

Ikt. sz.: 1916-h/2011.



4200 Hajdúszoboszló, Török u. 3., Tel./Fax: 52/271-145, e-mail: info@oktador.hu



SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY
a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium,
Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium
Pedagógiai Programjáról
(4080 Hajdúnánás, Bocskai u. 29.)

Megbízó:

**Hajdúnánás Város
Önkormányzata
4080 Hajdúnánás
Köztársaság tér 1.**

Megbízott:

**Oktador Oktatási és Szakértői Iroda
4200 Hajdúszoboszló
Török u. 3.**

Közreműködő szakértők:

**Dr. Farkas László
Bényei Sándor**

2011. augusztus 18.

Bevezetés

Jelen szakvélemény a Hajdúnánás Város Önkormányzata felkérésére készült a ***Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium*** módosított pedagógiai programjáról. A program módosítását a 2011. tavaszán elhatározott intézményátszervezés (szerkezetváltás) indokolta.

Előzmények, jogszabályi környezet

Az 1993. évi a közoktatásról szóló, LXXIX. tv. 44. § (1) bek. meghatározottak szerint a nevelési-oktatási intézményben a nevelő- és oktatómunka nevelési, illetve pedagógiai program szerint folyik. A nevelési, illetve pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényesé. A fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles – az Országos szakértői névjegyzékben szereplő – közoktatási szakértő véleményét beszerezni.

A szakértői tevékenység keretében kiemelten azt vizsgáltuk, hogy a pedagógiai program megfelel-e a Köznevelési törvény 103. § (2) bek. meghatározottaknak:

- a pedagógiai program tartalmazza-e azokat a feladatokat, amelyeket a fenntartó az intézmény alapító okiratában meghatározott,
- a program megfelel-e a Köznevelési törvényben előírt tartalmi, formai követelményeknek.

Alkalmazott módszerek:

- konzultáció,
- egyeztető megbeszélés a fenntartó képviselőjével,
- dokumentumok elemzése,
- összehasonlító elemzés.

Vonatkozó jogszabályok:

- az 1993. évi LXXIX. (többször módosított) törvény a köznevelésről
- a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény
- A többször módosított 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- 20/1997. (II.13.) Kormányrendelet A köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 5/1998. (II.18.) MKM. rendelet A tankönyvvé nyilvánításról, a tankönyvtámogatásról, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 217/1998. (XII.22.) Kormányrendelet Az államháztartás működési rendjéről
- 34/2001. (IX.14.) OM-ISM rendelet Az iskolai sporttevékenységről
- 2001. évi XXXVII. törvény A tankönyvpiac rendjéről
- 193/2003. (XI.26.) Kormányrendelet a költségvetési szervek belső ellenőrzéséről
- 28/2000.(IX.21.) OM. rendelet A kerettantervek kiadásairól, bevezetéséről és alkalmazásáról

- 125/2011. (VII.18.) Korm. rendelete a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet módosításáról
- 36/2009. (XII.23.) OKM rendelet, a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról,
- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII.17.) Korm.rendelet,
- a 46/2001. (XII.22.) OM rendelet, a Kollégiumi Nevelés Alapprogramja,
- a többször módosított 11/1994(VI.8.) MKM. rendelet,
- az intézmény alapító okirata és Szervezeti és Működési Szabályzata.

A pedagógiai program formai vizsgálata

a) A pedagógiai program elfogadásához, jóváhagyásához kapcsolódva, dokumentálva van-e:	igen	nem
a diákönkormányzat véleményezése (ha működik),	X	
a szülői szervezet véleményezése (ha működik),	X	
az iskolaszék véleményezése (ha működik),	X	
a nevelőtestület elfogadás	X	
b) Megtalálható-e:		
az igazgató aláírása	X	
az iskola pecsétje	X	
c) A pedagógiai programban megtörtént-e az alábbi kérdések szabályozása		
a pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása	X	
a pedagógiai program értékelésének és felülvizsgálatának ideje, módja	X	
a pedagógiai program módosításának módja	X	
a pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja és elhelyezése	X	

A Pedagógiai program megfelel a törvényben előírt formai követelményeknek. A módosított dokumentumot a közös igazgatású intézmény illetékes fórumai megismerték és véleményezték. A legitimációs folyamatra vonatkozó dokumentáció hitelességét és

törvényességét a jegyző hivatala ellenőrizte, irodánk a pedagógiai programot, a helyi tantervet, a kollégiumi programot és a szakképzési programokat elektronikusan kapta meg

A pedagógiai program törvényességi vizsgálata

a) Az iskola nevelési programjában megtalálhatók-e:	igen	nem
az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai		
alapelvei	X	
céljai	X	
feladatai	X	
eszközei	X	
eljárásai	X	
a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	X	
a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	X	
a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	X	
a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	X	
a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	X	
a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	X	
a szociális hátrányos enyhítését segítő tevékenységek	X	
a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	X	
a tanuló, az iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	X	
az egészségnevelési program, ezen belül		
az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok	X	
a rendszeres testedzés feladataival összefüggő program	X	
a környezeti nevelési program?	X	

az iskola oktatási kínálata	igen	nem
középszintű képzések	X	
emelt szintű képzések	X	
b) Az iskola pedagógiai programjában megtalálhatók-e?		
az iskolai írásbeli beszámoltatások		
formái	X	
rendje	X	
korlátai	X	
súlya	X	
szerepe	X	
az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli feladatok		
elvei	X	
korlátai	X	
az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok		
elvei	X	
korlátai	X	
c) Az iskola hogyan állította össze szakmai programját		
az iskola saját maga készítette el és akkreditáltatta a képzési programját		X
az iskola valaki más által készített képzési programot vett át, és azt építette be a pedagógiai programjába		X
az iskola a szakminisztériumok által kiadott központi programokat használja a szakmai programjának elkészítésénél	X	
d) Az iskola szakmai programjában megtalálhatók-e:		
a kötelező és a választható tanórai foglalkozások	X	
a tanórai foglalkozások óraszámai	X	
az előírt tananyag és a követelmények	X	

e) A helyi tanterv biztosítja-e, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátítsák az alábbi témakörökkel kapcsolatos ismereteket	igen	nem
egészségfejlesztés	X	
fogyasztóvédelem	X	
környezetvédelem	X	
f) Az iskola szakmai programjában szereplő tantárgyi rendszer és óraterv vizsgálata		
A szakmai programban szereplő tantárgyak témakörei, követelményeit feldolgozzák-e teljes egészében a központi előírásokban meghatározott témaköröket, követelményeket?	X	
A szakmai programba beépítették-e a kulcskompetenciák fejlesztési területeit?	X	
A nevelési program és helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vették-e sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét?	X	
Az óratervben található tantárgyi óraszámok megfelelnek-e a központi előírásokban egyes műveltségi területekre ajánlott százalékos arányoknak?	X	

A pedagógiai program szakmai (pedagógiai) vizsgálata

Teljesülnek-e az alábbi feltételek	igen	nem
A pedagógiai program alapelvei, céljai és feladatai közötti összefüggés és koherencia	X	
A célok, az eszközök és módszerek közötti koherencia	X	
A célok és az egyes területek (közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás) közötti koherencia	X	
A nevelő-oktató munkát segítő felsorolt eszközök és felszerelések	X	

lehetővé teszi-e a pedagógiai program megvalósítását		
A nevelési program célja, a diákok, pedagógusok együttműködésének formái és fejlesztésének feladatai összhangban vannak-e egymással	X	
A nevelési program alapelvei, célja összhangban vannak-e a helyi tanterv tantárgyi rendszerével és időtervével, különös tekintettel a szabadon választható tantárgyak tartalmaira és időkereteire	X	
A nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének felhasználása összhangban van-e a nevelési program céljaival és meghatározott feladataival	X	
Az iskolai beszámoltatások formái és rendje összhangban vannak-e a pedagógiai programcéljaival és az egyes területekkel (közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás)	X	
Az iskolai beszámoltatások formái és rendje lehetővé teszik-e a helyi tanterv követelményeinek elsajátítását	X	
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása segíti-e a helyi tanterv céljainak, követelményeinek teljesítését	X	
Teljesülnek-e az alábbi feltételek	igen	nem
Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja összhangban van-e nevelési program céljaival	X	
Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja összhangban van-e a képzési programok rendszerével és óratervével	X	
A helyi tanterv céljai és a képzési programok céljai összhangban vannak-e egymással	X	
A képzési programokban a „cél – tartalom – követelmény” koherenciája biztosított-e	X	

Részletes indokolás

Az alapító okirat és a pedagógiai program viszonya

A pedagógiai programban megfogalmazott cél- és feladatrendszer, valamint az alapító okirat tartalma összhangban van egymással, jól tükrözi az egyes fejezetekben megjelenített komplex tevékenységrendszert, tagintézményenként eltérő, de mégis koordinált cél-és feladatrendszert, a nevelő-oktató munka eredményességét szolgáló módszertani elvárásokat, a tanulókkal, felnőttoktatásban résztvevő kliensekkel szembeni elvárásokat, követelményeket, az ellenőrzés, értékelés és minősítés rendjét.

A személyiség- és közösségfejlesztés kölcsönhatásában történő működését, ennek a gyakorlatban való megvalósítását szépen mutatja be a nevelési program. A személyiségfejlesztés során a nevelési területek összhangjára, a közösségfejlesztés során az osztályközösségek és az iskola egészének, mint közösségnek a fejlesztésére is hangsúlyt helyeztek a program készítői.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek fejezet bemutatja a tehetséggondozás tervezett formáit, a tanulók inspirálását versenyeken, pályázatokon való részvételre.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat meghatározó rész elsősorban a hátrányok csökkentését, hátránykompenzációt tűzi ki célul.

A tanulási kudarcban szenvedők felzárkóztatását csoportos és személyre szabott gyakorlati foglalkozások beiktatásával tervezi az intézmény.

A nevelési programba beépítve található meg az egészségnevelési és a környezeti nevelési program azzal a céllal, hogy a nevelés folyamatába épülve tanórai és tanórán kívüli keretek között szemléletet alakítson, és prevenciót érvényesítsen e két – társadalmi szinten is fontos – területen.

A nevelési program rögzíti a tanulók a pedagógusok és a külső szereplők együttműködésének formáit, a dokumentum minden eleme megfelel az intézményi funkcióknak: **a gimnázium, a szakközépiskola, a szakiskola, a kollégium** intézményegységekre meghatározza az általános és az egyéni feladatokat.

A nevelési program tartalmazza azokat a fontosabb sikerkritériumokat, mely a reális célok megvalósíthatóságát és mérhetőségét garantálja.

Helyi tanterv

A helyi tanterv általánosan betartja a közoktatási törvény 48. § (1) bek. b./ pontjának megfelelő elvárásokat, így kifejti:

- az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, a kötelező és választható foglalkozásokat, azok óraszámait: (Kt. 52. § és 243/2003. (XII.17.) Korm. rendelet 7-8. §). Az intézmény az a tanított tárgyakat/modulokat/tananyagegységeket, azok óraszámait évfolyamonként feltüntetve a szakmai programban részletezi képzésenként,
- az alkalmazandó tankönyvek, segédletek és eszközök kiválasztásának elveit,
- a magasabb évfolyamba lépés feltételeit,
- a beszámoltatás, számonkérés követelményeit és formáit, a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményeit és formáit,
- a tanulók teljesítményének, magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, minősítésének formáját,
- moduláris oktatás esetén az értékelés és minősítés alapelveit, valamint beszámítás az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket,
- az iskolai beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait,
- az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

A fizikai állapotfelmérés, az otthoni felkészülés témakörében a program illeszkedik a korosztályi sajátosságokhoz. A helyi tanterv kidolgozása átgondolt, a helyi elvárások és lehetőségek figyelembevételével készült. A helyi tanterv mellékletét képezi a középfokú érettségi vizsga követelményeinek meghatározása is.

Szakmai program

A szakmai programja bemutatja az alapfeladatnak megfelelő szakképzési szerkezetet, a tanulófelvétel, átjárhatóság lehetőségeit, a gyakorlati modulok megszervezésének módját, a felvételi eljárás rendjét.

A pedagógiai program legitimációs záradéka, érvényessége megfelelően kidolgozott.

A szakmánkénti kifejtett szakmai programok koherensek a szakminisztérium által kiadott központi programokkal. Tartalmazzák a vizsgakövetelményeket, az órakereteket, illetve a nyári gyakorlatok teljesítésének módját, lehetőségeit.

A szakképzési program tartalmazza az iskolában folytatott szakképzés alapelveit, a kínált képzési szinteket, a gyakorlati oktatás rendjét a szorgalmi időben, illetve a nyári gyakorlatok megvalósításának módját.

A pedagógiai program érvényessége, legitimációja

A módosított pedagógiai program Hajdúnánás Város Önkormányzata elfogadásával lép hatályba, és 4 évente kerül sor az automatikus felülvizsgálatára. Az intézményátszervezést követően a fenntartó a program módosítását írta elő, amely 2011. szeptember elsejétől kötelező.

A program szerkezeti, formai értékelése:

A nevelési program a helyi tanterv áttekinthető, igényesen szerkesztett, a törvényi előírásokat formailag is jól követő dokumentum. Külön említésre méltó az egységes szerkezet, a jó tagolás, amely lehetővé teszi az iskolahasználók számára is a könnyű eligazodást.

A kollégiumi intézményegység programja megfelel a jogszabályi normáknak: koherens a közoktatási törvény 49. § előírásaival, követi az országos alapprogram tartalmi változásait. A kollégium tekintetében a telephely változás miatt, a nappali oktatás és a Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, EGYMI és AMI tagintézménye miatt van alkalmazkodási kényszer. Ezek a változások azonban inkább az intézmény SZMSZ-ben és a házirendben jelentenek módosításokat.

Egzakt helyzetértékelése alapozott célrendszere, feladati tükrözik a társadalmilag elvárt módszertani megújulás elvárható pedagógiai elemeit. Stílusa közérthető, az intézményhasználók számára megfelelő információkkal szolgál és vonzó képet fest az itt folyó nevelő- és tanulást, életkezdést segítő munkáról.

Összegzés, szakértői megállapítások

A Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium pedagógiai programja (nevelési programja, helyi tanterve és szakmai programja) megfelel a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvénynek, illetve a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény előírásainak.

A nevelési program és a helyi tantervek koherensek a Köznevelésről szóló törvény 48. §-ban előírt fejezetekkel, a szakmai programok megfelelnek a központi OKJ szakmák szakmai programjainak.

A Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium pedagógiai programját törvényességi tekintetben megfelelőnek találtuk. A pedagógiai program megvalósítható, a jóváhagyást követően alkalmas arra, hogy az átszervezett intézmény az azokban rögzítetteknek megfelelően folytassa munkáját.

A pedagógiai programot olyan aspektusból vizsgálva, hogyan segíti elő a korábbi tagintézmények fő tevékenységei szerinti kooperációját, megállapítható, hogy a módosított középtávú pedagógiai koncepció nem tartalmaz stratégia elemeket.

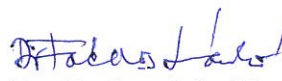
Hajdúszoboszló, 2011. augusztus 21.

Oktador Bt.
4200 Hajdúszoboszló, Török u. 3.
Adószám: 20936606-2-09
Szlsz.: 60600132-10000654


Béneyi Sándor

köznevelési szakértő

ált. iskola, középiskola, kollégium


Dr. Farkas László

köznevelési szakértő

középiskola, szakképzés