



KLEBELSBERG
INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
HAJDÚNÁNÁSI TANKERÜLETE

E. 11617/2014

Hajdúnánási Közös Önkormányzati Hivatal	
Hajdúnánás SZ. T.	
Erkezett	2014-06-17.
Szám	10.779-1/2014.

Hajdúnánás Városi Önkormányzat

Iktatószám: 247-3/2014/KLIK/086

HAJDÚNÁNÁS

Ügyintéző: Éles Béláné

Köztársaság tér 1.

Melléklet: 1 db tájékoztató

4080

Szólláth Tibor
polgármester úr

Tárgy: Tájékoztató megküldése

Tisztelt Polgármester Úr!

Kérésének megfelelően mellékelten megküldöm a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási Tankerületének tevékenységéről szóló tájékoztatóját.

Hajdúnánás, 2014. június 17.

Üdvözlettel:



Éles Béláné

Éles Béláné
tankerületi igazgató



**KLIK Intézményfenntartó Központ
Hajdúnánás Tankerülete**

**Tájékoztató a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási
Tankerületének tevékenységéről**

Készítette: Éles Béláné tankerületi igazgató
Iktatószám: 247-3/2014/KLIK/086
Székhely: 4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1.
E-mail: belane.eles@klik.gov.hu

Tisztelt Képviselő-testület!

Tájékoztatom röviden a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási Tankerülete (a továbbiakban: Tankerület) 2013. január 1. napjától végzett járási szintű tankerületi tevékenységek, feladatellátások területeit, eredményeit mutatja be, amelyet a település polgármesterének kezdeményezésére, írásban terjeszttek be tájékoztató jelleggel, továbbá a képviselő-testületi ülésen szóban is szeretnék megerősíteni.

1. Hajdúnánási Tankerület bemutatása

A Tankerület a Hajdúnánási Közös Önkormányzati Hivatal (Hajdúnánás, Köztársaság tér 1.) épületében kezdte meg működését. Jogi státuszát tekintve: a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ területi szervezeti egysége.

2. Alaptevékenységeinket meghatározó elsődleges irányadó jogforrások

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet,
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet,
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előremozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény,
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről,
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény,
- A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény a köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- A 2013/2014. tanév rendjéről szóló 47/ 2013. (VII. 4.) EMMI rendelet,
- A közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény,
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- Az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény,
- A 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről,
- A 17/2014.(III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról,
- Az 52/2013. (II. 25.) Korm. rendelet a Klebelsberg Képzési Ösztöndíjról,
- A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,

- A 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről,
- A 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- A 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- A 2013/2014. tanév rendjéről szóló 47/2013 (VII.4.) EMMI rendelet,
- A 3/2012. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2012/2013. tanév rendjéről,
- A 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról,
- A 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről,
- A 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről,
- A 22/2013. (VII. 5.) EMMI utasítás a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról,
- A 9/2014.(II.28.) EMMI utasítás a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 22/2013. (VII. 5.) EMMI utasítás módosításáról,
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Elnöki utasítások, körlevelek,
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Belső eljárásrendjei, belső szabályzatai,
- Pályázati projektek vonatkozó jogforrásai, útmutatói

3. A Hajdúnánási Tankerület Munkaszervezete

A járási székhelyen működik, napi feladatait 1 fő tankerületi igazgató, 4 fő referens 1 fő ügyviteli kormánytisztviselő (jogi, tanügy-igazgatási, pénzügyi, ügyviteli munkakörökben) látja el. Feladataink a teljesség igénye nélkül: irányítási, munkáltatói, szakmai segítségadás, tanügy-igazgatási, jogi, személyügyi, gazdálkodási, pénzügyi operatív feladatok biztosítása, a pályázatok háttéradatainak ellátása, valamennyi alaptevékenységeinkkel összefüggő informatikai támogató, adminisztrációs és nyilvántartási rendszer kezelése, felügyelete, központi adatszolgáltatás, ellenőrzés a KLIK utasítások alapján, ügyfélszolgálat, kapcsolattartás: a Központtal, a Debreceni Tankerülettel, társszervekkel, kormányhivatalokkal, önkormányzatokkal.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ tankerületei gondoskodnak az állami fenntartású intézmények gazdálkodási feladatainak ellátásáról. A Hajdúnánási Tankerület a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ – mint központi költségvetési szerv – egy szervezeti egysége. 2014-től finanszírozása az ún. „decentralizált” keretgazdálkodással valósul meg, melynek lényege, hogy a tankerület – az egységes KLIK szervezeten belül – önálló költségvetési keretekkel rendelkezik.

A tankerülethez tartozó intézmények valamennyi gazdálkodási feladatát – a költségvetés tervezésétől a beszámoló összeállításáig – a tankerület munkaszervezete koordinálja.

A Tankerület hatáskör és illetékesség szempontjából – a 2013. évi átszervezések következtében, amely által a középiskolák és a szakszolgálat átkerültek a megyei tankerülethez - napjainkban 5 település általános iskolai feladatait látja el. A Tankerület 2 város, és 3 község általános iskolájáról, és alapfokú művészeti nevelés ellátásáról gondoskodik.

Az illetékességi területhez tartozó városokban, de a községekben is az intézményi struktúrák megfelelőek a 2-14 éves korosztály neveléséhez.

A Tankerület illetékességi területéhez Hajdúnánás, Polgár, Görbeháza, Tiszagyulaháza, Újtikos településeken működő általános iskolák, valamint a Hajdúnánáson működő alapfokú művészeti tagintézmény tartozik. Az általános iskolák a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egységeiként működő köznevelési intézmények.

Intézményeink megnevezése az új jogszabályok alapján:

- Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
- Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola,
- GÚT Általános Iskola /székhely iskola Görbeháza/,
- GÚT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagiskolája,
- GÚT Általános Iskola Újtikos Tagiskolája.

A járás székhelyén, Hajdúnánás városban működik a Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, alaptevékenysége az általános iskolai feladatok mellett, az alapfokú művészeti nevelési feladatok ellátása városi szinten. Az önkormányzat az általános iskolai épületrendszer működtetője.

Polgár városban a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola fenntartói feladatai tartoznak a tankerületi feladatok közé, az önkormányzat az általános iskolai épületrendszer működtetője.

Görbeháza, Újtikos, Tiszagyulaháza, települések tartoznak a GÚT Általános Iskola intézményi szervezeti struktúrájába, tagintézményi státuszban. A GÚT Általános Iskola három feladatellátási helyének fenntartója és működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási Tankerülete.

3.1. Tankerület intézményeinek személyi feltételei

Feladat ellátási hely megnevezése	Pedagógus munkakörben alkalmazottak létszáma (fő)	Nevelő- oktató munkát segítő létszáma (fő)	Technikai alkalmazottak létszáma (fő)
-----------------------------------	--	---	--

Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hajdúnánás, Óvoda utca 2-10	123	7	önkormányzati alkalmazottak
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola Polgár, Zólyom utca 14.	46	2	önkormányzati alkalmazottak0
GÚT Általános Iskola Görbeháza, Széchenyi utca 9.	29	3	10
Összesen:	198	12	10

Forrás: KIRSTAT 2013. október 1., tankerületi adatok

4. A Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szakmai tevékenységei

Az intézmény alaptevékenységeit a módosított alapidokumentumai alapján négy általános iskolai telephelyen, valamint az alapfokú művészeti iskolai feladatait tagintézményi szervezeti formában, 5 telephelyen látja el a városban.

A tanulók 33,6 %-a hátrányos helyzetű, amelyből 38,5 % halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. A napközi otthonos ellátáshoz, tanulószobai ellátáshoz az önkormányzat biztosítja a közétkeztetést, a tanulók 76 %-a vesz részt az ellátásban. A magántanulók aránya csekély mértékű, 1,4 %-os mértékű. A kettő enyhe értelmi fogyatékos külön csoport mellett, az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók létszáma 15 fő. /1. számú táblázat/

A sajátos nevelési igényű tanulóknak szakvéleménnyel kell rendelkezniük, a sajátos helyzetüknek megfelelő fejlesztés biztosításához. Két illetve három évenként a felülvizsgálat, illetve a kontrollvizsgálat kötelező, a szakvélemény konkrét leírása szerint kell a speciális szakellátást megszervezni számukra. A sajátos nevelési igényű tanulók számaránya az országos átlag, 5,5 % alatt van.

Az alapfokú művészeti nevelés iránt érdeklődők esélyeinek növeléséhez állami intézményes nevelési keretben, a tankerületben, az iskola alapfokú művészeti tagintézménye látja el az oktatást. A tankerületben még jelen van egy nonprofit szolgáltató. A művészeti ágak kínálatát megfelelő, felvehető létszámmal, megfelelő számú férőhellyel tudja biztosítani a fenntartó az érdeklődők esélyeinek növeléséhez, a tehetségek gondozásához igény esetén. Bár a GÚT Általános Iskolában közel 50%-kal csökkent a művészeti nevelés iránti tanulói érdeklődés az elmúlt tanévben, de az ellátás folyik. Tankerületi szinten az alapfokú művészeti nevelés kismértékben még bővíthető – az alapidokumentum módosításának kezdeményezése után - a Bocskai Általános Iskola Alapfokú Művészeti Tagintézménye által, utazó pedagógusi hálózattal, áttanítással.

Az intézmény szakmai munkájára az eredményorientáltság, az innovatív hozzáállás jellemző.

Helyzetelemzésre épülő Integrált Pedagógiai Rendszert (IPR) valósítanak meg, tanévre szóló cselekvési ütemtervet készítenek, amelyben helyet kap az IPR alkalmazása kapcsán, az adott nevelési évre vonatkozó célkitűzések megfogalmazása, konkrét tevékenységek beazonosítása, elvárt eredmények kitűzése, az előkészítés, a stratégia kialakítása, a résztvevő pedagógusok, tanulók körének meghatározása.

Az intézményben rendszeresen munkacsoportok szerveződnek a különféle szakmai feladatokra, projekt megvalósítására.

Folyamatosan gyarapítják az iskolai módszertani adatbázist, a szakfolyóiratok, weboldalak, pályázatok figyelése rendszeres. Feladatuknak tekintik a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, a középiskolába történő átmenet előtt a hetedik-nyolcadik évfolyamon a kormány által indított „Útravaló Ösztöndíj Program” iskolai szintű megszervezésébe folyamatosan bekapcsolódnak, a tehetséggondozás országos rendszerébe aktívan bekapcsolódtak. Erről tanúskodnak a tanulók, pedagógusok által kapott tanévi elismerések, kitüntetések magas számai is.

A szülők iskolája programsorozat keretében előadások kerülnek megszervezésre évről évre szülők és pedagógusok részére. Támogató szülői környezetben folytatják a nevelő munkájukat. A munkaközösségek belső továbbképzései több irányúak voltak, térségi szakmai napokat szerveztek a tankerület pedagógusai részére.

Az intézmény, a tanulócsoporthoz, a pedagógusok a város társadalmi, közösségi életének aktív formálói, résztvevői.

5. Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola szakmai tevékenységei

Székhelye Polgár, Zólyom utca 14. szám alatt található. A székhelyén kívül még további egy telephelyen folyik az oktatás, a Móricz utca 3-5. szám alatti feladatellátási helyen. /2. számú táblázat/

A tanulók 53 %-a hátrányos helyzetű /HH/, amelyből 32,7 % halmozottan hátrányos helyzetű /HHH/ tanuló. A napközi-otthonos ellátáshoz az önkormányzat biztosítja a közétkeztetést, a tanulók 62 %-a vesz részt benne. Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanuló 25 fő.

Az intézmény tevékenységei az alábbi területekre terjed ki:

A Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola nevelő-oktató tevékenységét pedagógiai programja és helyi tanterve alapján végzi. A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően az intézményben megtörtént a pedagógiai program és helyi tantervek felülvizsgálata és módosítása. Ezekben - tantestületi elfogadással- megjelenik:

- az általános iskolai nappali rendszerű nevelés, oktatás alsó és felső tagozaton,
- a sajátos nevelési igényű integráltan oktatható tanulók ellátása,
- a beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdő tanulókkal való foglalkozás,

- az integrációs, képesség-kibontakoztató rendszer folyamatos működtetése,
- a tehetséggondozás,
- az egész napos nevelés feltételeinek biztosítása felmenő rendszerben, napközis csoportok működtetése igény alapján, és iskolaotthonos csoportok működtetése kifutó rendszerben,
- lehetősége van és él a csoportközi, egyéni differenciálással a tanulók képességei alapján,
- a kompetencia mérés eredményeinek folyamatos javítását szolgáló tanulási – tanítási technikák elsajátítása,
- az egészséges életmódra nevelés, a helyi tanterv szerinti kötelező úszásoktatás megszervezése felmenő rendszerben.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását - a középiskolába történő átmenet előtt a hetedik-nyolcadik évfolyamon - a kormány által indított „Útravaló Ösztöndíj Program” iskolai szintű megszervezésével és mentor tanárokkal segíti.

Az intézmény szakmai munkájára az eredményorientáltság, az innovatív hozzáállás jellemző.

Helyzetelemzésre épülő Integrált Pedagógiai Rendszert (IPR) valósítanak meg, tanévre szóló cselekvési ütemtervet készítenek, amelyben helyet kap az IPR alkalmazása kapcsán, az adott nevelési évre vonatkozó célkitűzések megfogalmazása, konkrét tevékenységek beazonosítása, elvárt eredmények kitűzése, az előkészítés, a stratégia kialakítása, a résztvevő pedagógusok, tanulók körének meghatározása.

Kiemelt figyelmet fordítanak az iskolai rend és fegyelem erősítésére, az eddigi gyakorlat hatásfokának növelésére.

Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus segíti a sajátos nevelési igényű integráltan oktatható tanulók, a beilleszkedési, tanulási magatartási zavarral küzdő tanulók ellátását a szakvélemények alapján, amelyhez a megfelelő csoportszobákat továbbra is biztosítani kell, a tanulók közvetlen közelében. Támogató intézményi környezetet biztosítanak a szakvélemények adatainak rögzítésére, kezelésére.

A kompetenciaméréshez kapcsolódó eredményességi mutatók javításához – jó gyakorlatként - szakértői szolgáltatást vettek igénybe, amely megállapításainak alkalmazását beillesztették a tanítás folyamatába.

Az iskola vezetése, tantestülete gondot fordít az óvoda-iskola és az alap- és középiskolai váltás tanulóira nehezedő elvárési szintjeinek fokozatosságára.

Az intézményi eredmények további fokozására a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola - az országos szinten kiválasztott 150 iskola között - részt vesz a „Köznevelés az iskolában” című TÁMOP- 3.1.4. B-13/1-2013-0001.számú pályázati projektben a következő másfél év alatt.

A projekt keretén belül az intézmény személyre szabott szakmai támogatást kap a fejlesztési területek meghatározásában és megvalósításában. A fejlesztés lehetőséget nyújt az intézmény diákjainak az élményszerű tanuláshoz, a képességeik kibontakoztatásához és a versenyképes tudás megszerzéséhez.

Az intézmény, a tanulócsoporthoz, a pedagógusok a város társadalmi, közösségi életének aktív formálói, résztvevői.

6. GÚT Általános Iskola Görbeháza szakmai tevékenységei

A Görbeháza-Újtikos-Tiszagyulaháza általános iskolai ellátás megőrizte az előző évek szervezeti formáját, biztosítottak és elérhetőek helyben az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások a települések összefogásával.

Görbeháza településen élő 6-14 éves korosztály alapfokú köznevelési ellátási feltételei biztosítottak 1-8. évfolyamon.

Az iskolában a hátrányos helyzetű tanulók száma 46 fő, a tanulói létszám 28 %-a, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 16 fő, a tanulói létszám 9%-a. Összességében elmondható, hogy a tanulók több mint egyharmada (37%) hátrányos helyzetű. /3. számú táblázat/

A tanulók képességbeli összetétele is változatos képet mutat. Mivel az iskola, a tagiskolák a település egyetlen iskolája, a tanulók létszáma miatt minden évfolyamon egy-egy osztály indul, így megtalálhatók az osztályban a nagyon jó képességű, tehetséges tanulók mellett a gyengébb képességű, magatartási és tanulási gondokkal küzdő gyerekek is, Pedagógiai Programjukat ennek ismeretében alkották meg.

Az intézmény jelenleg bonyolítja az Innovatív Iskola projektet, mindhárom települést érintően. A projekt támogatásából minden szintéren gazdagabb, sokszínű tevékenységekhez, és az azokhoz szükséges eszközökhöz jutnak hozzá.

A tankerületi nagyobb iskolák irányában kapcsolattartásukban kedvező változás indult el.

6.1. GÚT Általános Iskola Újtikosi Tagiskolája szakmai tevékenységei

A GÚT Általános Iskola Újtikosi Tagiskolája négy évfolyammal működő tagiskola, ahol 1-4 évfolyam működik a két település, Újtikos és Tiszagyulaháza gyermekei részére. Feladata az általános iskoláskorúak oktatása és nevelése a két településen, amelynek biztosítania kell az itt élő gyerekek testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődését, a gyermekközösségek formálását és fejlődését. Az Pedagógiai Programjukban az oktató-nevelő munka során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartják szem előtt:

- gyermekszerteten alapuló, gyermeki jogokat tiszteletben tartó pedagógia megvalósítása,
- a tanulók egyéni képességeit figyelembe véve felkészítés a következő iskolai fokozatra,
- a jól bevált hagyományok mellett a kompetenciaalapú oktatás új módszereit használják az eredmények növelése érdekében,
- minden tanulót egységesen, jogait tiszteletben tartva kezelnek, kerülik a hátrányos megkülönböztetést,
- a tanulóknak ismerni, óvni, ápolni kell nemzeti kultúránkat, anyanyelvünket, hagyományainkat, ki kell alakulnia a gyermekben a szülőföld, a haza iránti szeretetnek.

A pedagógiai tevékenységük célja mindazoknak az intellektuális, emberi és erkölcsi értékeknek a kialakítása a tanítványaikban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

6.2. GÚT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagiskolája szakmai tevékenységei

A Tiszagyulaházi Tagiskola az Újtikosai Tagiskola tanulmányi követelményeire épülő szervezeti egysége az intézménynek. A tanulók Tiszagyulaházáról és a környező településekről járnak be naponta az iskolába. Ebből következőleg a tanulói összetétel vegyes, sokféle szocializációs háttérrel rendelkeznek.

Az iskola Pedagógiai Programjával arra vállalkozik, hogy a lehetőségeihez mérten a tanulókat felzárkóztassa, a tehetségeket fejlessze, ellássa azokat a nevelési feladatokat, amelyek az életkornak megfelelően szükségesek. A pedagógiai munkájukat ennek a célnak rendelik alá. A tanulószobai foglalkozásokon, korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön kiemelten foglakoznak - egyéni bánásmóddal – a tanulókkal.

Fontosnak tartják az egészséges életmódra nevelést, ennek egyik lehetősége a mindennapos testnevelés mellett, a sportfoglalkozásokon való részvétel. A tárgyi feltételek bővítése, valamint a szakmai megújulás érdekében Comenius programban, jelenleg pedig az Innovatív Iskola TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0986. számú pályázat megvalósításában vesznek részt.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását a középiskolába történő átmenet előtt a hetedik-nyolcadik évfolyamon a kormány által indított „Útravaló Ösztöndíj Program” iskolai szintű megszervezésével is segítik.

Mindhárom intézmény, a tanulók, a nevelőtestületek a települések társadalmi, közösségi életének aktív formálói, résztvevői.

7. A Tankerület illetékességi területéről az elmúlt év során beadott, és támogatott pályázataink:

A Nemzeti Tehetségprogram, az Országos Fejlesztő és Kutató Intézet pályázatai, az Integrált Pedagógiai Rendszer támogató pályázatai, A Határtalanul pályázatai, a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat támogatása, az Útravaló Ösztöndíj Programok, a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0986 pályázat, a TÁMOP- 3.1.4.B-13/1-2013-0001. pályázat a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal közfoglalkoztatási támogatásai, Hajdúnánás Városi Önkormányzat támogatása.

A pályázati támogatási összeg 2013 évben napjainkig: összesen: 167 855 eFt összegben realizálódik a Tankerületünkben.

A támogatásokból eszközfejlesztések, képzések, szakmai program kidolgozások és fejlesztések, tanulói programok, tevékenységek finanszírozása történt.

8. Az önkormányzati kapcsolataink, közös eredményeink, az együttműködés színterei az önkormányzatokkal

Köznevelési intézményeink fenntartásával, működtetésével kapcsolatos napi feladataink ellátása során, jellegükből adódóan együttműködünk a települések önkormányzataival, a települések nevelési-oktatási intézményeivel, a társszervezetekkel, a kormányhivatalokkal.

8.1. Az elmúlt időszak jelentősebb közös tevékenységei:

- Az intézményvezetői pályázatok véleményezése, a felterjesztések határidőben megtörténtek, a felterjesztett személy 5 évre kapott megbízást.
- a beiskolázás lebonyolításához nyújtott közzétételi támogatás önkormányzatunként,
- intézményi tanácsok megalakításában való részvétel, képviselők delegálása székhely-településenként,
- a fenntartói átszervezések határidőnek megfelelő működtetői véleményezése Hajdúnánáson,
- a Hajdúnánáson tanulók támogatása a művészeti oktatásban való részvételben, továbbá az úszásoktatás ingyenességének biztosítása, az utazás térítésmentes megszervezése, az iskola pályázati támogatása, a jutalmazásról szóló önkormányzati helyi szabályzat alapján a tehetséges tanulók elismerése, épület biztosítása a felnőttképzéshez négy településen,
- a váratlan épület beázás elhárítása,
- étkeztetés folyamatos biztosítása a tanulók részére valamennyi településen,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, folyamatos egyeztetése az iskolákkal településenként,
- járdák, térfelújítás az iskolai épület körül Tiszagyulaházán,
- a városi rendezvényeken a tanulóink műsorokkal készültek valamennyi településen,
- az önkormányzat által támogatott TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0986 pályázat eredményes volt, megvalósítása jelenleg folyamatban van a GÚT Általános Iskolában,
- kölcsönös tájékoztatások, a problémák megbeszélésére törekvés, szükség szerint személyes konzultációk a város vezetőivel, február hónapban külön tájékoztatót szervezett a Tankerület a települések vezetői részére Hajdúnánáson.

9. A tankerületi helyzetelemzés megállapításainak összegzése, az új szabályozások tapasztalatai:

A köznevelési törvénynek megfelelően átvizsgálták az intézmények a pedagógiai programjukat, a szervezeti és működési szabályukat, az intézményi házirendet, amelyek fenntartói jóváhagyása megtörtént.

Az Integrált Pedagógiai Rendszert működtető iskoláink pedagógiai dokumentumai tartalmazzák az esélyegyenlőség megvalósítására utaló tevékenységeket. A Program keretében folyamatos intézkedéseket tesznek a programba bevont tanulók személyiségfejlesztésével, közösségfejlesztésével kapcsolatos feladatok teljesítésére, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására, a szociális hátrányok enyhítésére.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a nagyobb iskolák párhuzamos osztályaiban kiegyenlített, érvényesülnek az integrációs elvek, szempontok az osztályszervezések során.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása mintaértékű IPR rendszer alapján szerveződik a Tankerületben.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányításával a fenntartói és működtetői feladatok ellátása során az a feladatunk, hogy biztosítsuk az intézmények jogszerű és szakszerű folyamatos működését, támogató segítséget nyújtsunk az intézményvezetők munkájához, biztosítsuk a gazdálkodási folyamatok személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit.

Elérendő célként fogalmazzuk meg, hogy konstruktív együttműködéssel, a tanulók, a szülők és az intézményekben dolgozók, a működtetők érdekeinek megfelelő iskolarendszer kialakítása és működtetése elérhető.

A tankerület feladata többek között – a településfejlesztési koncepciók, tervek, a Hajdú-Bihar Megyei feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv figyelembe vételével – a tankerület általános iskolai intézményhálózatának korszerűsítése, személy, tárgyi feltételeinek megteremtése, fenntartása és működtetése a vonatkozó jogszabályok betartásával.

Jelenleg az integráltan oktatott, sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-tanulási-magatartási zavarral küzdő tanulók létszámához 2 fő gyógypedagógus, 2 fő fejlesztő pedagógus létszám biztosított. Az ellátás biztosítását helyben, a gyermekek közelében indokolt megszervezni, a szolgáltatások elérhetősége céljából.

A szakemberek számának bővítésére a köznevelési törvényben meghatározott paraméterek alapján – szükséges, és folyamatos beavatkozást igényel. Nem rendelkezünk üres álláshellyel, - kivéve a nők 40 éves nyugdíjba vonulása miatt megüresedő álláshelyeket, amellyel a tankerület saját hatáskörben rendelkezik.

A tankerületi humánerőforrás tervezésével, tankerületi koordinálásával a 2013/2014. tanévben 100 százalékos szakos ellátottságot biztosítottunk. Áttanítással, akár utazó szakemberek beállításával szervezzük a személyi feltételeket a közel 2150 fő tanuló esélyeinek növelése érdekében.

Az intézményeinkben alkalmazott pedagógusok az elmúlt időszakban aktívan közreműködtek a településeken szervezett felnőttoktatás lebonyolításában, a képzések program szerinti megoldásában.

17 osztály alapkompétencia képzését biztosították az oktatást vállaló pedagógusaink négy településen, a Türr István Kutató és Képző Intézettel, a települési önkormányzatokkal együttműködve. Nagy számban kaptak a képzésben résztvevők tanúsítványt.

Az intézményeinkben a délutáni nyitva tartás nem jelent gondot, a szülők és a tanulók elfogadták a délutáni tevékenységekben való jelenlét fontosságát. Gondosan tervezték meg az intézményvezetőink a 17.00 óráig való nyitva tartást. Az tapasztalható, hogy a megnövekedett adminisztrációs feladatokhoz, az intézményben való szinte teljes létszámban történő egész napos benntartózkodás felügyeletéhez szükség volt, és van valamennyi feladatellátási helyen a jogszabályban meghatározott vezetői, a nevelő-oktató munkát segítő létszámokra.

Az egyházakkal elindult kapcsolat biztató, a beiratkozások megtörténtek, a hit oktatók az intézményekben tartják az órákat. Problémát nem tapasztaltunk, a tankönyvek biztosítása is megoldást nyert.

A pedagógus életpálya modell bevezetésével 3 ütemű pedagógus bérrendezésre kerül sor.

A bérrendezéssel kapcsolatban megállapítható, hogy 2013 szeptemberétől átlag 42 %-kal növekedett a pedagógusok bére a tankerületben. A humánerőforrás gazdálkodásunkra

jellemző, hogy a pedagógus álláshelyeinket megtartottuk, - kivéve az öregségi nyugdíjazás esetét, - a tankerületből 6 fő közalkalmazott nyugdíjazása történt az elmúlt másfél év alatt. Öt álláshely újra betöltésre került a hiányzó szakok, a működtetői feladatellátás figyelembe vételével.

A pedagógus életpályamodell bevezetésével kapcsolatban minden intézményben már több tájékoztató, szakmai fórum szerveződött, tantestületi és tankerületi szintű megbeszéléseket, tájékoztatókat szerveztünk, amelyek segítik a portfólió feltöltésben való feladatok megoldását.

A Tankerületben a nevelőtestületek kezdeményezésére intézményközi munkaközösségek indultak el: a természetismereti tantárgyak, valamint a mindennapos testnevelés tárgykörökben.

Közös projektben vesznek részt iskoláink a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium irányításával - az Öveges pályázati projekt megvalósításában, megállapodás alapján. A tehetséggondozás és együttműködés kiváló modellje, amely teret biztosít az egymástól tanulásnak, a jó gyakorlatok átvételének, a természettudományos tanítási gyakorlat megújításának.

A vezetők részére heti-kétheti és szükség szerinti megbeszélésekre kerül sor, a székhelyen vagy kihelyezett értekezletek formájában.

Évzárókon, tanévnyitó értekezleteken, nevelőtestületi értekezleteken, szakmai napokon, térségi versenyeken lehetőség szerint, képviselve van a Tankerület, több prezentációt tartottunk a pedagógusok részére. Tapasztalatunk, hogy szívesen fogadják mind a szakmai, mind a vezetői támogató segítségünket, javaslatainkat.

A KLIK Központ segítségét a közfoglalkoztatottak alkalmazási lehetőségére örömmel fogadtuk, ezáltal április hónappal bezárólag 30 fő segítette az iskolai tevékenységeket, minden álláshelyet sikerült betölteni. Jelenlegi állapot szerint 2-5 hónappal meghosszabbodott a foglalkoztatási támogatásuk, és további igénybeterjesztés történt a Kormányhivatalba.

A tankerületi-intézményi munkakapcsolat jó színvonalú, köszönhető ez a vezetők pozitív hozzáállásának, az alkalmazotti közösségek aktív bevonásának. „Intelligens működés” szemlélet, összehangolt szakmai munka, egymás szakmai támogatása nyilvánult meg a dokumentumok felülvizsgálatánál, a beiskolázásnál, a hit- és erkölcstan szervezésénél, a felnőttképzés megoldásánál, a tankerületi továbbképzéseken való részvételekben, a kitarató tantárgyfelosztás készítéseknél, az alkalmazotti átsorolásoknál, a beadott pályázatok számában, a kutató-fejlesztő munkában való részvételben.

10. A tankerület intézményfejlesztő célkitűzéseit, terveit a következő évekre az alábbiakban körvonalazhatjuk, fogalmazhatjuk meg:

- Együttműködés a társönkormányzatokkal a városi iskolák fejlesztése céljából. A mindennapos testnevelés tárgyi feltételeinek áttekintése, külső források bevonása, tornatermi kapacitásfejlesztés, felújítás.
- A nemzeti köznevelési törvényben és a hatályos rendeletben meghatározott személyi feltételeknek történő megfelelés mindhárom intézményben.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához – következő években várható emelkedő tendenciájú létszámmra való tekintettel - szükséges beavatkozási minimum, a jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek biztosítása.
- A tehetséggondozás rendszere szakmai-tárgyi feltételeinek erősítése.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók figyelmének felhívása az Útravaló Ösztöndíj Programra.
- Az egész napos iskolarendszer felmenő rendszerű folyamatának támogatása. A HÍD I. Híd II. program megismertetése a szülőkkel, a lemorzsolódás megakadályozása.
- A pedagógus kompetenciák továbbfejlesztése a továbbképzések tervezésével, irányításával.
- A kompetencia alapú mérések eredményeinek javítása, a pedagógiai munka eredményességének növelése. Intézkedési tervek készítése és felülvizsgálata. A mérési értékelési rendszer gyakorlatának teljes körű kialakítása.
- A tankerületi intézmények szakmai, szervezési, képzési, pályázati színtereken való partneri együttműködésének ösztönzése, erősítése a pedagógiai munka és feltételrendszerének korszerűsítése, hatékonyságának növelése céljából.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási Tankerületének tevékenységéről szóló tájékoztató befejezéseként köszönetemet fejezem ki a települések Képviselő-testületeinek, a települések vezetőinek az általános iskolák folyamatos működésének biztosításáért, és a 2013/2014. tanévben nyújtott támogatásukért.

Hajdúnánás, 2014. június 16.

Tisztelettel:



Éles Béláné
Éles Béláné

tankerületi igazgató

Mellékletek

1. számú táblázat Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola személyi, tárgyi feltételeinek mutatószámai:

Mutatók megnevezése	Általános iskolai adatok
Tanulók létszáma	1207
Osztályok száma	48
Egy osztályra jutó tanulói létszám	25
Pedagógusok létszáma	110
Egy pedagógusra jutó tanulói létszám	13
Tantermek száma	34
Tantermek száma	3
Napközis tanulók létszáma	541
Tanuló szobai ellátásban részt vevők száma	381
Hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma	420
Halmazottan Hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma	162
Magántanulók száma	17
Évismétlők száma	30
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma	15
Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavarral küzdő tanulók száma	50
Bejáró tanulók száma	9
Bocskai Általános Iskola Alapfokú Művészeti Tagintézménye	
Tanulók száma	540
Pedagógusok száma	13
Feladatellátási (telephelyek) helyek száma	5

Forrás: KIRSTAT 2013. október 1., tankerületi adatok

2. számú táblázat

Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola személyi, tárgyi feltételeinek mutatószámai:

Mutatók megnevezése	Adatok
Tanulók létszáma	601
Osztályok száma	24
Egy osztályra jutó tanulói létszám	25
Pedagógusok létszáma	46
Egy pedagógusra jutó tanulói létszám	13
Tantermek száma	34
Tornatermek száma	3
Napközis tanulók létszáma	78
Napközis csoportok száma	4
Tanulósobai ellátásban résztvevők száma	-
Iskolaotthonos tanulók létszáma	295
Hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma	324
Halmazottan Hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma	197
Magántanulók száma	2
Évismétlők száma	50
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma	25
Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavarral küzdő tanulók száma	157
Bejáró tanulók száma	4

Forrás: KIRSTAT 2013. október 1. tankerületi adatok

3. számú táblázat

GÚT Általános Iskola személyi, tárgyi feltételeinek mutatószámai:

Mutatók megnevezése	Adatok
Tanulók létszáma	343
Osztályok száma	17
Egy osztályra jutó tanulói létszám	20
Pedagógusok létszáma	29
Egy pedagógusra jutó tanulói létszám	11.8
Tantermek száma	30
Tornatermek száma	3
Napközis tanulók létszáma	90
Napközis csoportok száma	4
Hátrányos helyzetű (HH) tanulók száma	87
Halmazottan Hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma	49
Magántanulók száma	1
Évismétlők száma	15
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma	8
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók száma	43
Bejáró tanulók száma	12

Forrás: KIRSTAT 2013. október 1., tankerületi adatok