



**SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY**  
**HAJDÚNÁNÁS VÁROS ÖNKORMÁNYZATA**  
**FENNTARTÁSÁBAN MŰKÖDŐ**  
**ÁLTALÁNOS ISKOLÁK**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAMJAINAK**  
**MÓDOSÍTÁSÁRÓL**

**2010.**

**Megbízó:**

**Hajdúnánás Város Önkormányzata**  
4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1.

**Megbízott:**

**Oktador Oktatási és Szakértői**  
**Iroda**

4200 Hajdúszoboszló  
Török u. 3.

**Közreműködő szakértők:**

Kálmán Antalné  
Molnárné Bihari Julianna

**2010. december**

## 1. Előzmények:

A 2010. évi LXXI törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt (továbbiakban Kt.) módosította, amely változások szükségessé tették az intézmények pedagógiai programjának módosítását az alábbi területeken:

- „A Kt. 8. § (3) bekezdésének helyébe a következő rendelkezés lép:

*(3) Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Az alapfokú nevelés-oktatás négy részre tagolódik, amelyek a következők:*

- a) az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó bevezető*
- b) a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő,*
- c) az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó alapozó,*
- d) a hetedik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó fejlesztő szakasz.*

*A bevezető és kezdő szakaszban nem szakrendszerű oktatás folyik. A helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének legfeljebb ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás is folyhat, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.”*

A nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon történő kötelező arányára vonatkozó rendelkezés eltörlésre került. Az új szabályok értelmében kötelezően csak az 1-4. évfolyamon folyik nem szakrendszerű oktatás. Az 5-6. évfolyamon, maximum a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások 50 %-ában, csak az iskola döntése alapján folyhat nem szakrendszerű oktatás.

- „A Kt. 70. § (3) bekezdésének helyébe a következő rendelkezés lép:

*(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, illetőleg szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, a szülő kérésére köteles a félévi és év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni. Az iskola pedagógiai programja meghatározhatja azokat a tananyagokat, tantárgyakat, amelyekből a tanuló teljesítményét nem kell értékelni, illetve minősíteni, továbbá eltekinthet a magatartás és szorgalom értékelésétől, minősítésétől...”*

A szöveges értékeléssel kapcsolatban tehát változás az, hogy csak az első évfolyamon és a második évfolyam első félévének végén marad meg kötelezően a szöveges értékelés. Ezt követően a szöveges értékelés nem kötelező, azonban az iskola választása alapján fenntartható.

- „A Kt. 71.§ (1) bekezdés helyébe a következő rendelkezés lép:

*A tanuló az iskola magasabb évfolyamába, illetve szakképzési évfolyamba akkor léphet, ha a az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az első évfolyamon csak*

*abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.”*

Az évfolyamismétléssel kapcsolatos új szabály tehát az, hogy már a második évfolyam végétől ismét lehetővé válik a tanuló évfolyamismétlésre kötelezése, amennyiben az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítette sikeresen.

## **2. Jogszabályi háttér:**

*A pedagógiai program tartalmát a jogszabályi keretekhez viszonyítottuk:*

- a többször módosított, 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról,
- 2010. évi LXXI. törvény,
- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló, módosított 243/2003. (XII.17.) Korm. rendelet,
- a többször módosított 11/1994. (VI.8.) MKM. rendelet.

## **3. A pedagógiai program szakértői elemzésének módszerei:**

- összehasonlító elemzés,
- jogszabályi normák követése,
- tartalmi koherencia ellenőrzése.

## **4. Rendelkezésre álló dokumentumok:**

- az érintett intézmények alapító okirata,
- a módosított pedagógiai program.

## **5. A módosított nevelési program és a helyi tanterv megfeleltetése a törvénymódosítás által eszközölt változtatásoknak intézményenkénti bontásban:**

## **I. BARCSA JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

A Barcsa János Általános Iskola nevelőtestülete 2010. november 8-án elfogadta a módosított pedagógiai programot.

### **I.1.A nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos módosítás és jogszabályi megfeleelője**

Az intézmény nevelőtestülete kinyilvánította, hogy a 2011/2012. tanévtől az 5. évfolyamon nem indítja a nem szakrendszerű oktatást. A 2011/2012. tanévben már csak a 6. évfolyamon valósítják meg, s a 2012/2013. tanévtől az intézményben nem folytatnak nem szakrendszerű oktatást.

Vállalják ugyanakkor, hogy a nem szakrendszerű oktatásban alkalmazott módszereket és munkaformákat beépítik az intézmény nevelő-oktató munkájába.

A módosított pedagógiai program részletezi és kiemeli ezeket a módszereket és munkaformákat.

#### *„Módszerek*

*Hagyományos: előadás, megbeszélés, szemléltetés stb.*

*A tanulók aktivizálására épülő: kísérlet, páros, csoport, kooperatív, projekt, témahét, modul, integrált tantárgy, erdei iskola*

#### *Munkaformák*

- *egyéni foglalkoztatás, páros munka, csoportmunka, differenciált csoportmunka,*
- *kooperatív technikák, projekt módszer, évfolyamon belüli nívócsoportos foglalkozás,*
- *tanórán kívüli foglalkozáson: egyéni fejlesztő óra fejlesztő pedagógus vezetésével,*
- *tanulószobai foglalkozás, témahét, projektek”*

A nem szakrendszerű oktatásra fordított időmennyiséget a kötelező és nem kötelező órakeret 25 %-ában állapították meg, amely megfelel az 1993. évi LXXIX. törvény 8. § (3) bekezdésében foglaltaknak, mely szerint az iskolai oktatás alapozó szakaszában (5-6. évfolyam) a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozás időkeretének huszonöt-ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás folyik.

Az intézmény a nem szakrendszerű oktatást alkalmazó tantárgyakat, valamint az időkeretet és annak felhasználását évenkénti iskolai szintű döntéssel határozza meg. Ezt a döntést minden évben befolyásolja az alapkészségekben mutatkozó elmaradás, a kompetencia fejlesztésének iskolai szintű feladata.

Az átcsoportosítást, tömbösítést, az alkalmazott szervezeti kereteket és munkaformákat a tanulók képességeinek, tanulási problémáinak előzetes felmérése, valamint a diagnosztikus mérés alapján az aktuális tanévre tervezik meg az éves iskolai munkatervben.

A 2010/2011. tanévre szóló munkaterv részletesen tartalmazza - a pedagógiai programban meghatározottak szerint - a nem szakrendszerű oktatást alkalmazó tantárgyakat, valamint az időkereteket.

A pedagógiai programban szabályozott, s a 2011/2012. tanévben a 6. évfolyamon megvalósítandó nem szakrendszerű oktatás időmennyisége (a kötelező és nem kötelező órák

25 %-a) megfelelő, koherens a 1993. évi LXXIX. törvény 8. § (3) bekezdésében foglaltakkal. Részletes tervezése az éves munkatervben történik meg.

**A nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek.**

## **I.2.Az értékeléssel kapcsolatos módosítás koherenciája**

A szöveges értékeléssel kapcsolatos módosítás lényege, hogy

- csak az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében marad meg a kötelező szöveges értékelés,
- a szöveges értékelés a 2-4. évfolyamon továbbra is fenntartható, ha ezt az intézmény nevelőtestülete így határozza meg. Fenntartása esetén azt rögzíteni kell a pedagógiai programban, illetve a konvertálásra vonatkozó ismérveket rendezni kell,

A Barcsa János Általános Iskola nevelőtestülete 2010. november 8-i döntésével úgy határozott, hogy tanulóink előrehaladását, tanulmányi munkáját az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szövegesen értékeli.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elveket, eljárásokat megtartották. Az értékelés kifejezi, hogy a tanuló

- kiválóan
- jól
- megfelelően teljesített vagy
- felzárkóztatásra szorul [Kt. 70.§ (3)]

Abban az esetben, ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” bejegyzést kapott, a szülővel egyeztetik a felzárkóztatás módját, tartalmát.

A kötelező szöveges értékelés szempontjait, tartalmát, az értékelő lapokat a tantárgyi programok tartalmazzák, melyeket a szülőkkel minden tanév elején az első szülői értekezleten megismertetnek.

A tanév folyamán folyamatosan tájékoztatják a szülőket gyermekük előmeneteléről a tájékoztató füzet segítségével, illetve a szülői értekezleteken, fogadóórákon.

A tanulók értékelőlapot kapnak, amely a bizonyítvány mellékletét képezi.

A nevelőtestület döntése értelmében a tanulók teljesítményét a második évfolyam második félévétől a hagyományos ötfokú skálán értékeli.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az év végi bizonyítványban minősítő kategória a „kitűnő” dicséretes ötös.

**Az értékeléssel kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek. Javasoljuk a módosítás kiegészítését az alkalmazás dátumának pontos megjelölésével.**

### **I.3. Az évfolyamismétléssel kapcsolatos szabályozás megjelenítése.**

Megváltoztak az évfolyamismétlésre vonatkozó szabályok. A későbbiekben már a 2. évfolyamtól lehetőség van a tanulót évfolyamismétlésre kötelezni, amennyiben nem teljesíti sikeresen az adott évfolyamra előírt követelményeket.

Az intézmény az évfolyamismétléssel kapcsolatos, a pedagógiai program **6.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei** pontjában rögzített szabályozás – mely szerint:

*„A tanuló az első-harmadik évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan hiányzás miatt nem tudta teljesíteni. [ Kt. 71.§ (1)]”*

**nem felel meg a hivatkozott jogszabályi helynek.**

A fenti szabályozás ellentmond a 6.5 fejezet alábbi soraiban szabályozottakkal:

*„Ha a tanuló a tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. (11/1994 MKM rendelet 21. §)”*

Ugyancsak ellentmondás van a pedagógiai programnak az értékeléssel kapcsolatos 6.6.3. fejezetében meghatározottakkal is, miszerint a tanulók teljesítményét a második évfolyam második félévétől a hagyományos ötfokú skálán értékelik.

Indokolt az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeivel kapcsolatos szabályozásokat pontosítani a közoktatási törvény előírásainak megfelelően.

### **I. 4. Javaslat**

**A Barcsa János Általános Iskola nevelőtestülete elvégezte a programmódosítás feladatát. Az így módosított pedagógiai program a javasolt kiegészítések, pontosítások megtételével megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt módosító 2010. évi LXXI törvény előírásainak, s a módosított fejezetek koherenssé válnak a jelenleg hatályos jogszabályokkal és a pedagógiai program egyéb elemeivel.**

**A javasolt kiegészítések és pontosítások megtétele után javasoljuk a módosított pedagógiai program fenntartó általi jóváhagyását.**

## **II. BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA**

A Bocskai István Általános Iskola nevelőtestülete 2010. november 20-án elfogadta a módosított pedagógiai programot.

### **II.1. A nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos módosítás és jogszabályi megfeleltető**

Az intézmény pedagógiai programja szerint a 2010/2011-es tanévig az összes kötelező óra 20%-át, azaz heti 4 órát fordítanak nem szakrendszerű oktatásra, a választható órakeretből heti 1 óra felzárkóztató foglalkozást biztosítanak a részképesség zavarral küzdő gyerekek számára.

A nem szakrendszerű oktatásra fordított időkeret megfelel az 1993. évi LXXIX. törvény 128. § (19) bekezdésében foglaltaknak, mely szerint a 2008/2009-2010/2011. tanítási évben az ötödik-hatodik évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás megszervezhető oly módon is, hogy az e célra felhasznált idő csak az összes kötelező óra húsz százalékát éri el.

A 2010. évi LXXI. törvény értelmében a nevelőtestület 2010. november 20-án azt a döntést hozta, hogy a nem szakrendszerű oktatás a 2011/2012-es tanévtől felmenő rendszerben megszűnik, és a nem szakrendszerű oktatásra fordítandó óraszám már csak a 6. évfolyamon (tantárgyak, fejlesztendő területek megjelölése nélkül) jelenik meg. A módosított pedagógiai program azonban nem tartalmazza a nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos ideit, azaz a 2010/2011. tanévre vonatkozó adatokat.

**Indokoltnak látjuk a nem szakrendszerű oktatás időkeretének, felhasználásának módját a jelen tanévre vonatkoztatva is megadni.**

### **II.2. Az értékeléssel kapcsolatos módosítás koherenciája**

A szöveges értékeléssel kapcsolatos módosítás lényege, hogy

- csak az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében marad meg a kötelező szöveges értékelés,
- a szöveges értékelés a 2-4. évfolyamon továbbra is fenntartható, ha ezt az intézmény nevelőtestülete így határozza meg. Fenntartása esetén azt rögzíteni kell a pedagógiai programban, illetve a konvertálásra vonatkozó ismérveket rendezni kell.

A 2010. évi LXXI. törvény értelmében a nevelőtestület úgy határozott, hogy a 2011/2012-es tanévtől a 2. évfolyam végén, valamint a 3. és 4. évfolyamon érdemjeggyel történik a tanulók munkájának értékelése.

A pedagógiai program az alábbiakat tartalmazza:

*„2. és 3. évfolyamon érdemjeggyel minősítünk. 2. évfolyam végén központi szintfelmérés szövegértésből, matematikából.”*

*„4. évfolyamon érdemjeggyel minősítünk. Központi szintfelmérés magyarból és matematikából írásbeli.”*

A módosítás nem érintette az 5-8. évfolyamon történő értékelést.

Konkrét és részletes az első évfolyamos tanulók teljesítményének szöveges értékelése.

A tanulók szöveges értékelést kapnak az 1. évfolyamon félévkor és 2. évfolyam félévkor a tájékoztató füzetükben illetve az osztályozónaplóban található szempontsor alapján (Mozaik Kiadó).

Az 1. év végén a Mozaik Kiadó szöveges értékelő szoftverének segítségével kapnak kinyomtatott formátumú szöveges értékelést.

**Az értékeléssel kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek.**

### **II.3. Az évfolyamismétléssel kapcsolatos szabályozás megjelenítése**

Az évfolyamismétléssel kapcsolatos új szabály az, hogy már a második évfolyam végétől ismét lehetővé válik a tanuló évfolyamismétlésre kötelezése, amennyiben az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítette sikeresen.

Az 1. évfolyamon a tanuló csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztásai miatt nem tudta teljesíteni.

A Bocskai István Általános Iskola nevelőtestülete a tanulók évfolyamismétlésére vonatkozó szabályokat csak részben aktualizálta.

Pontatlan a javítóvizsgára vonatkozó szabályozás. A működés rendjét szabályozó, többször módosított 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 21. § (8) bekezdés szerint:

*„Ha a tanuló a tanév végén - a tantárgyak számától függetlenül - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.”*

**Indokolt az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeivel kapcsolatos szabályozásokat pontosítani a közoktatási törvény és végrehajtási rendelete előírásainak megfelelően.**

### **II.4. Összegzés és javaslat**

**A Bocskai István Általános Iskola nevelőtestülete elvégezte a programmódosítás feladatát.**

**Az így módosított pedagógiai program a javasolt pontosítások megtételével felel meg a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény előírásainak, s a módosított fejezetek ekkor válnak koherenssé a jelenleg hatályos jogszabályokkal és a pedagógiai program egyéb elemeivel.**

**A javasolt pontosítások megtétele után javasoljuk a módosított pedagógiai program fenntartó általi jóváhagyását.**



### **III. KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR GIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉP-, SZAKKÉPZŐ ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA CSIHA GYŐZŐ TAGINTÉZMÉNY**

A Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium Csiha Győző Tagintézménye pedagógiai programjának önálló része **a sajátos nevelési igényű tanulók általános és speciális szakiskolai neveléséről-oktatásáról** szóló dokumentum.

Az elektronikus változat nem tartalmaz információt a módosított fejezetek nevelőtestületi elfogadásáról.

#### **III. 1. Az értékeléssel kapcsolatos módosítás koherenciája**

A szöveges értékeléssel kapcsolatos módosítás lényege, hogy

- csak az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében marad meg a kötelező szöveges értékelés,
- a szöveges értékelés a 2-4. évfolyamon továbbra is fenntartható, ha ezt az intézmény nevelőtestülete így határozza meg. Fenntartása esetén azt rögzíteni kell a pedagógiai programban, illetve a konvertálásra vonatkozó ismérveket rendezni kell.

A programot megvalósítók éltek a törvényi felhatalmazással, és az értékelés szabályait a következőképpen módosították:

- 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévig szöveges minősítéssel
- 2. évfolyam 2. félévétől, valamint a magasabb évfolyamokon érdemjegyekkel/osztályzatokkal értékelik a tanulók teljesítményét.

A programban nem került rögzítésre a változások bevezetésének időpontja és az sem, hogy egyszerre vagy felmenő rendszerben alkalmazzák az érdemjegyekkel/osztályzatokkal való tanulói értékelést a 2-3-4. évfolyamokon.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvek, eljárások nem változnak. Az értékelés kifejezi, hogy a tanuló

- kiválóan
- jól
- megfelelően teljesített vagy
- felzárkóztatásra szorul [Kt. 70.§ (3)]

Pontosításra került az írásbeli teljesítményi százalékok érdemjegyre váltása. A magatartás és szorgalom értékelése –a magántanulók kivételével- érdemjeggyel/osztályzattal történik.

**Az értékeléssel kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek. Javasoljuk a módosítás kiegészítését az alkalmazás dátumának pontos megjelölésével.**

### III.2. Az évfolyamismétléssel kapcsolatos szabályozás megjelenítése

Az évfolyamismétlésre vonatkozó szabályokat csak részben aktualizálták. A jogszabálynak megfelelő a javítóvizsgára vonatkozó korrekció, de nem került átvezetésre a 8. fejezet ötödik francia bekezdésében a 2. évfolyam végétől való évismétlési lehetőség. Jelen változat alábbi szövege nem felel meg a Kt 71. § (1) bekezdésében foglaltaknak.

*„A tanuló az 1-3. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan hiányzás miatt nem tudta teljesíteni.”*

Indokolt az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeivel kapcsolatos szabályozásokat pontosítani a közoktatási törvény előírásainak megfelelően.

### III.3. Nem szakrendszerű oktatás

A helyi tanterv **nem tartalmaz** az 5-6- évfolyamon alkalmazott nem szakrendszerű oktatásszervezési formát.

### III.4. Javaslat

A Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium Csiha Győző Tagintézménye nevelőtestülete csak részben végezte el a programmódosítás feladatát. Az így módosított pedagógiai program a javasolt pontosítások megtételével felel meg a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény előírásainak, s a módosított fejezetek ekkor válnak koherenssé a jelenleg hatályos jogszabályokkal és a pedagógiai program egyéb elemeivel.

A tervezett módosítások nem érintik a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási sajátosságait, nem sértik a tanulók érdekeit.

A javasolt pontosítások megtétele után a módosított pedagógiai program fenntartó általi jóváhagyását javasoljuk.

#### **IV: MAKLÁRY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY ÉS PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT**

A Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat nevelőtestülete 2010. június 18.-án elfogadta a módosított pedagógiai programot.

##### **IV.1. A nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos módosítás és jogszabályi megfelelése**

Az intézmény a nevelőtestület egyetértésével a nem szakrendszerű oktatásra vonatkozó időkeretet a kötelező óraszám 25 %-ában határozta meg.

Ez megfelel az 1993. évi LXXIX. törvény 8. § (3) bekezdésében foglaltaknak, mely szerint az iskolai oktatás alapozó szakaszában (5-6. évfolyam) a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozás időkeretének huszonöt-ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás folyik.

A nem szakrendszerű oktatás időkerete részletezett, tantárgyakra lebontott. Meghatározásra kerültek a kiemelt fejlesztési célok, fejlesztendő területek.

A Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat által alkalmazott pedagógiai program- mely az Értékközvetítő és képességfejlesztő program (ÉKP) adaptációja-, tartalmazza a nem szakrendszerű oktatásban felsorolt célok és kiemelt területek egy jelentős részét, mint a program sajátosságát.

Ilyenek többek között a szövegértő olvasás, az önálló tanulás, a jegyzetkészítés technikájának a tanítása, a kommunikációs képességekre való hangsúlyhelyezés.

A már közel húsz éve tudatosan alkalmazott differenciált órászervezés, a képességek szerinti csoportbontás stabil alapot teremt a fentebb felsorolt célok és feladatok megvalósításához.

A pedagógusok a 2010. június 18-i nevelőtestületi ülésen arról döntöttek, hogy a 2010. évi LXXI. törvény értelmében az 5-6. évfolyamon a nem szakrendszerű képzés kifutó jellegű lesz. Az ütemezést és az óraszámokat táblázatokba foglalták.

**A nem szakrendszerű oktatásra vonatkozó módosítás, - mely szerint a 2010/2011. tanévben az intézmény 5-6. évfolyamán, a 2011/2012. tanévben pedig már csak a 6. évfolyamon folyik nem szakrendszerű képzés, - megfelel a 2010. évi LXXI. törvény előírásainak.**

A nem szakrendszerű képzésre vonatkozó intézményi szabályozás 2012. augusztus 1-jétől érvényét veszti.

## **IV.2. Az értékeléssel kapcsolatos módosítás koherenciája**

A szöveges értékeléssel kapcsolatos módosítás lényege, hogy

- csak az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében marad meg a kötelező szöveges értékelés,
- a szöveges értékelés a 2-4. évfolyamon továbbra is fenntartható, ha ezt az intézmény nevelőtestülete így határozza meg. Fenntartása esetén azt rögzíteni kell a pedagógiai programban, illetve a konvertálásra vonatkozó ismérveket rendezni kell,

A Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat nevelőtestülete a 2010. évi LXXI. törvény rendelkezésének értelmében módosította a tanulók teljesítményének értékelését az alábbiak szerint:

- Az első osztályban minden tantárgy esetében félévkor és év végén,
- a második osztályban minden tantárgy esetében félévkor

szövegesen értékelik a tanulók teljesítményét.

A teljesítmények értékelésének fokozatai a következők: kiváló, jó, megfelelt, felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam végén, illetve a 3-8. évfolyamokon a tanulmányi munka értékelése során az ötfokú osztályzatot alkalmazzák: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

**Az értékeléssel kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek.**

**Javasoljuk a módosítás kiegészítését az alkalmazás kezdő dátumának pontos megjelölésével.**

## **IV.3. Az évfolyamismétléssel kapcsolatos szabályozás megjelenítése**

Megváltoztak az évfolyamismétlésre vonatkozó szabályok. A későbbiekben már a 2. évfolyamtól lehetőség van a tanulót évfolyamismétlésre kötelezni, amennyiben nem teljesíti sikeresen az adott évfolyamra előírt követelményeket.

A Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat módosított pedagógiai programja tartalmazza azt a fontos törvényi előírást, hogy a tanulók akkor léphetnek az iskola magasabb évfolyamába, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítették.

A továbbhaladáshoz szükséges minimum követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.

Meghatározásra került az is, hogy azok a tanulók, akik a 2-12. évfolyamon valamely tantárgyból, tantárgyakból nem teljesítették a továbbtanuláshoz szükséges minimális

ismereteket („elégtelen” minősítést kaptak) augusztus hónapban – bizottság előtt az iskola igazgatója által kiírt időpontban – javítóvizsgát kötelesek tenni.

Amennyiben a javítóvizsgán sikeresen vizsgáztak, magasabb évfolyamba léphetnek.

Rögzítésre került az is, hogy az első évfolyamon csak a 1993. évi LXXIX. közoktatási törvényt módosító 2010. évi LXXI. törvényt alkalmazva lehet a tanulót évfolyamisméltásra utasítani.

**A továbbhaladással kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek.**

#### **IV.4. Összegzés és javaslat**

**A Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat nevelőtestülete elvégezte a programmódosítás feladatát. Az így módosított pedagógiai program a javasolt kiegészítés megtételével megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt módosító 2010. évi LXXI törvény előírásainak, s a módosított fejezetek koherenssé válnak a jelenleg hatályos jogszabályokkal és a pedagógiai program egyéb elemeivel.**

**A javasolt kiegészítés megtétele után a módosított pedagógiai program fenntartó általi jóváhagyását javasoljuk.**

## **V. II. RÁKÓCZI FERENC ÁLTALÁNOS ÉS MŰVÉSZETI ISKOLA**

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola nevelőtestülete 2010. október 29-én megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta a pedagógiai program módosítására tett javaslatot.

### **V. 1. A nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos módosítás és jogszabályi megfeleléje.**

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola pedagógiai programja tartalmazza a nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos iskolai szabályozásokat, meghatározta az intézményi tantárgyi rendszerben való elhelyezését, illetve megjelölte a felhasználható órakeretet, szervezeti kereteket, a kompetencia fejlesztés fő irányelveit.

A nem szakrendszerű oktatás a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak óraszámában az alábbiak szerint valósul meg:

*Időkeret:*

- kötelező óra 20%-a /22,5 óra 20%-a, azaz 4 óra/
- heti két óra olvasás – szövegértés fejlesztés
- heti két óra problémamegoldás, matematikai – logikai fejlesztés

A nem szakrendszerű oktatásra fordított időmennyiséget a kötelező és nem kötelező órakeret 20 %-ában állapították meg, amely megfelel az 1993. évi LXXIX. törvény 128. § (19) bekezdésében foglaltaknak, mely szerint a 2008/2009-2010/2011. tanítási évben az ötödik-hatodik évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás megszervezhető oly módon is, hogy az e célra felhasznált idő csak az összes kötelező óra húsz százalékát éri el.

A 2010. évi LXXI. törvény rendelkezéseire figyelemmel az intézmény nevelőtestülete kinyilvánította, hogy a 2011/2012. tanévtől az 5. évfolyamon nem indítja a nem szakrendszerű oktatást.

A 2011/2012. tanévben már csak a 6. évfolyamon, kifutó rendszerben valósítják meg, s a 2012/2013. tanévtől az intézményben nem folytatják tovább a nem szakrendszerű oktatást.

Ugyanakkor az előző években alkalmazott, s bevált tanulószervezési eljárásokat, munkaformákat, kooperatív módszereket továbbvizik.

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola ennek megfelelően módosította pedagógiai programját.

**A nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek.**

### **V.2. Az értékeléssel kapcsolatos módosítás koherenciája**

A szöveges értékeléssel kapcsolatos módosítás lényege, hogy

- csak az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam I. félévében marad meg a kötelező szöveges értékelés,
- a szöveges értékelés a 2-4. évfolyamon továbbra is fenntartható, ha ezt az intézmény nevelőtestülete így határozza meg. Fenntartása esetén azt rögzíteni kell a pedagógiai programban, illetve a konvertálásra vonatkozó ismérveket rendezni kell.

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola nevelőtestülete a 2010. október 29-én megtartott nevelőtestületi értekezletén úgy határozott, hogy a tanulók előrehaladását, tanulmányi munkáját az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szövegesen értékeli.

Részletesen kidolgozott a tanulók teljesítményének szöveges értékelése az első osztályban, valamint a 2. évfolyam első félévében. Tartalmazza a szöveges értékelés koncepciójának elveit, a szöveges értékeléssel kapcsolatos követelményeket, az értékelendő tanulói tantárgyi teljesítményeket, az értékelések közlésének formáit.

Rögzítésre került, hogy első osztályban félévkor és a tanév végén, valamint 2. osztályban félévkor az osztályt tanító pedagógus a szöveges értékelésben arról tájékoztatja a szülőt, hogy az előírt követelményeket a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesítette, vagy adott tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái, követelményei, a tanuló tudásának értékelése, minősítése a **2-8.** évfolyamon osztályozással történik.

Rögzítésre kerültek az érdemjeggyel, osztályzattal történő minősítés formái, azok tartalma, követelménye, értékelése, rendszeressége.

**Az értékeléssel kapcsolatos módosítások a 2010. évi LXXI. törvényben foglaltaknak megfelelnek. Javasoljuk a módosítás kiegészítését az alkalmazás dátumának pontos megjelölésével.**

### **V.3. Az évfolyamismétléssel kapcsolatos szabályozás megjelenítése**

Megváltoztak az évfolyamismétlésre vonatkozó szabályok. A későbbiekben már a 2. évfolyamtól lehetőség van a tanulót évfolyamismétlésre kötelezni, amennyiben nem teljesíti sikeresen az adott évfolyamra előírt követelményeket.

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola pedagógiai programjának a „*A magasabb évfolyamba lépés feltételei*” című fejezetét, hivatkozással a 2010. évi LXXI. törvény rendelkezéseire, indokolt az alábbiakkal kiegészíteni:

- A 2010. évi LXXI. törvény szabályozása alapján kerüljön konkrét megfogalmazásra, hogy a tanuló mikor léphet, illetve nem léphet magasabb évfolyamba.
- Az első évfolyamos tanulók évfolyamismétlésének „lehetőségei” közé kerüljön beemelésre az előző pontban hivatkozott törvényi előírás.

#### **V.4. Összegzés és javaslat**

**A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola nevelőtestülete elvégezte a programmódosítás feladatát. Az így módosított pedagógiai program a javasolt kiegészítésekkel megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvényt módosító 2010. évi LXXI törvény előírásainak.**

**A módosított fejezetek koherensek a jelenleg hatályos jogszabályokkal és a pedagógiai program egyéb elemeivel.**

**A javasolt kiegészítések és pontosítások megtétele után a módosított pedagógiai program fenntartó általi jóváhagyását javasoljuk.**



## **6. ÖSSZEGZÉS, JAVASLAT A FENNTARTÓNAK:**

Hajdúnánás Város Önkormányzata fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmények az általános iskolai feladatellátásra vonatkozó pedagógiai programjaikat a közoktatásról szóló, módosított 1993. évi LXXIX. törvény 8., 70-71. §-aiban bekövetkezett változások figyelembe vételével a kért határidőre módosították.

A nevelési programrészek megfelelnek a jogszabályi normáknak, koherensek a közoktatási törvény 48. § előírásaival. A programok és a helyi tantervek megőrzik a korábbi értékeket, sajátosságokat, nem sértik a tanulók érdekeit, az intézmény eddigi eredményeit. Nem támasztanak olyan elvárásokat, amely újabb terhet róna az intézményhasználókra vagy a fenntartóra.

A programírók korrekciós tevékenységét elismerve, az intézmények módosított pedagógiai programjainak fenntartói jóváhagyását az 5. fejezetben intézményenként részletezett korrekciókat követően javasoljuk.

A jóváhagyást követően egységes szerkezetben, nyomtatott formában, az érintettek aláírásával archiválják az eredeti példányokat, és mindezeknek megfelelően alkalmazzák az intézményekben!

A módosított pedagógiai programok megvalósításához sok sikert kívánunk.

Hajdúszoboszló, 2010. december 6.

Kálmán Antalné  
közoktatási szakértő  
ig. sz: SZ021525

Molnárné Bihari Julianna  
közoktatási szakértő  
ig. sz: SZ025442