

## SZAKÉRT I JELENTÉS



*a hajdúnánási közoktatási és szakképzési intézmények  
költséghatékonysági vizsgálatáról*

**Megrendel :**

*Hajdúnánás Város Önkormányzata*  
4080 Hajdúnánás  
Köztársaság tér 1.

**Készítette:**

*Oktador Oktatási és Szakért i Iroda*  
4200 Hajdúszoboszló  
Török u. 3.

*Hajdúnánás, 2011. január 16.*

## Tartalomjegyzék

<b>I. BEVEZETÉS</b>	<b>3. old.</b>
<b>II. HIPOTÉZISEK</b>	<b>6. old.</b>
<b>III. HELYZETÉRTÉKELÉS, ALTERNATÍV JAVASLATOK</b>	<b>9. old.</b>
1. Az óvodai feladatellátás helyzetértékelése, hatékonysági mutatók	10. old.
2. Az általános iskolák helyzetértékelése, hatékonysági mutatók	24. old.
3. Az alapfokú m. névelőoktatás m. kódésének jellemz i	37. old.
4. A pedagógiai szakszolgálat m. kódésének jellemz i	41. old.
5. A középiskolák m. kódésének jellemz i	46. old.
<b>IV. Humánér forrás-gazdálkodás</b>	<b>55. old.</b>
<b>V. Épületgazdálkodás</b>	<b>56. old.</b>
<b>VI. Az oktatás finanszírozásának jellemz i 2007-2010.</b>	<b>58. old.</b>
<b>VII. Várható megtakarítások</b>	<b>62. old.</b>
<b>VIII. Ajánlás az intézményszervezet kialakítására</b>	<b>63. old.</b>
<b>IX. ÖSSZEGZÉS, JAVASLATOK</b>	<b>66. old.</b>
<b>X. Fenntartói intézkedések és javasolt ütemezés</b>	<b>67. old.</b>
 <b>MELLÉKLETEK</b>	 <b>68-79. old.</b>

## I. BEVEZETÉS

Hajdúnánás Város Önkormányzatától kapott megbízás alapján végeztük el a város közoktatási és szakképzési intézményeinek költséghatékonysági vizsgálatát a jövőbeni hatékonyabb működés, az épületállomány és a humán erőforrások minél optimálisabb kihasználása és a helyi, rövid- és középtávú közoktatási fejlesztési célok, feladatok körvonalazása érdekében.

Vizsgálatunkat a 2007. évben végzett költséghatékonysági elemzésre, a város közoktatási feladat-ellátási és fejlesztési tervére, illetve az érvényben lévő és a tervezett közoktatási törvényi normákra és költségvetési kondíciókra alapoztuk.

Intézménytípusonként és feladat-ellátási helyenként végeztünk elemzéseket az álláskereteket, a végzettséget, szakképzettséget, az időkereteket megvizsgálva.

A költségvetés szakmai paramétereit 2007-2011 viszonylatában elemeztük, kiemelten fókuszálva az egyes szakfeladatok normatív támogatására és az önkormányzat által biztosított kiegészítő finanszírozás alakulására.

### 1. A szakértői elemzés témakörei:

- Az oktatásszolgáltatás területén a kötelező (óvodai és általános iskolai ellátás), és önként vállalt feladatok (középiskolai feladatok ellátása, szakképzés, kollégium, alapfokú művészetoktatás, pedagógiai szakszolgálat) szakmai megvalósításának jellemzői 2007-2010 vonatkozásában,
- hogyan alakult a város közoktatási intézményeinek kapacitáskihasználtsága 2007-2010 vonatkozásában, milyen tendenciák vázolhatók a demográfiai adatokra alapozottan,
- mi jellemzi az intézmények működését, és azok hogyan optimalizálhatók a városi, intézményhasználói érdekek érvényesítésével:
  - a rendelkezésre álló humán erőforrások,
  - a használatban lévő épületek, infrastruktúra,
  - a szakképzést szolgáló saját fenntartású és bérelt ingatlanok költséghatékonyságának költetése,
  - melyek azok a megtakarítási lehetőségek, amelyek a szakmai munka minőségének javítására és az épületek felújítására átcsoportosíthatók,
  - hogyan lehet a fokozatosan csökkenő gyermek/tanuló létszám következményeit kezelni az épületek kapacitáskihasználásában, a finanszírozásban és a humán erőforrások ésszerű hasznosításában,
  - miként szabályozható és finanszírozható a pedagógusok továbbképzése, hogyan javíthatók a jelenlegi anomáliák,
  - hogyan alakultak/alakulnak a feladatellátáshoz kapcsolódó normatívák, vannak-e olyan területek, ahol nem, vagy csak részben érvényesítették a normatívák és célzott támogatások igénylését?

- milyen rövid, ill. hosszú távú fenntartói intézkedések lehetnek indokoltak a közoktatás finanszírozhatósága, a feladatellátás min sége érdekében,
- az oktatási intézményrendszer racionalizálása milyen kapcsolódó hatással lehet egyéb önkormányzati feladatellátásra: pl. közm vel dés, könyvtár, közgy jtemény, gyermekétkeztetés, városgazdálkodás, stb.

## **2. A vizsgálat által érintett intézmények:**

- Hajdúnánási Óvoda
- Barcsa János Általános Iskola
- Bocskai István Általános Iskola
- Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú M vészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat
- II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és M vészeti Iskola
- K rösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképz és Általános Iskola, Kollégium

*(érintett a Kék Lajos Városi M vel dési Központ és a Móricz Pál Városi Könyvtár)*

## **3. Jogszabályi háttér:**

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról (a továbbiakban: közoktatási törvény)
- A többször módosított 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet ( a továbbiakban: R)
- 2009. évi CXXX. törvény A Magyar Köztársaság 2010. évi költségvetésér l,
- 2010. évi CLXIX. törvény A Magyar Köztársaság 2011. évi költségvetésér l,
- a szakképzésekr l szóló 1993. évi LXXVI. törvény
- A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2003. évi LXXXVI. Törvény
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 130/1995. (X.26.) Kormányrendelet
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról szóló 20/1997. (II.13) Kormányrendelet
- A NAT kiadásáról, bevezetésér l és alkalmazásáról szóló, módosított 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet,
- A kerettantervek kiadásáról, bevezetésér l és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX.21.) OM rendelet,
- Az Országos Képzési Jegyzékr l szóló 37/2003. (XII.27.) OM rendelet,
- Az intézmények alapító okiratai,
- Hajdúnánás Város Önkormányzatának közoktatás-feladatellátási, intézményhálózat-m ködtetési és fejlesztési terve a 2004-2010,
- A Kormány 17/2010. (II. 5.) Korm. rendelete a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet módosításáról,

- 2010. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról
- A nemzeti er forrás miniszter 11/2010. (X. 6.) NEFMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények m ködésér l szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, a 2010/2011. tanév rendjér l, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 22/2010. (V. 13.) OKM rendelet és a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet módosításáról,
- Az oktatási és kulturális miniszter 22/2010. (V. 13.) OKM rendelete a 2010/2011. tanév rendjér l, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról, 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet A pedagógus-továbbképzésr l, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vev k juttatásairól és kedvezményeir l,
- 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról , módosította a 221/2010. (VII. 30.) Korm. rendelet,
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igény gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igény tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 16/2004. (V. 18.) OM - GyISM együttes rendelet az iskolai sporttevékenységr l
- 19/2002. (V. 8.) OM rendelet A közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-m szaki követelményeir l
- 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- Az alapfokú m vészetoktatás követelményei és a tantervi programjának bevezetésér l és kiadásáról (27/1998. (VI.10.) MKM r.),
- Az iskola-egészségügyi ellátásról (26/1997. (IX.3.) NM r.)

#### **4. A vizsgálat módszerei:**

- összehasonlító elemzés,
- helyszíni vizsgálat,
- interjú az intézményvezet kkel, a fenntartó képvisel ível,
- egyeztetés a GEI vezet jével,
- interjú a Református Egyházközség elnök - lelkészével, Gacsályi Gábor lelkész úrral,
- egyeztetés a polgármesteri vezetés és a hivatal vezet ível, az oktatási és m vel dési referenssel,
- interjú a Kéký Lajos Városi M vel dési Központ igazgatójával,
- statisztikai adatgy jtés, elemzés,
- szakért i team-munka.

**5. Vizsgált dokumentumok:**

- Hajdúnánás Város Önkormányzata közoktatási feladat-ellátási és fejlesztési terve 2004-2010,
- iskolai pedagógiai programok 2009,
- az óvoda helyi nevelési programja 2010,
- tantárgyfelosztások 2009/2010., 2010/11. I. félév,
- intézményi munkaterv 2009, 2010,
- intézményi beszámolók 2009, 2010, 2011,
- intézményi statisztikák 2007-2010,
- beiskolázási tervek 2011/12,
- intézményi alapító okiratok,
- intézmények, tagintézmények pedagógus állományának kompetenciái.

**6. Közreműködő szakértők:**

szakértő	szakterület
<b>Kandi Zsolt</b>	<i>intézménygazdálkodás</i>
<b>Kálmán Antalné</b>	<i>általános iskola, pedagógiai szakszolgálat</i>
<b>Molnárné Bihari Julianna</b>	<i>általános iskola</i>
<b>Murányi László</b>	<i>alapfokú művészetoktatás</i>
<b>Végh Attila</b>	<i>középiskola, szakképzés</i>
<b>Bényei Sándor</b>	<i>óvoda, általános iskola, középiskola, ÁMK</i>

**II. HIPOTÉZISEK****1. A kihívásokról:**

Hajdúnánás Város Önkormányzat által fenntartott közoktatási és szakképzési intézményhálózatának költséghatékonysági vizsgálatát és racionalizálási szándékát indokolhatják az alábbi tényezők:

- a gyermeklétszám folyamatos és a további években is jellemző csökkenése, amely a 2012-2013-as években lesz a mélyponton,
- a reálértékben évek óta csökken közoktatás-finanszírozási normatíva továbbra is aránytalanul magas és egyre növekvő forrás kiegészítéssel terheli a város költségvetését, az általunk ismert 2010-es költségvetési hiány a jelentés készítésének időszakában **426 MFt**,
- a város oktatási normatívái – az alap-és kiegészítő feladatokra igényelhető normatíva – jelenleg nem minden területen fedi le a lehetséges és indokolt mértéket,
- az intézmények által használt infrastruktúra az óvodák és az általános iskolák esetében erősen amortizálódott, egyes épületek kiváltása indokolt, a fenntartási terhek csökkentése a felújítások miatt is elkerülhetetlen,

- a rendelkezésre álló humán erőforrások hasznosítása nem optimális valamennyi területen,
- a szakképzés helyzete romlott, a kilépő fiatalok munkaerőpiaci kompetenciáinak határfoka is beavatkozást igényel,
- a középiskolai feladatellátás tervezésében fel kell készülni a tanulói létszám csökkenésére, az elrehozott szakképzés hatásaira és kétségkívül velejárója a tendenciának a tehetséggondozásba bekapcsolható tanulók arányának csökkenése is,
- a közoktatási és szakképzési törvény módosításai több területen érintik a város oktatási feladatellátását, amelyre a 2011/12-es nevelési/tanérvben rugalmasan és gyorsan kell reagálni,
- a város közoktatási feladat ellátási és fejlesztési tervének aktualizálása 2011-ben esedékes – a feltárt helyzetértékelés és a középtávú tervezés érdekében a dokumentum átdolgozása, megújítása indokolt,
- a közoktatási intézkedési tervvel koherens esélyegyenlőségi program két éves aktualizálása és az időközben történt normaváltozások miatt komplex esélyegyenlőségi program fejlesztése indokolt,

## 2. A fenti indokok alapján a vizsgálatot végző szakértői csoport az alábbi hipotéziseket rögzítette:

- Az **óvodákban** a gyermeklétszámok tényleges, korévfolyamonként kb. 150 főre csökken létszáma ellenére a teljes kapacitáskihasználtság lesz a jellemző a „mini-csoportok” (2,5 éves kortól való beóvodázás lehetősége) indításával. Így az óvodai létszám, illetve a csoportszám tartósan stagnál, nagyobb csökkenésével nem kell számolni.
- A város 2009. december 31-én érvényes népességstatisztikája, illetve a 2011-es előrejelzések alapján feltételezzük, hogy a 2012-2020 közötti időszakban az általános iskolai csoportok száma városi szinten tartósan 1 tanulócsoporthal csökken.
- Az **általános iskolai tanulók** létszámfogyása a következő 4-5 évben a középiskolai tanulólétszámokra is érzékeny hatással lesz.
- Belátható időn belül nem látunk lehetőséget Hajdúnánáson a nagyon leromlott óvoda-, és iskola épületek központi forrásból történő felújítására. A legfiatalabb óvodaépületek is 35-40 évesek, az ettől régebbi, funkcionálisan nem óvodának épült, zsúfolt, amortizálódott ingatlanok kiváltása sürgető.
- Az iskolák közül a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola épületén kívül mindegyik épület generál felújítása indokolt és elkerülhetetlen. Az ÉAOP-hoz, ROP-hoz hasonló pályázati konstrukció jelenleg nincs kiírva. Hajdúnánás Város Önkormányzata jelenlegi költségvetési kondíciói mellett nem, vagy csak hitelre vállalhatná az intézmény felújításokat, az épületek fokozatos modernizálását. A fenti



okok miatt az oktatási intézményhálózat m szaki és komfort állapotában – hathatós beavatkozás, pályázati források nélkül - nem várható lényeges változás Hajdúnánáson.

- Feltételezzük, hogy az általános iskolai épületek kihasználatlan tereinek hasznosítására van lehet ség, hiszen a **jelenleg szükségesnél egy épülettel nagyobb kapacitása** ésszer megoldással feltölthet az oktatáshoz közeli funkciókkal.
- **Alapfokú m vészetoktatás** jelenleg 2 általános iskolában folyik. A zenem vészeti ágban városi beiskolázással történik az oktatás, míg a képz -és iparm vészeti ágban belterjes maradt a beiskolázás. Indokolt a városban folyó m vészetoktatás egységesítése, humáner forrás és tárgyi feltételrendszerének áttekintése, lehet ségeinek feltárása és a képzés kib vítése a **táncm vészeti és színm vészet - dráma ágazatokkal**. Célszer a képzés tudatos kiterjesztése a HHH és HH tanulókra is, a tehetségígéret tanulók esélyteremtése érdekében.
- Az **alapfokú m vészetoktatás fenntartása**, m ködtetése a jelenlegi **szétaprózottsága** mellett nem gazdaságos és kínálata is sz k a város adottságaihoz mérten. M köd modellek alapján az alapfokú m vészetoktatás valamennyi óvodára és általános iskolára kiterjeszthet és célszer megvizsgálni a nagy hagyományokkal rendelkező NÁNA Táncgyűttes és a NANÁ Színház ifjúsági csoportjának bevonását az újonnan szervezett intézményi keretekbe. Ezzel lehet vé válna a normatív bevételek növelése és a csoportos m vészetoktatás újabb kínálatának érvényesítése
- Az óvodai és általános iskolai populációban nagyarányú a különböz tanulási zavarokkal, retardációkkal terhelt gyermekek, tanulók aránya és az ellátási igény sajnálatos módon egyre növekszik. A **pedagógiai szakszolgálat**, amely Hajdúnánás és Hajdúdorog város nevelési-oktatási intézményeit is ellátja, több szakember hiányával küzd. Ugyanakkor a város óvodáiban és általános iskoláiban – más munkakört ellátva - ott vannak a szakellátásból hiányzó szakemberek. Vizsgálatunk tárgyát képezik a társulásban ellátott feladatok és a helyi igények kielégítése is. Az intézményegység szakellátását, m ködési körülményeit a városban fellelhet szakemberek célszer alkalmazásával hatékonyabbá lehet tenni.
- A **középiskolai feladatellátás** területén a Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú M vészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat hatévfolymos gimnáziumi képzése 2012 júniusában kifut, s ezzel 2011-ben és 2012-ben évenként 1-1 tanulócsoporthoz sz nik meg. Városi szinten - a tervek szerint - 2011-2015 között a **középiskolai beiskolázási igények** tekintetében:
  - a gimnáziumi képzésben stagnáló felvételi igényt és létszámot,
  - a szakközépiskolai képzésben 1-2 csoportnyi létszámcsökkenést,
  - a szakképzésben 2 csoportnyi létszámapadást prognosztizálunk.
- Az általános iskolai fér helyszám csökkenése következtében a K rösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképz és Általános Iskola, Kollégium általános iskolai, **eltér tagozatos csoportjainak elhelyezése** megoldható, így az épületegyüttes Baross u. 11/a alatti „B” épülete más célokra hasznosítható. Az épületrész bármilyen kés bbi funkcióra úgy hasznosítható, ha teljes felújítása miel bb (optimális esetben 2012 szeptemberéig) megvalósul, erre azonban pályázati támogatás a jelenleg közzétett forráspályázatok ismertetében nem hívható le.



- A **kollégiumi ellátás** ebben a formában nem tartható fenn: a 83 fér helyen jelenleg 29 tanuló veszi igénybe a kollégiumot, amely nagy alapterülete, magas légtere, kihasználatlan helyiségei miatt nagyon költséges, jelenleg egy kollégiumi tanuló bekerülése az országos átlagot meghaladó.

**Mindezen okok alapján indokolt és szükséges a város közoktatási és szakképzési feladatellátás helyzetének költséghatékonysági vizsgálata.** Szükséges az iskolai épületek m ködtetésének racionalizálása, és a kritikus helyzet óvodaépületek kiváltása. Megítélésünk szerint az átszervezéssel javítható a pedagógiai szakszolgálat és az alapfokú m vészetoktatás hatékonysága is.

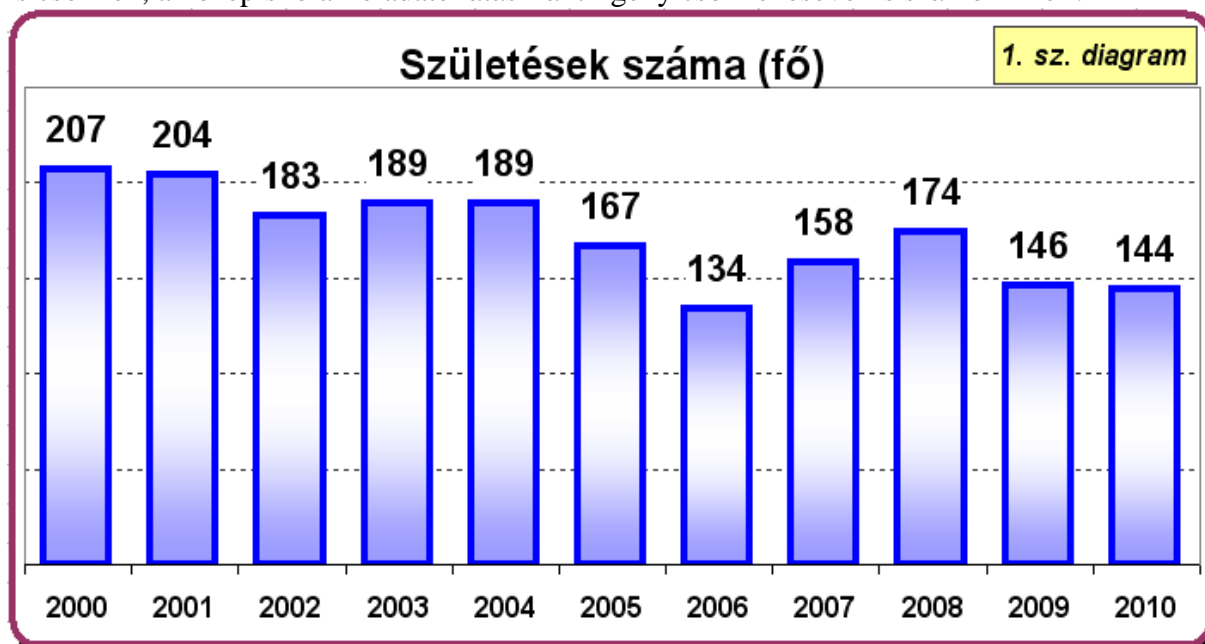
### III. HELYZETÉRTÉKELES

Hajdúnánás Város statisztikai adatai a születésszámokra vonatkoztatva 1. sz. táblázat

Születési év	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Születések száma (f )	207	204	183	189	189	167	134	158	174	146	144

A születési adatokból jól látható, hogy az óvodai ellátásba, illetve az általános iskolába bekerülő gyermekek száma csökken -hullámzó tendenciát mutat. Kritikus csökkenés várható 2012-ben, emelkedik 2013-ban és 2014-ben és egy csoportnyi gyermekkel lesz kevesebb újra a követ években az általános iskolába lép gyerekek száma. Az iskolába lép k aránya alapján 2011-ben 5 tanulócsoporth, 2012-ben 4 tanulócsoporth, 2013-ban 4-5 tanulócsoporth, 2014-ben 5 tanulócsoporth, 2015-ben 3-4 tanulócsoporth indításával tervezhet a város. Egy-egy els s évfolyamú csoport indítása várható a Református Általános Iskolában is.

Tekintettel arra, hogy a Hajdúnánáson sem óvodai, sem általános iskolai szolgáltatást más településekr l nem vesznek igénybe, illetve a környez települések általános iskolai létszáma is csökken, a középiskolai feladatellátás iránti igény csökkenésével is számolni kell.



## 1. AZ ÓVODAI FELADATELLÁTÁS HELYZETÉRTÉKELÉSE, HATÉKONYSÁGI MUTATÓK

Az óvoda – kihasználva a közoktatási törvénymódosítás által biztosított lehetőséget - 2010 augusztusától folyamatosan fogadja a 2,5 éves gyerekeket is, csoportonként 3-4 főt arányosan elosztva. Az intézkedés következtében az óvodában, ebben a nevelési évben még nem érzékelhető a létszámcsökkenés. A születésszámok csökkenése miatt a 2010/11-es nevelési évben a „mini csoportosok” belépése nélkül elvileg egy csoporttal csökkenthető lett volna a jelenlegi csoportok száma, vagy mérsékelhető az évek óta, főt ként a kis alapterület csoportszobákkal rendelkező tagóvodák zsúfoltsága.

A tagóvodák fontosabb adatai

2. sz. táblázat

**2010. október**

<b>1. sz. Óvoda</b>	Hajdúnánás, Marx K. u.19-21.	2 csoport
	Hajdúnánás, Iskola u. 10.	1 csoport
<b>2. sz.. Óvoda</b>	Hajdúnánás, Perczel u. 12.	3 csoport
<b>Napsugár Óvoda</b>	Hajdúnánás, Attila u. 26.	3 csoport
<b>Fülemüle Óvoda</b>	Hajdúnánás, Hunyadi u. 107.	4 csoport
<b>Hétszínvirág Óvoda</b>	Hajdúnánás - Tedej, Rózsa F. u. 1.	1 csoport
<b>7. sz.. Óvoda</b>	Hajdúnánás, Dorogi u. 24.	6 csoport
<b>8. sz.. Óvoda</b>	Hajdúnánás, Kasza u. 3.	4 csoport
<b>Összesen:</b>		<b>24 csoport</b>

A tartósan magas gyermeklétszám és az óvodai igények miatt gyakorlatilag **nincs tornaszoba a Dorogi úti és az Attila úti tagóvodákban, szükségterem szolgál tornaszobaként a Fülemüle Óvodában.** A Marx Károly utcai tagóvodában a bölcsőde felújítása miatt 2010/2011-ben nincs lehetőség a tornaszoba használatára. A Fülemüle, az Attila úti és a Perczel úti óvodák épületeiben - egy csoportszoba - kivételével csoportszobák alapterülete nem éri el az előírt 25 m<sup>2</sup> nagyságot, s egy vizesblokkot és közös öltözőt használnak az itt működő csoportok.

Az óvodaépületek közül valamennyi épület érintésvédelme, villámvédelme hiányos, javításra szorul. A nyílászárók, különösen az ablakok állapota rossz a Fülemüle, a Napsugár, a Hétszínvirág Óvodákban. A 8. sz. Óvoda két mosdója teljes felújításra vár. Itt is és a 7. sz. óvodában is gondot jelent a falak szigetelése, a rossz energiagazdálkodás. A 7. sz. óvodában a jelenlegi fűtőhálózat, a távoli kazánház is drágítja a fűtést.

A Hétszínvirág Óvoda (Tedej) épülete jó állapotban van, a tornaszoba kialakításával a gyerekek ellátása optimális. Problémát jelent az évek óta halogatott **fűtésrekonstrukció**. Az óvoda, orvosi rendelőfüstése változatlanul a szomszédos, évek óta használaton kívül helyezett iskolaépület kazánházából történik. Lényeges megtakarítással járna, ha egy korszerű fűtőfalikazán látná el a kb. 130 m<sup>2</sup> nagyságú épület fűtését, melegvíz ellátását.

A csoportszobák padlózatának teljes felújítása indokolt a 2. sz. óvodában, a Hétszínvirág óvodában. A 2006-ban történt felújítás hiányosságai megmutatkoznak az 1. sz. Óvoda épületén, ahol a nyílászárók újrafestése, a külső burkolatok javítása, a homlokzatjavítások indokoltak, az állagmegóvást segíthetnék. Ugyancsak változatlan probléma az 1. sz. óvoda udvarán álló melléképület állaga. Nemcsak esztétikai okok miatt, de balesetveszély forrásaként is sürgősen indokolt a lebontása és külső tárolóval történő kiváltása. A vizsgálat időszakában a bontásra már intézkedés történt.

A 2. sz. óvoda egy kéményét nem bontották le, ez a kémény balesetveszélyt jelenthet.

Az **óvodák udvari játéakai** - kevés kivétellel - nem felelnek meg az EU szabványoknak. Költségvetési keret nem áll az intézmény rendelkezésére, így szűnik, alapítványi segítséggel kezdődött el a játékok cseréje. Csak adakozás alapján a probléma nem kezelhető, pályázati támogatásra, költségvetési forrásra lenne szükség.

Az óvodai költségvetésben 2010-ben már nem került betervezésre a bérek és az üzemeltetési kiadások mellett a szakmai feladatokra fordítható forrás. Pályázati támogatásból jutott pénz az informatikai beszerzésekre. Az óvodaépületek felújítását, korszerűsítését minden évben tervezik, igénylik a fenntartótól, de évek óta csak a kritikus problémák elhárítására jut fedezet. Az intézmény igyekszik a lehetséges pályázatokat megragadni, a rendezvények megvalósítására a MOISB (Művelődési, Oktatási, Ifjúsági és Sportbizottság) nyújtott támogatást. A legjelentősebb pályázati segítséget a 2009/10-es nevelési évben a TÁMOP 3.1.4. pályázat jelentette, melynek keretében eszközbeszerzésre, fejlesztési eszközökre, pedagógus továbbképzésre az óvoda 6 millió forintot használhatott fel.

Az **intézmény gyermeklétszáma** 2009. október1-én 588 f , míg a 2009/2010-es nevelési év zárásakor 621 f . Más településekr l bejáró óvodás nincs.

**Fontosabb óvodai mutatók  
(2006. október 1.)**

3. sz. táblázat

Óvoda	Csoportok száma	Gyermekek száma	Fér - hely	Kihasználtság (%)	HH gyermek ek száma	HH gyermek ek aránya	HHH gyermek ek száma	HHH gyerme kek aránya
<b>8. sz. Óvoda</b> (székhely) Kasza u. 3.	4	129	100	<b>129</b>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>1. sz. Óvoda</b> Marx K. u. 19-21.	3	109	100	<b>109</b>	n.a. n.a.	n.a. n.a.	n.a. n.a.	n.a. n.a.
<b>1. sz. Óvoda</b> Iskola u. 10.	1							
<b>Hétszínvirág</b> Tedej, Rózsa F. u. 1.	1	27	25	<b>108</b>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>7. sz. Óvoda</b> Dorogi u. 24.	5	131	125	<b>105</b>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>2. sz. Óvoda</b> Perczel u.	3	80	75	<b>107</b>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Napsugár</b> Attila u.	3	74	75	<b>99</b>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Fülemüle</b> Hunyadi u. 107.	4	120	100	<b>120</b>	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
<b>Összesen</b>	<b>24</b>	<b>670</b>	<b>600</b>	<b>112</b>	<b>267</b>	<b>39,8</b>	n.a.	n.a.

A HH/HHH gyermekek számáról nincsenek adatok.

A szakmai munka során gondot okoz, hogy a pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolattartás és munkakapcsolat nehézkes, a nagy létszám miatt hosszú id kell a vizsgálat elvégzéséhez, a szakszer diagnózis megállapításához.

Az idei évben 8 gyermeket küldtek szakért i vizsgálatokra, 6 gyermek sajátos nevelési igény (egy közép súlyos értelmi fogyatékos, egy hallássérült, egy megkésett beszéd fogyatékos, 3 f kevert specifikus magatartási zavaros gyermek).

Az Országos Óvodai Nevelési Program módosítása értelmében az intézményben szervezett térítéses foglalkozások tartására 2010 szeptembere óta nem kerülhet sor. A kés biekben célszer áttekinteni a lehet ségeket, hiszen az *alapfokú m vészetoktatásba* már 6 éves kortól bevonhatók a gyerekek

**Fontosabb óvodai mutatók  
(2010. október 1.)**

4. sz. táblázat

Óvoda	Csoportok száma	Gyermekek száma	Fér - hely	Kihasznátság (%)	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya
<b>8.sz. Óvoda</b> (székhely) Kasza u. 3.	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	53	53	2	2
<b>1.sz. Óvoda</b> Marx K. u. 19-21.	<b>2</b>	76	75	101	20	26	2	2
<b>1.sz. Óvoda</b> Iskola u. 10.	<b>1</b>							
<b>Hétszínvirág</b> Tedej, Rózsa F. u. 1.	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>108</b>	20	74	0	0
<b>7.sz. Óvoda</b> Dorogi u. 24.	<b>6</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>93</b>	65	46	6	4
<b>2.sz. Óvoda</b> Perczel u.	<b>3</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>93</b>	41	58	3	4
<b>Napsugár</b> Attila u.	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	51	68	3	4
<b>Fülemüle</b> Hunyadi u. 107.	<b>4</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	41	48	0	0
<b>Összesen</b>	<b>24</b>	<b>573</b>	<b>600</b>	<b>96</b>	291	51	16	2,8

Az óvodába járó **gyermekek 51 %-a hátrányos helyzet** . Ebből mindössze 2,8 % a *halmozottan hátrányos helyzet* ek aránya, azaz **mindössze 18 gyermek** szülei nyilatkoztak a **halmozottan hátrányos helyzetükről** . A tapasztalati adatok azt mutatják, hogy ilyen HH gyermek létszám mellett a HHH gyerekek aránya legalább 5% körülire tehető . Indokolt tehát a szülők körülményeinek feltárása, nyilatkoztatása, hogy növekedjen a nehéz körülmények között élő gyerekek oktatási esélye.

A rendszertelen óvodába járás, az igazolatlan hiányzás a Napsugár, illetve a 7. sz Óvoda esetében fordult elő . Sikeresnek mondható a Családsegítővel összehangolt intézkedés, a hiányzások szankcionálására egyelőre nem volt szükség.

**Beiskolázási mutatók  
2007-2010.**

5. sz. táblázat

	2008.	2009.	2010.	2011. terv
Tanköteles korú gyerekek (f )	214	230	224	188
beiskolázott gyerekek (f )	176	196	181	n.a.
további óvodai nevelésben maradók (f )	38	34	43	n.a.
elköltözött (f )	nem volt	nem volt	nem volt	nem volt

A szakmai munka hatékonyságát nagyban nehezíti a retardációkkal küszködő gyerekek magas aránya az egyébként is magas létszámú, igen heterogén, szocializációban is hátrányokkal rendelkező csoportokban.

**Az óvoda engedélyezett alkalmazotti létszáma:**

6. sz. táblázat

intézményvezet	1 f
óvodapedagógus	48* f
fejlesztő pedagógus	2 f
ügyviteli dolgozó	1 f
dajka	25 f
fűtő, karbantartó	6 f
<b>összesen</b>	<b>83 f</b>

\*pedagógus álláshely: 51 f, 2 f tartósan táppénzen, akiket 2010-ben már közcélú, vagy szerződéses munkatárs helyettesíti.

**Az óvodai feladatellátás költségeinek alakulása  
2007-2010. viszonylatában:**

7. sz. táblázat

	2007.	2008.	2009.	2010.	2011. terv
Kiadások összesen	260596	287718	279980	214566	n.a.
normatív bevétel összeg/%	154 325 (59,2%)	158 882 (55,2%)	156 967 (56,1%)	115 718 (53,9%)	114.117
önkormányzati kiegészítés összeg/%	106 271 (40,8%)	128 836 (44,8)	123 013 (43,9%)	98 848 (46,1%)	tervezés alatt

Az óvoda 2007-2010-es költségvetésének elemzésénél kitűnik, hogy a kiadások mintegy 78-80 %-át a bérek és járulékaik teszik ki, az üzemeltetési költségek azonban arányaikban

növekedtek az elmúlt 3 évben. Az óvoda 2010. évi gazdálkodásában kritikus mérték volt a visszafogás – gyakorlatilag a szakmai kiadások, az eszközvásárlás, a működési költségek leredukálódtak. Nyilvánvaló, hogy a következő években hasonló radikális megtakarításra, a kiadások ilyen mértékű visszafogására nincs lehetőség, az a szakmai munkát ellehetetleníti.

Objektív, de komoly költségnövelő körülmény a nevelőtestület béreinek alakulásában, hogy a nevelőtestület kora és kompetenciái változnak – döntően középkorú az óvodapedagógusok többsége, egyre több a szakvizsgázott, kiegészítő képzésen újabb szakképzettséget szerzett nevelő. Ez a körülmény egyfelől javítja a szakmai kompetenciákat, de egyúttal jelentős bérnövekményt is okoz.

**Az óvodapedagógusok bérbesorolása a Kjt. szerinti kategóriákban (fő)  
2006-2011.**

8. sz. táblázat

bérbesorolás	2006	2007	2008.	2010.
<b>F kategória</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>27</b>
<b>G kategória</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>24</b>

Lényeges kiadásnövelő tényező az üzemeltetés drágulása, amely az elavult épületek, a fűtési rendszerek vesztesége, a nyílászárók állapota és az épületszigetelések elmaradása miatt még okoz egyre érzékenyebb többletkiadást.

A 2007. évi jelentésünkben megfogalmazottakhoz mérten az oktatási infrastruktúra komfortosításában, az épületállomány hasznosításának optimalizálásában nem történt jelentős előrelépés. Időközben a sürgős karbantartásokra, felújításokra ugyan sor került, de az energiahatékonyságot, a gazdaságosságot szolgáló épületrekonstrukcióra a Kőrösi Gimnázium fő épületét kivéve nem vállalkozott a fenntartó.

**Óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítő állománya  
2007-2010.**

9. sz. táblázat

	Pedagógusok száma	Dajkák	Óvodatitkár	Ügyintéző	Fűtési - karbantartó
<b>2007.</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>2008.</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>2009.</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>2010.</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>



## 1.1. Megállapítások:

- A 2010. évi óvodai statisztikai adatok azt mutatják, hogy a maximálisan felvehető, illetve a ténylegesen felvett gyermeklétszám aránya közelíti a 100 %-ot. A statisztikai adatok októberi értékeket tükröznek, tehát az év közben bekerülő gyermekek számával ez az arány a nevelési év végére 8-10%-kal emelkedhet.  
Megállapíthatjuk tehát, hogy jelenleg az **óvoda kihasználtsága - azzal, hogy év közben is bekerülnek gyermekek, illetve felveszik a 2,5 éveseket is - maximális.**
- Az egyes óvodai csoportok létszáma egymáshoz viszonyítva arányos, nincsenek nagyobb létszámú eltérések az egyes óvodai csoportok között. Problémát az okoz, hogy az óvodai csoportok elhelyezése, a csoportszobák területe csak a Kasza utcai, a tedeji ill. a Dorogi utcai épület esetében felel meg a jogszabályi normáknak, amelyről vizsgálatunk során, az óvodaépületek bejárásánál meggyőződhetünk. Az elhelyezhető gyermeklétszámhoz mérten nagy zsúfoltságot tapasztaltunk, ami az átlagostól eltér alkalmazkodást igényel a napirend megvalósítása során az óvodapedagógusoktól és a dajkáktól, illetve toleranciát igényel a szülőtől.
- Bár a Fülemüle óvoda kihasználtsága „csak” 85 %-os, ám még ennyi gyermek elhelyezését is nehezen bírja el. Az épület állaga leromlott, az elírtnál lényegesen kisebbek a csoportszobák, nincs tornaszoba, az egy öltöző és egy mosdó közös használata miatt hiányoznak a zavartalan nevelő-gondozó tevékenységhez szükséges feltételek (pl: az egyes csoportok csak a megszabott menetrend szerint, szoros alkalmazkodással használhatják a mosdót, az udvar alapterülete igen kicsi).
- Tapasztalati adatok alapján azt feltételezzük, hogy a szülők körében nagyon kevesen nyilatkoztak és így a jelenleginél nagyobb a HHH gyerekek aránya, hiszen a HH gyerekek 51%-os aránya mellett a kimutatott 2,8%-os HHH arány mindössze 16 főre tehető. (4. sz. táblázat adatai alapján) Véleményünk szerint további intézkedést igényel az intézmény és a fenntartó részéről is ez a tény. Jelentős címzett támogatástól eshet (esettől) el az intézmény azzal a reális ténnyel számolva, hogy az összlétszámhoz viszonyítva eléri a HHH gyerekek aránya a legalább az 5%-ot.

## 1.2. Az óvodai humán erőforrás jellemzői:

Az intézmény szakember ellátottsága jó:

- az alkalmazott óvodapedagógusok 100%-ban felsőfokú végzettséggel rendelkeznek,
- rendelkeznek az óvodai speciális komplex- és intenzív továbbképzésekkel,
- a sajátos pedagógiai arcukat megvalósításához szükséges területeken is továbbképezték és képzik magukat a nevelési terület tagjai,
- többen végeztek posztgraduális tanulmányokat: vezető óvodapedagógus, óvodai menedzser, gyógy-testnevelő, nyelv- és beszédfejlesztő, fejlesztő-óvodapedagógus tehetségfejlesztő szakon, gyermek ifjúság és családvédelem pedagógiája, játékpedagógia illetve egyetemi képzés keretében pedagógiai szakot. A nevelési évben 1 fő szakvizsgázójuk van, 2011-ben fejezi be tanulmányait.

Az óvoda személyi feltételei a törvényi előírásoknak és a speciális fejlesztési elképzeléseknek megfelelően kerültek megállapításra. Nincs fluktuáció.

Az intézményben nagy szakmai gyakorlattal, pedagógiai tapasztalattal rendelkező dajkák dolgoznak. Az adminisztrációt és gazdasági ügyintézését végző óvodatitkár munkája

nélkülözhetetlen az óvodák zavartalan működésében. A karbantartók jelenleg egyenetlenül terheltek, döntően szerszámok és anyaghiány miatt nem tudnak mindenkor érdemi, hatékony felújítási munkákat végezni. Hatékonyabb munkaszervezéssel, jobb koordinációval lehetne javítani az óvodában egyelőre csak a nyári munkákra összevont karbantartók munkáját.

### 1.3. Az óvodapedagógusok szakképzettsége:

10. sz. táblázat

<i>Szakvizsgázottak:</i>		<i>Szakirányú végzettség:</i>	
vezető óvodapedagógus	6 f	nyelv és beszédfejlesztő	1 f
fejlesztő óvodapedagógus	6 f	gyógy-terapeuta	1 f
óvodapedagógus gyógy-terapeuta	2 f	EU-s pályázatíró	5 f
óvodai szakértő	3 f	néptánc oktató	1 f
óvodai menedzser	3 f		
kommunikáció és beszédfejlesztő	1 f		
tanügyigazgatás	2 f		
gyermekvédelem	3 f		
tehetségfejlesztő	1 f		
játékpedagógia	1 f		

### 1.4. Javaslatok:

Az óvodai feladat-ellátás területén az elavult infrastruktúrájú épületek kiváltásával érhető el jelentősen csökkenthető a költségvetés.

Az óvodai csoportszámok száma a feltöltöttség miatt nem csökkenthető, az óvodapedagógusok és dajkák álláshelyei nem szűkíthetők, a kettős óvodapedagógusi norma csökkentése az egyre nagyobb arányban jelenlévő problémás és a „mini csoportos” gyerekek miatt nem célszerű.

A kiváltással célzott, leromlott állagú épületek felújítása, az előírt normáknak való megfeleltetése hatalmas összeget emésztene fel. Sajnálatos, de az elmúlt évek során elmaradt rekonstrukciók miatt az egyébként funkcionálisan óvodának épült Dorogi úti és a Kasza utcai épületeinek jelentős amortizációjával is számolni kell.

Ugyanakkor az oktatási épületek kihasználtságát városi szinten átgondolva lehet segíteni a kritikus állapotban lévő **Perczel utcai óvoda**, a **Fülemüle óvoda** és az **Attila utcai óvoda** épületeinek a kiváltására.

#### 1.4.1. Az óvodaépületek kiváltásának lehetőségei:

- Hajdúnánás Város Önkormányzata – tekintettel a Hajdúnánási Református Egyházközség fogadókészségére – kezdeményezzen egyeztetést az **óvodai feladatellátás egy tagóvoda, maximum 3-4 csoport átadására.**
- **A konkrét tagintézmény megjelölése a munkajogi és szervezeti okok miatt nem kerülhet meg.** Ugyanakkor a szülők szabad óvodaválasztásukban senki nem gátolhatja:

*A helyi önkormányzat a tulajdonában lévő nevelési-oktatási intézmény tulajdoni vagy fenntartói jogát részben vagy egészben akkor engedheti át világnézeti alapon szervezett vagy más fenntartóknak, ha azoknak a*

gyermeknek, tanulónak, akiknek a szülei nem akarják az elkötelezett, illetve az átadott nevelési-oktatási intézménybe járatni gyermeküket, a szolgáltatást továbbra is megfelelő színvonalon biztosítja oly módon, hogy annak igénybevétele a gyermeknek, tanulónak, szülőnek nem jelent aránytalan terhet. Független szakértőnek kell abban állást foglalnia, hogy a javasolt megoldás biztosítja-e az adott tevékenység, szolgáltatás megfelelő színvonalon történő további ellátását. Abban az esetben, ha a Református Egyházközség – a szülő k támogatását bírva megfelelő létszámmal átvállalhatja az óvodai feladatellátás egy részét - ki kell térni az alkalmazottak jogi helyzetének rendezésére is.

- A 2010-től az állam - Vatikáni Egyezmény alapján - kiegészít normatívával is támogatja az egyházak közoktatásban vállalt szerepét. (Ennek mértéke az állami normatívákhoz viszonyítva 1,84, amely a közoktatási megállapodás esetében teljes teherátvállalást is jelenthet)  
Számításaink szerint az óvodai feladatellátás átadásával közoktatási megállapodás keretében **1-2 óvodai csoport átadása esetén csak kiegészítő támogatással** vállalhatná át a feladatokat a Hajdúnánási Református Egyházközség. Abban az esetben, ha legalább **3, esetleg 4 csoportos óvodát tudna üzemeltetni**, az átadott óvodai feladatot – legalábbis 2011/12-ben – **az egyház rentábilisan tudná ellátni**, így városi finanszírozás nélkül is megköthető lenne a közoktatási megállapodás.
- A Fülemüle, az Attila utcai, vagy a Perczel **úti tagóvoda épületében megvalósuló óvodai feladatellátás átadása** javasolt olyan módon, hogy az Iskola u. 10. szám alatti, jelenleg a Makláry Lajos Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Pedagógiai Szakszolgálat használatában lévő ingatlan is átadásra kerül tartós használatba vétellel a Hajdúnánási Református Egyházközség számára, legalább 10 évre óvodai feladatellátása céljából.  
Javaslatunk szerint az önkormányzat olyan közoktatási megállapodást köthet, amelyet évente, a költségvetési normatívák függvényében lehet áttekinteni, módosítani.  
Közoktatási megállapodás keretében 2011. augusztusától 3-4 csoport átvételére kerülhetne sor abban az esetben, ha az „óvodás szülő k” erre nyitottak.  
Vélelmezzük, hogy a Református Általános Iskola meggy z szakmaisága, az intézmény által képviselt értékrend, a b vül feltételrendszer, a családok értékrendje és a tapintatos meggy zés segíthetnek legalább 80-100 f gyermek (3-4 óvodai vegyes csoport) és az alkalmazottak átvételében.

#### 1.4.2. A korábbi alternatívák mérlegelése:

- A 2007-2010 között felvetődött az az önkormányzati szándék, amely az egykori Nánási Oláh Mihály Általános Iskola (a jelenlegi Csiha tagintézmény) „B” épületének óvodává történő átalakítását célozta meg. Helyszínbemjárásaink, a szakképzés feltételrendszerének alaposabb megismerése, **az épület, az udvar kedvezőtlen adottságai**, illetve az épület vegyes hasznosításából adódó összeférhetetlenségi tényezők alapján azt a megoldást nem javasoljuk.
- Kevésbé konkrét felvetésként megfogalmazódott a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Művészeti Iskola óvodai funkcióra történő átalakítása is, de ennek az elképzelésnek nincs reális alapja. A városi oktatási intézmények közül az Óvoda utcai ingatlan az egyetlen olyan iskolai célra épült ingatlan, amely megfelelő napjaink korszerű építészeti és energetikai elvárásainak, nem lenne ésszerű más funkció miatt történő

átalakítása. Mindezek mellett nem lehet elvonatkoztatni attól a tényről, miszerint a hiányzó tornaterem és udvar megnehezíti az iskolai feladatok ellátását.

### 1.4.3. Lehetséges megoldások az óvodaépület kiváltására:

#### „A” alternatíva:

- A Fülemüle Óvoda (Hunyadi utcai épület) 4 csoportjának kiváltása azzal, hogy Hajdúnánás Város Önkormányzata a feladat-ellátási helyen működő tagóvodát átadja a Hajdúnánási Református Egyházközségnek. A 3-4 csoportos óvoda az Iskola utcai ingatlan használatba adásával a továbbiakban az Iskola u. 10. sz. alatt működhet, ahol 3-4 csoportszoba, öltöző, vizesblokkok és a tornaszoba is kialakítható. Négy csoport egyházi átvétele esetében a jelenlegi tornaszoba is csoportszoba lenne. Az óvodai csoportok a Református Általános Iskola tornatermét használhatnák „tornaszobának”.
- A **Napsugár** (Attila utcai) és a **Perczel utcai Óvoda** csoportjai (összesen 6-7 csoport) a Bocskai István Általános Iskola épületének felújítása és egyben funkcionális átalakítása után a Magyar u. 104. sz. épületének emeleti részében kerülnek elhelyezésre.
- Az épület földszintjén - a felújítás után - az 1-4, illetve 1-6 évfolyamos általános iskola működhet tovább. A visszaköltöző tanulócsoportok számát az is befolyásolhatja, hogy 6, vagy 7 óvodai csoportszobát, illetve a hatósági elvárásoknak milyen kiszolgáló egységeket kell az óvodai funkciókhoz kialakítani.

#### „B” alternatíva:

- A Napsugár Óvoda (Attila utca) épületében lévő 3 csoport az Iskola u. 10. sz. alatti ingatlan átalakítását követően beköltözik, a tagóvodát a Hajdúnánási Református Egyházközség átveszi.
- A Fülemüle Óvoda 4 csoportja és a Perczel utcai tagóvoda 3 csoportja a felújítandó Bocskai István Általános Iskola költözik. (7 óvodai csoport)
- Az épület földszintjén működhet 1-4, vagy 1-6 osztályos általános iskolai tanítás a gyerekek életrendjét nem zavarva.

#### „C” alternatíva:

- A Perczel utcai tagóvoda kiváltásra kerül az Iskola utcai ingatlan átalakításával, az önkormányzat nem ad át feladatot, valamennyi óvodai egységet tovább működeti. Így a tagóvoda a továbbiakban az Iskola u. 10. sz. alatt működhet, ahol 3 csoportszoba, 3 öltöző, vizesblokkok és a tornaszoba is kialakítható.
- A Fülemüle és az Attila utcai óvodák 7 csoportja a Bocskai István Általános Iskola épületében kerül elhelyezésre a felújítást követően. Az épületbe beköltözik a Pedagógiai Szakszolgálat és az SNI tanulókat ellátó eltérő tagozat is.

#### **1.4.4. Várható megtakarítások:**

##### **„A” alternatíva esetén:**

- A Fülemlüle Óvoda Hunyadi utcai épület fenntartási és üzemelési költségei: (A dologi kiadások relatíve itt a legmagasabbak.)
- a fenntartóváltás következtében 3-4 csoport m ködtetésének normatív kiegészítése,
- 6 -8 óvodapedagógus, 3-4 dajka, 1 karbantartó bére és járulékai,
- a másik két tagóvoda üzemeltetési költségeinek kb. 20%-a\* – a kiadások jobb hatásfokkal érvényesíthetők a felújított, energiatakarékosan üzemelő épületben

##### **„B” alternatíva esetén:**

- Az Attila utcai tagóvoda fenntartási és üzemelési költségei,
- a fenntartóváltás következtében 3 csoport m ködtetésének normatív kiegészítése,
- 6 óvodapedagógus, 3 dajka, 1 karbantartó bére és járulékai
- A Fülemlüle és a Perczel utcai tagóvodák épülete kiváltásra kerül, azok üzemeltetése megszűnik. Az ingatlan értékesítésre kerülhet.  
A korszerű épületben a két tagóvoda m ködtetési költségeihez mérten várható csökkenés kb.20%\*, itt már a jogszabályi normáknak megfelelő nagyságú tereket kell fenntartani, takarítani

##### **„C” alternatíva esetén:**

- A Perczel utcai tagóvoda épülete kiváltásra kerül, az ingatlan értékesítésre kerülhet,
- a Fülemlüle és az Attila utcai óvoda üzemeltetési költségeinek kb. 20%-a\* – a kiadások jobb hatásfokkal érvényesíthetők a felújított, energiatakarékosan üzemelő épületben.
- A pedagógiai szakszolgálat és az eltérő tagozat áthelyezése további megtakarításokat és felszabaduló tereket jelent

---

\* *becsült adat*

**Várható megtakarítások (becsült költségek)**

11. sz. táblázat

Alternatíva	A megtakarítható tételek	Becsült összeg/ezer Ft/év
<b>„A” alternatíva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Fülemüle tagóvoda épületének fenntartási és üzemelési költségei,</li> <li>- 3-4 csoport m ködtetésének normatív kiegészítése,</li> <li>- 6 (8)f óvodapedagógus, 3(4) dajka, 1 karbantartó bére és járulékai</li> <li>- Az Attila és a Perczel utcai óvodák üzemeltetési költségeinek kb. 20%-a</li> </ul>	<b>1.500,0</b>  <b>25.000 eFt*</b>  <b>Kb.1,250,0eFt</b>
<b>„B” alternatíva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az Attila utcai épület fenntartási és üzemelési költségei,</li> <li>- 3 csoport m ködtetésének normatív kiegészítése,</li> <li>- 6 óvodapedagógus, 3 dajka, 1 karbantartó bére és járulékai</li> <li>- a Fülemüle és Perczel utcai tagóvodák üzemeltetési költségeinek kb. 20%-a</li> </ul>	<b>1.200,0 eFt</b>  <b>20.500 eFt</b>  <b>Kb.1500,0 eFt</b>
<b>„C” alternatíva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Perczel utcai épület</li> <li>- a Fülemüle és az Attila utcai óvodák üzemeltetési költségeinek kb. 20%-a</li> </ul>	<b>1,780,0 eFt</b> <b>1,250,0eFt</b>
Megtakarítható a rendszerben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tedej óvoda és a rendel f téskorszer sítése révén</li> <li>- Tagóvoda vezet i pótlékok helyett magasabb órakedvezmény biztosítása</li> </ul>	<b>kb. 3.000.0eFt</b>  <b>kb. 1.500,0eFt</b>

- 2010. évi bttó átlagbérekkel számolva

Az óvodai pedagógus átlagbér 178.150 Ft/hó, a karbantartóké 99.350 Ft/hó, a dajkáké 93.760 Ft/hó, amely 27%-os járulékkal számolva adhatja a jelzett megtakarítást abban az esetben, ha a Református Egyház átvenne 3 csoportot.

\* *becsült adat*



## Az óvoda 2010. évi gazdálkodásának fontosabb mutatói (eFt)

12. sz. táblázat

	eredetei el irányzat	módosított el irányzat	teljesítés
bérek	157.712	168120	160862
bérek járulékai	40.871	43854	42.922
dologi ráfordítások	16.383	19.917	28149
Ebb l:			
- könyvbeszerzés	50	50	9 *
-egyéb információ-hordozók beszerzése	0	0	2 *
-szakmai anyagok	0	0	11*
-kisért. tárgyi eszközök	0	964	484*
-gázenergia	8.680	10.680	11843*

\* ÁFA nélküli érték

## A tagóvodák dologi kiadásai ezer forintban (2010):

13. sz. táblázat

Tagóvoda	Dologi kiadások	Ebb l gázenergia
<b>8. sz. Óvoda</b> (székhely) Kasza u. 3.	<b>11.547</b>	<b>1841</b>
<b>1. sz. Óvoda</b> Marx K. u. 19-21.	<b>1.445,0</b>	<b>876,0</b>
<b>Hétszínvirág</b> Tedej, Rózsa F. u. 1.	<b>5,188,0</b>	<b>3,878,0</b>
<b>7. sz. Óvoda</b> Dorogi u. 24.	<b>5,922,0</b>	<b>3,673,0</b>
<b>2. sz. Óvoda</b> Perczel u.	<b>1,425,0</b>	<b>489,0</b>
<b>Napsugár</b> Attila u.	<b>1.229,0</b>	<b>664,0</b>
<b>Fülemüle</b> Hunyadi u. 107.	<b>1,510,0</b>	<b>570,0</b>

az összegek nettó áron vannak, + 25 % áfa.

A GEI (Gazdasági Ellátó Intézmény) kimutatása szerint a tedeji óvoda és rendel f tésére kifizetett gázüzemi díj 2010-ben meghaladta a Dorogi utcai óvoda f tésszámláját. A 2010. évi lezárt könyvelés alapján az is látható, hogy az óvodák szakmai anyagok vásárlására, könyvekre nem tervezhettek fedezetet. A TÁMOP 3.1.4. projektben csak 2 tagóvoda vett részt, amivel részben magyarázható a szakmai kiadások leredukálása, de ez 2011-ben nem tartható.



#### **1.4.5. A humán erőforrások optimalizálása érdekében:**

A minél korábbi életkori szakaszban történő részvétel, az arányaiban egyre több retardációval küszködő gyerekek ellátásának (habilitáció) és fejlesztésének (rehabilitáció) legfőbb hozadéka az iskolakészültségben, a szakaszok igényeinek iskolai csökkenésében mérhető. Ehhez az óvodában, csoportban dolgozó fejlesztő pedagógusok szakfoglalkoztatására van szükség a jelenleginél nagyobb óraszámokban. Így az óvodapedagógus – fejlesztő pedagógusok segítségével az ellátásra szoruló gyerekek fejlesztése intenzívebbé tehető.

A tagóvodaként beosztott karbantartók munkájának hatékonysága jobb lenne, ha a rendelkezésre álló kapacitást megfelelően koordinálnák. A 6 fős karbantartó csoportos foglalkoztatásban lényegesen jobb hatásfokkal működhetne. A jelenlegi szervezet átalakításával, a megfelelő infrastruktúra (szerszámok, szállítóeszköz, karbantartó hely) kialakításával a GEI irányításával, illetve karbantartói egységeként, vagy a Város gondnokság szervezeti keretei között intenzívebb munkát végezhetnének az óvodák, általános iskolák állagmegóvása, az udvarok rendben tartása területén – tervezetten, szakszerűen, megfelelő karbantartást érvényesítve. Ki kell dolgozni azt a modellt, amely hatékonyan szolgálhatja – akár a szakképzés tanulói lehetséges kapacitásait is bevonva – az óvodák, iskolák karbantartását.

Az általános iskolák fölös kapacitása miatt a Bocskai István Általános Iskola épülete lehet alkalmas az óvodai funkciók átalakítására. Az egyre csökkenő tanulócsoporttal és tanulószámmal működő iskola épülete, udvara rendelkezik a megfelelő létesítményekkel (pl. a sokrétű testmozgást biztosító játéktudvar, parkolási lehetőség, felújított melegítő konyha, tornaterem).

Az általános iskola átszervezésével a felszabaduló épület generális felújításával, az udvari játékok telepítésével tartósan **legalább 6-7 óvodai csoport elhelyezése** megoldható, úgy, hogy az általános iskola 1-4. évfolyamai, esetleg 1-6. évfolyamai is elférnek.

#### **Lehetséges elnyök:**

- Az épületben gazdaságosabban üzemeltethető, legalább 6-7 csoportos óvoda jönne létre „A” alternatíva esetén a Perczel utcai és az Attila utcai óvodák, „B” alternatíva esetén a Hunyadi utcai és a Perczel utcai óvodák kiváltásával, illetve később a Marx Károly és Dorogi úti épületek részleges tehermentesítésével. Ennek következtében a jelenleg csoportszobaként használt óvodai csoportszobák újra tornaszobaként funkcionálhatnak.

#### **Felmerülő hátrányok:**

- a beruházás volumene miatt az épületek kiváltása 2011-től távolabbi időpontban realizálható,
- az óvodai férőhelyek területi elhelyezkedése kedvezőtlenebbé válik,
- a beruházás önértéke nem valósítható meg.

#### **1.4.6. További megtakarítási, racionalizálási lehetőségek:**

- A tedeji óvoda fűtési rendszerének átalakítása, a jelenlegi gazdaságtalan megoldás mielőbbi kiváltása.
- Az óvodai karbantartók munkájának átszervezése – tervszerű irányításuk, felszereltségük biztosítása, a karbantartói kapacitás ésszerű hasznosítása.

- A Dorogi úti tagóvoda fűtőrendszerének sítése, a jelenlegi kazánház kiváltása.
- Az állományban lévő fejlesztett pedagógusok szakszerű foglalkoztatása.

Javasoljuk, hogy készüljön energetikai vizsgálat a tagóvodák fűtésére, hőszigetelésére, elektromos hálózatának állapotfelmérésére, az épületek energiahasznosítására vonatkozóan. Az épületek részletes állapotfelmérése alapozhatja meg a további felújítások tervezését, a felújítási forráspályázatokat.

## 2. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁK HELYZETÉRTÉKELÉSE, HATÉKONYSÁGI MUTATÓK

Az általános iskolai feladatellátás a városban 4 önkormányzati valamint a Hajdúnánási Református Egyházközség által fenntartott intézményben történik. Az önkormányzati általános iskolák körzetmegosztását olyan módon alakították ki, hogy az el segítse az esélyegyenlőséget, lehetőségek szerint arányosítsa a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű 6-14 évesek beiskolázását. A Református Általános Iskola partner az esélyegyenlőség érvényesítésében, együttműködött a város esélytervének elkészítése során és megvalósításában olyan módon, hogy 2008 óta részt vesz az integrációs és képesség kibontakoztató programban.

### 1. Helyzetelemzés, statisztikai mutatók

2007. október 1. szerinti állapot intézményenként

14. sz. táblázat

		1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	1-4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5-8. évf.
<b>Barcsa János Általános Iskola</b>	létszám	58	43	51	48	200	39	59	43	47	188
	oszt. száma	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
	<b>Átlag</b>	<b>29</b>	<b>21,5</b>	<b>25,5</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>19,5</b>	<b>29,5</b>	<b>21,5</b>	<b>23,5</b>	<b>23,5</b>
<b>Bocskai István Általános Iskola</b>	létszám	32	26	31	44	133	32	36	29	36	133
	oszt. száma	1	1	1	2	5	1	2	1	2	6
	<b>Átlag</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>26,6</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>22,2</b>
<b>Maklár János Ált. Isk., Gimn., AMI és Pedagógiai Szakszolgálat</b>	létszám	57	24	31	29	141	22	48	46	17	133
	oszt. száma	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6
	<b>átlag</b>	<b>28,5</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>28,2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>22,2</b>
<b>II. Rákóczi Ferenc Általános és Művészeti Iskola</b>	létszám	60	47	50	50	207	49	53	46	58	206
	oszt. száma	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
	<b>átlag</b>	<b>30</b>	<b>23,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25,9</b>	<b>24,5</b>	<b>26,5</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>25,8</b>

Az általános iskolai feladatellátás keretében a Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium Csiba György Tagintézménye látja el az

enyhefokban sérült értelmi fogyatékos sajátos nevelési igény (SNI) tanulók nevelését-oktatását.

Az iskolák infrastruktúrájában, felszereltségében bizonyos mérték egyenltlenségek és funkcionális hiányok alakultak ki, így például a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Mvészeti Iskola új épületegyüttese nem rendelkezik tornateremmel, a Bocskai István Általános Iskola épületegyüttese és környezete – az iskolavezetés törekvései ellenére - nagyon rossz műszaki és esztétikai állapotban van, a Barcsa János Általános Iskola ebédlőjének kiváltása évek óta húzódó probléma, stb.

## 2010. október 1. szerinti állapot intézményenként

15. sz. táblázat

		1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	1-4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5-8. évf.
Barcsa János Általános Iskola	létszám	55	79	31	53	218	42	51	41	39	173
	oszt. száma	2	3	1	2	8	2	2	2	2	8
	átlag	27,5	26,3	31	26,5	27,25	21	25,5	20,5	19,5	21,6
Bocskai István Általános Iskola	létszám	24	26	29	31	110	26	32	39	31	128
	oszt. száma	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5
	átlag	24	26	29	31	27,5	26	32	19,5	31	25,6
Maklár János Ált. Isk., Gimn., AMI és Pedagógiai Szakszolgálat	létszám	58	57	57	59	231	26	33	25	22	106
	oszt. száma	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4
	átlag	29	28,5	28,5	29,5	28,9	26	33	25	22	26,5
II. Rákóczi Ferenc Általános és Mvészeti Iskola	létszám	29	30	30	59	148	48	52	46	52	198
	oszt. száma	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8
	átlag	29	30	30	29,5	29,6	24	6	23	26	24,75

## 2. Megállapítások:

- A vizsgálat időszakában – a fogyatkozó beiskolázható gyermeklétszám miatti vetélkedés következményeként - **valamennyi általános iskola meghirdetett emelt óraszámú, vagy emelt szint** képzést.

(Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 121. § 7) pontja definiálja az emelt szint oktatás fogalmát. „emelt szint oktatás: meghatározott tantárgy ismeretanyagának a helyi tanterv szerinti magasabb követelményekkel történő oktatása, a Nemzeti alaptantervben meghatározott órakeret felhasználásával”)

- Ez az indított, illetve indítható osztályok számához viszonyítva nem tartható, a későbbiekben megfontolandó.

Indokai:

- csökken a tanuló létszám és az indítható csoportok száma is,

- a beiskolázott gyerekek arányait tekintve legfeljebb 1 tanulócsoporthoz, vagy két bontott csoportban célszerű tehetséggondozást folytatni párhuzamos, vagyis átlépést el segít, ún. követ csoportokkal,
  - a választható időkeretek differenciáltabb hasznosítása indokolt, az emelt szint /óraszámú oktatás felmen rendszerben kimeríti az órán kívüli foglalkozásokat, szintre hozásra fordítható óraszámokat.
- A 4 általános iskola közül 3 folytat **már az első osztálytól** kezdve **idegen nyelv-  
oktatást**. Nem valószínű, hogy a teljes tanulói populáció esetében indokolt az elrehozott, már első évfolyamtól indított idegen nyelv oktatás. Egyre több a különböző részképesség zavarokkal, beszédhibával, gyenge anyanyelvi készségekkel rendelkező gyermek, esetükben az idegen nyelv oktatás késleltethető.
  - A jövőben a jelenlegi széles képzési kínálat az indítható 4-5. évfolyamos tanulócsoporthoz esetében nem tartható fenn, felmen rendszerben történő megvalósítása pedig túlzottan nagy terhet ró a fenntartóra.
  - A vizsgált időszak adatait összehasonlítva az 1-4. évfolyamos osztályok átlagléttszáma miatt, hozzájárulva a költség-hatékony gazdálkodás elsegítéséhez.
  - Ugyanakkor az 5-8. évfolyamon némi csökkenés tapasztalható, az osztályok átlagléttszáma nem, vagy csak alig haladja meg a közoktatási törvény által előírt átlagléttszámot. Ez azzal magyarázható, hogy most vannak kifutóban az első időszakban indított alacsony létszámú osztályok és változatlanul jelentkezik a hat évfolyamos gimnáziumi beiskolázás elszívó hatásaival.

### 3. Kihasználtság

#### Összesített statisztikai mutatók 2007. október 1-jei állapot

16. sz. táblázat

Iskola	Tanuló- csoport- ok száma	Tanulók létszáma	Átlaglét- szám	Felvehet tanulók száma	Kihasznált %	HH tanulók száma	HH tanulók aránya %	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya %
Barcsa János Ált. Isk.	16	388	24,25	448	86,6	163	42	67	17
Bocskai István Ált. Isk.	11	271	24,6	310	87	102	38	24	9
Maklár János Ált. Isk., Gimn., AMI és Pedag. Szaksz.	11	274	25	437	96	99	36	24	9
	5	144	28,8			12	8	1	0,7
II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk. és M. v. okt. Int.	16	413	25,8	448	92	174	42	42	10
Összesen	59	1490	25	1643	91	550	37	158	11

**Összesített statisztikai mutatók**  
2010. október 1-jei állapot

17. sz. táblázat

Iskola	Tanuló-csoportok száma	Tanulók létszáma	Átlaglétszám	Felvehető tanulók száma	Kihasználtság %	HH tanulók száma	HH tanulók aránya %	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya %
Barcsa János Ált. Isk.	16	391	24,43	448	87	181	46	69	17
Bocskai István Ált. Isk.	9	238	26,4	284	84	104	44	34	14
Maklár Lajos Ált. Isk., Gimn., AMI és Ped. Szaksz.	12	337	28,08	437	88	129	38	31	9
	2*	48*	24*			8	17	1	2
II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk és M. v. Int.	13	346	26,6	420	82	182	52,6	30	8,67
Összesen	52	1360	26	1589	86	604	44	165	12

- 2 gimnáziumi osztály (11. és 12. évfolyamon)

#### 4. A csoportok feltöltöttsége, létszámmutatók:

- Városi szinten a 2010/11-es tanévben **50 tanulócsoporthoz** szervezték meg az általános iskolai oktatást **1312 f** általános iskolai korú tanuló számára. Ennyi tanulót - 28 f /osztály átlaglétszámmal számolva a normatíva lefoglalása már teljes kör - **47 osztályban már elvileg el lehetne helyezni**, amely azonban csak az 5-7. évfolyamon m köd jelenlegi tanulócsoporthoz átrendezésével/összevonásával lenne lehetséges. Ezt a megoldást szakmailag nem tartjuk támogathatónak, ugyanakkor láthatóvá teszi, hogy az 1-4 évfolyamon nagyobb létszámú csoportok m ködtetése indokolt, reálisan számolva a hatévfolyamos képzés létszámcsökkenés hatására.
- Bár vannak kisebb létszámú tanulócsoporthoz, ahol a tanulólétszám nem éri el a törvényi átlaglétszámot, mégis összességében megállapítható, hogy **az intézmények jelenlegi csoport/tanuló feltöltöttsége a 80%-ot meghaladja**. Ez az arány a normatíva lefoglalása szempontjából még megfelel .
- A Maklár Lajos Ált. Isk., Gimn., AMI és Pedagógiai Szakszolgálat által m ködtetett 2 gimnáziumi osztály kihasználtsága igen alacsony (69%), de ez a képzés kifutó, 2012 júniusában végez az utolsó osztály.

## Az általános iskolák fontosabb gazdálkodási mutatói 2010 (eFt)

18. sz. táblázat

iskola	eredeteli irányzat	módosított irányzat	teljesítés	tanulólétszám 2009.okt.1.	az egy tanulóra es kiadások
Barcsa J. Ált. Iskola	103416	114943	114.471	400	286,2 eFt
Bocskai I. Ált. Iskola	93953	106.979	106.177	250	424,7 eFt
Maklár L. Ált. Isk., Gimn.	131202	153.361	151.950	329+82	369,7 eFt
Ped.Szakszolg	28.867	33.650	33.368	nem releváns	-
Alapfokú művészetoktatás	23.144	24.666	23.810	162	147 eFt
II. Rákóczi F. Ált. Iskola és AMI	109113	123.505	123.429	346	356,7*

\* a II.Rákóczi Ferenc Általános Iskola és AMI esetében a művészeti normatívát nem számítottuk külön

A 2010. évi költségvetési kimutatás alapján jól látszik, hogy a gyakorlatilag fél házazal működő, nagyon rossz állapotú infrastruktúrával üzemelő Bocskai István Általános Iskola a legkevesbé költség-hatékony általános iskola. Szemléletesek a többi intézmény költségvetései is: a Barcsa János Általános Iskola létszámmutatói alapján a leginkább gazdaságos intézmény.

## 5. Várható tendenciák

## Az indítható első osztályok száma tanévenként

19. sz. táblázat

tanév		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Iskoláskorúvá váló gyermekek száma		189	167	134	158	174	146
Indítható első osztályok száma	26 f / oszt	6	5	4	5	6	5
	32 f /oszt *	5	4	3	4	5	4
	28 f /oszt	5-6	4	4	5	5	4
Ref. Ált iskola		1	1	1	1	1	1
Önkormányzati beisk.		5	4	4	5	5	4

\*Lehetség van a maximális osztálylétszámot 20 %-kal meghaladó osztálylétszám meghatározására. A fenntartó a Közk. törvény 102. § (2) bekezdés c) pontja alapján a maximális létszámtól „felfelé” való eltérést a Közk. törvény 3. számú melléklete II/7. pontjában meghatározottak alapján engedélyezheti.

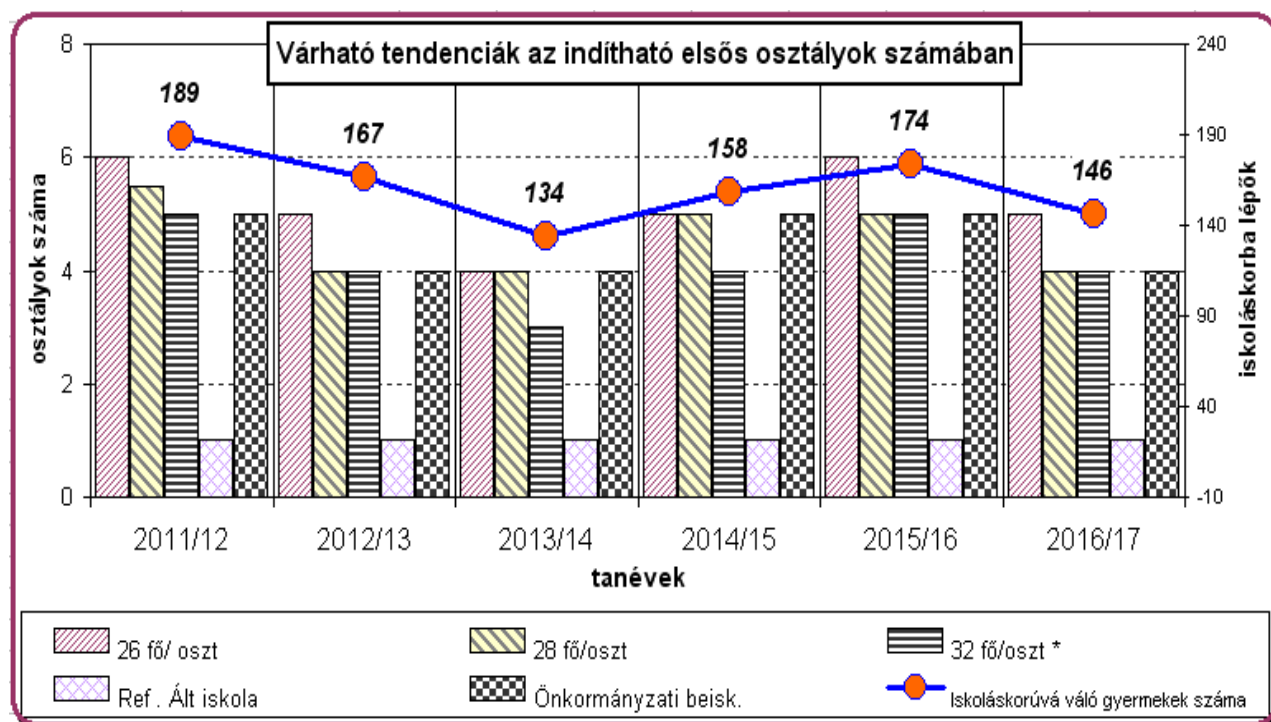


Abban az esetben, ha a 300 eFt/f 1-8. évfolyamos tanulókra es kiadás tartható lenne városi átlagban – 2010. évi szinten cca.60-65 millió forintot lehetne megtakarítani.

## 6. Megállapítások, javaslatok:

- Az elmúlt években - a 2007. évi szakértői vizsgálat eredményeképpen is - történtek intézkedések a meglévő osztályok létszámának optimális szinthez való közelítésére. Az 5-7. évfolyamos tanulócsoportok összevonását nem tartjuk indokoltnak, a későbbiekben is csak kritikus létszám esetén javasoljuk.
- Az általános iskoláskorúvá váló gyermekek száma Hajdúnánáson folyamatosan csökken. Bár ez a csökkenés nem drasztikus, mégis célszerű a következő 5-6 évben indítható tanulócsoportok számát megvizsgálni a népesség-statisztikai adatok és a Református Általános Iskola beiskolázási terveinek tükrében, hiszen a csoportok számának meghatározásakor figyelemmel kell lenni a költséghatékonyságra, a humán erőforrások tervezésére.
- A következő években az alábbi számban javasoljuk az első tanulócsoportok számát meghatározni. **2011-ben 5, 2012-től legfeljebb 4 első osztály indítása** indokolt az önkormányzati fenntartású iskolában. Reálisan azzal célszerű számolni, miszerint a Református Általános Iskola 2011-ben 1, 2012-től akár 2-2 tanulócsoport indítását is vállalja. Az adatok tanévenkénti felülvizsgálata, az óvodai, általános és középiskolai csoportok számának meghatározása továbbra is ajánlott.

2.sz.diagram





- Javasoljuk az emelt szint , és az emelt óraszámú képzések fenntarthatóságának felülvizsgálatát, újraszabályozását. Felmerül ugyanis az a kérdés, hogy a korábban indított emelt szint képzések felmen rendszer finanszírozása, kifuttatása hogyan biztosítható, illetve milyen módon korlátozható a tanulói érdekek sérelme nélkül?
- Az épületek kihasználtságát vizsgálva megállapítható, hogy a tanulólétszám jelenlegi és várható alakulása alapján Hajdúnánáson ma **egy teljes iskolával több van** a rendszerben. A létszámadatok alapján biztonsággal prognosztizálható, hogy az általános iskolák, és a középiskolák kapacitáskihasználtsága a továbbiakban is romlani fog, így a felszabaduló tantermekbe, épületbe beköltöztethetők a kritikus körülmények között működő óvodai csoportok, ill. az oktatási feladatellátáshoz kapcsolódó szolgáltatások is.

### Az általános iskolai tanulócsoportok és várható alakulásuk

2010-2016

20. táblázat

Iskola	2010/11 tcs. száma	2011/12 tcs. száma	2012/13 tcs. száma	2013/14 tcs. száma	2014/15 tcs. száma	2015/16 tcs. száma
Barcsa Ált. Isk.	16	16	16	15	14	13
Bocskai Ált. Isk.	9	9	8	8	8	8
Maklár Ált. Isk.	12+2	12+1	11	10	8	8
II. Rákóczi Ált. Isk.	13	12	11	10	8	8
Református Ált. Iskola	8	8	9	10	11	12

\* reálisan az várható, hogy a Református Általános Iskolába egy csoporttal több tanköteles gyermek lép be az óvodai feladatellátás következtében

## 7. Óratömeg és pedagóguslétszám alakulása az általános iskolákban:

Az iskolákban a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszámát az iskolai osztály/létszám, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezésére megállapított órakeret, egyéni foglalkozásra meghatározott idő keret, a napközis és tanulószobai foglalkozásokra megállapított órakeret, illetve a pedagógusok kötelező óraszám alapján kell megállapítani.

Az általános iskolai feladatellátás legfontosabb minőségi és mennyiségi jellemzője a heti óraszám. Az óratömeg kiszámítása a kötelező óraszám, a választható óraszám és az egyéni foglalkozásokra fordítható óraszám alapján történt.

(Egy másik kalkulációban ehhez az óratömeghez hozzávettük a közoktatási törvény I. sz. Melléklet II./7. pontjában meghatározott idő keretét is.)

### 7.1. Barcsa János Általános Iskola:

- Az intézmény a kötelező feladatokra tervezhető óratömegét - **466,6 óra** - nem lépte túl. A minimálisan szükséges pedagóguslétszám 21,2 f.
- A napközi, illetve a tanulószoba szervezése önkormányzati feladat, amelyet a szülők igénye alapján biztosítani szükséges.  
A Barcsa János Ált. Isk. esetében elmondható, hogy az indított 6 napközis, illetve a 2 tanulószobai csoport átlagléttszáma 29, ill. 28 f. A fenntartó meghatározhat magasabb

csoportlétszámokat is a gazdaságosabb m ködés érdekében, ám mérlegelni szükséges a szakmai munka színvonalára kifejtett hatását.

### **7.2.Bocskai István Általános Iskola:**

- Az intézmény a kötelez feladatokra tervezhet órátömegét - **268,8 óra** - nem lépte túl. A minimálisan szükséges pedagóguslétszám 12,21 f .
- A 163 tanuló számára szervezett 7 napközis csoport átlaglétszáma, illetve a csoportok száma csökkenthet , ez fenntartói mérlegelést igényel. Véleményünk szerint ennyi tanuló 5 csoportban is foglalkoztatható lenne. Az 5-8. évfolyamos tanulók számára – ha a szül i igények nem kizárólagosan a napközi otthonos ellátást célozzák meg, heti 15 óra/csoport tanulószobai foglalkozást javaslunk.

### **7.3.Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Pedagógiai Szakszolgálat:**

- Az általános iskolai képzésben a kötelez feladatokra tervezhet órátömeg **333,95 óra**. Ezt az intézmény nem lépte túl. A minimálisan szükséges pedagóguslétszám 15,18 f .

Az intézményben 8 napközis csoportot és 2 tanulószobai csoportot m ködtetnek. A 8 napközis csoport 225 tanulót foglalkoztat, a csoportok átlaglétszáma 28,125 f . A 2 tanulószobai csoportba 57 tanuló jár, az átlaglétszám 28,5 f . A fenntartó meghatározhat magasabb csoportlétszámokat is a gazdaságosabb m ködés érdekében, ám mérlegelni szükséges, hogy a nagyobb létszámú csoportokkal biztosítható-e a szakmai munka színvonala.

### **7.4.II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és M vészeti Iskola:**

- Az iskola kötelez feladatokra tervezhet órátömege **393,4 óra**. A minimálisan szükséges pedagóguslétszám 17,8 f .
- A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában 5 napközis csoport m ködik, 135 beírt tanulóval. A csoportok átlaglétszáma így 27 f . A tanulószobai csoportok száma 4, ahol 103 tanuló foglalkoztatása valósul meg. A tanulószobai csoportok átlaglétszáma 25,75 f .  
Véleményünk szerint a tanulószobai csoportok létszáma emelhet .

### **8. Megállapítások:**

- A feladatfinanszírozás szempontjából ideális átlaglétszámokkal kalkulálva (1-4. évfolyamon 24 f , 5-8. évfolyamon 28 f ) megállapítható, hogy az általános iskolák 1-4. évfolyamain az átlaglétszám megfelel . Az 5-8. évfolyamos tanulócsoporthoz átlaglétszámok 20-25%-ban elmaradnak a finanszírozás szempontjából ideális arányoktól.
- A létszámokat, osztályszámokat tekintve ugyanakkor nem látunk lehet séget az egyes intézményekben osztályösszevonásra, tehát célszer ezeket az évfolyamokat kifuttatni, és a belép csoportok létszámát maximálni. Ebben az esetben biztosíthatóvá válik a jelenlegi létszámmozgás esetén is a rentábilis finanszírozás.

- Az általános iskolákban az id kerettel való gazdálkodás megfelel , de egyoldalú felhasználása jellemz az emelt szint képzések javára. Az összevont intézmény megfelel szervezeti kereteket nyújthat a jelenleg egyenletlenül jelentkez túlórák kiegyenlítésére, a helyettesítések megszervezésére, a túlmunka díjazásának racionalizálására, illetve az indokolatlan szakképesítések miatti jelent s bérkiáramlások csökkentésére.
- A napközis, és a tanulószobai ellátás már a nem kötelez feladatok közé tartozik, ezek önként vállalt feladatok. Az intézmények pedagógiai programjai tartalmazzák az iskolaotthonos, a napközis és tanulószoba feladatokat, tehát megszervezésük indokolt, szakmailag támogatandó.  
A fenntartó mérsékelheti a jelenlegi csoportszámot, és évenként megvizsgálhatja a szül i igények megalapozottságát, meghatározhatja az indítható csoportok számát a költséghatékonyság és szakmai indokok alapján. A napközis és a tanulócsoporthoz számának meghatározásakor tekintettel kell lenni a *hátrányos helyzet , tanulási problémákkal küszköd tanulókra* – esetükben a rendszeres tanulás és napközi ellátás esélye sz nhet meg.

## **9. Javaslatok az általános iskolai feladatellátás átszervezésére:**

Az általános iskolák átszervezésével közös igazgatású közoktatási intézmény létrehozását javasoljuk a Bocskai István Általános Iskola **jogutódaként, integrálva** a Barcsa János Általános Iskolát, a Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú M vészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat intézményét és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és M vészeti Iskolát. Az új intézmény a Hajdúnánás Város történelméhez leginkább köt d Bocskai István fejedelem nevét viselhetné, a tagintézmények megtartanák jelenlegi elnevezésüket.

### **9.1. Az általános iskola kötelez és önként vállalt feladatai lehetnek:**

- 1-8. évfolyamos általános iskolai oktatás,
- alapfokú m vészeti oktatás,
- pedagógiai szakszolgálat,
- sajátos nevelési igény tanuló nevelése-oktatása.

### **9.2. Tagintézményei lehetnek:**

- Barcsa János Tagiskola
- Maklár Lajos Tagiskola
- II. Rákóczi Ferenc Tagiskola
- Alapfokú M vészeti Iskola (vagy: NÁNA Alapfokú M vészeti Iskola)
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Abban az esetben, ha a fenntartó telephelyként kívánja m ködtetni az általános iskolai egységeket, a szakszolgálat és a m vészetoktatás tagintézményi keretekben célszer

A szakért i interjú során fikcióként – a város kiadásai csökkentésének megfontolásából – felmerült valamelyik iskola, vagy iskolarész esetleges átadása m ködtetésre a Hajdúnánási Református Egyházközség számára. Ilyen intézkedést számos település kezdeményez ma az

országban. Mivel ettől az Református Egyházközösség képviselője határozottan elzárkózott, így az erre vonatkozó alternatívát nem vizsgáltuk.

### **10. Az átszervezést követően a közös igazgatású közoktatási intézmény az alábbi szervezeti formában működhet tovább:**

#### **„A” alternatíva:**

A Barcsa János Tagiskola 1-8. évfolyammal és a jelenlegi Bocskai Általános Iskola épülete 1-4.(1-6) évfolyammal, a Maklár Iskola 1-4.évfolyammal, a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola 5-8. évfolyammal működik tovább.

A Maklár Lajos Tagiskolába költözik az összevont iskola vezetése, az 1-4. évfolyam, amely 2011/12-ben 11 darab 1-4. évfolyamos csoportot jelent: 2 első, 3 második, 3 harmadikos, 3 negyedik osztályos tanulócsoportot. A további évek során a csoportok száma az épületben: 2015-re 10 tanulócsoportra redukálódik (ld. 4.sz. melléklet)

Ugyancsak ide költözne az egységes pedagógiai szakszolgálat és az SNI tagozatos tanulócsoportok.

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola épületébe költözik

- a kifutó gimnáziumi osztály
- a központi általános iskolák 5-8. évfolyamos tanulócsoportjai, amely 2011/12-ben 13 5-8. évfolyamos csoportot jelent: 4 ötödikes, 3 hatodikos, 3 hetedikos, 3 nyolcadikos tanulócsoportot. A tanulócsoportok száma 2015-re 8 csoportra fog.
- az alapképzési és felsőoktatási tagintézmény vezetése, képzési és tanszakok,

Mindkét iskolaépületben 1-1 táncterem kerülhet kialakításra, a mindennapos testmozgás és az alapképzési és felsőoktatási képzés érdekében.

A városközponti iskolába legfeljebb 1-2 első tanulócsoport iskolázható be, így a Barcsa János Tagiskolában 2, és a jelenlegi Bocskai Általános Iskola épületében 1 első tanulócsoport indítható. A Bocskai István Általános Iskola emeleti szintjén 6 csoportos óvoda kerül elhelyezésre.

A Bocskai István Általános Iskola felújításáig átmenetileg az 1-8. évfolyamos tanulócsoportok (a 8 tanulócsoport részére 7 terem, a tornaterem és egy számítástechnikai terem használata indokolt) a Csiba tagintézmény „B” épületében kerülnek elhelyezésre.

A számítástechnika és egy osztályterem a kollégiummal közösen is használható.

A Magyar utcai iskolaépület felújítását és átalakítását követően 4-6 tanulócsoporttal, 1-4, vagy 1-6 évfolyamos tagiskolaként és óvodaként működne tovább. A Gazdasági Ellátó Intézmény egyelőre a Maklár Lajos Tagiskola épületében maradna, megfontolásra javasoljuk a Kőrösi Gimnáziumba való későbbi áthelyezését.

#### **„B” alternatíva:**

A város általános iskoláit integráló közös igazgatású közoktatási intézmény a Bocskai István Általános Iskola jogutódjaként működik tovább.

Tagintézményei: - általános iskola  
- alapképzési és felsőoktatási intézmény  
- egységes pedagógiai szakszolgálat

A Bocskai István Általános Iskola épülete generál-felújítást követően helyt ad: összesen 8 óvodai csoportnak, a kiváltandó két tagóvoda 7 csoportjának + egy csoportnak a Dorogi utcai óvoda tornaszobáját mentesítve. A Bocskai István Általános Iskola épületében a későbbiekben csak óvoda, a pedagógiai szakszolgálat és az SNI tagozat működne.

Az épületben 8 csoportszoba, ebédlő, játékszoba és a Pedagógiai Szakszolgálat által igényelt funkcionális helyiségek kerülnének kialakításra.

A „B” épületbe költöznének át a Csiha Tagintézményből az SNI tanulók eltérő tagozatos csoportjai.

A felújítandó épületegyüttes hosszútávon alkalmas 8 óvodai csoport elhelyezésére, a tornaterem a testnevelés foglalkozások, közösségi rendezvények megtartására délután, esti időszakban sportedzésekre, szabadidő sportra alkalmas.

A „B” épületben:

- 2 tanterem,
- 1 fejlesztőszoba,
- 1 tanári és szertár,
- tornaszoba alakítható ki.

A Bocskai István alapító fejedelem nevét viselő jogutód intézményben az alábbiakban valósul meg az általános iskolai oktatás:

Barcsa János Tagiskola épületében 1-8. évfolyam

Maklár Lajos Tagiskola épületében 1-4. évfolyam

II. Rákóczi Tagiskola épületében 5-8. évfolyam

a Csiha tagintézmény „B” épületében 1-4., vagy 1-6. évfolyam

(2016 szeptemberétől gyakorlatilag a 24 tanulócsoport elférne a két központi iskolában)

### „C” alternatíva:

Az általános iskolák a Bocskai István Általános Iskola jogutódjaként átszervezésre kerülnek.

Az így létrejött közös igazgatású közoktatási intézmény 4 telephellyel működik tovább:

Polgári u. 71.	általános iskola 1-8. évfolyam
Iskola u. 3.	általános iskola 1-8. évfolyam
Magyar u. 104.	általános iskola 1-8. évfolyam
	eltérő tanterv tagozat
Óvoda u. 2-10.	egységes pedagógiai szakszolgálat
	alapfokú művészetoktatás
	Gazdasági Ellátó Intézmény

Az „A” és a „C” alternatívák elnyerik, hogy az általános iskolai épületek jelenleg üres kapacitásai az oktatáshoz kapcsolódó funkciókkal hasznosulnak, iskolaépületet nem kell megszüntetni. A pedagógiai szakszolgálat és az alapfokú művészetoktatási intézményegység, a GEI jól megközelíthető, egymást nem zavaró elhelyezése az Óvoda utcai épület átalakítása nélkül megvalósítható és hosszútávon gazdaságosan működtethető. Ugyanakkor a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola hiányzó tornatermi kapacitása és a Bocskai u.13. sz. alatti tornaszoba kiváltása miatti helyzet jobban kezelhető – legalább az 1-4. évfolyamnak nem kell vándorolnia. További gondot jelent a tornaterem részleges – mintegy 18-20 órára tehető hiánya az központi iskolák ill. az SNI tagozat esetében.

Az SNI tagozat testnevelés órái a normál tanulócsoportokba integrálva valósulhatnak meg az inklúzív pedagógiai gyakorlat szellemében.

A „C” alternatíva esetében tényleges megtakarítást csak a szakszolgálat épületének és a Bocskai utca 13. sz. alatti „szükség” tornaszobának kiváltása jelent. A Bocskai István Általános Iskola és a Maklár Lajos Általános Iskola és két óvodaépület (Fülemüle és az Attila utcai Óvoda) épületeinek teljes felújítása, további üzemeltetése sürget, akut probléma marad a fenntartó számára.

Hosszútávon az „A” alternatíva kínál esélyt arra, hogy a Magyar u. 104. sz. alatti épület ne sznjön meg, maradjon városszéli iskola, hogy el segítse az arányos területi ellátást. A központi iskolákban a tornaterem kapacitás hasznosítása is így lehet célszerű, de 2016-ban már újabb termek néptelenednek el, hiszen a két telephelyen el reláthatóan összesen 16 tanulócsoporthoz ködik majd.

A jelenleg a II. Rákóczi Ferenc Általános és Mvészeti Iskola által használt, Bocskai u.13. sz. alatti szükség tornatermet legkésbb 2011. júniusától ki kell váltani, hiszen annak komfortja, állapota méltatlan körülményeket nyújt a testnevelés foglalkozások megtartására.

## 11. Várható megtakarítások

Számszerűsíthető adatok (becsült költségek) 20. sz. táblázat

Alternatíva	A megtakarítható tételek	Becsült összeg/ezer Ft/év
„A” alternatíva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a pedagógiai szakszolgálat épületének m ködtetési költségeinek kb. 50%-a,</li> <li>- a Bocskai Általános Iskola üzemeltetési költségeinek kb. 40%-a,</li> <li>- a Bocskai utca 13. sz alatti szükség tornaterem üzemeltetési költségei</li> </ul>	<p>Kb.3.000,0eFt</p> <p>Kb. 5.000eFt</p> <p>Kb. 600eFt</p>
„B” alternatíva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a pedagógiai szakszolgálat épületének m ködtetési költségeinek kb. 40%-a,</li> <li>- a Bocskai I. Általános Iskola épület üzemelési költségei</li> <li>- a Bocskai utca 13.sz alatti szükség tornaterem üzemeltetési költségei</li> </ul>	<p>Kb.3.000,0eFt</p> <p>Kb.13.000, eFt</p> <p>Kb. 600eFt</p>
„C” alternatíva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a pedagógiai szakszolgálat épületének m ködtetési költségei,</li> <li>- a Bocskai utcai szükség tornaterem üzemeltetési költségei</li> </ul>	<p>Kb.3.000,0eFt</p> <p>Kb. 400eFt</p>



**12. Javaslat a további költséghatékonysági intézkedésekre:**

- Az indítható tanulócsoporthok, **napközis és tanulószobai csoportok számát** – a korábbi évek gyakorlatnak megfelelően – a költséghatékonyság érdekében a fenntartó évente határozza meg.
- A közoktatási törvény 2011. évi módosítását követő pedagógiai program készítésekor és fenntartói elfogadásakor figyelemmel kell lenni az indítható és fenntartható emelt szintű képzésekre a csökkenő tanulói létszám és a fenntarthatóság miatt.
- Az iskolakönyvtári feladatok – a Barcsa Tagiskola kivételével átkerülhetnek a Városi Könyvtárhoz, a rendelkezésre álló státuszok közül 1 fő a könyvtár állományában végezheti az iskola könyvtárosi feladatokat.
- A túlóra és a közhasznú foglalkoztatással ellátható feladatok kiadásainak mérséklésére a fenntartó intézkedési programot készíti, a szakszerű ellátásra tekintettel,
- Felül kell vizsgálni a pedagógiai munkát segítő foglalkoztatását – itt a munkaerő elosztás racionalizálása lehet a cél (pl. Makláry Iskola adminisztrációja)
- A Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium átszervezésével az intézmény SNI tanulókat ellátó tagozata átkerül az általános iskola szervezeti kereteibe, elhelyezése a Csiha György Tagintézmény "B" épületében (4080 Hajdúnánás, Baross utca 11/a.) megtörténik.

**13. A humán erőforrások optimalizálása érdekében:**

A Makláry Lajos Tagiskolában megszűnt középiskolai oktatás következtében több középiskolai tanári végzettség nevelésben mobilizálható. Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium állományába csak akkor kerülhet középiskolai tanár, kollégiumi nevelő tanár felvételre, ha a közalkalmazottak között nincs elvárt végzettség, képzettség középiskolai tanár.

Az általános iskola állományában lévő közalkalmazottak szakképzettségének, kompetenciáinak áttekintése, a szakterületnek megfelelő alkalmazása indokolt. Az átszervezéssel együtt a foglalkoztatás jelenlegi anomáliáinak kezelése is szükséges (pl. gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok átirányítása a pedagógiai szakszolgálatához, a helyettesítések takarékos megszervezése, stb.)

**Eddig le nem hívott, az átszervezést követően érvényesíthető normatív támogatások**

Az átszervezés fontos eleme, hogy új – eddig le nem hívott – normatívák is megjelenjenek a rendszerben.

1. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusaira személyenként 1 millió 200 Ft. hívható le 2011. január 01-től. (Ez az elmúlt évben 960 000 Ft lett volna.)
2. Hasonlóképpen nem hívta le a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az integrációs kiegészítő normatívát (IPR) a város, amelynek nagyságrendje akkor látható, ha az intézményekben ennek felmérését hangsúlyosabban végzik el. Ez gyermekenként az elmúlt évben közel 50 ezer Ft lett volna. Külön, hasonló mértékű forrás hívható le az integrációs oktatásban résztvevő pedagógusok számára.



### 3. AZ ALAPFOKÚ M VÉSZETOKTATÁS M KÖDÉSÉNEK JELLEMZ I:

#### 1. A város m vészetohtatásának helyzete:

A város alapfokú m vészetohtatása gyakorlatilag három különálló egységben m ködik, történetileg alakult így ki:

21. sz. táblázat

<i>zenem vészeti képzés</i>	<i>Maklárý Lajos Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Szakszolgálat tagintézményeként</i>
<i>képz - és iparm vészeti képzés</i>	<i>II. Rákóczi Ferenc Általános és M vészeti Iskola intézményegységeként</i>
<i>táncm vészeti képzés</i>	<i>NÁNA Táncstúdió a Kéký Lajos Városi M vel dési Központ egyesületeként</i>

A két általános iskolában m köd intézményegységek min sített alapfokú m vészetohtatásra jogosultak, normatíva bevételek mellett az önkormányzat tartja fenn.

A **NÁNA Táncstúdió** a Kéký Lajos Városi M vel dési Központ támogatásával, önszervez d egyesületként m ködik, normatív finanszírozást nem vesznek igénybe, így felmen rendszerben nem adhatnak alapfokú m vészetohtatási végzettséget sem.

A zeneiskola nagy tradíciókkal rendelkező intézmény, dönt en a Maklárý Lajos Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Pedagógiai Szakszolgálatra alapozott, beiskolázása városi szint .

A zeneiskola fejlesztési lehet ségei korlátozottak, a leendő növendékek beiratkozása sem automatikus, a jelentkezőknek várni kell a megüresed helyekre. A jelentkezők korlátozott fogadását részben a kölcsönözhet hangszerek száma, de leginkább a rendelkezésre álló sz k órakeretek befolyásolják. Zenekar évek óta nem m ködik a városban, amelyet a személyi feltételek, a kamarazenei óraszámok hiánya fékez, de különösebb törekvés és motiváció sem segítette el .

A zeneiskola eredményeit, küls szerepléseit elemezve azt tapasztaltuk, hogy a hasonló nagyságú zeneiskoláknál itt kisebb az aktivitás, kevesebb megyei, országos versenyre delegálnak tanítványokat.

A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és M vészeti Iskolában m köd képz - és iparm vészeti oktatás csak az odajáró gyerekekre építkezik, nem eléggé nyitott a városban él gyerekek bevonására.

A NÁNA Táncstúdió 1993 óta folyamatosan növekv létszámmal, jelenleg 5 csoportban végzi a néptánc és társastánc oktatását, s a tanulók sikeresen állják meg helyüket a régiós és országos versenyeken is.

Megállapítható, hogy az alapfokú művészetoktatás nagy hagyományokkal rendelkezik, jelentős szerepe van a 6-22 éves korcsoportok művészi nevelésére nemcsak tanórai keretek között. Művészeti alkotó táborok, kiállítások, hangversenyek és bemutatók révén részt vállal a közmvelődési programokban, a város jeles ünnepeinek megrendezésében, a gyermek és ifjúsági korosztály közmvelődési programjaiban.

Ugyanakkor a városban működő alapfokú művészeti oktatás jelenlegi szervezeti keretei nem teszik lehetővé a 6-22 éves hajdúnánási gyerekek és fiatalok teljes körű bevonását, illetve a széles művészetoktatási kínálat biztosítását.

A minősített intézményekben sajnálatos módon 3 fő olyan szakembert találtunk, akik nem rendelkeznek az oktatott szakág tanításához szükséges képzettséggel, amely a minősítést, és ezáltal a normatíva jogosultságát is veszélyezteti.

A zenei művészeti és a képzőművészeti képzést, a Kéky Lajos Városi Művelődési Központ NÁNA Táncstúdióját, illetve a NANA Színház gyermek és ifjúsági csoportját célszerű egy szervezeti keretben, a közös igazgatású közoktatási intézmény tagintézményeként működtetni a továbbiakban.

Ezt támasztja alá az a tény is, hogy az önszerveződéssel működő csoportok után nem hívható le normatív támogatás, döntően a szülői támogatások biztosítják a hátteret.

**A II. Rákóczi Ferenc Általános és Művészeti Iskola** keretében működő tizenhárom fős csoport tagjai – a vizsgálati időszakban 14 tanuló – fakultatívan, szakkör jelleggel vesznek részt a képzésben, ugyanakkor a normatív támogatás iránti igénylésben szerepelnek. A tanulócsoporthoz nem homogének, kettőnél több összevonással működik több csoport is (pl. el készíti 2,1,3), amit a jogszabály nem engedélyez.

A **Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, AMI, és Pedagógiai Szakszolgálat** esetében aggályos a pedagógusok munkarendje, akik szünet nélküli órarenddel dolgoznak minden nap. A zeneiskola elhelyezése nem optimális a jelenlegi formában. Sajnos a korábban használatba kapott terek szűkülték a művelődési ház akadály-mentesítése és a Turinform Iroda kialakítása miatt (megfelelő döntött a hangversenytér, egy kisteremmel is apadt az élettér).

A zeneoktatás terméi nem esztétikusak, a bútorzat elavult, korszerűtlen, cserére szorulna, a környezet esztétikája is kifogásolható.

A zeneoktatásnak értékelésünk szerint lehetne több hozadéka a befektetett források alapján:

- a jelenlegi szereplések, versenyeredmények mérsékeltek: hasonló nagyságrendű művészetoktatási intézményekkel összevetve kevés a szereplés, a megyei, országos kiemelkedő szakmai elismerés,
- működtethető zenekar, kamarazenekar,
- szervezettebb kapcsolata lehetne a zeneiskolának a város közmvelődési programjaival, az iskolákkal, a NANA Táncstúdióval.

## **2. Javaslatunk a lehívható normatív támogatások növelésére:**

Profilbővítés keretében, a normatív támogatási források növelése miatt célszerű intézkedések az alapfokú művészetoktatás területén:

### 2.1. A csoportos m vészetoktatás kiterjesztése:

- óvodai el készít csoportok indításával az adott tagóvodákban (néptánc és társastánc, képz m vészet, zenem vészet),
- a néptánc oktatás általános bevezetése az 1-4. évfolyamon az adott épületben (a növekv testnevelési órák és a hiányzó tornatermi kapacitások miatt a mindennapos testmozgás részeként),
- a színm vészet-dráma, képz m vészeti oktatás b vítése (rajz és drámaszakos pedagógusok bevonásával).

### 2.2. Egységes alapfokú m vészeti iskola megalakítása tagintézményként a meglév

intézményegységek és a NANÁ Színház gyermek és ifjúsági csoportjának integrációjával a

- zenem vészeti
- táncm vészeti
- képz - és iparm vészeti
- színm vészeti ágak felvállalásával.

### 2.3. A m vészeti oktatás b vítésének lehet ségei:

- a **néptánc bevezetése** az általános iskola 1-4. évfolyamain (tánctermek kialakítása, beemelése a mindennapos testmozgás foglalkozásaiként, a csoportos normatíva lehívása),
- csoportos m vészetoktatás bevezetése az óvodai telephelyeken a 6-8 évesek, az általános iskolai telephelyeken a 6-14 évesek körében,
- városi zenekar alapítása (ennek érdekében a zenem vészeti képzés megélénkítése, forrásainak b vítése).

### **3. Javaslat alapfokú m vészetoktatás átszervezésére:**

A lehet ségek mérlegelése alapján két reális alternatíva kínálkozik az alapfokú m vészetoktatás racionalizálására:

#### „A” alternatíva:

A Maklár Lajos Általános Iskola és a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményegységei, illetve a NÁNA Táncstúdió és a NANÁ Színház gyermek és ifjúsági csoportjainak integrációjával az átszervezésre kerül általános iskola tagintézményeként, egységes m vészetoktatás gyakorlatát folytatva m ködik tovább a m vészeti iskola.

#### „B” alternatíva:

A meglév intézményegységek és csoportok a Maklár Lajos Általános Iskola jogutódjaként önálló alapfokú m vészeti iskolaként m ködnek tovább.

Azt a korábban felmerült lehet séget, miszerint a m vészeti iskola kerüljön át a közm vel dési feladatokat ellátó közcélú Kft. fenntartásába, a fenntartóváltás miatti 1 éves, teljes létszámra es normatíva visszatartás miatt megfontolásra ajánljuk. Tapasztalataink szerint célszer bb, ha az alapfokú m vészetoktatás szervezetileg az általános iskolákhoz köt dik – megkönnyíti a kooperációt a tanulók délutáni programszervezése, a kett s feladatot ellátó pedagógusok munkaszervezése tekintetében, hatékonyabb a tanulók bevonása, stb.

Ugyanakkor meg kell találni a módját annak is, hogy az alapfokú művészetoktatás, a csoportok tevékenysége jobban szervesüljön a közneveléssel.

#### 4. Javaslat a humán erőforrások racionalizálására:

- Fel kell tártani a közoktatási intézményekben dolgozó művészetoktatásban alkalmazható pedagógusok kompetenciáit, végzettségét. A hiányzó szakemberek felkészítését a közalkalmazottak körében kell elvégezni.
- A jelenleg megfelelő képzettség híján foglalkoztatott szakembereket a tanév végéig alkalmazva lehetőség szerint más területen kell foglalkoztatni, ennek híján a továbbfoglalkoztatásokra nincs lehetőség.
- Az alapfokú művészetoktatás bővítése, kínálatának szélesítése felmenő rendszerben újabb szakemberek belépését feltételezi. A város középtávú közoktatási intézkedési tervét, a pedagógusok továbbképzési programját ennek megfelelően kell tervezni.

#### 5. Várható megtakarítások:

A fenti javaslatokból látható, hogy a megtakarítás, illetve a forrásbővítés fontos eleme a csoportos normatívák lehívása a művelődési tanszakok és a csoportok miatt, továbbá az egész oktatási struktúrára való kiterjesztése miatt. A belépő művészeti ágak esetében a 2011/12-es tanévben nem igényelhet normatív támogatás, de 2012 szeptemberétől teljes értékű központi finanszírozással működhetnek.

A várható megtakarítások számszerűsített adatai

22. sz. táblázat

Alternatíva	A megtakarítható tételek	Becsült összeg/eFt/év
<b>„A” alternatíva:</b> A művészetoktatás a közös igazgatású általános iskola tagintézményeként működik tovább	- normatív bevételek növelhetők a csoportos oktatás expanziójával (pl. a néptánc oktatás bevezetésével,	2012-től kb. 2.500,0 eFt, amelyet az induló tánc- és drámaoktatás feltételeinek megteremtésére kell fordítani
<b>„B” alternatíva:</b> Önálló intézményként működik a művészetoktatás	- a normatív finanszírozáshoz mérten nem lesz megtakarítás, a minél kisebb mértékű fenntartói kiegészítés a cél	

## 4. A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT M KÖDÉSÉNEK JELLEMZ I

„(3) A gyermeknek, tanulónak joga, hogy

*f) állapotának, személyes adottságainak megfelel megkülönböztet ellátásban – különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban – részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.” (1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, 10. §).*

Hajdúnánás és Hajdúdorog városok 3-18 éves korosztályához tartozók pedagógiai szakszolgálati feladatait a Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Mvészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat intézményegysége látja el.

Az intézményegység m ködését korábban a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet, 2010. augusztus 1-jét l a pedagógiai szakszolgálatokról szóló, 4/2010. (I. 19.) OKM. rendelet, Hajdúnánás és Hajdúdorog városok önkormányzatai által kötött megállapodás, az alapító okirat, valamint az intézményi SZMSZ határozza meg.

Alapító okirat szerinti feladatellátás:

- ✓ nevelési tanácsadás,
- ✓ logopédiai szolgáltatás,
- ✓ gyógytestnevelés.

### 4.1. A humánér forrás helyzete:

Az intézményegység feladatait ellátó alkalmazottak összetétele:

2 pszichológus: (1 f a szakszolgálat vezetője, kinevezése határozatlan idej , 10 óra heti kötelező órával.)  
 3 logopédus  
 3 gyógytestnevel (1 f 2010. március 1-t l)  
 1 fejleszt pedagógus

Az ügyviteli feladatokat közmunkás (december 31-ig) és az iskolai intézményegység adminisztrátora látja el.

A pedagógiai szakszolgálat feladatait ellátó intézményekben kötelező en foglalkoztatni kell gyógypedagógust. A székhely intézményben nincsenek ilyen végzettség szakemberek, de a város más intézményeiben több gyógypedagógust és fejleszt pedagógust alkalmaznak.

Jelenleg a két városban nagy létszámban jelenlév SNI-b diagnózissal rendelkező gyermekek/tanulók nem részesülnek szakszerű ellátásban! (Vö: R.22.§ (1))

### 4.2. Tárgyi, építmenyi feltételek, eszközök és felszerelések:

Az Óvoda u. 14. sz. alatti önálló épületegységben, a korábban egyházi iskola épületében a szakszolgálati feladatellátásnak megfelelő en kialakított és berendezett helyiségekben folyik a tevékenység. Az épület állaga különösen kívül mutatja az amortizáció jeleit: a falak

salétromosak, a tető állaga romlik, az udvari járda balesetveszélyes. Az udvar a vizsgálat idő szakában elhanyagolt képet mutatott, az esztétikuma láthatóan legalább egy éve nem került kitakarításra. Az épület külső lábazata elvált, a nyílászárók állapota is nagyon rossz. Az épületben nincs vizesblokk, a szakemberek és a kliensek is külső wc-t használnak. Hajdúdorogon hiányosan felszerelt szükségtermekben dolgoznak a szakemberek.

Az intézményegység rendelkezik a legfontosabb eszközökkel, a helyzet azonban évek óta változatlan: a 2006-os szakértői véleményből való a következő megállapítás: „Az ellátás iránti igény és az infrastruktúra fordítottan arányos egymással. Ez a tény változtatást sürget, az erre irányuló egyeztetések folynak.”

#### 4.3. Feladat-ellátási mutatók:

Az intézményegység 2004. évi fennállása óta évről-évre emelkedik az ellátottak száma. A vizsgált idő szakban az alábbi esetszámok szolgálnak bizonyítékkul:

30. sz. táblázat

Ellátottak száma a Pedagógiai Szakszolgálatban			
	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Gyógytestnevelés	155	157	210
Logopédia	175	188	203
Nevelési tanácsadás	155	158	164
Fejlesztő pedagógia	55	44	45
<b>Összesen</b>	<b>540</b>	<b>547</b>	<b>622</b>

A városok közötti megállapodás, a városok óvodáiban, iskoláiban megvalósuló feladatellátás jelentős szervező munkát feltételez, és mobil szakemberek alkalmazását teszi szükségessé.

**A beszédjavítás, a logopédiai ellátás** folyamatos és eredményes, a partnerek elégedettek a 3 logopédus munkájával. Hajdúdorogon a feltételek miatt lassúbb ütemű a fejlesztés, így az elvártnál nagyobb létszámban kerülnek be az általános iskolákba beszédhibás gyermekek.

**A beiskolázással összefüggő vizsgálatok** összességében 1-1,5 osztálynyi tanulót érintenek, a javaslatok a szülőkkel, óvodapedagógusokkal egyetértésben születnek meg.

**A pszichológiai és a komplex vizsgálatokról** szakvélemény készül, gyakori a terápiás kezelés, ami a pszichológusoktól feszes idő beosztást igényel. Problémás az óvodai és iskolai fejlesztő pedagógusok munkájának összhangba hozása. Az óvodai egyéni fejlesztéseket nem mindig elvégzi meg a nevelési tanácsadó vizsgálata. Nincs minden iskolában fejlesztő pedagógus.

A szakvélemények tartalmazzák a rendelet által előírtakat, ezzel kapcsolatos törvényességi észrevételek a következők:



- Célszerű rávezetni a szakvélemény irattári példányára annak átvételét, vagy kiküldését.
- A szakvéleményeket a szakszolgálat vezet jének minden esetben ellenrizni kell, és alá kell írnia a vizsgálatvezet vel/vizsgálatvezet kkel együtt.

Az intézmények, szakemberek javaslata, a pszichológiai vizsgálatok eredménye, valamint a szülők, gyermekek igénye alapján indítanak egyéni-, vagy csoportterápiás foglalkozásokat. Egyre nagyobb az igény erre a szolgáltatásra. A súlyos problémával küzdő, egyszemélyes terápiát igénylő gyerekek ellátásán túl törekedni kell az azonos problémával küzdő, hasonló korosztályhoz tartozó gyermekek kiscsoportokban való fejlesztésére.

A 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet elírja a **nevelési tanácsadóknak a szakvéleményekben foglaltak ellenrzését**. A 2010. augusztus 1-jétől érvényes jogszabály szerint:

22. § (1) A nevelési tanácsadó a szakvéleményében foglaltak végrehajtásának ellenrzése keretében feltárja a gyermek, tanuló fejlődését segítő, illetve hátráltató körülményeket, hiányosságokat. A hiányosságok megszüntetése érdekében szükség szerint tájékoztatást nyújt az érintett nevelési-oktatási intézmény vezet jének, pedagógusainak, nevel testületének, közrem ködik a megoldási javaslatok kidolgozásában, felhívja a fenntartó figyelmét, ha intézkedés megtétele érdekében azt indokoltnak tartja.

(2) A nevelési tanácsadó az (1) bekezdésben meghatározott feladatainak végrehajtásához éves munkatervet készít, amelyet megküld az érintett nevelési-oktatási intézménynek és fenntartójának.

**A nevelési tanácsadók feladata a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának segítése.** Az ide vonatkozó rendelkezés is b vült 2010. augusztus 1-jétől:

R. 23. § (1) A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyermek óvodai nevelése, a tanuló iskolai nevelése és oktatása kezdetén a nevelési tanácsadó a helyszínen az érintett pedagógussal egyeztetve a szakértői véleményben foglaltak végrehajtását, a tanuló felkészítését szolgáló egyéni fejlesztési terv elkészítését és végrehajtását.

(2) A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyermek óvodai nevelését, a tanuló iskolai nevelését és oktatását a nevelési tanácsadó a nevelési évben, illetve a tanítási évben legalább egy alkalommal, az óvodai foglalkozáson, illetve a tanítási órán megfigyeli. A nevelési, illetve a tanítási év végén – a gyermek, tanuló fejlesztésében részt vevő pedagógusok bevonásával – a nevelési tanácsadó összegzi a gyermek, tanuló fejlődését, és megküldi a szakértői és rehabilitációs bizottságnak.

A szakszolgálat elkészítette a fenti feladatellátásban érintett BTM-es és SNI-s diagnózisú tanulók és intézményeik listáját. Az új feladat szakszerű ellátása is indokolja a jogszabály szerinti alkalmazotti létszámot, gyógypedagógus végzettségű szakember foglalkoztatását.

A **gyógytestnevelés** területén több tisztázatlan kérdés merül fel abban a tekintetben, hogy kik kerüljenek be a jelzett ellátásba, hogyan szervezhető meg gazdaságosan és biztonságosan a gyógytestnevelés.

Jelenleg 6-26 fős csoportokban, gyakran orvosi szakvélemény vagy a kategória megnevezése nélkül kerülnek be gyermekek/tanulók a gyógytestnevelési ellátásba. Az arány attól is függ, hogy egy-egy intézményben mennyire tartják fontosnak ezt a feladatot. Hajdúdorogon magas csoportlétszámok alakulnak, Hajdúnánáson pedig van olyan intézmény, ahonnan 6, 9 fő kerül be az ellátásba. Az ellátásban résztvevők a gyógytestnevelés utánjárásával, év közben kapnak



orvosi szakvéleményt, több esetben kategóriába sorolás nélkül. A nyilvántartási adatok is gyakran hiányosak.

Erre vonatkozóan a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 1. sz. mellékletének elírásait kell betartani.

*1. A tanulót, ha egészségi állapota miatt a testnevelési órák gyakorlatait csak részben, vagy egyáltalán nem tudja elvégezni - az orvosi szakvéleményben foglaltak szerint - a kötelező testnevelési óra keretében, vagy helyett könnyített testnevelésre (a továbbiakban: I. kategória), vagy a kötelező testnevelési óra helyett gyógytestnevelésre (a továbbiakban: II. kategória) kell beosztani, illetve fel kell menteni (a továbbiakban: III. kategória) mindenféle testnevelési órán való részvétel alól.*

*5. Az orvosi sz r vizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka kés bb következik be - május 15-ig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról nyilvántartást kell vezetni, melyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellen rz vizsgálatok eredményét.*

*6. A külön órakeretben szervezett könnyített, illetve gyógytestnevelési tanítási órák száma nem lehet kevesebb, mint az azonos évfolyamra járó tanulók kötelező testnevelési óráinak száma.*

*7. Ha a könnyített, illetve a gyógytestnevelést pedagógiai szakszolgálat keretében biztosítják, a tanítási órák számát oly módon kell meghatározni, hogy a tanulók legalább a 6. pontban meghatározottak szerint részt vehessenek a tanórai foglalkozásokon.*

2007-ben iskolaorvosok, házi orvosok, házi gyermekorvosok, szakorvosok, véd n k, gyermek-egészségügyi szakemberek, testnevel k és gyógytestnevel k részére **szakmai irányelv** jelent meg, amely tartalmazza a testnevelés kategóriába sorolás szempontjait.

A szakszolgálatnak szabályozott együttm ködést célszer kialakítani a közoktatási intézményekkel és egészségügyi szervezetekkel a gyógytestnevelés szakszer , hatékony és gazdaságos ellátása érdekében.

#### 4.4. Összegzés:

A Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú M vészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat Intézményegysége szerves része a közoktatási feladatellátásnak.

A **pedagógiai szakszolgálati ellátásra** –nevelési tanácsadás –logopédia - gyógytestnevelés- mindkét városban **emelked igény van** az elmúlt három tanév tapasztalata alapján. A kialakított szervezeti keret alkalmas a feladatellátásra, de a két város közötti megállapodást indokolt felülvizsgálni. Az alkalmazottakról elmondható, hogy az ügy elkötelezettjei. Munkájukról kedvez képet nyújtanak az évenként elvégzett elégedettségi vizsgálatok. A törvényesség, a szakmaiság, a hatékonyság és a racionálisabb m ködés érdekében azonban újabb tennivalókkal kell szembe nézni a fenntartónak, az intézményvezet nek, valamint a szakszolgálat vezet jének.

#### 4.5. Javaslatok:

A pedagógiai szakszolgálat az általános iskola tagintézményeként, **egységes pedagógiai szakszolgálatként** javasoljuk továbbm ködtetni a **2011/12-es tanévt 1.** Ennek érdekében a szükséges szakmai el készít munkát el kell kezdeni. A profilb vítés mellett az ellátás mobilitását kell fejleszteni a város óvoda-, és iskolaépületeiben kialakított fejleszt szobák alkalmassá tételével, a munkafeltételek komfortosításával.

Fejlesztendő területek:

- Gyógypedagógus alkalmazása, a fejlesztett pedagógusok arányos elosztása az intézményekben vagy a szakszolgálatot ellátó szervezetbe vonásuk a városi ellátás teljes lefedése érdekében.
- Végleges megoldás szükséges az ügyviteli feladatok ellátására.
- A tárgyi feltételek javítása.
- A szakszolgálati feladatellátásban érintettek együttműködésének fejlesztése.

**4.6 Várható megtakarítások:**

Várható megtakarítás az előbbieken jelzett új normatívák lehívása: Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusaira személyenként 1 millió 200 Ft. hívható le 2011. január 01-től.

További megtakarítás az épületgazdálkodás (a szakszolgálat jelenlegi telephelye megszüntetésre kerül és tagintézményként általános iskola épületébe kerül elhelyezésre) és a humán forrás városi szintű kezelése (a rendszerben lévő szakemberek alkalmazása) területén várható.

## **5. A KÖZÉPISKOLÁK MŰKÖDÉSÉNEK JELLEMZŐI**

**5.1. Helyzetértékelés:**

A középfokú oktatás teljes vertikuma biztosított a döntően hajdúnánási és a bejárást, kollégiumi elhelyezést vállaló hajdúdorogi, tiszavasvári általános iskolai tanulók részére. A Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképz és Általános Iskola, Kollégium kínálatában megtalálható a 4, 6 évfolyamos gimnáziumi képzés, passzív kínálatként a 8 évfolyamos képzés, a 6 évfolyamos szakközépiskolai képzés, 2+2, illetve 2+3 évfolyamos szakiskolai képzés. A gimnáziumi, szakközépiskolai oktatás 3 épületben (Kőrösi épülete, Csiha tagintézmény „A” és „B” épülete), a szakmai alapozó képzés illetve a szakképzés 4 helyszínen (Kőrösi épületében, Csiha tagintézmény „B” épületében, a Béke Mező gazdasági Termelői Szövetkezetnél, és egy, a városban bérelt autószerelőhelyen) történik. A Csiha tagintézmény „B” épülete döntő mértékben az SNI tanulóknak, a szakmai alapozó illetve a szakképzés elméleti tantárgyak foglalkozásainak ad otthont.

Gimnáziumi képzés a Kőrösi intézményben, szakiskolai képzés és szakiskolára épülő szakképzés a Csiha tagintézményben, szakközépiskolai képzés, illetve érettségire épülő szakképzés mind a székhely, mind a tagintézményben folyik.

## Tanulólétszámok alakulása a középiskolákban

23. sz. táblázat

2010. október 1. (zárójelben az osztályok száma)

Int.	Képzési forma	9.	10.	11.	12.	13.	14.	Össz.	Átlag
Körösi <sup>1</sup>	<i>gimnáziumi</i>	64 (2)	58 (2)	69 (2)	35 (1)			226	32,28
	<i>szakközépiskolai</i>	111 (3)	90 (3)	97 (3)	73 (3)			371	30,91
	<i>érettségire épülő szakképzés</i>					46 (1)	26 (1)	72	36
Összesen:		175	148	166	108	46	26	669	
Osztályonkénti átlagléttszám		35	29,6	33,2	27	46	26		31,85
Csiha	<i>szakközépiskolai</i>	35 (1)	25 (1)	35 (1)	45 (2)			140	28
	<i>szakiskolai</i>	78 (3)	77 (3)					155	25,83
	<i>szakiskolára épülő szakképzés</i>			105 (4)	80 (4)	40 (2)		225	22,5
	<i>érettségire épülő szakképzés</i>					15 (1)	27 (1)	42	21
Összesen:		113	102	105	80	55	27	562	
Osztályonkénti átlagléttszám		28,25	25,5	26,25	20	18,33	27		24,43

Figyelembe véve az elmúlt évek beiskolázási mutatóit, megállapítható, hogy a székhely intézmény tanulói létszáma stabil, a 2010/2011. tanévben a beiskolázás aránya az előző tanévekhez képest megnőtt. Ezzel szemben a Csiha tagintézmény beiskolázási létszáma csökkenési tendenciát mutat mindkét képzési formában. A lemorzsolódás a szakiskolai képzésben a legjelentősebb. Szakiskolai képzésben igen magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ennek ellenére az intézmény nem pályázott az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazását segítő céltámogatásra. Ennek következtében képességkibontakoztató, integrációt biztosító programok nem kerültek bevezetésre, így az intézmény jelentős támogatástól esett el.

Az épületek infrastruktúrájában, komfortjában, felszereltségében, eszközellátottságában nagymértékű egyenlőtlenségek alakultak ki az elmúlt években. A Csiha tagintézmény épületei a „B” épületben és a korábban felvonulási épületként szolgáló tanterem helyi környezetben elhanyagoltak, az igénytelenség és a komfort hiánya jellemző. A Csiha tagintézményben elhelyezett diákok számára nem biztosítottak azok az infrastrukturális, szociális körülmények, melyek a Körösi épületében adódtak.

A szakközépiskolai képzés a vizsgálat időszakában 8 szakmacsoportot érint, melyből 11 szakmacsoport - az informatika - mindkét intézményben megtalálható (a Csiha tagintézményben WEB-mester és rendszergazda kimenettel már működik egy csoport, a székhelyintézményben gazdasági informatikus kimenettel - más-más szakmacsoportokkal egy osztályt alkotva). A Körösi tagintézményben humán, informatika, közgazdaságtan és

<sup>1</sup> Az adatok nem tartalmazzák a 6. illetve a 8. évfolyamos gimnáziumi képzés létszámainak

gépészet, míg a Csiha tagintézményben informatika, közlekedés, vendéglátás-idegenforgalom és faipar szakmacsoportban biztosítják a szakképzést. A szakközépiskolai 9-12. évfolyamos szakmai alapozó képzés eszköz- és humán forrás ellátottsága mindkét tagintézményben maradéktalanul biztosított.

A székhelyintézmény jövőbeni tervei között szerepel a gépészeti szakmacsoportos képzés színvonalának emelése az eszközellátottság területén, új eszközök beszerzésével, tanm hely b vítésével és korszer sítésével. Az országos szakmai versenyeken elért helyezések, illetve a munkaer -piaci kívánalmak is azt bizonyítják, hogy a gépészet szakmacsoportos képzés er sítése, fejlesztése indokolt folyamat.

A K rösi székhelyintézményben a terveknek megfelelően megszerezhet minden szakmacsoportra alapozottan az érettségire épül szakképesítést. A Csiha tagintézményben vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportra épülve nem biztosított szakképesítés. Korábban idegenforgalmi technikus és ügyintéző képzést indított a tagintézmény, jelenleg protokoll utazási ügyintéző képzés történik. Az RFKB a kés biekben az idegenforgalmi szakmai képzéseket a nem támogatható képzések közé sorolta.

A vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportra épül szakképesítések (pl. vendégl s) gyakorlati képzését a központi program követelményrendszere alapján kimondottan gazdálkodó szervezeteknél lenne célszer megszervezni. Információink szerint jelenleg nincsenek olyan gazdálkodó szervezetek (éttermek, hotelek, panziók) Hajdúnánás városában illetve térségében, melyek biztosítani képesek a gyakorlati képzést.

A kollégiumi tagintézmény fér helyszáma az alapító okirat szerint 83 f , amely jelenleg 29 f vel m ködik ( a kollégium kihasználtsága 35%-os). A kollégium állományában jelenleg 3 kollégiumi nevel , 2 takarító, a karbantartó részmunkaideje és a kollégiumvezető tartozik – a kollégiumvezető s részmunkaidéjében látja el ezt a feladatot.

#### A kollégiumi létszámok alakulása 24. sz. táblázat 2005-2010

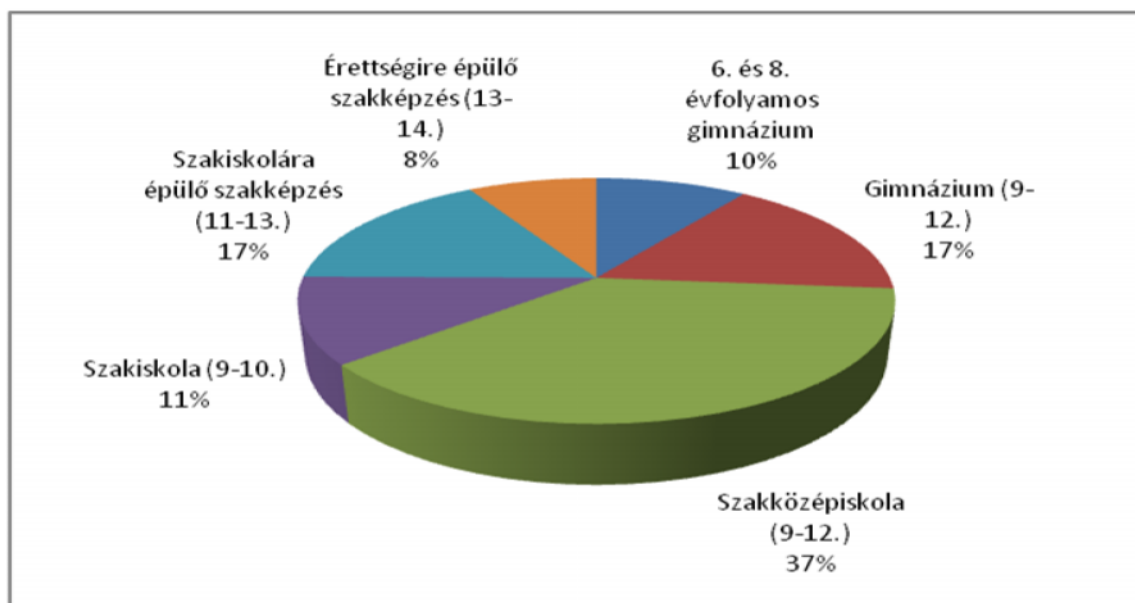
év	2005. okt.1.	2006. okt.1.	2007. okt.1.	2008. okt.1.	2009. okt.1.	2010. okt.1.
kollégisták száma	66	77	57	53	40	29

A tagintézmény 2010. évi kiadása 21,560 eFt volt, amely ebben az esetben tanulónként 743 Eft kiadást jelent, szemben a lehívható 165 EFt/év kollégiumi + 65000 Ft/év étkeztetési normatívával.

Megfontolandó, miként lehet minél kevesebb ráfordítással megtartani a kollégiumot, amelyet vélhetően többen választanának abban az esetben, ha a jelenlegi komfort helyett 2-4 ágyas, a mai kor követelményeinek megfelelő diákolthotthonként kínálna elhelyezést.

## A középfokú oktatásban részt vevők arányszáma képzési típusok szerint

25. sz. táblázat

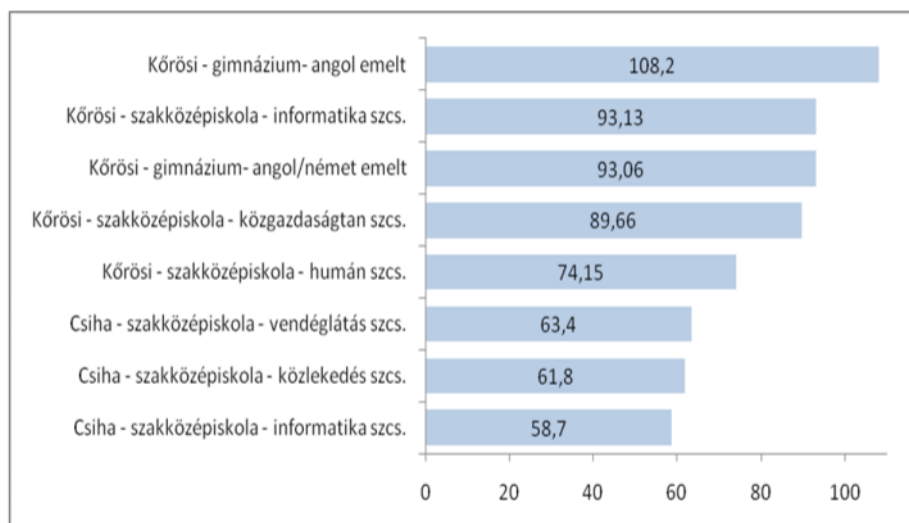


Az országos, illetve a megyei tendenciákkal szemben Hajdúnánás város középfokú oktatási rendszere erősen szakközépiskolai jellegű, a tanulók 37%-a tanul ebben a képzési formában. Eközben a szakiskolai képzés, és az arra épülő szakképzés a tankötelezett tanulók tekintetében a legalacsonyabb értéket mutatja a megyei összevetésben.

## A 2010/2011. tanévre vonatkozó felvételi eredmények

26. sz. táblázat

(a gimnáziumi illetve szakközépiskolai képzésben.)



A Kőrösi tagintézmény szakközépiskolai tanulóinak felvételi eredményei átlagban magasabbak, mint a Csiha tagintézmény szakközépiskolai osztályaiba jelentkező tanulók átlageredménye. Szembetűnő különbség van a két intézmény informatikai csoportjainak felvételi eredménye között, miközben az alapozó képzés elméleti és gyakorlati tartalma (programozás, adatbázis-kezelés, hálózati alapismeretek) azonos, egyaránt feltételezve a biztos alapokat. A vendéglátás-idegenforgalom és a humán szakmacsoport felvételi eredményei minimális mértékben különböznek.

## 5.2. A szakképzés működésének jellemzői

Hajdúnánás város oktatási rendszerében az egyik legelmaradottabb terület a szakképzés, s azon belül a szakiskolára épülő szakképzés, mely szoros kapcsolatban van a szakmai alapozó képzéssel, a szakiskola 9-10. évfolyamával.

A Csiha tagintézményben az alábbi szakmacsoportok és szakképesítések oktatása valósul meg:

27. sz. táblázat

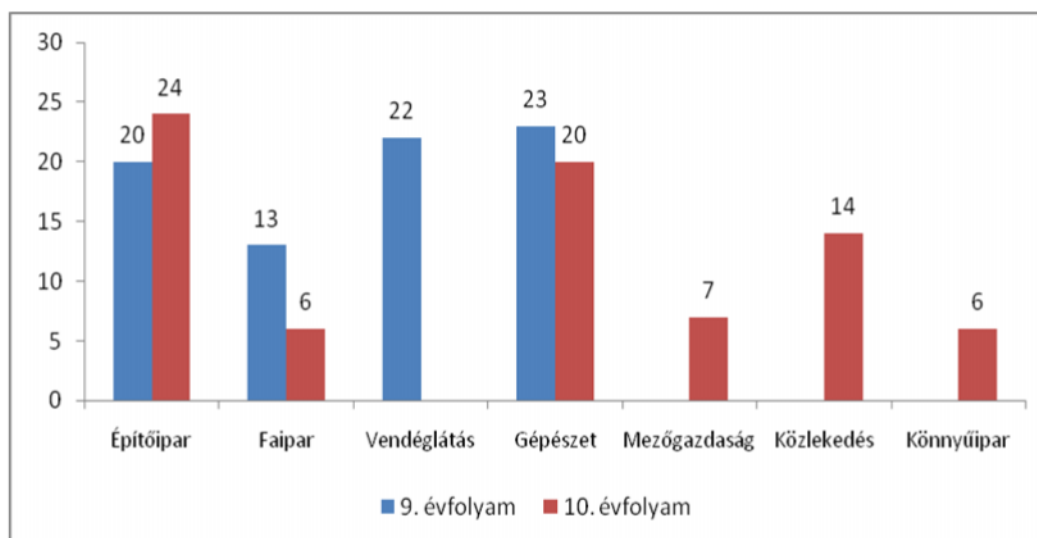
Szakmacsoport (9-10 évfolyam)	Szakképesítés (11-13. évfolyam)
építőipar	kőműves, burkoló, festő
gépészet	szerkezetlakatos, hegesztő, gépi forgácsoló
faipar	bútorasztalos
vendéglátás	-
könnyűipar	női szabó
mezőgazdaság	virágkötő
közlekedés	-

A 2010/2011-es tanévben 7 szakmacsoportban, 9 szakképesítésben történik az oktatás. A jelenlegi szakmastruktúrában csak két szakma (női szabó, virágkötő) alkalmas a lányok képzésére. Feltehetően a következő években bevezetésre kerül a panziós, falusi vendéglátó szakképesítés oktatásával ez tovább bővíülhet.

A szakiskolára épülő szakképzésre jellemző a nagymértékű lemorzsolódás, mely kiszámíthatatlanná teszi az oktatás-képzés szervezését, a tantárgyfelosztást. A 9. évfolyamon 4 szakmacsoportban, 3 osztályban 78 tanuló, a 10. évfolyamon 6 szakmacsoportban 3 osztályban 77 tanuló képzése folyik. Szakiskolára épülő szakképzésben 11. évfolyamon 8 szakmában 4 osztályban 105 tanuló, 12. évfolyamon 8 szakmában 4 osztályban 80 tanuló, 13. évfolyamon 4 szakmában 2 osztályban 40 tanuló képzése történik.

### A szakmacsoportok szerinti létszámok alakulása 28. sz. táblázat

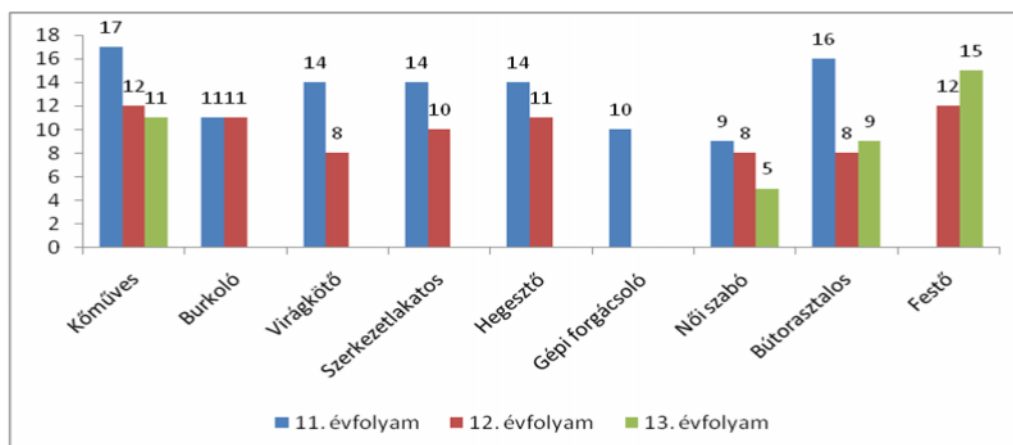
2010/11-es tanév



A szakképesítést szerzők létszáma 2010/2011. tanévben:



29. sz. táblázat



Valamennyi szakma esetében az elméleti képzés a Csiha tagintézmény „A” és „B” épület tantermeiben valósul meg.

A gyakorlati képzés különböző helyszíneken történik:

- Csiha épületében kialakított tanm helyekben: virágkötő, női szabó, bútorasztalos, burkoló, kőműves, fest
- Körösi épületében kialakított tanm helyekben: szerkezetlakatos, forgácsoló, fémipari alapozó,
- Béke Mező gazdasági Termelői Szövetkezetben kialakított tanm helyekben: szerkezetlakatos, fémipari alapozó,
- A város területén bérelt autószerelő m helyben: (érettségire épülő) autószerelő.

A Csiha tagintézményben és a Béke Mező gazdasági Termelői Szövetkezetben működő tanm helyekben méltatlan körülmények között folyik a gyakorlati képzés, az épületek állaga és eszközellátottsága – a bútorasztalos tanm hely kivételével – nem biztosítja a minimális szociális és szakmai követelményeket, ennek következtében a Körösi és a Csiha tagintézményekben kialakított szakképzési infrastruktúra igen szélsőséges színvonalat képvisel.

### 5.3. Javaslatok a szakközépiskolai és szakiskolai képzés átszervezésére:

Első lépésként a szakközépiskolai képzés jelenlegi kettősét meg kell szüntetni. Lehetséges alternatívák:

- a) A székhelyintézményben a humán szakmacsoportos képzés megszüntetése, forrásátcsoportosítással az informatika és a közgazdaságtan szakmacsoportos képzés erősítése. Így minden szakmacsoportból (gépészet, informatika, közgazdaságtan) biztosítani lehet az 1-1 tanulócsoporthoz beiskolázását. Ezáltal a 13. évfolyamra biztosítható a gépgyártás-technológiai technikus, a gazdasági informatikus illetve a webmester szakképesítés,
- b) A tagintézményben kerüljön megszüntetésre az informatika szakmacsoportos képzés, megtartva a közlekedés, a faipar és a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos képzést egész vagy fél osztály mértékéig. A szakközépiskolai szakmacsoportok indítása rotációs rendszerben kell hogy történjen, hiszen a jelenlegi infrastruktúra alapján csak a faipar szakmacsoportra épülő szakképesítés oktatása képes megvalósulni tanm helyi keretek között, a másik két szakma



esetében (autószerelő, vendéglátás) a gyakorlati képzés minősége „életre” munkakörnyezetben, azaz gazdálkodó szervezeteknél biztosítható. Hajdúnánás és környékének jelenlegi szolgáltatóipara nem alkalmas nagy tömegben tanulószerező és tanuló befogadására, így a két évente történő indítás indokolt. Így 13. évfolyamra biztosítható az autószerelő, a faipari technikus illetve a vendéglátás szakképesítés.

Várhatóan a megszüntetett humán szakmacsoportos képzésre jelentkezők a közgazdaságtan illetve a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportos képzést választják,

Második lépésként a Községi tagintézmény szakközépiskolai beiskolázási keretszámát csökkenteni kellene azzal a céllal, hogy a fel nem vett tanulók feltehetően a szakiskolai képzésre jelentkezzenek.

#### 5.4. Egyéb megállapítások:

- A szakiskolára épülő szakképzés kínálati rendszere széles választékú, de teljes mértékben fiú orientált, ennek oldása szükséges a későbbiekben az indítható szakmák engedélyeztetésével, mint például a panziós, a bolti eladó (élelmiszer és vegyi ár eladó vagy ruházati eladó), vagy a szociális munkás, hiszen mindhárom szakma esetében biztosított a humán erőforrás,
- A szakiskolára épülő szakképzés infrastrukturális feltételrendszere évtizedekben mérhető elmaradottságot mutat a jelenlegi követelményrendszerhez képest.
- Ha a szakiskolai képzés és a szakiskolára épülő szakképzés feltételrendszerei a következő években nem javulnak, az **a hajdúnánási szakképzés további nagyfokú leszakadásához vezethet**. Az infrastrukturális hiányosságok hatással vannak a nevelési terület oktató-nevelési munkájának hatékonyságára, a beiskolázási mutatókra, és hosszabb távon Hajdúnánás és a környező települések gazdasági, társadalmi életére, a város vonzerejére.
- A szakiskolai képzés problémái önmagában nem fognak megoldódni, a jelenlegi kivárási alapozott vezetési stratégia nem viszi előre. A Községi tagintézmény infrastrukturális fejlesztése érdekében hatékony forrásmenedzsmentre, jobb koordinációra, a fejlesztési prioritások meghatározására és következetességre lenne szükség.

#### 5.5. A szakképzés fejlesztésének lehetséges pillérei:

- a fenntartó elkötelezett magatartása a szakiskolai képzés és a szakképzés irányában,
- a probléma kezelése és megoldása a hatékony igazgatótanács működésében rejlik,
- a városi középiskolai képzési rendszer áttekintése, melynek során összhangba kell hozni a szakközépiskolai, a szakiskolai képzést és a szakképzést,

- d. egy átfogó fejlesztési és beszerzési terv létrehozása, mely a szakképzési támogatások hatékony és célirányos felhasználását irányozza el ,
- e. épület-felújítási és hasznosítási program kidolgozása, mely szorosan összefügg a városi önkormányzat oktatási rendszerének racionalizálásával – költségcsökkent tényezékként szükséges felhasználni az iskola szakképző tanulóinak munkáját a gyakorlati oktatás terhére,
- f. az alternatív szakképzés teljes kör bevezetése:
  - egy folyamatában állandó, rotációs rendszerben, infrastruktúrájában költség-hatékonyan működő szakképzési rendszer kialakítása,
  - a közismereti és a szakmai tárgyak órakeretének konstruktív kialakítása,
  - a Csiha tagintézményben egy gépészeti illetve építészeti szakmai alapozó tanterv hely kialakítása a 9. évfolyamon történő megfelelő színvonalú gyakorlati képzés biztosítására,
  - a különböző szakképesítések képzésébe a környékbeli gazdálkodó szervezetek tudatos és célorientált bevonása, melynek alapja a hatékony intézményi és fenntartói elkötelezettség.

A javasolt fejlesztések feltétele, sikeres megvalósítása nagyban múlik a megfelelő marketing tevékenységen a fenntartó, a TISZK, a környékbeli gazdálkodó szervezetek illetve az intézmény egységes menedzsmentjének konstruktív közreműködésével.

#### 5.6. Javaslatok összefoglalása:

- Az intézménymenedzsment tevékenységének elemzésére alapozott fenntartói intézkedési terv kidolgozása:
  - a középiskolai feladatellátás tényleges integrációja érdekében,
  - ha szükséges a menedzsment összetételének módosítása, a belső koordináció és hatékonyság javítása,
  - a szakképzés fejlesztésére vonatkozó középtávú elképzelések kidolgozása külső szakértői bevonásával.
- A szakközépiskolai és szakiskolai képzés egységes kezelése – a Csiha Tagintézményhez csoportosítása.
- A Baross utca 11. és 11/a. szám alatti tanterv helyek, a Béke Termelői Szövetkezetben lévő tanterv helyek fejlesztési tervének kidolgozása, **azonnali intézkedések a méltatlan körülmények megszüntetésére.**
- A kollégium átköltöztetése a Csiha Tagintézmény „B” épületének emeleti szintjére.

#### 5.7. Javaslat a humán erőforrások racionalizálására:

- A város humán erőforrás tervezést el segítve készüljön foglalkoztatási terv 2011-2016. vonatkozásában az integrált foglalkoztatást figyelembe véve.
- Készüljön terv a kéttannyelvű szakképzés és gimnáziumi képzésre vonatkozóan, amely a nyelvi előkészítő évfolyamra alapoz.

## 5.8. Javaslat az átszervezés alternatíváira:

### „A” alternatíva:

A K rösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakiskola és Kollégium átszervezése nyomán 2011. szeptemberét l nem lát el általános iskolai feladatot.

Profiltisztítás révén a Csiha Tagintézmény látja el a szakközépiskolai és szakiskolai képzést, a K rösi Tagintézmény tisztán gimnáziumi képzést lát el. Megvalósul az informatikai oktatás fúziója is.

A kollégiumi tagintézmény átköltözik a Csiha Tagintézmény „B” épület emeleti szintjére.

Az átszervezés következtében a K rösi Gimnázium fémipari alapozó tanm helyei a Csiha Gy z Szakközépiskola és Szakképz Intézmény épületébe, ill. bérelt tanm helybe kerülnének.

A gimnázium épületegyüttesében az átköltözés következtében megüresed szaktantermek átalakításával 1 tornaterem és 1 táncterem kerülhet kialakításra, amelyet a m vészeti iskolai képzésre, az általános iskola mindennapos testmozgás ellátására is hasznosíthatna a fenntartó.

### „B” alternatíva:

A K rösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, és Szakiskola, Általános Iskola és Kollégium átszervezésével:

- önálló intézményként m ködik tovább a K rösi Csoma Sándor Gimnázium épületében gimnáziumi és sz kített szakközépiskolai képzést folytatva,
- önálló intézményként m ködik a Csiha Gy z Szakközépiskola, Szakképz és Kollégium ellátva az átköltöz kollégiumi feladatellátást, a szakközépiskolai és szakiskolai képzést,
- az általános iskolai oktatás (SNI tanulók nevelése-oktatása) átkerül az átszervezett általános iskolához.

Az átszervezés következtében a K rösi Gimnázium fémipari alapozó tanm helyei a Csiha Gy z Szakközépiskola és Szakképz Intézmény épületébe, ill. bérelt tanm helybe kerülnének.

A gimnázium épületegyüttesében az átköltözés következtében megüresed szaktantermek átalakításával 1 tornaterem és 1 táncterem is kialakításra kerülhet, amelyet a m vészeti iskolai képzésre, az általános iskola mindennapos testmozgás ellátására is hasznosíthatna a fenntartó.

A Gazdasági Ellátó Intézmény a K rösi Csoma Gimnázium épületében kap elhelyezést.

## 5.9. Várható megtakarítások:

30. sz. táblázat

Alternatíva	A megtakarítható tételek	Becsült összeg
„A” alternatíva	-a kollégiumi kiadások csökkentése 1 f nevel , 1 f takarítói álláshely megszüntetése, - a kollégium m ködési költségeinek 30%-os csökkentése	Kb. 2.400,0 eFt+járulékai  Kb. 4.000.0eFt
„B” alternatíva	- a kollégiumi kiadások csökkentése 1 f nevel , 1 f takarítói álláshely megszüntetése, - a kollégium m ködési költségeinek 30%-os csökkentése, - a tanm helyek korszer sítése közvetlen megtérülést a Csiha küls m helyek megszüntetésével nem jelent	Kb. 2.400,0 eFt+járulékai  Kb. 4.000.0eFt

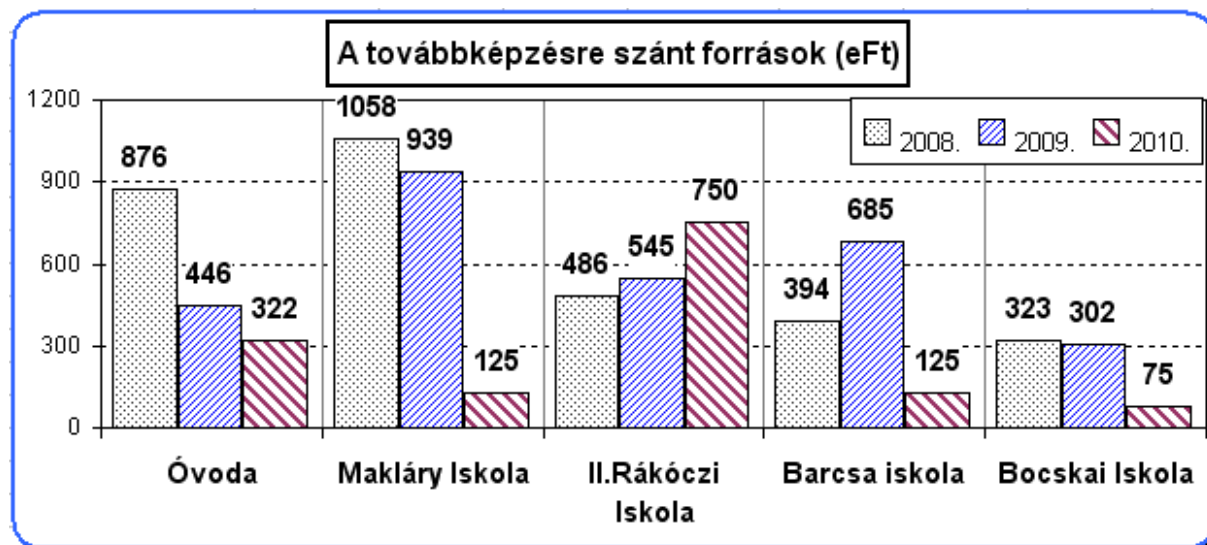
## IV. HUMÁNER FORRÁS-GAZDÁLKODÁS

**Cél:** A közalkalmazottak körében rendelkezésre álló humáner forrás alkalmazás hatékonyságának javítása.

**Alapja:**

- a közoktatásban, közm vel dési intézményekben dolgozó alkalmazottak egységes adatbázison alapuló kompetencia felmérése,
- az ellátandó alap- és kiegészít feladatok felmérése, a hiányzó kompetenciák regisztrálása,
- középtávú foglalkoztatási terv készítése (pl. az általános iskolai és középiskolai tanulólétszámok alakulásának figyelembe vétele, a nyugdíjazások és az átképzések tervezése, stb.),
- városi továbbképzési program készítése a munkáltatói döntések, illetve a változó feladatokhoz indokolt posztgraduális képzések finanszírozási tervezése miatt.

## 1. A pedagógusok továbbképzésének alakulása:



Az elmúlt években, a pedagógus továbbképzésekben a posztgraduális képzések, az új szakképzettség megszerzése, a szakvizsga, illetve a középiskolai tanári kiegészítő szak elvégzése dominált. Az átgondolt városi szintű humán forrás gazdálkodás és továbbképzési tervezés hiánya abban mutatkozik meg leginkább, hogy a rendszerben alkalmazottak az átlagnál nagyobb arányban rendelkeznek a munkakör betöltéséhez nem kötelező szakképzettséggel. Így például többen tanítanak az általános iskolában középiskolai tanári végzettséggel, amely a Maklár Lajos Általános Iskolában kifutó hat évfolyamos képzés miatt okoz többletfinanszírozást. A rendszerben egyre több a szakvizsgázott pedagógus. Ugyanakkor vannak olyan hiányzó kompetenciák – ilyen pl. a pedagógusok IKT jártassága – amelynek hiánya a következő időszakban zavarokat okozhat.

## 2. A továbbképzésre szánt források alakulása 2008-2010.

32. sz. táblázat

eFt	2008.	2009.	2010.	2011. terv
Óvoda	876	446	322	n.a.
Maklár Iskola	1058	939	125	n.a.
II. Rákóczi Iskola	486	545	750	n.a.
Barcsa iskola	394	685	125	n.a.
Bocskai Iskola	323	302	75	n.a.

### 3. Az átszervezésekből fakadó foglalkoztatási intézkedések:

- Magasabb vezetői és vezetői megbízások visszavonása.
- A közalkalmazottak nyilatkoztatása az egyházi átvételről

Megjegyzés:

*Itt figyelembe kell venni a közoktatási törvény és a Kjt. elírásait, amely értelmében a közalkalmazottak csak saját elhatározásuk alapján vállalhatják a munkáltatóváltását.*

*Ebben következik az egyházi közoktatási törvény is, miszerint nem kíván egyetlen dolgozót sem átvenni szándéka, vagy hitbéli meggyőződése ellenére. (A Hunyadi utcai óvoda alkalmazottai mellett azok a pedagógusok és pedagógiai munkát segítő alkalmazottak is nyilatkozhatnak, akik a Hajdúnánási Óvoda más tagegységében dolgoznak, ha szándékuk, személyes hitük és meggyőződésük szerint - szeretnének az egyházi óvodában dolgozni.) Egy intézmény lévén ez nem jelent problémát, az álláshelyek átcsoportosíthatóak.*

## V. ÉPÜLETGAZDÁLKODÁS

### 1. Javaslat az épületek, épüleategységek hasznosítására

#### 1.1. Csiba tagintézmény „B” épületének lehetséges hasznosítása

(a Magyar utcai iskolaépület felújítását és visszaköltözését követően)

##### Földszint:

- étterem, melegítő konyha,
- 2 db elméleti tanterem, 1 kisterem,
- virágkötő tanterem hely + raktár,
- burkoló tanterem hely + raktár,
- kézműves tanterem hely + raktár,
- festő tanterem hely + raktár.

##### Emelet:

- 8 db hálószoba, vizesblokkal (ideális esetben max. 3+3 ágyas, fürdőszobás kialakítás)
- nevelő tanári
- orvosi szoba
- tanári pihenő, szertár-raktár
- társalgó
- külön WC blokk (meglévő korszerűsítése)

**1.2. Maklár Tagiskola épületének hasznosítása:**

- **Iskola u. 10.**
  - átadásra kerül tartós használatba vétellel a Református Egyház számára, óvodai célra
  - óvodai csoportok (3 vagy 4 csoport) elhelyezése
- **Iskola u. 3.**
  - itt nyerhet elhelyezést az általános iskolák 1-4. évfolyama a két központi iskolából
  - Az általános iskolai átszervezés „A” verziója szerint ide kerül az egységes pedagógiai szakszolgálat és az SNI –tagozat.
  - Egyelőre itt marad a GEI és ide költözik az összevont iskola vezetése is.
- **Óvoda u.14.**
  - az ingatlan kiürítésre kerülhet, ide oktatási funkciót nem célszerű szervezni az épület állaga és a komfortfokozat miatt (pl.külső wc-k)

**1.3. A II. Rákóczi Tagiskola épületének hasznosítása:**

- **Óvoda u. 2-4.**
  - a város egyetlen, funkcionálisan is erre célra épült iskolaépülete fogadná be az 5-8. évfolyamos tanulócsoportokat és az alapfokú művészeti iskola menedzsmentjét és a képzőművészeti tanszakokat
  - Ide kerül a kifutó gimnáziumi egy osztálya is („A”, „B” verzió)
- **Bocskai u. 13.**
  - A helytörténeti gyűjtemény épületében lévő tornaszoba méltatlan a nevelő-oktatómunkához. Az intézmény által használt terem visszaadása kerül a közgyűjtemény számára, amely városi kiállítótermeként funkcionálhat.

**1.4. Bocskai Általános Iskola épületeinek hasznosítása:**

- Az iskola épülete 2010. augusztusában kiürítésre kerülhet.
- Elkezdődhet a főépület általános felújítása, átalakítása iskola és óvodai célra.
- A felújítás után az általános iskolai átszervezés „A” verziója szerint 6-7 óvodai csoport és a korábban elköltöztetett 1-4, vagy az 1-6 évfolyamos általános iskolai osztályok kerülnek az épületbe.
- „B” verzió szerint nem kerül vissza általános iskolai osztály az épületbe. Az iskola jelenleg kiüresedő kisebb épületének átalakítása alkalmas lehet az SNI tagozat befogadására és a Pedagógiai Szakszolgálat elhelyezésére. Ez abban az esetben lehet megoldás, ha az SNI csoportok elhelyezése a központi általános iskolai épületekben nem oldható meg (a szakszolgálat részéről minél több tevékenységét kellene az intézményekben „kitelepíteni”, ugyanakkor ez a megoldás szakmai háttérrel jelenthet az SNI csoportban dolgozó kollegáknak). A szakszolgálat szolgáltatásainak nagy részét az intézményekben kialakított fejlesztőszobákban valósítja meg (logopédiai fejlesztés, gyógytestnevelés), így a gyerekek kísérete, vándorlása csökkenthető.



### **1.5.Barcsa János Általános Iskola épülete**

Továbbra is 1-8. évfolyamos iskolaként működik.

### **2. A mindennapos testmozgás feltételeinek bővítése:**

Valamennyi óvodaépületben biztosítani kell **tornaszobát**, amely délutáni időpontban a művészeti előkészítő csoportokat (néptánc) is szolgálhatja.

Minden általános iskolaépületben kialakításra kerülhet legalább 1 táncterem a néptánc kötelező testmozgásba történő bekapcsolásával (a tornatermi kapacitás hiány ellensúlyozására)

### **3. Értékesítésre kerülő épületek:**

#### A megüresedő épületek:

- Perczel utcai óvoda épülete
- Fülemléle Óvoda épülete
- Attila utcai óvoda épülete
- a kollégiumi ingatlan épülete

kivonható a korlátozottan forgalomképes ingatlanok köréből és értékesítésre kerülhet. A pedagógiai szakszolgálat által használt ingatlan megüresedik, melyet információink szerint a katolikus egyházközösség hitéleti célokra szeretne visszakapni.

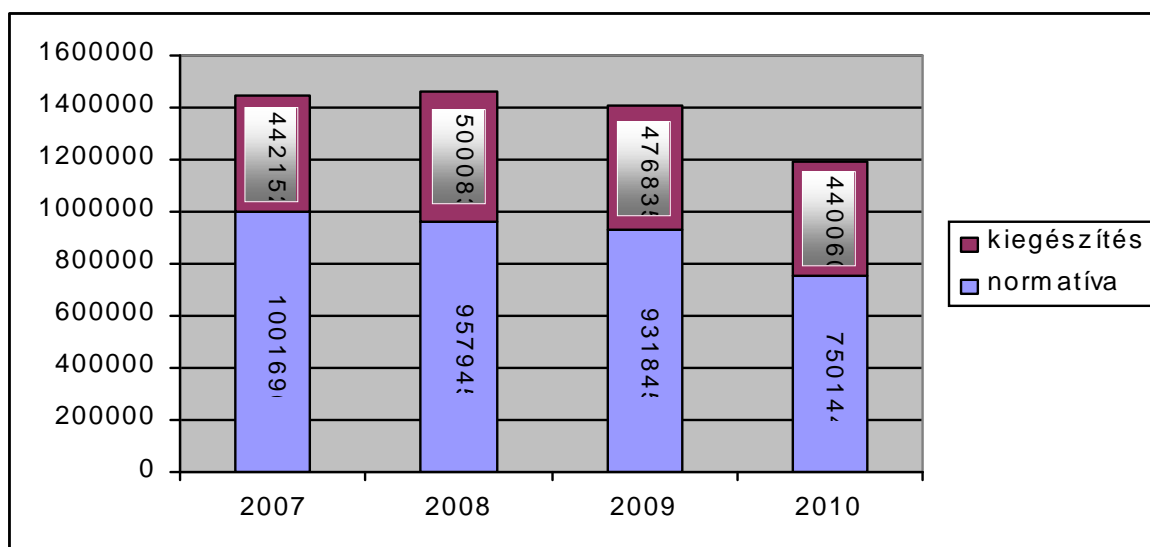
## **VI. AZ OKTATÁS FINANSZÍROZÁSÁNAK JELLEMZŐI (2007-2010)**

A továbbiakban az intézményfinanszírozás sarkalatos pontja, hogy lehet-e hívni Hajdúnánás Város Önkormányzata mindazokat a normatívákat, címzett támogatásokat, amely az intézmény alap- és kiegészítő feladatai között megjelenik, illetve az ellátandó gyermekek, tanulók státusza alapján megilleti az intézményeket.

A normatívák és az önkormányzati kiegészítés arányait vizsgálva azt tapasztaljuk, hogy a gyermek, illetve tanulólétszám csökkenése, a normatívák mértékének stagnálása (nominál értékben jelentős csökkenése) 2009-ben érzékeny csökkenést mutatott, 2010-ben pedig tovább csökkent.

Az alábbi grafikon alapján jól látszik, miként alakult a normatív források és a városi költségvetésben tervezendő kiegészítések aránya:

33. sz. táblázat



A város 2007-ben az oktatásslolgáltatás teljes bekerülésének 30,62 %-át, 2008-ban 34,3 %-át, 2009-ben a 33,8 %-át, 2010-ben 37 %-át finanszírozta.

A 2011. évi költségvetésről szóló CLIX. törvény értelmében, a normatív finanszírozás kondíciói nem lesznek kedvezőbbek.

### Normatíva és önkormányzati kiegészítés 2007-2011

										e.Ft-ban
Intézmények	2007.		2008.		2009.		2010.		2011.	
	normatíva	kiegészítés	normatíva	kiegészítés	normatíva	kiegészítés	normatíva*	kiegészítés	normatíva	kiegészítés
<b>Óvoda</b>	154 325	106 271	158 882	128 836	156 967	123 013	115 718	98 848	114117	n.a.
<b>Barcsa J. Ált. Isk.</b>	89 594	37 759	86 585	37 039	82 941	38 005	66 740	35 876	65805	n.a.
<b>Bocskai I. Ált. Isk.</b>	66 655	43 918	62 505	58 643	59 723	55 921	43 744	49 909	42180	n.a.
<b>Csiha SZKI</b>	219 357	83 985							-----	n.a.
<b>Maklár Ált. Isk.</b>	100 527	78 093	101 221	68 337	95 922	68 216	71 283	57 846	72876	n.a.
<b>K. rösi Gimn.</b>	250 176	17 607	432 993	117 385	422 014	105 769	364 427	124 789	330980**	n.a.
<b>Rákóczi Ált. Isk.</b>	100 987	45 483	93 804	55 263	90 240	54 408	66 372	42 641	61604	n.a.
<b>Ped. Szakszolgálat</b>	8 160	18 115	8 160	22 103	7 760	21 815	7 200	21 667	10800	n.a.
<b>Alapf. M. vészetokt.</b>	11 915	10 921	13 795	12 477	16 278	9 688	14 660	8 484	11985	n.a.
<b>Összesen:</b>	<b>1 001 696</b>	<b>442 152</b>	<b>957 945</b>	<b>500 083</b>	<b>931 845</b>	<b>476 835</b>	<b>750 144</b>	<b>440 060</b>	<b>719725</b>	
* Az intézményi étkezés normatívái nélkül (normatíva: 73 130 eFt, önk. kiegészítés: 30 313 eFt)										
** A két középiskolai tagintézmény közös normatívája – kollégium: 9378 eFt										

A 2011. évi normatív támogatás közel 30 millió forinttal csökken, amely a középiskola, az alapfokú m. vészetoktatás, az általános iskolák esetében okoz érzékeny kiesést, és csak a pedagógiai szakszolgálat esetében emelkedik. A normatív támogatás döntően a bérek és járulékai finanszírozásának fedezetét, ill. a normatív módon finanszírozandó alapfeladatokat fedezi. A város ebben a helyzetben nem vállalhatja tovább az üres tantermek fenntartását, a kiváltható, amortizálódott épületek üzemelését.

Mindehhez hozzá kell tennünk, hogy a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola, Általános Iskola és Kollégium épületének felújításán kívül a más oktatási épületek komfortosítása, felújítása az elmúlt 3 éven belül nem történt meg, az indokolt karbantartásokon és krízis felújításokon, eszközbeszerzéseken túl nem került nagyobb beruházásra sor.

A lekívánható normatívák köre növelhető :

- az integrációs és képesség kibontakoztató normatívával (IPR),
- az óvodai fejlesztő támogatással (IPR)
- az IPR programba bevont pedagógusok támogatásával,
- az egységes pedagógiai szakszolgálat kiegészítő normatívájával,
- az ellátásba bevont, retardációkkal küszködő gyerekek/tanulók többlet normatívájával.

Lényeges körülmény, hogy a 2007. évi racionalizálás következtében, döntően nyugdíjazással és a határozott idejű státuszok megszüntetésével jelentősen csökkent a közalkalmazotti létszám. Kisebbség, 7 fősvel történő létszámapadás történt a 2009. és 2010. években – így a város által az oktatásban foglalkoztatottak létszáma 415 fős.

Az **alkalmazotti létszámok** döntően az általános iskolákban csökkentek. A foglalkoztatottak száma 2007-ben 185 fősre 149 fősre csökkent (-36 fős), és a középiskolák esetében is lényeges - 190 fősre 158 fősre (- 32 fős) - karcsúsítás történt.

A következő 5-6 évben a pedagógus létszám mérsékelt csökkenésével számolhatunk, amely az általános iskolák esetében a kifutó 4-5 tanulócsoporthoz, illetve a középiskolákban jelentkező kb. 7-10 %-os létszámcsökkenés következménye.

#### Foglalkoztatottak létszámának alakulása: (2007-2010. év/év)

35. sz. táblázat

	2007	2008	2009	2010	2011 terv
<b>óvoda</b>	86	84	83	83	73
<b>általános iskola</b>	185	155	149	149	144
<b>középiskola</b>	190	164	158	158	154
<b>művészetoktatás</b>	9	9	9	9	12
<b>ped. szakszolgálat</b>	8	8	8	9	12
<b>GEI</b>	-	8	8	7	9
<b>Összesen:</b>	478	428	415	415	404

A fentiekben jelzett állománycsökkenés abban az esetben valósulhat meg, ha:

- a 3 csoportos óvoda átadása megvalósul, így 6 óvodapedagógus, 3 dajka, 1 karbantartó foglalkoztatását vállalhatja át a Református Egyházközség,
- az SNI tagozat esetében egy tanulócsoporthal csökken a létszám,
- a kifutó végző osztályok miatt legalább 2-2,5 fős státusz megszüntetése indokolt az általános iskolákban,
- a művészeti csoportok beindítása egyidejűleg lehetséges az óvodában (6-7 évesek), és az általános iskolák 1-4. évfolyamán,
- a pedagógiai szakszolgálat állományába átkerülhet 2 fő gyógypedagógus és 1 fő fejlesztő pedagógus,
- a középiskolákban a várhatóan 2-3 fős létszámcsökkenés oka:
  - az 1 - 2 tanulócsoporthal kevesebb csoport az induló évfolyamokon,
  - a kollégium alkalmazotti állományának megszűnése,
  - az elrehozott szakképzés miatti közismereti óraszámok csökkenése.

Elzáró felmérés szerint 2011-ben a város pedagógus állományából 11 fő a nyugdíjba vonulók száma, amely több esetben szinkronizál a tervezett állománycsökkenéssel. A 2011-2013 évek vonatkozásában nem kell számolni 343 főnél nagyobb, döntően a tanulói létszámfogyásból fakadó foglalkoztatási feszültségre.

A költség-nemek összetételét tekintve megállapítható, hogy a béren és járulékein túl a szakmai költségek alaposan, szinte a maximumig határáig redukálódtak. Különösen igaz ez az óvodára, hiszen az általános iskolák a TÁMOP 3.1.4. projekt révén, a középiskola pedig a szakképzési támogatások révén tudott szakmai kiadásokra, eszközbeszerzésekre pénzüsszeget fordítani.

Hajdúnánás Város Önkormányzata információink szerint 2011-ben mintegy 400 M.ft hiánnyal számol.

Az intézményrendszer racionalizálásának elmaradása esetén a forráshiány tovább növekszik. Ennek érdekében nem kerülhet meg a fentiekben részletezett, az oktatásszolgáltatásban érintett családok, intézményhasználók érdekeit szem előtt tartó, lényeges hátrányt nem okozó lépések végrehajtása.

## VII. VÁRHATÓ MEGTAKARÍTÁSOK

### 1. A várható megtakarítások

36. sz. táblázat

2011-ben	
<b>a Hunyadi utcai óvoda épületének kiváltása 2011. augusztus</b>	épületértékesítés, üzemeltetési költségek, 6 óvodapedagógus, 3 dajka, 2 technikai dolgozó státusza megszüntethető
<b>a kollégium kiváltása 2011. augusztus</b>	épületértékesítés, üzemeltetési költségek, létszámcsökkenés
<b>a Pedagógiai Szakszolgálat elköltöztetése 2011. február</b>	épületértékesítés, üzemeltetési költségek
<b>a Tedeji Óvoda fűtésrendszer sítése 2011. augusztus</b>	üzemeltetési költségek csökkentése

<i>a Bocskai István Általános Iskola átalakítása esetén</i>	üzemeltetési költségek csökkentése
<i>Intézményátstrukturizálás következményei:</i>	2 igazgatói pótlék + órakedvezmény megsz. nése 1 igazgatóhelyettesi pótlék 1,5 könyvtáros tanári álláshely karbantartók közalkalmazotti jogviszonya megsz. nne
<b>2012-ben</b>	
<i>Perczel utcai Óvoda épülete kiváltásra kerül 2012. szeptember</i>	épületértékesítés, üzemeltetési költségek
<i>Attila utcai Óvoda épülete kiváltásra kerül 2012. szeptember</i>	épületértékesítés, üzemeltetési költségek
<i>a Csiha „tanm. helyeinek” kiváltása</i>	a melléképületek egy része felszámolható korszerűbb, takarékosabb m. ködési körülmények

## 2. A megtakarítások terhére vállalandó fejlesztések:

- a Csiha tagintézmény B épületének felújítása, átalakítása (kollégium fels. szint, tanm. hely. alsó szint),
- a Bocskai Általános Iskola épületének rekonstrukciója, óvodai funkciókra történő átalakítása,
- a Bocskai B épületének rekonstrukciója SNI tagozat fogadására + gyógytestnevelés feltételeinek kialakítása. (esetleg szakszolgálati feladatellátásra) **(Ez csak a „B” és „C” változatú döntés esetén.)**

## VIII. AJÁNLÁS AZ INTÉZMÉNYSZERVEZET KIALAKÍTÁSÁRA

A jelenlegi szervezeti keretek nem szolgálják hatékonyan a gazdaságosságot, az optimális feladatellátást. Az átszervezés hatékonyabbá teheti az épületgazdálkodást, a beiskolázást, a pedagógiai szakszolgálat, az alapfokú m. vészeti oktatás hatékonyságát.

Ugyanakkor figyelembe kell venni az integráció során azokat a veszélyeket is, amelyek a megvalósítást akadályozhatják (ellenérdekeltség, a menedzsment elkötelezettsége és kompetenciái, az el. nyök feltárásán alapuló kommunikáció és megfelelő marketing, részletes, az érintettek bevonásával készített operatív tervezés hiánya, stb.).

### 1. Nevelési-oktatási intézmények szerkezete, az alapfeladatok b. vitése:

- **Hajdúnánási Városi Óvoda**  
Alapadatai kiegészülnek a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációs nevelését szolgáló óvodai fejleszt. programmal.
- **Bocskai István Általános Iskola, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Alapfokú M. vészeti Iskola**



Az alapfeladatok b vülnek a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzet tanulóknak képesség-kibontakoztató programjával, továbbá a sajátos nevelési igény tanulóknak nevelésével-oktatásával.

Az általános iskola legfeljebb 3 területen, max. 3 tanulócsoporthoz (legfeljebb 6 csoportban) viheti tovább az emelt szint oktatást.

Az iskolakönyvtári feladatok ellátása a Városi Könyvtárhoz kerül át (az intézményegységekbe letéti állományok kerülnek).

A pedagógiai szakszolgálat a nevelési tanácsadó és logopédiai intézet, továbbtanulási pályaválasztási tanácsadás, korai fejlesztés, gondozás, fejleszt feladatait is ellátja.

A képzési profil meghatározásakor célszerű figyelembe venni a hasonló nagyságú városok általános iskolai kínálatát, a lehívható normatívákat.

## 2. Prioritások lehetnek az általános iskolai képzésben:

- Angol/német emelt óraszámú idegen nyelvi oktatás – párhuzamosan követ nyelvi csoporttal,
- informatika emelt szint oktatás,
- matematika emelt szint oktatás.

## 3. Az általános iskolai tanulócsoportok elhelyezése:

1-4. évfolyam	Iskola u. 3.
5-8. évfolyam	Óvoda u. 2-10.
1-4., vagy 1-6. évfolyam	Magyar utca 104.
1-8. évfolyam	Polgári u. 71. (a jelenlegi Barcsa tagintézmény változatlanul a helyén marad).

## 4. Névváltozásra vonatkozó szempontok:

A jelenleg önálló általános iskolák jogutóddal történ megszüntetése, a tanulócsoportok egybevonása miatt nem lenne célszerű a tagintézmények (telephelyek) elnevezése. Ugyanakkor az a tapasztalat, hogy a köznyelv továbbra is megkülönbözteti az épületeket, a polgárok, az itt végzett diákok számára is ez jelenthet identitást.

Az egyértelmű feladat és felelősség delegálás, a szervezet működésének érdekében tagintézményi struktúrát javasunk, amely a tanulócsoportok számára is indokolt.

## 5. Az általános iskola menedzsmentje:

- igazgató 1 fő (aki egyben tagintézmény-vezető is),
- általános igazgatóhelyettes 1 fő,
- tagintézmény-vezető 2 fő, (egyikük a művészeti tagintézmény vezetője),
- max. 6 munkaközösség-vezető,
- 3 fő gyermekvédelmi felelős (6-8 óra kedvezmény),
- 3 fő DÖK vezető (4-4 óra kedvezmény).

## 6. Alapfokú művészetoktatás:

A városban működő művészetoktatási egységek egy szervezetbe vonását több körülmény indokolja, kifejtését a helyzetelemzés részletesen taglalta.

A zenei művészeti és a képzőművészeti képzést, a Kék Lajos Városi Művelődési Központ NÁNA Táncstúdióját, illetve a NÁNA Színház gyermek és ifjúsági csoportját célszerű egy szervezeti keretben, az általános iskola tagintézményeként működtetni a továbbiakban.

### 6.1. Az átszervezés egyik meghatározó rendező elvei lehetnek:

- egyfelől a jelenleg minősített zenei művészeti és képzőművészeti ágak képezhetik az intézmény alapját,
- az új oktatási törvény tervezete az induló művészeti csoportok esetében csak egy év után nyújt finanszírozást (korábban 50%-os induló normatívát kaptak az új intézmények, profilok)

### 6.2. A profilbővítés keretében, a normatív támogatás forrásbővítése miatt célszerű intézkedések:

- A csoportos művészetoktatás kiterjesztése
  - óvodai csoportok indításával (előkészítő csoportok),
  - a néptánc oktatás általános bevezetése az 1-4. évfolyamon (a növekvő testnevelési órák és a hiányzó tornatermi kapacitások miatt tánctermekekben),
  - a színművészet-dráma, képzőművészeti oktatás bővítése (rajz és drámaszakos pedagógusok végzettsége megfelelő ehhez).
- A művészetoktatást ki kell terjeszteni valamennyi óvodai és iskolai telephelyre, ha erre reális szülői igény mutatkozik.
- Felvetődött, hogy az alapfokú művészetoktatás fenntartása a későbbiekben átkerülhetne egy, a város által alapított és felügyelt nonprofit Kft. fenntartásába. Ezzel követhetővé válna az AMI finanszírozása. A fenntartóváltás az érvényben lévő jogszabályok értelmében új alapításnak minősül, a korábbi minősítés érvényessége mellett a szükséges engedélyezési eljárásokkal valamennyi művészeti esetben újra kellene indítani a minősítési eljárást és csak a második évtől lehet normatív bevétellel számolni.
- A jelenlegi finanszírozás és a szoros követhetőség miatt továbbra is az általános iskolai integráció látszik járható útnak. Így az óvodai, iskolai telephelyek, az ott tanító pedagógusok révén közvetlen kapcsolat, érdekeltég alakítható ki, zökken mentes lenne a tanórán kívüli programok és a művészetoktatás összehangolása.

## 7. Középiskolát érint átszervezések:

Az egységes középiskola és a szakképzés helyzetének kezelése érdekében fenntartói beavatkozás szükséges:

- a szakképzés gyakorlati oktatás feltételrendszerének normalizálásában,
- a rendelkezésre álló források ésszerű átcsoportosításában,
- a kollégium átköltöztetésében a Csiha tagintézmény „B” épületébe,
- a szakközépiskolai képzés egységesítésében és az informatikai képzés összevonásában,

## 8. Az iskolakönyvtárakat érint átszervezés:

Az általános iskola átszervezését követően javasoljuk az iskolakönyvtári feladatok átadását a városi könyvtárnak.

A városközpontban koncentrálódó iskolák és a Városi Könyvtár közelsége miatt a könyvtári foglalkozások, a kutatómunkák átszervezhetők a könyvtárépületbe. A Barcsa János Általános Iskola esetében az iskolai könyvtárat tagintézményként javasoljuk továbbá költetni megfontolva feladatellátásának közkönyvtári funkciókkal történő b vítését (fiókiintézményként ellátva a környéken lakókat, az és a Kasza utcai óvodát is).

A II. Rákóczi Ferenc Általános és Alapfokú Művészeti Iskola és a Makláry Lajos Általános Iskola könyvtárainak megszüntetésével, kihelyezett állomány állna rendelkezésre (kézikönyvek, hangzó anyagok, digitális tananyagok, ugyancsak itt kerülne bevételezésre a kölcsönzött tankönyvek állománya is).

Az általános iskolák rendelkezésére álló könyvtárosi állásköréből 10,5 fő átkerülne a Városi Könyvtár állományába.

### Előnyök:

- Ezzel a jelenleg csekély állománygyarapítással rendelkez , egyre növekvő passzív állományú könyvtárak egységes szakmai kezelése, tervszerű gyarapítása, a források koncentrált hasznosítása valósulhat meg.
- A Városi Könyvtár a 6-14 éves korosztály olvasóvá nevelésében aktívabban vállalhat szerepet (délutáni könyvtári órák, a tagiskolákba vihető programok, jeles napok és rendezvények segítségével).

### Hátrányok:

- A könyvtári órák és a rendezvények nem valósulhatnak meg az iskolaépületekben (a Barcsa János Tagiskola kivételével).

## IX. ÖSSZEGZÉS, JAVASLATOK

A város közoktatási intézményeire vonatkozó vizsgálatunk során arra fókuszáltunk, hogy a feladatellátás sérelme nélkül, a jogszabályi normák érvényesítésével, az épülethasznosítás racionalizálásával, a kihasználatlan többletnormatívák feltárásával vázoljuk a költséghatékonym ködtetés alternatíváit.

A feltárt problémákra, lehet ségekre alapozott javaslatok több eleme érzékenyen érintheti az intézményeket, hatással van a szül kre, óvodásokra és fként az általános iskolásokra. Megváltoztathatja az óvodai csoportok összetételét, több intézmény részér l alkalmazkodást feltételez.

A javasolt megoldások közül a konstruktív, elremutató alternatívák felvállalásával hidalhatja át, illetve mérsékelheti Hajdúnánás Város Önkormányzata a közoktatási feladatellátást terhel , és a 2011-2016 közötti évekre kiszámíthatóan növekv forráshiányt.

**Csak a radikális lépések adhatnak esélyt a megtakarítások egy részének visszaforgatására, az épületek fokozatos korszer sítésére, és a kritikus állapotban lévő szakképzési infrastruktúra javítására.**

## X. FENNTARTÓI INTÉZKEDÉSEK ÉS JAVASOLT ÜTEMEZÉSE:

1. Az általános iskolák jogutóddal történ megszüntetése, a magasabb vezet i megbízások visszavonása.  
**Határid :** 2011. július 30.
2. Az általános iskola, a pedagógiai szakszolgálat és az alapfokú m vészeti oktatás átszervezése.  
**Határid :** 2011. augusztus 1.
3. A pedagógiai szakszolgálat elköltöztetése.  
**Határid :** 2011. március 1.
4. A Bocskai István Általános Iskola épületének kiköltöztetése.  
**Határid :** 2011. augusztus 30.

5. A Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Általános Iskola átszervezése, képzési struktúrájának racionalizálása:

- az SNI tagozat 1-8. évfolyamának kiemelése (az általános iskola szervezeti kereteiben megkövetelve),

**Határidő** : 2011. július 31.

- az informatikai szakközépiskolai képzés egységesítése

**Határidő** : 2011. március 31.

- a kollégium átköltöztetése

**Határidő** : 2011. szeptember 1.

Hajdúszoboszló, 2011. január 18.

*Az Oktatási és Szakértői Iroda szakértői csoportja:*

szakértő	szakterület
<b>Kandi Zsolt</b> könyvvizsgáló, Debrecen	intézménygazdálkodás
<b>Kálmán Antalné</b> tanügyi. szakértő, Debrecen	általános iskola, pedagógiai szakszolgálat
<b>Molnárné Bihari Julianna</b> tanügyi. szakértő, Püspökladány	általános iskola
<b>Murányi László</b> tanügyi. szakértő, Budapest	alapfokú és felsőoktatás
<b>Végh Attila</b> tanügyi. szakértő, Hajdúböszörmény	középiskola, szakképzés
<b>Bényei Sándor</b> tanügyi. szakértő, Hajdúszoboszló	óvoda, általános iskola, középiskola, kollégium, ÁMK

## MELLÉKLETEK







4200 Hajdúszoboszló, Török u. 3., Tel./Fax: 52/271-145, e-mail: info@oktador.hu



1. sz. melléklet

## **Szemponatok a hajdúnánási közoktatási intézményrendszer racionalizálási vizsgálatához**

Értelmezésük szerint a lehetséges racionalizálás és az azt követő lépések a következőket tartalmazhatják:

### **1. az intézményhálózat működésére, költséghatékonyságára vonatkozó szakértői vizsgálat és elemzés:**

- 1.1. az óvodák működési körülményei, finanszírozási jellemzői
- 1.2. az általános iskolák működési körülményei, költséghatékonysága,
- 1.3. az alapfokú művészetoktatás és a pedagógiai szakszolgálat működési körülményei, finanszírozása,
- 1.4. a középiskolák (gimnázium, szakképzés) működési körülményei, finanszírozása, a TISZK kötelezettségek elemzése,
- 1.5. javaslat az intézményrendszer lehetséges racionalizálási lehetőségeire (képzési profilok, épülethasznosítás, gazdálkodás és üzemeltetés racionalizálása),
- 1.6. a folyamatban lévő pályázatok (TÁMOP 3.1.4., szakképzési preferenciák, stb.) vizsgálata a költségracionalizálás tekintetében,
- 1.7. javaslat a humán erőforrás gazdálkodás városi tervének elkészítéséhez – oktatásban alkalmazottak

### **2. Az intézményátvezetés tanügy-igazgatási felkészítése** (alapító okiratok módosítása, felterjesztések szakmai felkészítése, intézkedési terv, munkaprogram elkészítése, részvétel az egyeztetésekben, a 2011/12-es tanév indításának szakmai tervezése).

### **3. Az átszervezéseket követő programmódosítások felkészítése** (óvodai, iskolai pedagógiai programok módosításának orientálása, a szakértői véleményezés megvalósítása).



## 2. sz. melléklet

## Hajdúnánás Város által m ködtetett általános iskolák helyiségei

Intézmény	Barcsa János Általános Iskola	Bocskai István Általános Iskola	Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Pedagógiai Szakszolgálat			II. Rákóczi Ferenc Általános és Mvészeti Iskola
			Iskola u. 3.	Iskola u. 10.	Óvoda u. 14-16.	
<b>Helyiségek</b>						
Tantermek száma	14	15	13	2	-	16
- ebb 1 szaktanterem	-	2	-	-	-	-
Csoportszoba	2	1	2	1	5	4
Informatika terem	2	2	1	-	-	-
Nyelvi labor	-	1	1	-	-	-
Könyvtár	1	1	1	-	-	1
Fejlesztő szoba	-	1	-	-	-	-
Tornaterem	1 (egyszerre 2 osztály számára)	2	1 (egyszerre 2 osztály számára)	-	-	-
Tornaszoba	-	-	-	1	1	-

3.sz. melléklet

## Gyermeklétszám alakulása, csoportok szerint

Óvoda	Csoport	2010. szeptemberi létszám	El jegy zettek	2011. május várható létszám
1. sz. Óvoda	• Süni csoport (nagy)	26	0	26
	• Napraforgó csoport (kicsi)	20	9	29
	• Maci csoport (közi-nagy)	27	0	27
2. sz. Óvoda	• Katica csoport (vegyes)	26	1	27
	• Kamilla csoport (vegyes)	25	2	27
	• Napocska csoport (vegyes)	24	1	25
Napsugár Óvoda	• Micimackó csoport (nagy)	27	0	27
	• Katica csoport (kicsi)	25	5	30
	• Gesztenye (középs )	27	0	27
Fülemüle Óvoda	• Sün csoport (nagy)	27	0	27
	• Pillangó csoport (közi)	25	0	25
	• Mókus csoport (vegyes)	20	0	20
	• Katica csoport (kis csoport)	22	0	22
Hétszínvirág Óvoda	• Vegyes csoport	25	2	27
7. sz. Óvoda	• Gomba csoport (kicsi)	17	11	28
	• Szivárvány csoport (nagy)	27	0	27
	• Napocska csoport (vegyes)	27	0	27
	• Napraforgó csoport (vegyes)	25	1	26
	• Tulipán csoport (középs )	23	0	23
	• Margaréta csoport (vegyes)	24	0	24
8. sz. Óvoda	• Mesevár csoport (középs )	28	0	28
	• Szivárvány csoport (nagy)	29	0	29
	• Csillag csoport (kicsi)	24	1	25
	• Kamilla csoport (vegyes)	24	3	27
<b>Hajdúnánási Óvoda összesen:</b>		<b>595</b>	<b>36</b>	<b>631</b>

A gyermeklétszám 2010. szeptemberében 595 gyermek el jegyzésben 36 gyermek szerepel. Májusban a várható létszám 631 f .

**Általános iskolai- tanulócsoporthoz számának alakulása Hajdúnánáson**  
Prognózis: 2011-2016

4.sz. melléklet

	Barcsa J. Ált. Iskola								Bocskai I. Ált. Iskola								Maklár Ált. Iskola								II. Rákóczi F. Ált. Iskola							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2010/11	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2011/12	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2012/13	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
2013/14	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
2014/15	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2015/16	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

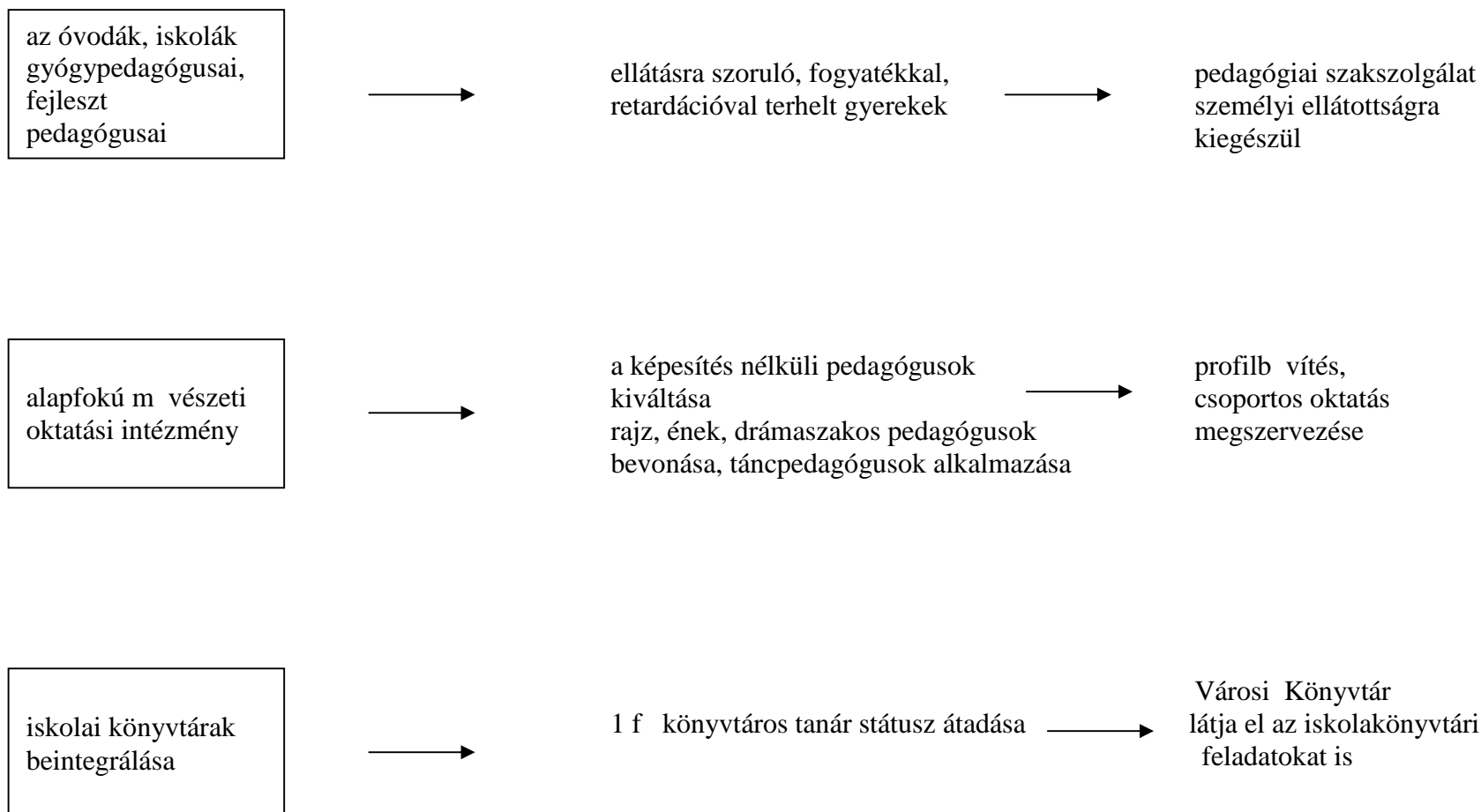
## Az általános iskolák feladatai az alapító okirat szerint

Barcsa János Ált. Isk.	Bocskai István Ált. Isk.	Maklár Lajos Ált. Isk.	II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk.
Alapfeladatok			
<p>- iskoláskorúak általános iskolai nevelése-oktatása 1-8. évfolyamon</p> <p>- a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása</p> <p>A fogyatékosok típusa szerint: - enyhe testi fogyatékos, - érzékszervi fogyatékos, - hallássérült, - beszéd fogyatékos,</p> <p>a KT. 1993.évi LXXIX. Tv. 121.§(1) bek. 29. pontja szerint:</p> <p>a) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>b) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>- a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd tanulók integrált nevelése és oktatása</p>	<p>- iskoláskorúak általános iskolai nevelése-oktatása 1-8. évfolyamon</p> <p>- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján. A fogyatékosok típusa szerint: - enyhe testi fogyatékos, - érzékszervi fogyatékos - hallássérült, - beszéd fogyatékos,</p> <p>- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121. § (1) bekezdés 29. pontja alapján:</p> <p>a) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>b) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>- A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd tanulók integrált nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján.</p>	<p>- iskoláskorú gyermekek nevelése és oktatása 1-8. évfolyamig az <b>értékközvetítő és képességfejlesztő (ÉKP)</b> program alapján</p> <p>- iskoláskorú gyermekek nevelése és oktatása 9-12. évfolyamig az <b>értékközvetítő és képességfejlesztő (ÉKP)</b> program alapján</p> <p>- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján. A fogyatékosok típusa szerint: - enyhe testi fogyatékos, - érzékszervi fogyatékos - hallássérült, - beszéd fogyatékos,</p> <p>- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121. § (1) bekezdés 29. pontja alapján:</p> <p>a) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>b) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>- A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd tanulók integrált nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye vagy a nevelési tanácsadó véleménye alapján.</p>	<p>- általános iskoláskorú gyermekek általános műveltségét megalapozó alapfokú nevelése - oktatása, differenciált képességfejlesztő és személyiségformáló programmal (<b>Rugalmas Képességfejlesztő Program</b>)</p> <p>- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján. A fogyatékosok típusa szerint: - enyhe testi fogyatékos, - érzékszervi fogyatékos - hallássérült, - beszéd fogyatékos,</p> <p>- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121. § (1) bekezdés 29. pontja alapján:</p> <p>a) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>b) a megismeri funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd</p> <p>- A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd tanulók integrált nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye vagy a nevelési tanácsadó véleménye alapján.</p>

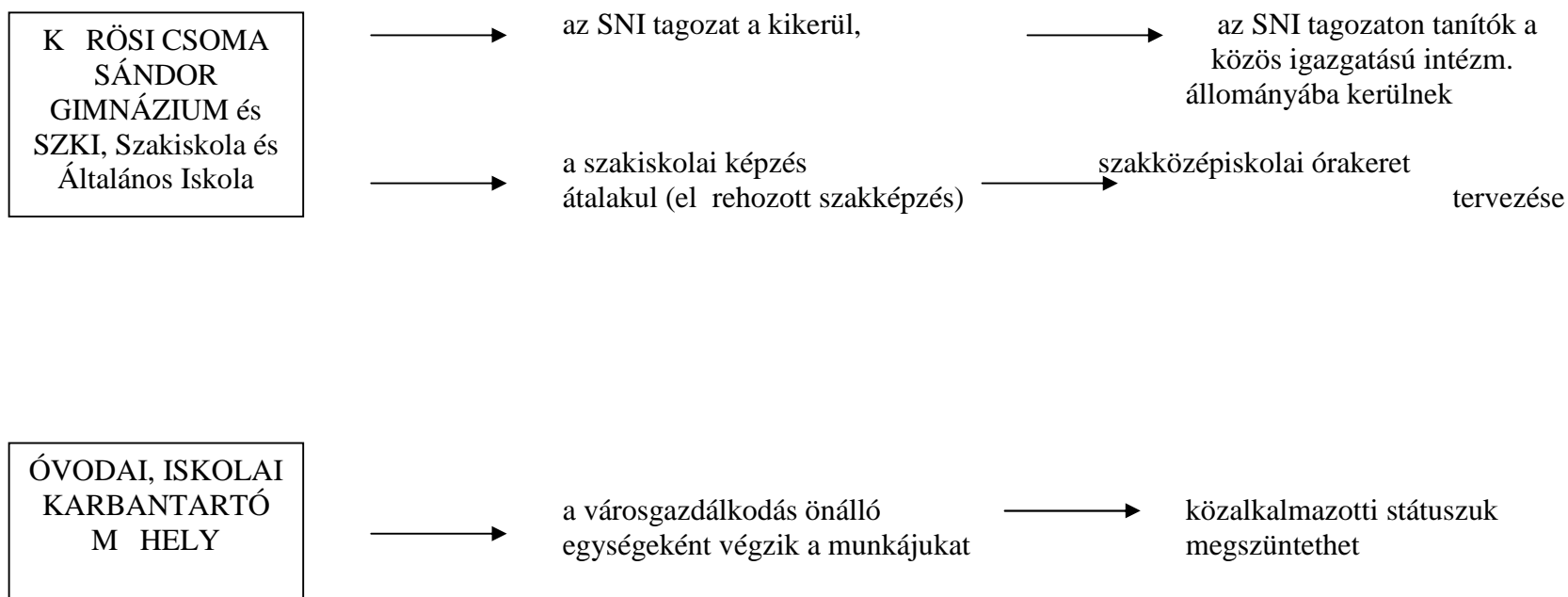
<ul style="list-style-type: none"> <li>- emelt szint informatika oktatása 7-8. évfolyamon</li> <li>- idegen nyelv oktatása az els évfolyamtól</li> <li>- iskolai tanulók napközi otthoni és tanulószobai ellátása</li> <li>-iskola sportkör m ködtetése</li> <li>-iskolai könyvtár m ködtetése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emeltszint angol és német nyelvoktatás 3-8. évfolyamon</li> <li>- 1. évfolyamtól idegen nyelv oktatása</li> <li>- iskolai tanulók napközi otthoni és tanulószobai ellátása,</li> <li>- gyermek, tanuló felügyelet</li> <li>- iskolai sport m ködtetése (diáksport egyesületi formában)</li> <li>- gyakorlókert m ködtetése</li> <li>- iskolai könyvtár m ködtetése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emelt szint ének-zene oktatás a nyolcadik évfolyamig</li> <li>- iskoláskorú gyermekek alapfokú zenei, báb- és táncmvészeti oktatása</li> <li>- nyelvi el készítő évfolyam m ködtetése a gimnáziumi intézményegységben</li> <li>- számítógép-kezelő i alapképzés</li> <li>- pedagógiai szakszolgálat</li> <li>- iskolai sportkör m ködtetése</li> <li>- iskolai tanulók napközi otthoni, tanuló-szobai ellátása</li> <li>- iskolai könyvtár m ködtetése</li> <li>- intézményi vagyon m ködtetése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emelt szint matematikaoktatás</li> <li>- idegen nyelv oktatása els évfolyamtól</li> <li>- számítástechnika-informatika oktatása a 3. évfolyamtól</li> <li>- alapfokú m vészetoktatás, képzés és iparmvészet, média m vészeti ágakon, grafika, festészet, fotó, videó tanszakokon</li> <li>- háztartástechnika oktatása az ötödik évfolyamtól</li> <li>- kiemelt egészségnevelési és gyermeksport nevelési program</li> <li>- alkotóképességet fejlesztés és hagyományörzés nevelési program</li> <li>- iskolai tanulók napközi otthoni tanulószobai ellátása</li> <li>- gyermek, tanuló felügyelet</li> <li>- iskolai könyvtár m ködtetése</li> </ul>
Kiegészítő feladatok			
Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység	Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység	Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység	Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység



## ÁTRENDÉZÉS ÉS A HUMÁN ERŐFORRÁSOKBAN



## ÁTRENDÉZÉS A HUMÁN ERŐFORRÁSOKBAN 2.



## **A vizsgálat és az átszervezés el készítésének ütemezése** 7.sz. melléklet

**2010. november 22.-dec. 15-ig** dokumentumelemzés, helyszíni tájékozódás  
interjú az intézményvezet kkel, fenntartóval,

**2010. december 21 -ig** a szakért i elemzés befejezése, ajánlások a fenntartó  
számára

**2011. január 31-ig** a fenntartói szándék kifejtése a költséghatékonyságot szolgáló  
intézkedések el zetes megfogalmazása

**2011. február 1. - február 28.** a fenntartó által szándéknyilatkozatban elvileg  
elfogadott intézkedések (alternatívák)  
véleményeztetése a Köznevelési törvény 102.§.  
értelmében

**2011. március 1.-március 31.** fenntartói döntés az intézményátstrervezésr 1  
(legalább 2 ütemben)

**2011. április 1 -15-ig** a nevelési évet, tanévet el készít fenntartói  
döntések el készítése (óvodai és iskolai csoportok  
indítása, középiskolai és szakképzési csoportok  
indítása, id keretek meghatározása a 2011/12-es  
tanévre)

**2011. június 30 -ig** alapidokumentumok módosítása, legitimációs eljárások  
lefolytatása