dátuma: 2014.04.10.	
Szolgáltatás megnevezése: Hatósági erkölcsi bizonyítvány egyedi	Mennyiség: 1	Mennyiségi egység: db	Egységár: 3100 Érték: 3100

ÁFA hatályon kívüli értékesítés
Fizetendő összesen: 3100 Forint 00/100
Azaz: háromezer-egyszáz Forint 00/100

Befizető azonosító: 30001000000000106208764
Tájékoztató szöveg: Az igazgatási szolgáltatási díjat igazoltan megfizette.



Csontos István
főosztályvezető

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

Dolgozó adatai:

Neve: HORVÁTHNÉ LADÁNYI KORNÉLIA
Születési neve: LADÁNYI KORNÉLIA
Születés helye és ideje: DEBRECEN, 1971.09.16.
Anyja neve: BÍHARI KORNÉLIA
Lakcíme: 4032 DEBRECEN, BESSENYEI UTCA 17.
Adóazonosító jele: 8382433324
Jogviszony kezdete munkáltatónál: 2005.09.26.
Munkaideje: Heti munkaidő 40 óra

Egyéb információ:

Közalkalmazott kérésére magasabb vezetői pályázat benyújtásához adtam ki.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2014. április 09.

P.H.



Munkáltató

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBÉRG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

Dolgozó adatai:

Neve: HORVÁTHNÉ LADÁNYI KORNÉLIA
Születési neve: LADÁNYI KORNÉLIA TERÉZIA
Születési helye és ideje: DEBRECEN, 1971.09.16.
Anyja neve: BIHARI KORNÉLIA
Lakcíme: 4032 DEBRECEN, BESSENYEI U.17.
Adóazonosító jele: 8382433324
Jogviszonya munkáltatónál: 2005.09.26. – 2013.06.07.
Munkaideje: Havi munkaidő 174 óra

Egyéb információ:

Kinevezése alapján 2005. szeptember 26. napjától 2013. június 07. napjáig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Érmelléki Pedagógiai Szakszolgálatánál határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban állt, amely jogviszonyban töltött idő pszichológus munkaköre alapján teljes egészében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 64-65. §, illetve a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 13. § (1) bekezdésében foglaltak szerint szakmai gyakorlatnak minősül.

Kelt: BUDAPEST, V.KER., 2013. október 04.



Munkáltató

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

Dolgozó adatai:

Neve: HORVÁTHNÉ LADÁNYI KORNÉLIA
Születési neve: LADÁNYI KORNÉLIA TERÉZIA
Születési helye és ideje: DEBRECEN, 1971.09.16.
Anyja neve: BIHARI KORNÉLIA
Lakcíme: 4029 DEBRECEN, BESSENYEI u. 17.
Adóazonosító jele: 8382433324
Jogviszonya munkáltatónál: 2013 június 10. – jelenleg
Munkaideje: Havi munkaidő 174 óra

Egyéb információ:

Kinevezése alapján 2013. június 10.napjától jelenleg a Klebelsberg Intézményfenntartó
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményében határozatlan idejű
közalkalmazotti jogviszonyban állt, pszichológus munkakörben, szakvizsgázott pszichológus.

Kelt: BUDAPEST, V.KER., 2013. október 07.



Varga F. László

Munkáltató

6380/1995.B. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet LADÁNYI KORNÉLIA
TERÉZIA számára állítottuk ki,

aki 19 71. évben szeptember hó 16. napján

Debrecen városban (községben)

Hajdú-Bihar megyében Magyar országban

született, és az 1990/91. tanévtől az 1994/95. tanévig

a Kossuth Lajos Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Karán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 95. évi május hó


16. i. határozata alapján nevezett okleveles

pszichológusnak-pszichológia szakos
középiskolai tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Debrecen, 19 95. év június hó 24. án.

Dr. Nagy Emőke
a Záróvizsga-Biz. elnöke


[Signature]
rektor (helyettes)

OM azonosító: FI80798
Eha-kód: H0LOABP.ELTE

A. Tű. 1179/Ángol r. sz. - 000219
Patria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 59751)
Látta: PRKP részről B. L. 2006. XII. 14.

Sorszám: PT I 009982 23/2009 szám
Intézményi azonosító: _____

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet Horváthné
Ladányi Kornélia száma: állítottuk ki,
aki 1971. év szeptember hó 16. napján
Debrecen városban (országban)
Hajdú-Bihar megyében Magyar országban
született, és Kossuth Lajos (felsőoktatási
Tudományegyetem BTK) (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1995 év június hó 24 napján kelt,
6380 / 1995 Bizánon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi
szintű végzettsége, pszichológia szakképzettsége
alapján az 2005/2007 tanévtől a(z) 2008/2009 tanévig
ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar
(felsőoktatási intézmény)
tanácsadói pszichológia

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009 év január hó 12 napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) tanácsadói
szak pszichológus krízis-tanácsadás specializációval

szakirányú szakképzettséget szerzett.

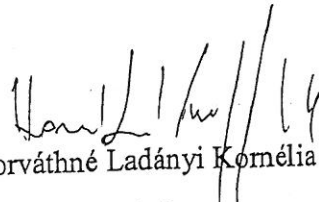
Kelt Budapest 2009 év január hó 20 n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke Köves (dekan, főigazgató, igazgató)

NYILATKOZAT

Alulírott, Horváthné Ladányi Kornélia (szül.: Ladányi Kornélia Terézia) hozzájárulok a pályázati anyagomban foglalt személyes adataim – a pályázati eljárással összefüggésben szükséges – kezeléséhez.

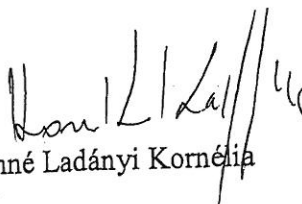
Debrecen, 2014. április 15.


Horváthné Ladányi Kornélia
pályázó

NYILATKOZAT

Alulírott, Horváthné Ladányi Kornélia (szül.: Ladányi Kornélia Terézia) hozzájárulok a pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).

Debrecen, 2014. április 15.


Horváthné Ladányi Kornélia
pályázó