

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés
2. A szakszolgálat feladatköre
3. A 2007/2008-as tanév indítása
4. A szakszolgálat területei
5. Az ellátott tevékenység jellege, létszámadatok Hajdúnánáson
6. Az ellátott tevékenység jellege, létszámadatok Hajdúdorogon
7. Elképzelések a 2008/2009-es tanévre

**Beszámoló a hajdúnánási Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium,
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat
2007/2008-as tanévben végzett tevékenységéről Hajdúnánáson és
Hajdúdorogon**

1. Bevezetés

2004. augusztusa óta működik a Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tagiskolájaként a Pedagógiai Szakszolgálat. A telephely Hajdúnánáson, az Óvoda u. 14. szám alatt van. Az ellátási terület a két településre, Hajdúnánásra és Hajdúdorogra terjed ki.

Az intézmény munkatársai a 2007/2008-as tanévben:

Bottyán Katalin pszichológus, a tagintézmény szakmai vezetője

Alföldiné Ragyák Andrea pszichológus (a tartósan távol lévő Sallai-Györgyi Dóra pszichológust helyettesíti)

Bihariné Högye Edina logopédus tartósan távol van, egy félállású külsős és a másik két logopédus oldja meg a feladatot belső helyettesítéssel

Szabó Sándorné logopédus

Szurkos Józsefné logopédus

Dudláné Budavári Ilona fejlesztő pedagógus szintén tartósan távol lévő, két félállású fejlesztőpedagógus helyettesíti

Lászlóné Lelesz Ildikó gyógytestnevelő

Szemán István gyógytestnevelő

Szójka Beáta fejlesztő pedagógus

(2005.januárjától az önkormányzat dolgozójaként munkaidejének egy részét a szakszolgálatnál teljesíti)

Kozma Anna Ibolya hivatalsegéd, aki e teendői mellett a tedeji gyerekeket is kíséri az autóbuszon.

Az intézmény az alapító okiratában felsorolt valamennyi feladatát ellátta mind Hajdúnánáson, mind Hajdúdorogon. Ezek a következők:

- nevelési tanácsadás
- logopédia
- fejlesztő pedagógia
- gyógytestnevelés

Az intézmény feladatellátó rendszerét a következők jellemzik:

A tárgyi feltételek Hajdúnánáson megfelelő színvonalúnak mondhatók. Egy épületben, az Óvoda utca 14. szám alatt megtalálható valamennyi foglalkoztató helyiségünk a gyógytestneveléshez szükséges tornateremmel együtt. Emellett az

iskolákba kihelyezetten is tartunk gyógytestnevelési foglalkozásokat az adott intézmény tornatermében.

Hajdúdorogon a logopédia, a gyógytestnevelés, a fejlesztő pedagógus elhelyezése elfogadható, szerencsére megoldódott a pszichológus elhelyezése is a családsegítő szolgálat arra alkalmas helyiségében.

2. A szakszolgálat feladatköre

A pedagógiai szakszolgálat már 3 éves kortól foglalkozik a gyerekekkel, de igazán hatékony munkát 5 éves kor után tud kifejtetni egészen a felnőttkor eléréséig. Feladatkörébe tartozik a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek segítése, a beszédhibás óvodások illetve iskolások kiszűrése, tünetmentessé tétele, a különböző mozgásszervi panaszokkal küszködő gyerekek helyzetének javítása, számukra speciális testnevelési foglalkozások biztosítása.

Szülők, pedagógusok és más, gyermekekkel foglalkozó intézmények kérésére szakvéleményt készít.

Iskolaérettségi vizsgálatok készülnek az óvodák igényei alapján, melyek megkönnyítik a döntést szülők, óvónők számára, hogy a gyermek elkezdje-e iskolai tanulmányait, vagy maradjon még az óvoda falai között.

3. A 2007/2008-as tanév indítása

Év elején megtörtént a kapcsolatfelvétel a partner intézményekkel és rögtön megindult a szakmai munka is. A fejlesztőpedagógusok és a logopédus elvégezték a szűrővizsgálatokat, kiválasztották a terápiára bevont gyerekeket és a kevésbé súlyos eseteket előjegyzésbe vették. A gyógytestnevelők orvosi szakvélemény alapján vették fel a tanulókat és sorolták csoportokba őket. Nehézséget jelentett Bihariné Hőgye Edina logopédus tartós távolléte. Az országosan jellemző logopédus-hiányban az intézmény is eredménytelenül írta ki az állás betöltésére a pályázatot, ezért egy félállású külsőssel és belső helyettesítéssel tudtuk a feladatot megoldani. Sajnos ez időbeli csúszást eredményezett a foglalkozások megkezdésénél.

4. A szakszolgálat területei

Pszichológia

A pszichológusok munkája sok részterületből tevődik össze. Megfigyelések, szülőktől jövő információk elemzése, környezeti ártalmak (amelyek sajnos igen gyakran a családból érkeznek) feltárása, teljesítmény- és személyiségtesztek végzése.

Mindezek után következik a diagnózis felállítása, majd a terápia elkezdése.

Ezen feladatok mellett jelentős munka az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése.

Az ellátásban részesülők közül magas azon gyerekek száma, akik valamilyen komplex pszichológiai problémával küzdenek. A mozgáskoordináció fejlesztése nagymértékben hozzájárulna egy-egy terápia sikeréhez.

Logopédia

A logopédusok feladata a beszédindítás, a beszédhibák, a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, a dyslexia megelőzése és gyógyítása.

Tevékenységükbe beletartozik a gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrése, vizsgálatok végzése.

Fejlesztő pedagógia

A fejlesztőpedagógus feladata minden olyan tanuló fejlesztése, aki számára az óvodai, iskolai és az otthoni fejlesztés valamilyen ok miatt nem elegendő. A fejlesztő pedagógus hatáskörébe tartoznak azok a tanulási zavarral, vagy speciális tanulási nehézséggel küzdők, akik hagyományos módszerekkel nem fejleszthetők.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés célja, feladata az, hogy hozzájáruljon a szerzett, vagy veleszületett betegségek következtében kialakult állapot helyreállításához.

Azon tanulók számára, akiknek az állapota csak bizonyos szintű testi fejlődést tesz lehetővé, a rendszeres testnevelés élményét, a fejlődés, erősödés, a mozgáskészség kialakulásának és fejlődésének a lehetőségét nyújtja.

Ugyanakkor a tanulók egy csoportjánál a tanórai testnevelés mellett kisebb mértékű deformitások panaszok orvoslását szolgálja.

5. Az ellátott tevékenységek jellege, létszámadatok Hajdúnánáson

a) Pszichológusi tevékenység: Bottyán Katalin és Alföldiné Ragyák Andrea
Hajdúnánáson 114 gyereket vizsgált meg. Ebből

- óvodás 48,
- 6-10 éves 44,
- 11-14 éves 18,
- 15-16 éves 4 volt.

Az érintettek többsége önkéntesen vette igénybe a szolgáltatást, az esetek nagy részében a szülők észlelték a problémát és fordultak segítségért a szakszolgálathoz. Az intézmények, illetve egyéb hivatalos szervek felől jóval kevesebb vizsgálatfelmérést kaptunk.

Heti 1-5 alkalommal járt 87 gyerek, terápiába (5-nél több megjelenés) került 27 gyerek, iskolaérettségi vizsgálat 90 volt. Ez összesen 948 foglalkozást jelentett.

b) Logopédiai ellátás: Szabó Sándorné, Szurkos Józsefné

A tanév során 92 gyerek járt logopédiai foglalkozásra. Az előjegyzettek száma 6.

c) Fejlesztő pedagógusi tevékenység: Lefter Mariann és Szántóné Alföldi Szilvia

A kartársnők az előző tanévben összesen 83 gyermekkel foglalkoztak.

30-an kerültek terápiába, 53-an vizsgálaton jelentek meg. A várólistások száma 10 fő.

d) Gyógytestnevelés: Szemán István

Szemán István csoportlétszáma 83 fő volt.

6. Az ellátott tevékenység jellege, létszámadatok Hajdúdorogon

a) Pszichológusi tevékenység: Bottyán Katalin

A vizsgált gyerekek száma 41 volt. Ebből

- óvodás 5,
- 6-10 éves 20,
- 11-14 éves 4,
- 15-16 éves 12 volt.

Heti 1-5 alkalommal járt 24, terápián vett részt 17 fő. 30 iskolaérettségi vizsgálatra került sor. 4 gyerek várólistás.

b) Logopédiai ellátás: Malyik Józsefné, Szabó Sándorné, Szurkos Józsefné
165 gyerek vette igénybe a logopédiai szolgáltatást. Vizsgálaton jelent meg 90 tanuló, terápiába került 75, várólistás 6 fő.

A pedagógusok számára megoldatlan probléma a szülőkkel való kapcsolattartás. Mivel a gyerekeket nem a szülők viszik a foglalkozásokra, minimálisra csökken a találkozások száma. Gyakran hiányzik az otthoni gyakorlás, ami csökkenti a beszédhiba javulásának az esélyét.

c) Fejlesztő pedagógusi tevékenység: Szántóné Alföldi Szilvia
2007/2008-ban a fejlesztésben részesült gyerekek száma 50 volt. Vizsgálaton 36-an jelentek meg, terápiába 14-en kerültek, várólistás maradt 10 fő.

d) Gyógytestnevelés: Lászlóné Lelesz Ildikó, Szemán István
Hajdúdorogon 115 tanuló részesült gyógytestnevelésben.
A Móra Iskola saját gyógytestnevelővel oldja meg a foglalkozásokat.

7. Elképzelések a 2008/2009-es tanévre

A már kialakult ellátási rendszert alapvetően nem kívánjuk megváltoztatni. Arra törekszünk, hogy a tartósan távollevő kartársnők feladatai lehetőleg egy kézbe kerüljenek.

A logopédia területén igazolódott az az elképzelésünk, hogy a terápiát már az óvodás korban el kell kezdeni, és az általános iskola felsőbb évfolyamain, illetve a középiskolában tünetmentességet elérni. A statisztikai adatok egyértelműen ezt a tendenciát mutatják.

A gyógytestnevelés területén örömteli bővülés figyelhető meg az óvodás korosztály bevonásával.

A közoktatási törvény módosítása után kompetenciáink a következő területekre terjednek ki:

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapítása,
- erről szakvélemény készítése,
- fejlesztő foglalkozás a szülő bevonásával,
- iskolakezdéshez szakvélemény készítése,
- pedagógiai, pszichológiai támogatás, fejlesztés, gondozás,
- a szakértői bizottság által készített, és az intézményeknek megküldött szakvélemény alapján segítsük a „megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége” (SNI B) miatti gyermekek óvodai, iskolai ellátását, (viszont az ellátás megszervezéséért az oktatási intézmény vezetője a felelős),
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyerek esetében, ha a fejlesztés az óvodában, iskolában folyik, az kizárólag a nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján folyhat,
- a nevelési tanácsadó ellenőrzi a szakvéleményben foglaltak végrehajtását.

Ezek a feladatok, valamint a jelenleg is várólistán lévő gyerekek száma indokolja a szakszolgálat állásbővítését egy fő gyógypedagógussal és egy fő pszichológussal.

Hajdúdorogon nagy előrelépést jelenthetne az, ha a pedagógiai szakszolgálat egyes területei (a gyógytestnevelés kivételével) egy épületben nyernének elhelyezést.

Tisztelettel:

Hajdúnánás, 2008. szeptember 30.

Szabó Albert
igazgató