

Beszámoló a hajdúnánási Maklár Lajos
Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai
Szakszolgálat 2010/2011-es tanévben végzett
tevékenységéről Hajdúdorogon és
Hajdúnánáson

Beszámoló a hajdúnánási Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium,
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat 2010/2011-
es tanévben végzett tevékenységéről Hajdúdorogon és Hajdúnánáson

Tartalomjegyzék

- 1) Bevezető
- 2) Feladatkörök
- 3) Személyi feltételek
- 4) A munkatársak óraszámja Hajdúdorogon
- 5) A szakmai munka jellemzői

1.) Bevezető

A Pedagógiai Szakszolgálat a 3-18 éves korú beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel küszködő gyermekek megsegítésére létrejött intézmény.

Foglalkozik a tanulók, gyermekek problémáinak feltárásával, rehabilitációs célú foglalkoztatásukkal, különleges ellátásra vonatkozó javaslattevéssel.

Szakvélemény készítésével segíti a szülőt, a pedagógust, a nevelési-oktatási, gyermekvédelmi és más intézmények szakembereinek tevékenységét.

Elővizsgálatokat végez a Szakértői Bizottságnak a különböző tanulási zavarokkal küszködő gyermekek esetében, majd a fejlesztésük koordinálását is elvégzi. Szolgáltatásokat nyújt a szülőknek, a nevelési-oktatási intézményeknek, a fenntartó önkormányzatoknak, gyermekvédelmi szakembereknek az általános és középiskolák tanulóinak és más partnereinek.

- ## 2.) Feladatkörök

4.) A munkatársak óráinak száma

Hajdúdorogon

Pszichológus:

Bottyán Katalin: 10 óra

Logopédus:

Bihariné Hőgye Edina: 21 óra

Gyógy-testnevelők:

Lászlóné Lelesz Ildikó: 12 óra

Szemán István: 2 óra

Lászlóné Mátyás Andrea: 21 óra

Fejlesztőpedagógus:

Szojka Beáta: 7 óra

Hajdúnánáson

Pszichológus:

Alföldiné Ragyák Andrea: 21 óra

Logopédus:

Szurkos Józsefné: 21 óra

Szabó Sándorné: 21 óra

Gyógy-testnevelők:

Lászlóné Lelesz Ildikó: 9 óra

Szemán István: 19 óra

Fejlesztőpedagógus:

Szojka Beáta: 14 óra

5.) A szakmai munka jellemzői

5.1.1. Pszichológusi munka Hajdúdorogon

A pszichológusi munkában a hangsúly sajnos a vizsgálatok számának növekedése irányába tolódott el a terápia rovására. Ennek oka a nagy számban előforduló tanulási nehézséggel, zavarral küszködő gyermekek számának az ugrásszerű megemelkedése.

Ez nem csak a terápiás esetek számát csökkenti, hanem érinti a logopédust és fejlesztőpedagógust is.

Hiszen ez egy komplex vizsgálat, amit adott esetben 2-3 ember összehangolt munkája ad ki. Így fordulhat elő, hogy egy-egy vizsgálat során hetek telnek el, amíg egy-egy szakvélemény elkészül.

Amennyiben fenn áll a sajátos nevelési (SNI) igénye, abban az esetben a Szakértői Bizottság tovább vizsgálja a gyermeket a mi elővizsgálatunk mentén.

Amennyiben a gyermek megkapja az SNI-t akkor fejlesztéséről a Szakértői Bizottság által kijelölt oktatási intézmény köteles gondoskodni, tekintettel arra, hogy a Szakszolgáltatnak jelenleg nincs a törvény által előírt végzettséggel rendelkező gyógypedagógusa.

A tapasztalat azt mutatja, hogy ezeknél a gyermekeknél nagyon sok segítséget igényelnek a szülők is. Felülvizsgálást, konkrét segítséget kérnek a tanulási módszerek megválasztásához és a probléma elviseléséhez, elfogadásához.

Amennyiben a Szakértői Bizottság nem tartja indokoltnak az SNI megítélését, akkor a mi szakvéleményünk a mérvadó, nevezetesen a tanulási nehézség kategóriájában. Az általunk – a törvény által megengedett, javasolt – kedvezményeket az iskolák elfogadják és a gyermekek meg is kapják. Több esetben előfordult, hogy az érintett pedagógusokkal volt alkalmam személyesen konzultációra a gyerekek érdekében.

Sajnos ez a heti 10 óra nagyon kevés idő, hiszen ebben az évben az iskolaérettségi vizsgálatok is igen magas számmal jelentkeztek (44 óvodás), ami ismét a szakvélemények kiadásának csúcsát jelentette.

Szerencsére a több éves jó szakmai kapcsolat az oktatási intézményekkel ezt mindenhol megértéssel fogadták.

Sajnálatos azonban az, hogy egyes esetekben talán el sem jut az adott oktatási intézmény vezetőjéhez pl. egy olyan iskolaérettségi szakvélemény, melyben konkrétan nem javasoltuk a gyermeket a beiskolázásra és mégis felvételt nyert. Ami önmagában nem lenne gond, de az már igen, hogy néhány hónappal a tanévkezdés utána gyerek újra csak a Szakszolgálathoz

kerül, hiszen nem volt iskolaérett és ezzel ismét csak a vizsgálati esetek számának az emelkedése következik be a terápia rovására.

Az is előfordul, hogy a szülőt nem sikerül meggyőzni a korai beiskoláztatás ártalmasságával, viszont a törvény lehetővé tenné, hogy az iskola mégis felvegye az egyébként tudvalevően nem iskolaérett gyermekeket.

Nagyon nagy gondot és számomra minden évben komoly fejtörést jelent a roma gyerekek képességeinek megfelelő iskolatípus megválasztása.

Sok esetben nem is a képességek jelentik számunkra később a nehézséget, hanem a szociokulturális környezetükből, családi értékrendjükből adódó hátrányok szinte behozhatatlansága.

Minden évben találok jó néhány olyan gyereket, akik szerintem adottságaik alapján szép jövő előtt állnának, s ami reménnyel és bizakodással tölt el.

Ezekben az esetekben mindig igénybe veszem a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét – köszönet nekik. –

A szülőkkel felveszem a kapcsolatot, megértem, megértetem magam velük, több ízben jártam is a házaikban – küzdök értük, úgy gondolom és bizakodom.

Keresem a megoldást, hogy szebb jövő előtt álló gyerekek el is ériék ezt. Ez hajt előre, ez erősíti a munkába vetett hitemet minden évben.

Minden munkatársamnak és partnerintézményünknek megköszönöm az egész éves munkát és együttműködést.

Az általam elvégzett és kiadott szakvélemények száma: 80.

Terápiában részesült: 13

Előadást, szülői értekezletet tartottam 5 esetben.

Pedagógusokkal konzultáltam: minden lehetséges alkalommal.

Személyesen megfordultam minden egyes oktatási intézményben, intézményenként 3-5 esetben.

A vizsgálatok jó részét helyben, az adott oktatási intézményben végeztem. Külön megköszönöm a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat vezetőjének és munkatársainak a munkámban nyújtott segítségét. Jó velük együtt dolgozni, de egészségesebb megoldás lenne, ha végre egy önálló helység állna a Szakszolgálat rendelkezésére, ahol mi sem zavarunk senkit és a mi intimitásunk, gyermeki személyiség jogaink nagyobb védelmet élvezne.

Nem beszélve a nagy számban felhalmozott, megvásárolt játékokról, eszközökről, melyeknek helyet tudnánk biztosítani.

(Bottyán Katalin szakpszichológus)

5.1.2. Pszichológusi munka Hajdúnánáson

A 2010/2011-es tanév sem kezdődött zökkenőmentesen. Szeptemberben részt vettünk az új törvényi változásokról szóló tájékoztatón, mely nem könnyítette meg a helyzetünket.

A nevelési tanácsadás keretein belül a terápiás órák számát kötelezően 6 alkalomra emelték, mely mind szakvélemény köteles. Az intézmények, ennek ellenére, természetesen vizsgálataikkal, kötelező kontroll-vizsgálataikkal árasztottak el minket. Ebben az új felállásban kellett megtalálnunk az egyensúlyt a terápiás esetek és a vizsgálatok között.

Az intézményekkel való kapcsolattartást igyekeztem fenntartani. Így rendszeres találkozásokra, szupervíziókra került sor gyermekorvosokkal, intézményvezetőkkel, pedagógusokkal.

Több ízben folytattam esetmegbeszélést a Családsegítő –és Gyermekjóléti Szolgálat közreműködésével. Vizsgálatokat végeztem a Városi Gyámhivatal kérésére. A rendőrség munkáját segítettem különböző esetek felderítésében.

Ebben a tanévben is sor került különböző előadások, tréningek levezetésére, megtartására. Az óvoda kérésére az intézmény dolgozói számára csapatépítő tréninget, valamint a szülők részére a következetes nevelésről, az érzelmi-akarat nevelésről, konfliktuskezelésről tartottam előadást.

A Barcsa János Általános Iskola kérésére a szülői mintakövetésről tartottam előadást. A nyolcadik osztályosok számára pályaválasztási tréninget, a második osztályosoknak az egészséges életmódról, a hatodik osztályosoknak a konfliktuskezelésről tartottam rendkívüli osztályfőnöki órát.

A Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat kérésére a pedagógusok számára tartottam beszámolót munkánkról, a különböző pszichés problémákról.

A sok pozitív visszajelzés, valamint a munkánk elismerése, illetve szükségessége mellett, nem maradhattunk ki a nehézségekből sem. Különösen középiskolai szinten (természetesen vannak kivételek) nehéz elfogadtatni a pedagógusokkal, hogy egyre több a probléma és a problémás gyermek, akik jelen vannak minden intézményi szinten.

Az Ő elfogadásuk, empatisz kezelésük, gyógyulásuk reményében, csak együttes munka eredményeként valósulhat meg. Ennek elfogadtatását és megértését jövőbeni feladatomban tekintem, melyhez kérem feletteseim támogatását.

A második félévben új helyre költöztünk, ahol barátságosabb, modernebb, szebb környezetben várjuk a hozzánk érkező szülőket, gyermekeket.

Ebben a tanévben Hajdúnánás összes óvodájában elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatot.

Terápián 52, vizsgálaton 30, kiegészítő iskolaérettségi vizsgálaton 8 gyerek jelent meg.

(Alföldiné Ragyák Andrea szakpszichológus)

5.2.1. Fejlesztőpedagógusi munka Hajdúdorogon

A fejlesztőpedagógus kompetenciaköre a következő:

- Elsősorban a normál intelligenciakörbe tartozó gyerekekkel foglalkozik teljesítményzavar esetén.
- Diagnosztikus tevékenysége csak a képzése során elsajátított tesztek felvételére és értékelésére terjed ki.
- A diagnosztikus és terápiás kompetencia körét meghaladó eseteket speciális szakemberhez köteles irányítani.
- Tevékenységét más szakemberekkel összehangoltan végzi (tanító, logopédus, pszichológus).
- A fejlesztő foglalkozások szakmai minőségéért felelős.

Nem kompetens a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében, hiszen ez a gyógypedagógia kompetenciája. A fogyatékoságok felismerése és megfelelő szakemberhez irányítása viszont a fejlesztőpedagógus feladata.

A diszlexia-veszélyeztetett gyerekek esetében nagyon fontos a nyomon követés. Első osztályban, a betűtanulás időszakában figyelemmel kísérjük fejlődésüket logopédiai vagy fejlesztő foglalkozás keretében.

A fejlesztőpedagógus munkája vizsgálati kérelemre indul, amit kezdeményezhet az iskola és a szülő. A szülő hozzájárulása, aláírása minden esetben szükséges.

A vizsgálat után pedagógiai jellemzés készül a gyerekről, melyben megfogalmazódnak a fejlesztendő területek is. Általánosságban a pedagógiai vizsgálat pszichológiai vizsgálattal párosul, amelyek együttesen egy komplex véleményt adnak.

Minden gyerekről, aki terápiára szorul, egyéni fejlesztési terv készül, ami az alapját képezi az éves munkának, valamint egyéni nyilvántartási lapot vezetünk a foglalkozásokról.

A kiválogatott problémás gyerekek számára indított fejlesztő foglalkozásokat lehet egyénileg vagy csoportosan tartani, de hat főnél semmiképp sem lehet nagyobb a csoport. Impulzív gyerekek esetén a csoport négy főből állhat, hogy a megengedő attitűd mellett is stabilan kézben lehessen tartani a folyamatot.

A foglalkozások hangulata játékos, kerüljük az iskolai helyzeteket.

Egy-egy foglalkozást 30-45 percre tervezünk, nem szabad mereven ragaszkodni az időhöz.

Fontos a rendszeresség, hogy a foglalkozások mindig ugyanazon időben és ugyanazon helyen legyenek. Tehát elsődleges feladat egy fejlesztő terem berendezése.

A pedagógusokkal a kapcsolattartás rendszeres, hiszen az iskolában, helyben történik a fejlesztés.

A fejlesztőpedagógus hozzájárulhat az eredményesebb oktatáshoz, anélkül, hogy a pedagógusok, vagy a gyermekek túlterheltségét növelné.

A 2010/2011-es tanévben Hajdúdorogon összesen 27 gyerek járt fejlesztő pedagógiai foglalkozásra. Hattal többen, mint az előző tanévben.

Ebben a tanévben heti 7 óra oszlott meg a két iskola között.

A vizsgált gyerekek száma: 18 fő, még vizsgálatra vár 2 fő, és 2 fő kétszeri alkalommal sem jelent meg.

Előjegyzésbe vett új gyerekek száma: 2 fő

(Szojka Beáta fejlesztőpedagógus)

5.2.2. Fejlesztőpedagógusi munka Hajdúnánáson

A fejlesztőpedagógus kompetenciaköre a következő:

- Elsősorban a normál intelligenciakörbe tartozó gyerekekkel foglalkozik teljesítményzavar esetén.
- Diagnosztikus tevékenysége csak a képzése során elsajátított tesztek felvételére és értékelésére terjed ki.
- A diagnosztikus és terápiás kompetenciakörét meghaladó eseteket speciális szakemberhez köteles irányítani.
- Tevékenységét más szakemberekkel összehangoltan végzi (tanító, logopédus, pszichológus).
- A fejlesztő foglalkozások szakmai minőségéért felelős.

Nem kompetens a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében, hiszen ez a gyógypedagógia kompetenciája. A fogyatékoságok felismerése és megfelelő szakemberhez irányítása viszont a fejlesztőpedagógus feladata.

A diszlexia-veszélyeztetett gyerekek esetében nagyon fontos a nyomon követés. Első osztályban, a betűtanulás időszakában figyelemmel kísérjük fejlődésüket logopédiai vagy fejlesztő foglalkozás keretében.

A fejlesztőpedagógus munkája vizsgálati kérelemre indul, amit kezdeményezhet az iskola és a szülő. A szülő hozzájárulása, aláírása minden esetben szükséges. A vizsgálaton a szülő jelen van. A vizsgálat után pedagógiai jellemzés készül a gyerekről, melyben megfogalmazódnak a fejlesztendő területek is. Általánosságban a pedagógiai vizsgálat pszichológiai vizsgálattal párosul, amelyek együttesen egy komplex véleményt adnak.

Minden gyerekről, aki terápiára szorul, egyéni fejlesztési terv készül, ami az alapját képezi az éves munkának, valamint egyéni nyilvántartási lapot vezetünk a foglalkozásokról.

A kiválogatott problémás gyerekek számára indított fejlesztő foglalkozásokat lehet egyénileg vagy csoportosan tartani, de hat főnél semmiképp sem lehet nagyobb a csoport. Impulzív gyerekek esetén a csoport négy főből állhat, hogy a megengedő attitűd mellett is stabilan kézben lehessen tartani a folyamatot.

A foglalkozások hangulata játékos, kerülöm az iskolai helyzeteket.

Egy-egy foglalkozást 30-45 percre tervezek, nem szabad mereven ragaszkodni az időhöz.

Fontos a rendszeresség, hogy a foglalkozások mindig ugyanazon időben és ugyanazon helyen legyenek. Tehát elsődleges feladat egy fejlesztő terem berendezése.

A fejlesztőpedagógus hozzájárulhat az eredményesebb oktatáshoz, anélkül, hogy a pedagógusok, vagy a gyermekek túlterheltségét növelné. A pedagógusokkal, intézményvezetőkkel a kapcsolattartás Hajdúnánáson szükség szerint történik, míg Hajdúdorogon rendszeres, hiszen a vizsgálat, és a terápia az iskolákban történik.

A 2010/2011-es tanévben összesen 54 gyerek lett felvéve, nyolccal több, mint az előző tanévben. Hajdúnánáson összesen 27, Hajdúdorogon 27 gyerek járt fejlesztő pedagógiai foglalkozásra.

A 21 óra megoszlása Hajdúnánás és Hajdúdorog között heti 14/7 óra. A vizsgálati órák helye igény szerint változott, a hajdúdorogi gyerekeket a saját iskolájukban vizsgáltam.

A vizsgált gyerekek száma: 45 fő, Hajdúnánáson 24, Hajdúdorogon 21 fő, még vizsgálatra vár 3 fő. Előjegyzésbe vett új gyerekek száma: 8 fő, Hajdúnánáson 6, Hajdúdorogon 2 fő.

(Szojka Beáta fejlesztőpedagógus)

5.3.1. Logopédusi munka Hajdúdorogon

2010. szeptember 1-je óta 81 gyermek beszédvizsgálata történt meg. A gyerekek vizsgálata egyrészt a szeptemberi szűrés, másrészt az óvodapedagógusok és a szülők kezdeményezése kapcsán történt. Ebben szerepelnek olyanok is, akik már az előző tanévben, vagy tanévekben már részesültek logopédiai ellátásban, illetve azok, akik 2010. decemberig az 5. életévüket betöltötték. A tavasszal végzett szűrés alkalmával következnek azok, akik 2011. december 31.-ig betöltik az öt évet.

A beszédhibások száma szeptemberben 63 fő volt, amely egy nagyon magas szám és kényszerből alakult, hiszen az iskolában magas volt a már logopédiára járó gyerekek száma. Ennek csökkentése nem volt lehetséges. Az így kialakult helyzet nagyon megnehezítette a munkámat, hiszen volt olyan csoport ahol öt gyerek is ült egyszerre. Nemhogy a tükörben nem fértünk el, de az idő is nagyon kevés volt egy-egy gyermekre, amely a megfelelő mértékű fejlődésüket akadályozta. Ezen a létszámon januárra sikerült némiképp csökkenteni. A tanév felénél 6 beszédhibás lett tünetmentes, illetve ketten maradtak ki. Helyükre új gyerekek felvétele történt. Illetve az óraszámok elosztása is változott annyiban, hogy a Móra iskolában felszabadult órámban már óvodás gyerekeket láthattam el. Köszönhető ez a beszédhibák javulásának az iskolások körében. Az újak felvételénél igyekeztem figyelembe venni minden szempontot. Így bekerültek az iskolába készülő kevésbé súlyos esetek, illetve olyan öt évesek, akiknek a fejlesztésére (azok súlyossága miatt) szükség van a másfél éves terápiára.

Jelenlegi létszám: 54 fő (heti egy órában)

Előjegyzésben van 42 beszédhibás. A tanév végéig nem gondolom, hogy lényeges létszámbeli változás lesz. Ami jelenti azt, hogy a következő tanévben még terápiára szoruló gyerekekhez még 42 fő társulna. Plusz hozzá jön még az újabb szűrés alkalmával kiszűrt gyermekcsoport. A számok tükrében kijelenthető, hogy a hajdúdorogi logopédiai ellátáshoz kevés az egy főállású logopédus.

A tanév során számomra a legnagyobb problémát a szülőkkel való kapcsolattartás jelenti. Mivel a gyerekeket én „mozgatom” ki-be az óvodai csoportból, vagy napköziből kicsi az esélye hogy találkozzak a szülővel. Szeptemberben, amikor megvizsgálom a gyermeket

elmondom, hogy ez egy közös munka, amiben várom az együttműködést, szinte mindig süket fülekre talál. Ez persze a gyerekek fejlődési ütemében szépen jelentkezik is. Az is előfordul, hogy a kérésemre sem jönnek el, vagy csak a sokadik levél után. Azoknál, akikkel a szülő gyakorol, foglalkozik sokkal látványosabb a fejlődés, és hamarabb befejeződik a terápia.

A másik probléma, hogy óvodás korban nincs megoldva a fejlesztőpedagógiai megsegítés. Számos olyan gyerek van, akiknek szüksége lenne erre, mert bizonyos képességek hiányoznak, vagy lemaradást mutatnak. Fontosnak tartom, hogy ezt is még az iskolába lépés előtt megoldjuk.

Összességében azt gondolom, hogy a következő évben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szülők tájékoztatására, hogy az együttműködés megvalósulhasson a gyerekek megfelelő fejlődése érdekében. Hiszen ha van támogatás, van egy elvárt fejlődés, és hamarabb megszűnik a beszédhiba. Ezáltal gyorsabb ütemben cserélődnek a gyerekek, és magasabbá válhat a logopédiai ellátásban részesülők száma.

(Bihariné Hőgye Edina logopédus)

5.3.2. Logopédusi munka Hajdúnánáson

A logopédiai munka célja

A beszédhibák, nyelvi zavarok, diszlexia, diszgráfia kezelése, megszüntetése.

- Törekedünk arra, hogy a fejlesztés tudatos és célszerű legyen, a beszédállapot felmérésétől, a diagnózis és prognózis felállításától, a terápiás terv megválasztásán át, a módszerek / eljárások kiválasztásáig.
- a terápia során hangsúlyt fektetünk a normál beszédfejlődés szakaszaira és ehhez mérten a kezelt gyermek egyéni sajátosságaira.
- kiemelt fontosságúnak tartjuk a komplex percepció fejlesztést (auditív, vizuális, kinezteziás érzéklek)
- a csoportos munka során is törekedünk az egyénre szabott terápiás programok megvalósítására
- a gyermek szűkebb, tágabb környezetét (család, óvoda, iskola) bevonva végzik munkájukat (szűrés, tanácsadás, otthoni gyakorlásra szánt házi feladatok; konzultáció a pedagógusokkal)
- kiegészítő vizsgálatok

A tanévet a szeptemberi szűréssel kezdik a logopédusok, melynek során az óvodákban a tanköteles korú gyermekeket, az iskolákban pedig az 1-2. osztályos tanulókat vizsgálják meg. A kiszűrt beszédhibások szüleit értesítik az eredményekről, és egyéni beszédvizsgálatra hívják őket a Pedagógiai Szakszolgálatba. Ennek során a szülő jelenlétében a gyermek részletes, komplex kivizsgálására került sor, valamint a terápiás órák időpontjait is ekkor egyeztetik. Ezek alapján- a szülő igényeit figyelembe véve- alakult ki a tanév órarendje.

Szeptemberben 117 fő került felvételre, előjegyzett tanuló 32 fő volt. A felvételnél a beszédhiba súlyosságát és a tanuló életkorát vették figyelembe. A felvettek közül súlyos beszédhiba volt egy megkésett beszédfejlődésű és két általános pösze gyermek, őket heti 2 alkalommal hívták terápiára. A pösze gyermekek fejlesztése csoportosan történt, egy órán 3-4 tanuló vett részt. A megkésett beszédfejlődésű gyermek beszédindító terápiája, valamint egy nyelvi zavaros autisztikus tünetű kislány fejlesztése egyéni terápiát igényelt.

A tanév során tünetmentessé vált tanulók helyett folyamatosan történt az előjegyzettek felvétele.

Februárban az iskolaérettségi vizsgálatok zajlottak, melyeket az óvodákban a helyszínen végeztek. Miután ettől a tanévtől kötelezővé vált az 5 évet betöltött gyermekek szűrése is, így ezt is ekkor végezték el. A vizsgálat alapján megállapítható, hogy bár a gyermeklétszám csökken, a beszédhiba tanulók száma ehhez képest nagyon magas. Sajnos a beszédhibák is egyre súlyosabbá, komplexebbé válnak, így sok esetben 2-3 év is kell a tünetmentesség eléréséhez. Ezek alapján indokoltnak látták 3 súlyos beszédhiba fejlesztésének elkezdését.

A tanév során összesen 128 tanulóval foglalkoztak a logopédusok. Közülük 2 maradt ki és 20+9 fő vált tünetmentessé. A többiek terápiája szeptemberben folytatódik. A jövő tanévre előjegyzettek száma 45. ezt a magas létszámot főleg a jelenleg középső csoportos 5 éves gyermekek alkotják, akiket a szeptemberi szűrés és egyéni komplex vizsgálat alapján tudnak terápiába bevonni. Azonban egyre több a megkésett beszédfejlődésű gyermek, akik 3 éves korban még nem, vagy keveset beszélnek. Az ő beszédindító terápiájuk is elengedhetetlenül fontos, hiszen ez maga után vonja a hosszan elhúzódó pöszeségen kívül a tanulási problémák lehetőségét is.

A logopédiai munka sikerességéhez feltétlenül szükséges a szülő és a gyermek aktív közreműködése. Ezért fontos, hogy a szülőt minél jobban bevonják a gyermek fejlesztésébe. Örülnek annak, hogy Hajdúnánáson a logopédiai terápia a szakszolgálat épületében történik, hiszen így a szülőkkel napi kapcsolatban vannak. Közülük sokan beülnek a foglalkozásokra, végignézik és tanulják a gyermekkel együtt a feladatokat, ugyanis a gyakorlás otthoni feladat. Foglalkozások után megbeszéljük a fejlődést és a problémákat is.

Áprilisban új épületbe költöztünk, így sokkal szebb, tágasabb környezetben dolgozhatunk.

Az intézményekkel egész tanév során kapcsolatban vannak. Az óvodai pedagógussal nagyon jól, hatékonyan tudnak együtt dolgozni. Kiegészítik egymás munkáját, különösen a részképesség gyengeségek fejlesztésében. Ez a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia prevenciója szempontjából nagyon fontos terület.

A logopédia egyik jelentős részterülete a tanulási zavarok szűrése, kezelése. Öröndetes, hogy az iskolák pedagógusai egyre jobban igénylik ennek a témának a megismerését, a felmerülő problémák megbeszélését.

Így tavaly a Bocskai Általános Iskolában, az idén pedig a Maklár iskola alsós munkaközösségének tartottak erről előadást.

A beszédhibások nagy száma nem teszi lehetővé a diszesek logopédus általi fejlesztését, viszont a képességvizsgálatok elvégzésében heti rendszerességgel, aktívan részt vettek.

A fentieket összegezve elmondható, hogy a logopédiai foglalkozásokon a növekvő létszám mellett egyre összetettebb és súlyosabb esetek vannak jelen, amely a terápia időtartamát megnyújtja, és szükségessé teszi a team munkát a többi szakemberrel (orvos, pszichológus, fejlesztő pedagógus) is.

(Szurkos Józsefné - Szabó Sándorné
logopédusok)

5.4.1. Gyógytestnevelési munka Hajdúdorogon

Ezt a tevékenységet 3 pedagógus látja el:

- I. Leleszné Mátyás Andrea: Ő teljes munkaidőben végzi ezt a feladatot, 16 órában a Móra Ferenc Általános és Művészeti Iskolában, ahol 161 gyermekkel foglalkozik az alábbi megosztásban:
2. osztály: 16 fő,
3. osztály: 20 fő,
4. osztály: 22 fő,
5. osztály 26 fő,
6. osztály 32 fő,
7. osztály 29 fő,
8. osztály 16 fő.

5 órát tölt az Egyesített Napközi Otthonos Óvodában, ahol 49 gyermekkel foglalkozik.

- II. Lászlóné Lelesz Ildikó: Ő heti 12 órát tölt Hajdúdorogon a következő felosztásban:
 Az Egyesített Napközi otthonos Óvodában 2 óra, ahol 10 gyermekkel foglalkozik.
 A Szent Bazíl Oktatási Központ Óvodájában 4 óra, ahol 29 gyermekkel foglalkozik.
 A Szent Bazíl Oktatási Központ Általános Iskolájában 6 óra, ahol 23 gyermekkel foglalkozik.
- III. Szemán István: Ő heti 2 órában foglalkozik a Szent Bazíl Oktatási Központ Gimnáziumában 15 tanulóval.

	Egyesített Napközi Otthonos Óvoda	Móra Ferenc Általános és Művészeti Iskola	Szent Bazíl Oktatási Központ Óvoda	Szent Bazíl Oktatási Központ Általános Iskola	Szent Bazíl Oktatási Központ Gimnázium
Leleszné Mátyás Andrea	49	161	-	-	-
Lászlóné Lelesz Ildikó	10	-	29	23	-
Szemán István	-	-	-	-	15
Összesen	59	161	29	23	15

Mint a táblázatból is kiderül ez 287 gyermeket érint Hajdúdorogon.

Az iskolaorvos vagy a gyermekorvos minden évben elvégzi a gyermekek ortopédiai vizsgálatát, szűrését. A gyógy-testnevelés foglalkozásokra a gyermekek vagy az ő javaslata alapján vagy a szakorvos javaslatára kerülnek, általában scoliosis, lordosis és kifózis a fő tünetek, de előfordulnak sérülések utáni rehabilitációs célú foglalkozások főleg a gimnáziumban, ahol az intézmény minden igényt kielégítően segíti a gyógy-testnevelő munkáját. Az esetlegesen fellépő problémákra azonnal segítséggel válaszolnak. Megfelelő a

tornaterem felszereltsége is. A fő cél a kóros elváltozások megakadályozása, a kialakult betegségek megállítása.

A gyógytestnevelés órán végrehajtott gyakorlatok megértést és finom mozgásérzékelést kívánnak a gyermekektől.

A tanártól folyamatos és következetes hibajavítást követelnek a feladatok. Így a változás csak lassú és kitartó munka eredménye lehet.

Minőségi javulást akkor tapasztalhatunk, ha a gyerekek már képesek önállóan is, helyesen végrehajtani a gyakorlatokat. Ez természetesen csak iskolás korban várható el. Az óvodásoknál a gyakorlat anyag kiválasztása nagy hangsúlyt kap. Ennél a korosztálynál olyan gyakorlatok kerülnek előtérbe, amelyekkel megelőzhetjük a gyerekek fizikai fejlődését kísérő esetleges növekedési rendellenességet. Fontos azon izomcsoportok megerősítése, amelyeknek gyengesége a különböző problémák, deformitások kialakulásának lehet az okozója. Pl.: törzs izomzat, hasizom, mély hátizom, vállöv izmai, a medenceöv, farizom, csípőizom, comb izmai.

A cél tehát minden korosztálynál az arányosan fejlett és jól edzett törzsizomzat (életkornak megfelelő) fejlesztésre, mert csak ez képes a gerinc stabilitására.

(Leleszné Mátyás Andrea

Lászlóné Lelesz Ildikó

Szemán István

Gyógytestnevelők)

5.4.2. Gyógytestnevelési munka Hajdúnánáson

Ezt a tevékenységet 2 pedagógus látja el:

- I. Lászlóné Lelesz Ildikó: heti 9 órát tölt Hajdúnánáson a következő felosztásban:
Hajdúnánás-Tedej, Hétszínvirág Óvodában 2 óra, ahol 9 fővel foglalkozik,
Hajdúnánás óvodáiban 7 óra, ahol 19 fővel foglalkozik.
- II. Szemán István: Ő heti 19 órát tölt Hajdúnánáson a következő felosztásban:
Bocskai István Általános Iskolában 2 óra, ahol 7 fővel foglalkozik,
II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában 2 óra, ahol 5 fővel foglalkozik,
Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási
Intézményben 6 óra, ahol 49 fővel foglalkozik,
Református Általános Iskolában 2 óra, ahol 9 fővel foglalkozik,

Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép,- Szakképző, és Általános Iskola, Kollégiumban 2 óra, ahol 4 fővel foglalkozik,

Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép,- Szakképző, és Általános Iskola, Kollégium Csiha Győző Tagintézményben 4 óra, ahol 27 fővel foglalkozik.

Plusz minden pénteken 1 óra fogadó óra.

A gyógytestnevelési foglalkozásokon az iskolaorvos vagy a gyermekorvos által megállapított diagnózis alapján lehet részt venni.

Elsősorban gerincdeformitások a fő problémák, de előfordulnak sérülések utáni rehabilitációs foglalkozások is.

Nagyon fontos lenne, ha minden év kezdeténél az intézmények az iskolaorvosokkal megvizsgáltatnák a tanulókat, hogy az ilyen jellegű elváltozások kiderüljenek. Így minden rászorulógyerek megfelelő terápiában vehetne részt.

A Hétszínvirág Óvodában ideális körülmények között van lehetőség a gyógy-testnevelés gyakorlására. A tornaszoba felszereltsége nagyon jó.

A hajdúnánási gyermekekkel a márciusi költözés után a Maklár Iskola gimnáziumi épületében voltak az órák megtartva, viszont május végétől már itt sem tudnak helyet biztosítani számukra.

(Lászlóné Lelesz Ildikó - Szemán István
Gyógytestnevelők)

Tervek a 2011-2012-es tanévre

1. *A Polgári Kistérség feladat ellátása*
2. *Szakmai tevékenység bővülése (gyógypedagógia, pályaválasztási tanácsadás, iskolapszichológia)*
3. *A szakmai tevékenységekhez a megfelelő szakember szükséglet biztosítása.*

Hajdúnánás, 2011. október 5.

Alföldiné Ragyák Andrea
Alföldiné Ragyák Andrea
tagintézmény-vezető



.....
Tóth Imre
igazgató

