



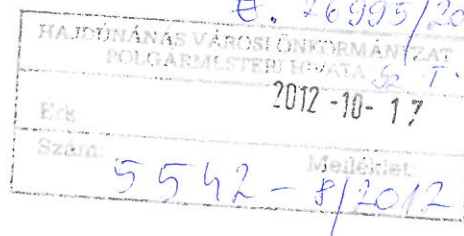
HAJDÚ-BIHAR MEGYEI KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY OF HAJDÚ-BIHAR COUNTY

Hajdúnánás Önkormányzat
Szólláth Tibor
polgármester

Ikt.sz.: 3101-7/2012.
Ügyint.: Kontér Mária
Tárgy: Intézményvezetői
pályázat véleményezése

Hajdúnánás
Köztársaság tér 1.
4080



Tisztelt Polgármester Úr!

Köszönettel vettük megkeresését, a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium magasabb vezetői megbízására benyújtott pályázatok véleményezésével kapcsolatban.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdése alapján, mellékelten megküldöm, a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatói megbízására,


- Dér Balázsne Dobi Inci
- Dr. Majoros Szabolcs

által beadott pályázatról készített véleményt.

Debrecen, 2012. október 15.

Tisztelettel:

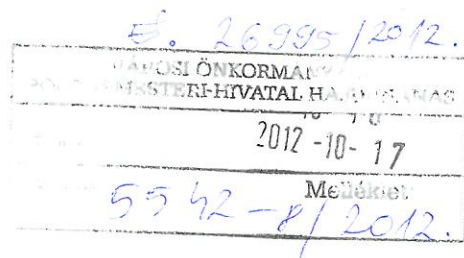



Dr. Skultéti Éva
főtitkár



HAJDÚ-BIHAR MEGYEI KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY OF HAJDÚ-BIHAR COUNTY



V É L E M É N Y

**Dr. MAJOROS SZABOLCS Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-,
Szakképző Iskola és Kollégium – Hajdúnánás - igazgatói állás betöltésére
benyújtott pályázatáról**

A pályázó 1993 óta dolgozik folyamatosan pedagógusként, munkaközösség-vezetőként jelenlegi munkahelyén, 2008-tól pedig ismételt kollégiumvezető igazgatóhelyettesként is.

Magyar-történelem szakos tanár, jogász, közoktatási-vezetői végzettséggel, pedagógus szakvizsgával is rendelkezik.

A pályázó szakmai önéletrajzának mellékletéből konkrétan követhető a pályázó élet-és munkahelyi útja, szakmai végzettségei.

Szakmai tevékenysége fő céljaként a közösségi és az ún. magas szintű hozzáértéssel, szakmai tudással rendelkező „Csapat”-tal való együttműködést emeli ki.

Eddigi szakmai életútja, tevékenysége szorosan kapcsolódik az intézmény vezetése feladatainak eredményes megvalósításához, magas szintű szakmai tudása és emberi tartása, gondolkodása hozzájárult az intézmény nevelői és pedagógiai elismeréséhez.

1. Miért pályázom?

Bevezetőjében leírtak alapján megállapítható, hogy a pályázat nagyon konkrét, tartalmas, nagy szakmai tudást és gyakorlati tapasztalatokat is magában foglaló, a jövő feladatainak végrehajtásához a megoldást is felvázoló, külalakjában is igényes, dicséretes pályamunka. Kihívásnak tekinti a vezetői feladatot, de csak akkor tud eredményes munkát végezni, amennyiben a közösség, pedagógus és nevelő társai is megértik elvárásait, és megkapja hozzá támogatásukat.

2. A helyzetelemzés

fejezetben elemzi, értékeli az oktatási intézmény nevelő-oktató munkáját, képzési területeit, a személyi és a tárgyi feltételeket.

Konkrétan elemzi a tárgyi és személyi feltételek alakulását, módosulását, minőségi javulását, az erre tett szakmai és közös erőfeszítéseket mind a fenntartó önkormányzat, mind pedig az oktatási intézmény kollektívája részéről.

Az Intézmény múltja fejezetben bemutatja az intézmény alaptevékenységeit, levezeti a több mint 350 éves iskola történelmét, a szakképzés beindítását 1995-től, ugyanígy az 1886-ban beindult iparos-, kereskedő-és tanonciskolát, amely 1971-ben vált önálló iskolává 125.sz. Ipari Szakmunkásképző Intézetként.

2008-tól Csiha Győző Általános, Közép-és Szakképző Iskolát Hajdúnánás Város

DEBRECEN, PETŐFI TÉR 10.
4002 DEBRECEN, PF. 199.
TELEFON: ...36 52 500 710*
TELEFAX: ...36 52 500 720
TELEFAX: ...36 52 500 740

TERÜLETI IRODÁK:

BERETTYÓÚJFALU DÓZSA GY. ÚT 47.
HAJDÚBÖSZÖRMÉNY, ISKOLA U. 9.
HAJDÚNÁNÁS, KOSSUTH U. 3.
HAJDÚSZOBOSZLÓ, HŐSÖK TERE 3/C.
PÜSPÖKLADÁNY, BAJCSY ZS. U. 2.

T/F: (54) 404-261
T/F: (52) 280-089
T/F: (52) 351-785
T/F: (52) 270-832
T/F: (54) 450-356

1/4

Önkormányzat Képviselő-testülete jogutóddal megszüntette.

2011-ben pedig egységes intézményegység alakult ki, amely a jelenlegi középiskola (gimnázium, szakképző és kollégiumi intézményegység).

2.3. Dokumentumok

részben bemutatja az intézmény egyik legfontosabb alapidokumentumát, az alapító okiratot, amely 2012. augusztus 1-étől hatályos.

A Pedagógiai program nevelési része többször került módosításra az intézményi szerkezet változása miatt, középpontjában a tanulói aktivitáson alapuló, esélyegyenlőség talaján álló tehetségek felkarolását segítő pedagógus munka áll.

Hasonlóan kiemeli az SZMSZ-t, amely a jogszabályok által előírt kötelező elemeket tartalmazza. Legutóbbi átalakítása 2011-ben történt, ezzel létrejött az Igazgatótanács, ami jelenleg részben közreműködik a munkáltatói jogkör gyakorlásában.

Hasonlóan ír az iskolai házirend 2010-ben történt felülvizsgálatáról. Vezetői célkitűzése, hogy már a beiratkozáskor valamennyi tanuló megismerje, továbbá kézhez kapja ezt a dokumentumot.

2.4. Szervezeti felépítés

részében a pályázó plasztikusan és reálisan foglalja össze a vezetői feladatokat, az igazgatót segítő munkatársak feladatát, helyét, továbbá a szakmai munkaközösség-vezetők feladatait is.

2.5. Tanulólétszám, képzési szerkezet részben a 2011/2012-es tanév tanulólétszámát sorolja fel, mely mutatja, hogy kevesebb tanuló került beiskolázásra, elsősorban szakiskolai és szakképző osztály szintjén.

Nem végez elemzést, összehasonlítást a beiskolázási keretszámok, továbbá a végzősök számát illetően, a szakképzés szakmáit felsorolja, de nem részletezi. Szükséges lenne feltárni azt, hogy mi az oka az esetleges lemorzsolódásnak szakiskolai szinten, továbbá milyen problémák okozzák a szakmai beiskolázás csökkenését.

2.7 Tárgyi, személyi feltételek részben ismerteti az oktatáshoz, a gyakorlati oktatáshoz szükséges megfelelő egységeket.

2.8. Minőségbiztosítás része a pályázatnak elnagyolt, néhány sorban ír róla.

2.10 Gazdálkodás részben a 2012. június 29-ei állapotot írja le felsorolásszerűen, nem hasonlít, nem elemez.

2.11 Az intézmény partneri kapcsolatai pályázati rész felsorolásszerű, kiemeli az intézmény nemzetközi kapcsolatait és egyházi iskolai együttműködését.

3. Vezetői program

3.1. Dokumentumok részben tömören, összefoglalóan sorolja fel azokat a jogszabályokat, mint Nemzeti Köznevelési Törvény, NAT, továbbá az új, módosított OKJ változásai, melyek az új Pedagógiai Program alapját kell képezzék.

3.2. Szervezet

Pályázati rész jól megfogalmazott, alapos, szakmai gyakorlatot is feltételező. Plasztikusan tartalmazza elképzeléseit olyan területeken, mint az intézményegységek közötti feladatmegosztás, a belső kommunikáció, a tantestületi gyűlések rendjének átalakítása, munkaközösség vezetők közötti információ csere.

Az igazgató feladatát a vezetésben, szervezésben és irányításban látja, amelyhez háttérbázis szükséges, aki személyes jelenlétével is összehangolja az egységek tevékenységét.

Az iskolavezetést át kell tekinteni, felül kell vizsgálni a vezetői hatásköröket, legyenek felelősei a pályázatoknak, a beiskolázásnak, a partnerkapcsolatoknak. Ez vezetői hitvallása is egyben a pályázónak.

Ehhez ad segítséget a kibővített iskolavezetés, mint igazgatótanács és a munkaközösségek együttműködése.

3.3. A képzési szerkezet átalakítása

fejezetben a hat osztályos gimnáziumi területen célja, hogy a helyi szintűt felváltsa a kistérségi beiskolázás.

A szakközépiskolai tagozat részben a gépészet szakmacsoportot emeli ki, véleménye szerint a közlekedés és faipari szakmacsoportban beiskolázási nehézségek vannak. Javasolja más szakiskolai képzés beindítását, amelyhez a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság támogatása is szükséges.

A szociális szakmacsoport megtartását fontosnak tartja.

Vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban - jelentkezés hiányában - érettségire épülő szakképzés nem indult. Emiatt át kell tekinteni ezt a területet: pl. panziós, falusi vendéglátó stb. szakmai ismereteket nyújtó képzés beindítását ösztönözni.

Szakiskolai tagozaton továbbra is a gépészet szakmacsoport megtartása indokolt, hasonlóan az építőipari és faipari szakmacsoportokhoz.

Ugyanakkor a könnyűipar szakmacsoport nehézségekkel küzd. Nincs jelentkező, így rendkívül nehéz a beiskolázás erre a területre. Nem tér ki arra, a képzés elvégzése után milyenek a elhelyezkedési esélyek e területen.

A mezőgazdaság szakmacsoportot is átalakítandónak tartja, amihez szükségesnek érzi a helyi mezőgazdasági vállalkozók bevonását.

A szociális szolgáltatások szakmacsoport bevezetéséhez a gyakorlati hátteret a helyi egészségügyi és szociális intézmények biztosítják, ahol lehetőségük van a végzett tanulóknak elhelyezkedni.

Fontosnak tartja a felnőttképzés lehetőségeit: az érettségit adó esti, vagy levelező képzést, a szakmunkások szakközépiskoláját, ifjúsági tagozatot, amely lehetővé tenné az érettségi utáni szakképzést is. Ehhez a helyi TISZK akkreditációval is rendelkezik, ahol biztosítva vannak a tárgyi eszközök és a szakemberek. Elképzelésében szerepel az is, hogy még szorosabb kapcsolat alakuljon ki a Munkaügyi Központ kirendeltségével.

3.4. Nevelési program

pályázati részben megfogalmazza a pályázó az iskola alapvető célkitűzését: értékközpontú nevelési modell megalkotása, a tanulók nevelésének, oktatásuknak, szakmai képzésüknek biztosítása, társadalmi beilleszkedésre való felkészülés.

Konkrét, a szakmaiságot, ismeretet bemutató fejezet; elismerésre méltó.

A pályázat elfogadását javasoljuk.

A pályázat igényes kidolgozású, szakmai és vezetői tapasztalatokkal rendelkezik. Konkrét elemzéseket, jövőképet és annak gyakorlati megvalósítását is tartalmazza, megalapozott munka.

Debrecen, 2012. október 15.





HAJDÚ-BIHAR MEGYEI KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY OF HAJDÚ-BIHAR COUNTY

E. 26996/2012.

VÁROSI ÖN- POLGÁRMESTERSÉG	2012-10-17
Érk.:	
Szám:	5542-9/2012.

V É L E M É N Y

DÉR BALÁZSNÉ DOBI INCI Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium – Hajdúnánás - igazgatói állás betöltésére benyújtott pályázatáról

A pályázó 2001 óta dolgozik folyamatosan magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanárként, pedagógusként, 2011-től igazgatótanácsi tagként is az oktatási intézményben.

Közoktatási-vezetői szakképesítéssel és pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Mentori feladatokat lát el a pályakezdő kollegák és egyetemi hallgatók részére, versenyfelkészítésben és az igazgatótanácsban is részt vesz.

A pályázó szakmai önéletrajzának melléklete konkrétan és jól követhetően tükrözi a pályázó élet-és munkahelyi útjával, szakmai végzettségével kapcsolatos folyamatokat. A végzettségével kapcsolatos okiratokat – az anyagban jelzi – de nem csatolta.

Eddigi szakmai életútja, tevékenysége pedagógusként szerzett tapasztalatai alapján írható le, intézményvezetői gyakorlata nincs.

II. Bevezetés

Vezetői programjának legfontosabb célját az alábbiakban fogalmazza meg: a mostani bizonytalan helyzetben megteremteni a stabilitást, elérni a gyereklétszám stagnálását és a tantestülettel együttműködve megtenni a szükséges változásokat.

A cél egy olyan iskola megteremtése, ahol biztosítottak a nyugodt munkavégzés feltételei, ahol a szülők megbíznak a pedagógusokban, tudják, hogy gyermekük megkapják azokat az ismereteket, készségeket, ami haladásukat szolgálja, jövőjüket megalapozza és biztosítja.

A pályázat vezérfonala, hogy megújulásra, összefogásra képes munkatársakkal meg lehet újítani az iskolát, fejlődni és megerősödni tud az intézmény.

Tényszerűen felsorolja a pályázat elkészítéséhez használt dokumentumokat is.

IV. Helyzetelemzés

fejezetben elemzi, értékeli az oktatási intézmény nevelő-oktató munkáját, képzési területeit, a személyi és a tárgyi feltételeket.

Konkrétan elemzi a tárgyi és személyi feltételek alakulását, módosulását, minőségi javulását, az erre tett szakmai és közös erőfeszítéseket mind a fenntartó önkormányzat, mind pedig az oktatási intézmény kollektívája részéről.

ih

4.1. Az intézmény képzési rendszere

részben felsorolja az intézmény alaptevékenységeit; mint gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, érettségire épülő szakképzés és végül a szakiskolai képzés szakmáit, de nem elemez, nem tesz kitekintést, értékelést ezekkel kapcsolatban.

4.2. A tanulóközösség

része a pályázatnak, egy beszámoló anyagából van kiemelve, a grafikonok, elemzések, adatok a létszámalakulásokról 2008-2012 között, ezt jelzi is a lábjegyzetben.

Az önálló elemzés, értékelés, a következtetés, javaslat többejt jelentene ezen a területen, hiszen a beiskolázás igen kritikus területe az intézménynek.

A 4.2.2.2. Lemorzsolódási mutatók és a hátrányos helyzetű tanulók mutatói

pályázati fejezet a 2010/2011-es tanévet mutatja be, nincs összehasonlító adat, értékelés az előző évekhez viszonyítva.

Nem tér ki arra, hogy mit tett az intézmény vezetése ennek a problémának a feloldására.

A 4.2.2.3 Kompetenciamérés eredményei rész a KIR adatokból átemelt, de nincs benne önálló értékelés. Jelzi, hogy a lemaradás okait meg kell keresni.

4.3. Az intézmény dolgozói

részben a pályázó jól, részletesen tájékoztat a nevelőtestület személyi feltételeiről, életkori, szakos megoszlásukról, a technikai dolgozók adatairól.

4.3.3. A nevelő-oktató munka

4.3.3.1 Tanórán kívüli rendszeres foglalkozások

4.3.3.2 Esélyegyenlőség és

4.3.3.3 Mérés-értékelés

fejezetek részei a pályázatból kb. 2 oldal tesz ki, melyek rövid, felsoroló jellegűek, pedig igen fontos részei egy oktatási-nevelő intézmény munkájának.

VI. Kapcsolatrendszer

fejezet belső és külső kapcsolatokat sorol fel, megjegyzés nincs hozzá.

VI. Gazdálkodás

pályázati rész részletes, elemző, 2008-2011 éveket hasonlítja össze, több sarokszámot fejt ki. Jelzi, hogy a középiskola a szakképzési támogatások révén tudott szakmai kiadásokra, eszközbeszerzésekre pénzt fordítani a TISZK-en keresztül.

VII. A működés tárgyi feltételei

fejezet felsorolja a meglévő épületeket, tanműhelyeket.

VIII. Vezetői program

vezérfonala az, hogy a helytálláshoz változtatni kell. Az intézmény képzési egységeit meg kell tanítani az önállóságra, talpra kell állítani, hogy mindegyik, hozva a maga professzionizmusát, teljesítményét, minőségi oktatását, eredményesen javuljon.

A gimnázium részben elképzelése több és új gimnáziumi tagozat és emelt szintű képzés elindítása.

A szociális szakmacsoport bevezetését fontosnak tartja, a „lányos szakmák” bővítésére is így lehetőséget vázol.

A lányok részére mezőgazdasági gazdaasszony, falusi vendéglátó szak beindítását tervezi, továbbá a népi kézműves szakmák beindítását, hiszen ennek hagyománya van a körzetben.

Hasonlóan fontosnak tartja az ún. vasas szakmák feltételeinek megléte mellett a beiskolázás és az oktatás hatékonyabbá tételét is, további perspektívák kínálását, ráépülését, bevezetését.

Fontosnak tartja a felnőttképzés lehetőségeit, mint pl. a pénzügyi szervezeti mérlegképes könyvelő szakmai oktatását, viszont nincs mellette elemzés, hogy tényleg szükséges-e ebben a körzetben ennek beindítása.

A kritikai megjegyzések mellett látja a jövőbeni megoldások lehetőségeit, de az esetleges buktatókat is.

A pályázat elfogadását javasoljuk annak figyelembe vételével, hogy a pályázatban bizonyos szakmai hiányosságok találhatók. Az oktatási intézmény nevelési, oktatási, szakmai komplexitása igen nagy feladatokat ró az új intézményvezetőre, azonban egy jól együttműködő nevelőtestület segíteni tud ezeken a nehézségeken.

Debrecen, 2012. október 15.

16