



SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

a

Hajdúnánási Óvoda

(Helyi nevelési program, SZMSZ, házirend)

(4080 Hajdúnánás, Kasza u. 3.)

Megrendelő:

Hajdúnánás Város Önkormányzata
4080 Hajdúnánás
Köztársaság tér. 1.

Megbízott:

Oktador Oktatási és Szakértői Iroda
4200 Hajdúszoboszló, Török u.3.

Közreműködő szakértő:

Győri Zsuzsanna
közoktatási szakértő
4200 Hajdúszoboszló
Szilfákajla 20/A. 1/3.

2011. augusztus 19.

1. Bevezető:

Hajdúnánás Város Önkormányzata 240/2009. (VIII. 19.) számú Képviselő-testületi Határozattal hozta létre a Hajdúnánási Óvodát (1 központi és 6 telephellyel). Jelenlegi Alapító Okirat száma: 187/2011. (V. 26.)

A fenntartó az összevont intézmény helyi nevelési programját, szervezeti és működési szabályzatát és házirendjét a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. tv. (a továbbiakban: Kt.) 102. § értelmében törvényességi szempontból vizsgálta.

Az alábbiakban az összevont intézmény alapidokumentumaira vonatkozó megállapításokat összegeztem.

1. A szakértői elemzés jogszabályi háttere:

- a Köznevelésről szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény (későbbiekben: Kt.)
- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény (későbbiekben: Kjt.)
- A Munka törvénykönyve (1992. évi XXII. törvény)
- A közalkalmazottak jogállásáról 138/1993. évi (X.8.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló, többször módosított 11/1994. évi (VI.8.) MKM rendelet; (későbbiekben: R.)
- 217/1998. (XII.30.) Kormányrendelet és annak módosításai az államháztartás működési rendjéről,
- 255/2009.(XI. 20.) Kormány rendelet az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996/VIII.28./MKM rendelet módosításáról
- Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja 137/1996/VIII.28./MKM rendelet
- 2/2005. (III.1) OM. Rendelet Sajátos nevelési igényű gyerekek neveléséről
- 2007. évi OKM rendelet az Óvodai fejlesztő felkészítésről
- 193/2003 (XI. 26) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső ellenőrzéséről,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az egészségügyi ellátásról,
- a munkavédelemről szóló 1993. évi XCII. Törvény
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Tv. (Gyvt.)
- a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII.tv.
- 217/1998. (XII.30) Korm. rendelet, és annak módosításai
- 2000.évi C. törvény a számvitelről, és annak módosításai
- A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- az elektronikus információszabadságról szóló 2005. évi XC.tv.
- 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a köznevelés minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- A munkaköri, szakmai illetve személyi higiénés alkalmassági orvosi vizsgálatról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI.24.) NM rendelet
- 22/2010. (V. 13.) OKM rendelet a 2010/2011. tanév rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról

2. A vizsgálat módszerei:

- összehasonlító elemzés,
- OKTADOR igazgatójának konzultációja a fenntartó képviselőivel,
- konzultáció az intézmény vezetőjével.

3. A helyi nevelési programra vonatkozó megállapítások:

3.1. A nevelési program elemzése:

3.1.1. A nevelési program készítői figyelembe vették, érvényesítették az alábbi fenntartói szándékot:

- az integrált intézményben a közös elvek és vállalható egységes értékrend mellett **a tagóvodák szakmai önállósága biztosított**, tiszteletben tartja azok hagyományait, kialakult nevelési gyakorlatát.

A nevelési programban a 2011. évi aktuális állapotnak megfelelő **helyzetelemzés** található, mely korrekt képet mutat az integrált intézmény kondíciójáról. A tárgyi és dologi feltételek **biztosítják az 500 gyermek ideális ellátását**.

Az óvoda nevelőtestülete által elfogadott HOP bevezetéséhez **a személyi feltételek kiválóak**. Az **óvodapedagógusok 60 %-a szakvizsgázott**, vagy szakirányú végzettséggel rendelkezik, **2 fejlesztőpedagógust alkalmaznak**, melyek egyfajta **garanciái a minőségi nevelésnek**.

3.1.2. A tagintézmények bár különböző irányultsággal, eltérő pedagógiai koncepcióra építkezve alakították ki nevelési gyakorlatukat, az értékek döntően azonosak. Az óvodában a személyiségfejlesztés tudatosan tervezett és szervezett, **a nevelést egész életre kiható és meghatározó felelősségteljes pedagógiai vállalkozásnak tekintik**, nevelésfilozófiájuk és viszonyulásuk a gyermekekhez azonos.

3.1.3. A Gyermekképből kiemelem a „kisgyermek egészséges testi-lelki –értelmi fejlődésének megalapozását egyéni fejlődési ütemük figyelembevételével, és személyiségük szabad kibontakoztatását”.

3.1.4. Ezzel harmonizálnak a Pedagógusképben megfogalmazott óvónői személyiségjegyek, valamint az Óvodaképben leírt jövőkép.

3.1.5. A Küldetésnyilatkozatban megfogalmazásra került hitvallás teljes összhangban áll a nevelési program céljával, a nevelés alapelveivel és feladataival, a program tartalmával.

4.2. Az integrált intézmény preferált elvei:

Az **1. sz. Óvoda** nevelésének középpontjában az **egészségvédelem és a környezeti nevelés** áll. Munkájuk eredményeként 2006 és 2009 évben is megkapták a **„Zöld óvoda” kitüntető címet**.

A nevelés várható eredményeként a gyermekek sok tapasztalattal rendelkeznek a környező világról, tisztelik az élőlényeket, védik környezetüket, elítélik mások romboló magatartását, **gyakorolják a megismert környezetbarát szokásokat**.

A **2. sz. Óvoda** helyi nevelési gyakorlatának súlypontja az **érzelmi és környezetvédelmi nevelésre** helyeződik. Számukra legfontosabb az érzelmekben gazdag, **szeretetteljes, családias óvodai élet** megteremtése; az óvodai élethez szükséges **normarendszer** elsajátítása; az, hogy **a gyermekek szeressék környezetüket, tiszteljék az élet minden formáját, óvják és védjék a természetet**. A környezeti nevelés és környezetvédelem alkalmazott **programmodellje** kiváló.

A **Napsugár Óvoda** az **egészséges életmódra nevelést és mozgásfejlesztést** helyezi nevelési gyakorlata centrumába. Kiemelten fontos számukra **az egészségügyi szokások megalapozása, az egészségi állapot óvása, megőrzése, erősítése**. Egyaránt hangsúlyos a **gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése**, valamint mozgásigényük kielégítése. Az egészséges életmód (testápolás, étkezés, öltözködés, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés) szokásainak alakítása, első igényé válása a cél. Ennek megvalósulást segíti a **gyógytorna és a vízhezszoktatás** lehetősége az óvodában.

A **Hétszínvirág Óvoda** a **családdal együttnevelést** tűzte zászlajára, melyhez a Tedejen működő egy csoportos tagóvoda **igen jó feltételeket teremt** (családi hangulat, partneri együttműködés, differenciált fejlesztés, egyéni bánásmód fokozott érvényesítése). A **családi nevelést kiegészítve fejlesztik a gyermekek egyéni képességeit**, fontosnak tartják a játékosság és tevékenységközpontú szemlélet erősítését. A program **sajátossága**, hogy **minden nevelési területnél megfogalmazzák a családdal való együttműködés célját, feladatát és annak formáit**.

A **7. sz. Óvoda** az integrált intézmény legnagyobb egysége, a város központjában működik 6 gyermekcsoporttal. A társadalmi elvárások, szülői igények figyelemreméltóak. Ennek megfelelően **kiemelt feladatuknak a komplex esztétikai nevelést tekintik**. Az esztétikai nevelés komplex hatásrendszerének egyaránt fontos eleme a mese, vers, ének-zene, énekes játékok, a rajzolás, mintázás kézimunka, mozgás és környezeti kultúra. Az óvodai élet kiemelten fontos része **az ünnepek sajátos hangulata, a hozzá kötődő hagyományok**, melyek keretet adnak a nevelésnek.

Az **Eszterlánc Óvoda** **kompetencia alapú nevelésének középpontjában a biztonságos közlekedésre nevelés áll**. A tagóvoda **1989-ben kapcsolódott be a KÖHÉM által hirdetett közlekedési nevelésbe**. A kísérlet befejezése óta **a közlekedésre nevelés részévé vált a mindennapi munkának**.

A **HEFOP 3.1.3.** program keretében a tagóvoda két csoportjában 2006-tól, majd a **TÁMOP 3.1.4.** keretében 2009 évtől a másik két gyermekcsoportban is **bevezették a kompetencia alapú programcsomagot**. Nevelésük során a játék és a **gyermeki tevékenységek tudatos felhasználásával fejlesztik azokat a kompetenciákat**, mellyel megalapozzák az iskolai tanulást.

A **jól képzett, innovatív nevelőtestület garanciája a magas színvonalú szakmai munkának**, ami alapja a partneri elégedettségnek.

4.3. A jóváhagyásra benyújtott nevelési program egységes elvekre, értékrendre alapozott fejezetei megfelelnek a Kt. 48. § tartalmi elvárásainak.

A nevelés program **egységes rendszerben** mutatja be az intézmény céljait, fő nevelési alapelveit, az óvodai nevelés szervezeti keretét. **Az óvodai nevelés alapvető kereteinek** (egészséges életmód alakítása, érzelmi nevelés és szocializáció, anyanyelvi és értelmi fejlesztés megvalósítása, az óvodai élet tevékenységi formái, munkajellegű tevékenységek, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, valamint az óvodapedagógus feladatai) **mindenkire kiterjedő meghatározása segíti az egységben gondolkodást a nagy szervezetben.**

A **tagóvodák nevelési gyakorlata** valamennyi nevelési területen eltérő rendszerezésben, de **következtesen meghatározza** a nevelés célját, feladatait, a nevelés (fejlesztés) tartalmát, a szervezési formákat. A **tevékenységekbe ágyazott tanulás**, a tervezett **nevelési, fejlesztési tevékenységek a célok elérésének garanciái** az intézményben.

A **fejlődés várható jellemzőit** az óvodáskor végére egységesen, a közös, **minden tagóvodára érvényes részben** határozták meg.

Az óvodai élet megszervezésének elvei, és a gyermekek **napirendje** jól tükrözi, hogy **a nevelés alapja a rendszeresség**, mely támpontot ad és állandóságot jelent a gyermekek számára.

A gondozás kiemelt szerepét biztosítják, **gondoskodnak a gyermeki szükségletek kielégítéséről.**

Biztosítják a szabad játék túlsúlyának érvényesülését.

A tanulás folyamatában a **meglévő tapasztalatokra, élményekre, ismeretekre** épített tevékenységekben kerül sor az **életkorhoz és egyéni képességekhez** igazodó műveltség tartalmak közvetítésére.

Kiemelten kezelik a differenciált fejlesztést, melyhez alapvető tevékenységnek a játékot tekintik.

Az **ünnepek**, megemlékezések, a hagyományápolás elemei, a jeles napok **gazdag tárháza** van jelen a gyermekek életében.

A program **közös, minden tagóvodára kiterjedő részében önálló fejezetben mutatja be** az intézmény kapcsolattartási rendszerét, a gyermekvédelmet, valamint a SNI gyermekek integrált nevelését.

- **A kapcsolatrendszer ápolását, a jó együttműködést a színvonalas tartalmi munka fejlesztéséhez alapnak tekintik.** Tartalmas együttműködést építettek ki a családokkal, a tagóvodák között, a bölcsődével, óvodával, fenntartóval, a pedagógiai szakmai szervezetekkel, Pedagógia Szakszolgálat, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint a tagóvodák nevelési arculatából adódó szervekkel (Zöld Óvoda, Magyar Vöröskereszt, Rendőrség, Környezetvédelmi Minisztérium, stb.)
- **A gyermekvédelemmel és a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenységek jól kidolgozottak.**

A tevékenységek tervezésének **alapelve a prevenció**. A kiépített jelzőrendszerek működése által garantálható, hogy a **veszélyeztetett, ill. hátrányos** helyzetbe kerülő gyermekek, családok **megkapják a gyors és szakszerű segítséget**.

- **A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének fejezete a 2/2005. (III.1.) OM. Rendelet útmutatása alapján készült.** Meghatározza az integrált nevelés céljait, feladatait, a fejlődés eredményeit, valamint a fejlesztőpedagógusok kompetenciakörét.

Felhívom a figyelmet arra, hogy az SNI gyermekek integrált nevelése kapcsán a személyi és tárgyi feltételek biztosításakor a törvények követése és betartása a normatíva lehívása miatt kötelező!

5. Az intézmény szervezeti és működési szabályzatáról:

A Hajdúnánási Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata hiánytalanul megfelel a Kt. 40. § és a Rendeletben leírtaknak.

A dokumentum **tartalmazza az intézmény működését szabályozó közös normákat**, ugyanakkor a **tagóvodák esetenként eltérő működésére való szabályokat is következetesen rögzíti.**

- Az SZMSZ eljárásjogi mechanizmusának ellenőrzése során mindent rendben találtam.
- **Alaki és formai, stilisztikai megfelelés szempontjából kiemelkedő dokumentum.**
- **Az SZMSZ minden nevelési intézményre vonatkozó terület szabályozását hiánytalanul tartalmazza** (általános rendelkezések; az intézmény általános jellemzői szervezeti rendszere, irányítása; az intézmény közösségeire, kapcsolataira vonatkozó szabályok; tagóvodák kapcsolattartási formái és rendje; külső kapcsolatok rendszere, formája és módja; az intézmény működésének rendje; a nevelő tevékenység belső ellenőrzésének rendje; a gyermekvédelmi munka megszervezése, ellátása; rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje; gyermekbalesetekre vonatkozó szabályok; rendkívüli események, bombariadó, a térítési díj szabályai; ünnepek, megemlékezések rendje; gazdálkodással kapcsolatos szabályok; intézményi dokumentumok nyilvánosságának szabályozása).
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló **11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet által meghatározott területek rendelkezéseinek más jogszabályokkal való koherenciája megfelelő.**
- **Mellékletében megtalálhatók az elvárható elemek:**
 - a dohányzás rendje,
 - a felnőtt étkezéssel kapcsolatos szabályok,
 - az Adatkezelési szabályzat
 - Belső Ellenőrzési szabályzat
 - Szabálytalanságok kezelésének eljárásrendje a FEUVE rendszerében
 - Egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség
 - A kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés kifizetésének módja

6. Az óvoda házirendjéről:

A házirend tartalma megfelel a Kt. 40. § (10) bekezdésének, illetve a R. 4. § (1) bekezdésében foglaltaknak.

A gyermekek óvodai életrendjével kapcsolatos rendelkezéseket (az óvodai felvétel, átvétel rendje, nevelési év rendje, a gyermekek óvodai életrendje, érkezés és távozás rendje, a távolmaradás szabályai, beiskolázás rendje és tankötelezettség szabályai, egészségvédelmi, egészségügyi és óvó-védő előírások, rendkívüli események szabályozása, az intézmény helyiségeinek használati rendje, vallási, világnézeti jogok gyakorlása, együttműködés a szülőkkel, a szülői jogok képviselése, stb.) **hiánytalanul tartalmazza, ezek szakszerűen megfogalmazottak.**

A dokumentum jól szerkesztett, nyelviileg közérthető, stilisztikailag megfelelő.

A szülők megszólítása, kulturált magatartásra ösztönzése, a házirend szabályainak betartása során **hatékonyan segítheti a szabálykövetés minőségét.**

Összegzés:

Megállapítható, hogy a Hajdúnánási Óvodák helyi nevelési programja **megfelel a törvényi előírásoknak**, ill. az óvodát érintő egyéb jogi szabályozásoknak. **Kiválóan szerkesztett, tartalmilag és stilisztikailag kifogástalan, esztétikus megjelenítésében kiváló, igényes dokumentum. Gratulálok a készítőnek!**

Tiszteletben tartja a tagóvodák szakmai önállóságát, azok hagyományait.


Tartalmazza mindazokat a célokat, feladatokat, tevékenységeket, melyek biztosítják a gyermekek **személyre szabott, differenciált fejlesztését.** A helyi nevelési program megvalósításához a tárgyi, eszközbeli feltételrendszer biztosított, a dokumentum **nem tartalmaz olyan feladatokat, tevékenységeket, melyek a fenntartónak többletfinanszírozást jelentenének.**

Az intézmény SZMSZ-e a jogi szabályozással szinkronban, **minden lényeges területre kiterjedően szabályozza a működési normákat.** A házirend tartalma koherens a Szervezeti és Működési Szabályzattal, követi a Kt. és a Rendelet által rögzített kritériumokat.

A programalkotók munkáját elismerve úgy vélem, hogy e szabályzók alapján a Hajdúnánási Óvoda zavartalanul **megkezdheti munkáját.**

Az intézmény alapidokumentumainak fenntartói elfogadását javaslom.

Hajdúszoboszló, 2011. augusztus 19.


Györi Zsuzsanna
közoktatási szakértő