



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ  
Hajdúnánási Tankerülete

13391/2015.

Hajdúnánási Közös Önkormányzati Hivatal	
Hajdúnánás	
Értékeztetve	2015 JÚN 17.
Személy	13.941-1/2015.

**Hajdúnánás Város Polgármestere**

4080 Hajdúnánás  
Köztársaság tér 1.

**Szólláth Tibor**  
polgármester úr  
részére

Iktatószám: KLIK/086/476-  
2/2015

Ügyintéző: File Gáborné

Melléklet: 2 db (elektronikus)  
Hivatkozás:

**Tárgy: Tájékoztató előterjesztések megküldése**

**Tisztelt Polgármester Úr!**

Hajdúnánás Város Önkormányzatának soron következő Képviselő-testületi ülésére a KLIK Hajdúnánási Tankerülete és a Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Vezetője által készített tájékoztatókat mellékelten megküldöm.

Bízom abban, hogy az azonos napra eső ülések és a napirendek tervezése egyeztethető, és a képviselő-testületi üléseken személyesen részt tudunk venni a Tankerület részéről.

Hajdúnánás, 2015. június 16.

Tisztelettel:

  
  
Éles Béláné  
tankerületi igazgató



**KLIK Hajdúnánási Tankerülete**



## **Tájékoztató**

**a Hajdúnánási Tankerület tevékenységéről**

**2014-2015**

Iktatószám: KLIK/086/465-2/2015.

Készítette: Éles Béláné tankerületi igazgató

Székhely: 4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1.

E-mail: [belane.eles@klik.gov.hu](mailto:belane.eles@klik.gov.hu)

**Tájékoztató  
a Hajdúnánási Tankerület tevékenységéről**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Tájékoztatóm röviden a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: KLIK) Hajdúnánási Tankerülete (a továbbiakban: Tankerület) 2014. július hónaptól 2015. május hónapig terjedő időszak tevékenységeiről szól, amely az elvégzett járási szintű tankerületi tevékenységek, feladatellátások területeit, eredményeit és nehézségeit mutatja be. Az előterjesztés a települések polgármestereinek kezdeményezésére készült el, és tájékoztató jelleggel terjeszték be a tisztelt Képviselő-testületek részére.

A 2014-2015. évben végzett tankerületi tevékenységről szóló tájékoztatót az ellátott fenntartói feladatok tükrében fogalmaztam meg. A feladatokat a KLIK Szervezeti és Működési Szabályzata által biztosított állományi létszámmal, 5 fő kormánytisztviselő közreműködésével valósítottuk meg.

Három köznevelési intézmény, 13 feladatellátási hely folyamatos, eredményes fenntartói-működtetői feladatait látta el a Tankerület a vizsgált időszakban.

Feladataink a teljesség igénye nélkül: irányítási, munkáltatói, tanügy-igazgatási, jogi, személyügyi, gazdálkodási, pénzügyi operatív feladatok biztosítása. A pályázatok háttéradatainak ellátása, valamennyi alaptevékenységeinkkel összefüggő informatikai támogató, adminisztrációs és elektronikus nyilvántartási rendszerek kezelése, felügyelete, központi adatszolgáltatás, ellenőrzés a KLIK utasítások alapján, szakmai segítségadás, folyamatos ügyfélszolgálat, kapcsolattartás: a Központtal, a Debreceni Tankerülettel, társszervekkel, kormányhivatalokkal, a települési önkormányzatokkal, egyházakkal, társadalmi szervezetekkel. (1. számú táblázat)

**Az ellátott intézmények és tanulók száma 2014.október 1. állapot szerint**

Székhely intézmények száma	Feladat- ellátási helyek száma	Ebből: tagintézmény	Ebből: fenntartott s működtetett székhely intézmény	Ebből: fenntartott és működtetett tagintézmény	Tankerületi tanuló létszám összesen (fő)	Ebből: AMI létszám (fő)
3	13	3	1	2	2667	558

Az intézmények és a feladatellátási helyek száma változatlan, az önkormányzatoktól átvett intézményi struktúrában dolgozunk tovább, biztosítva a folytonosságot és az ellátási szinteket a településeken. A működtető önkormányzatokkal elsősorban az intézményvezetőink tartották a napi kapcsolatot, amely nagyon fontos a folyamatos, napi üzemelés zavartalan feltételeinek biztosításához. Egy rendkívüli esetben, rajtunk kívülálló okok miatt történt a gázellátás problémája következtében tanítási nap átrendezés, de a hiba hamar elhárítódott, amelyért köszönetemet fejezem ki a szakemberek részére.

A tanulói létszám helyzetéről elmondható, hogy a tanulólétszám követi a születési demográfiai létszámcsökkenést, kislétszámban a hatosztályos gimnáziumi beiskolázás elszívó hatása is érvényesül, valamint a belépés a HÍD programokba, ezek következtében három osztállyal kevesebb osztály indult a tanévben. (2. számú táblázat)

Az osztályszám csökkenések mellett, a pedagógus álláshelyeket megtartottuk, a hiányzó szakemberek, nevelő oktató munkát segítők felvételére tettünk intézkedéseket, határozott idejű alkalmazással.

Az arányos és egyenletes teherelosztás elvét követve, a hatályos jogszabályok figyelembe vételével ösztönöztük a vezetőket az osztályok, csoportok megszervezésére. Maximális osztálylétszámok túllépésének engedélyezésére néhány esetben került sor, mivel a kötelező tanulói elhelyezéseket, felvételeket a járás területén biztosítani kell. (2. a) számú táblázat)

### **Tanügyigazgatási feladatok**

Az intézmények szakmai fenntartói feladataival kapcsolatos folyamatos tanügyigazgatási tevékenység ellátását a központi utasításoknak megfelelően, a hatályos jogszabályi normáknak való megfeleléssel, a határidők betartásával végeztük.

**Hit- és erkölcs tan oktatás felmenő rendszerű szervezése:** hittan csoportok, létszám adatok felmérése, szülői nyilatkozatok összegyűjtése, megyei, központi adatszolgáltatások teljesítése, könyvrendelés, iskolai, hitoktatói nyilatkozatok rendezése, folyamatos kapcsolattartás az érintett egyházi képviselőkkel.

**Úszásoktatásban** résztvevő osztályok felmérése, az oktatás előkészítésének koordinálása a tantervi felmenő rendszerű kötelező óraszámok alapján. Fedett tanmedence hiányában a tanév eleji és a tanév végi időpontokra esnek a tömbösített úszásoktatási órák, kivéve Hajdúnánáson, ahol az önkormányzat ingyenessé tette a tanulók számára az előző évben és teljesítették a kötelező órák számát is.

**Tantárgyfelosztással kapcsolatos munkafolyamatok irányítása kiterjedt a következőkre:** tankerületi, központi segítségnyújtás az intézményeknek a központi elektronikus felület feltöltésében, egyeztetés történt az álláshely igények, foglalkoztatások szervezésében, a tankerületi áttanítás tényének rögzítése megtörtént, figyelemmel voltunk a tartósan távollévők létszámának vizsgálatára, gondot fordítottunk az intézményi adatok helyességének folyamatba épített ellenőrzésére, majd a véglegesítés a feladatellátási helyenkénti fenntartói jóváhagyással zárult. Az intézményvezetés valamennyi iskolánkban pozitívan állt a munkához, a feladat végrehajtásszintje az új elektronikus formában 100 %-osan teljesült, országos viszonylatban az első hat tankerület között volt a Hajdúnánási Tankerület.

A **pedagógus életpályamodell bevezetésével** kapcsolatban, Tankerületünkben is van mesterpedagógus – szaktanácsadó-szakértő 3 fő. Feladatellátásaikat segítő, intézkedés történt 2015. január 1. napjától órakedvezmény biztosításával a II. félévi

tantárgyfelosztásban, valamint a szakértői nap kijelölése teljesült. A személyi nyilvántartásokban való átvezetés is megtörtént.

**A tankerületi humánerőforrás tervezése, tankerületi koordinálása:**

a 2014-2015. tanévben - a tantárgyfelosztások tankerületi jóváhagyásával - 100 százalékos szakos ellátottsággal kezdtük a tanévet, áttanítással, utazó szakemberek beállításával, a szomszédos tankerülettel való együttműködéssel szerveződött az oktatás napi folyamata. 1 fő informatikus pedagógusállást folyamatosan hirdettünk, amelyre nem volt jelentkező, de az állás betöltése továbbra is célunk.

A nyugdíjba vonulók részre átadásra kerültek a pedagógus szolgálati emlékérmek, egy igazgatónk központi elismerésben Németh László kitüntető díjban részesült felterjesztésünk alapján.

**A pedagógus kompetenciák továbbfejlesztése** – kiemelt feladatunk - a továbbképzések együttes tervezésével, irányításával központi pályázati ajánlások bevállalásával, amelyek költséghatékony módon valósultak meg.

A kiválasztás szempontjai: KLIK szervezeten belüli képzési kínálat, központi pályázatok által szervezettek igénybevétele, külső szolgáltatók igénybe vétele. Néhány esetben önköltséges képzéshez kérték a tankerület hozzájárulását pedagógusaink, amennyiben munkaidőt érint a képzésben való részvétel.

**A tehetséggondozás, felzárkóztatás** terén az intézményi tehetség pont, az integrált pedagógiai rendszerek, a szakmai intézményi megújulás, innovatív projektjei által, a szakmai-tárgyi feltételek erősítésére ösztönöztük a nevelőtestületeket, biztosított volt mindezekhez a fenntartói szakmai, igazgatási, gazdálkodási, dokumentálási, menedzsmenti feladatok folyamatos ellátása.

Az önkormányzati tervekre építetten **Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv** tankerületi szintű szakmai dokumentumának elkészítése megtörtént, aktualizálása szükséges.

**Intézményi átszervezések:** központi felterjesztés szükségének helyzetelemzése alapján az elmúlt évben nem kezdeményeztünk átszervezést. 2015. április hónaptól a Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola érintett az intézményi átszervezésben. Hajdúnánás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete véleményezte a tankerületi felterjesztési anyagot, az intézményi közösségekkel együtt támogatták a belső változtatásokat.

A működtetői, tulajdonosi intézkedések következtében, korszerű körülmények közé kerültek a hajdúnánási általános iskolai tanulóink, továbbá az alapfokú művészeti nevelés tantermi elhelyezésének feladatellátási helyei is változnak. Az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkársága a felterjesztői kérelmünket teljes mértékben támogatja, ezáltal az átszervezéssel érintett dokumentumokat aktualizálni szükséges a tanév megkezdése előtt.

**A munkaügyi feladatok** közé tartozik az álláshelyek betöltése, nyilvántartása és engedélyezése, a teljes tankerületi foglalkoztatás tervezése, változásainak napi, havi, tanévi nyomon követése.

Az **intézményi szakmai alapidokumentumok** (okiratok) aktualizálása, az elektronikus rendszer feltöltése, és karbantartása fenntartói tankerületi kompetencia.

**Alapfokú általános iskolai és a művészeti iskolai beiskolázással kapcsolatos feladataink:** bemutató órák, nyílt napok szervezésének koordinálása járáson belül és kívül, a tanköteles korú gyermekek listájának megkérése a Kormányhivataltól, az intézmények felé való



megküldése, a beíratási adattábla elektronikus feltöltésének szervezése, támogatása és jóváhagyása, a körzetbesorolás felügyelete, valamint a beíratáson meg nem jelent gyermekek jelentése. Szükség esetén a szülői fellebbezések elbírálása. A beiratkozott tanulók adatainak központi elektronikus felületre való feltöltésének elvégzése, ellenőrzése, véglegesítése és lezárása jelenti a tanköteles korú tanulók tanévenkénti beiskolázását, a tankötelezettség teljesítése feltételrendszerének járási szintű zavartalan biztosítását.

**Köznevelési HÍD Programok:** a nyilvántartás vezetése a bevonható tanulókról intézményi teendő, de a koordinálás, kapcsolattartás a megyei tankerülettel, segítségnyújtás a nyilatkozatok benyújtásához már tankerületi beavatkozást is igényel.

**Fenntartói ellenőrzések:** a nyertes Útravaló Ösztöndíj pályázatok vizsgálata, mentor-tanulói együttműködés, egyéni fejlesztési tervek, előrehaladási naplók ellenőrzése. Sor került az alapfokú művészeti iskola törvényességi ellenőrzésében való részvételre megadott szempontok, protokoll alapján.

Központi elvárás alapján, az iskolai büfék működésével, helyzetével kapcsolatos jogszabályi változások követésének elemzését végeztük, az egészségügyi szabályoknak, jogszabályoknak való megfelelés érdekében.

**Az intézményi tanács** működtetése igazgatói feladat, de a fenntartó részéről a fenntartói képviselőt biztosítva volt.

**Adatszolgáltatás:** külön vizsgálat tárgyát képezték a versenyeken való részvételi arányok intézményi adatai, a délutáni foglalkozások tapasztalatai, a szakos ellátottsággal kapcsolatos adatszolgáltatás az óraadó pedagógusok adatainak összegyűjtése, azaz valamennyi neveléssel-oktatással kapcsolatos adatszolgáltatás gyors, szakszerű teljesítése a központ felé.

**Tanulmányi versenyekkel kapcsolatos ügyintézés:** a Tankerülethez érkezett versenyfelhívások továbbítása az iskolák felé, teljesítésigazolásokkal kapcsolatos ügyintézés, járási szintű versenyek koordinálása. A tanévi versenyeken való szereplésekről, azok eredményességéről az intézményi tájékoztatókban kapunk képet, konkrét információt.

**Tankönyvrendelés:** a tankerületi koordináció és ellenőrzés feladatainak ellátása, a finanszírozási keret betartatása, a tankönyvjegyzék használatának, a kedvezmények érvényesítésének ellenőrzése, fenntartói jóváhagyás az elektronikus rendszerben. A tankerületben a tankönyvek megfelelő időben és darabszámban rendelkezésre álltak, a tanév megkezdése biztosított volt. Az új tanév tankönyvei megrendelésre kerültek, jelenleg a szülői normatív kedvezmények igénylésének iskolai pontosítása történik, és a szükséges pótigények rögzítését végezzük. Második éve két intézményünk próbálkozik a kísérleti tankönyvek gyakorlati alkalmazásával.

#### **Intézményi szakmai dokumentumok átvizsgálásának támogatása**

Tankerületi feladatként jelentkezett a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, az intézményi házirend intézményi kezdeményezésre induló vizsgálatának támogatása. Az iskolák szakmai önállósága, és felelőssége a programok meghatározásában jogszabály által deklarált, a dokumentumok többletkötelezettséggel járó változtatása fenntartói egyetértéshez kötött.

### **Szakmai együttműködés tankerületen belül:**

A Tankerületben a nevelőtestületek kezdeményezésére intézményközi munkaközösségek működnek. Közös projekt sikeres megvalósításában voltak érdekelték intézményeink a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola és Kollégium helyi középiskolával.

Célja a tehetséggondozás és együttműködés, az egymástól tanulás, a jó gyakorlatok átvétele, a természettudományos tanítási gyakorlat megújításában. Élményszerű, érdekes, korszerű laboratóriumi körülmények állnak a tanulók rendelkezésére.

**Feladataink között szerepeltek a tanulmányi versenykiírások és pedagógus továbbképzési lehetőségek figyelése, ajánlása az intézmények felé.**

### **Rendezvény, szabadidős programok és megemlékezések, ünnepségek szervezése**

**Szorgalmaztuk, támogattuk a tankerületi szintű Pedagógiai Napok, járási szintű szakmai napok tervezését, szervezését, és lebonyolítását.** A tárgyévi munkatervekben helyet kaptak a városi, települési rendezvények, ünnepségek, a szervezésben, a lebonyolításban való aktív szerepvállalások. Ezen hagyományokat támogatjuk, a partnerség, a közös gondolkodás, az aktív és folyamatos részvétel a jövő útja a települések, az intézményeink életében.

### **Tankerületi kapcsolattartás, együttműködés színterei:**

**belső:** intézményekkel, munkaszervezettel

**formái:** tankerületi köznevelési intézményvezetői heti-kétheti értekezletek, munkatársi értekezletek, személyes találkozások, kihelyezett értekezletek, iskolai fórumokon, évzárókon, tanévnyitó értekezleteken, nevelőtestületi értekezleteken, szakmai napokon, térségi versenyeken lehetőség szerinti képviselő.

**külső:** a munkavégzés során jelentkező feladatok egyeztetése polgármesterekkel, jegyzőkkel, Kormányhivatallal, Munkaügyi Kirendeltséggel, társintézményekkel.

**formái:** rendezvényeken való tankerületi képviselő, személyes egyeztetések.

**Panaszkezelés: előfordultak a tanév során, amelyeket megnyugtató módon zártunk le.** Az ügyfelek, elsősorban a szülők kérelmeinek kivizsgálása történt, de feladatként jelentkezett a pedagógusok egyéni kérelmeinek kivizsgálása, megoldása is.

### **A szakmai munka fejlesztésére tett külön intézkedések**

Az Oktatási Hivatal által a 6. és 8. évfolyamokon szervezett és lebonyolított országos mérésben kötelezően részt vettek az alábbi általános iskoláink.

OM 031026 Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 3 feladatellátási helyével.

OM 200927 Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola 1 feladatellátási helyével.

OM 201321 GÚT Általános Iskola 2 feladatellátási helyével.

A kompetenciamérésről szóló jelentéseket mind az iskolák, mind a Tankerület, mint fenntartó megismerte. Az elemzőmunka a tantestületekben megindult, mérési munkacsoportok elemezték a saját iskolai teljesítményüket, az egyes tanulók fejlődését, a szociokulturális háttér és a mért teljesítmény összefüggéseit.

Tankerület igazgatói értekezleteken az iskolai feladatok elvégzésének időpontjait meghatároztuk, módszertani javaslatokat tettünk az intézményvezetőknek, méréssel kapcsolatos módszertani képzést szerveztünk a tankerületben. Az iskolai értékelő

tevékenységre: 2014. április 30-tól 2014. június 30-ig biztosított volt az idő, mindegyik intézményünk írásos jelentést készített a helyzetéről, és meghatározta az intézkedés szükségességét iskolán belül.

Az iskolák tankerülethez benyújtott írásos jelentései eltérő módon, de részletesen tartalmazzák az iskolai adatok, méréseredmények szintjeinek elemzését, kitérnek az iskolai, évfolyami, egyéni tanulói szintekre vonatkozó, hatékonyság növelő pedagógiai eljárások, módszerek, feladatok beépítésére rövidtávon, a 2014-2015. tanévi munkatervükbe.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. §-a (2) bekezdése kimondja: „Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.”

Szükségét láttuk az eredményességet fokozó tankerületi intézkedések meghatározásának 2014. július hónapjában, amelyeket az intézményi elemzések, intézkedési tervek alapján fenntartói oldalról foglalmaztunk meg.

Fenntartói szempontból a mérési eredmények megismerésével az alábbi alapelvek érvényesítését foglalmaztuk meg az intézményeink felé az eredmények javítása, fokozása céljából - a rendelkezésre álló humánerőforrás figyelembe vételével - a 2014-2015. tanévre.

Rövidtávon megvalósítandó feladatok

- A 2014-2015. tanévi tantárgyfelosztás készítésénél a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének keretében a matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítása mellett, kapjanak lehetőséget a tanórán kívüli csoportos és szükség esetén egyéni felzárkóztatásra és tehetséggondozásra is.
- A tanulási motiváció erősítése érdekében szükséges a pedagógusok módszertani tudástárának bővítése.
- Jó gyakorlatként alkalmazzák az egyéni fejlesztési tervek készítését a tanulási folyamatban.
- Az Útravaló Ösztöndíj Programba az előző évekhez hasonlóan kapcsolódjanak be.
- Az Integrált Pedagógiai Rendszer folyamatos működtetése, hatékonyságának ellenőrzése.
- Az országos tehetséggondozói hálózatba való intézményi bekapcsolódások fenntartói támogatása.
- Az intézmények szülői házzal való kapcsolatának erősítése, új tartalmú megközelítéssel, pályázati támogatással.
- Intézményi mérési munkacsoportok tevékenységének visszacsatolása a napi pedagógiai tevékenységbe, tankerületi együttműködés szorgalmazása egymás segítése céljából.

Hosszabb távon megvalósítandó feladatok

- Komplex mérési rendszer működtetésének kiépítése az intézményekben.



- Mérési szakértői képzésre történő beiskolázás támogatása, mérési szakértő megbízása, bevonása a tevékenységbe tankerületi szinten.

A fenntartói, iskolai intézkedések hatásának elemzésére, értékelésére a következő hetekben kerül sor, a nyomon követés nagyobb hangsúlyt kap az iskolai nevelő-oktató munka során, az új tantárgyfelosztás elkészítésekor.

### **Pályázati feladatok**

**Elvégzett feladataink:** hazai és uniós pályázatok teljes körű követése, pályázatfigyelés, pályázati adatszolgáltatás, folyamatban lévő pályázatok menedzsmentje. Fontos és új feladat a pályázati központi adatbázis kezelése.

**Kapcsolattartás:** intézményekkel, KLIK Fejlesztési és Projektigazgatósággal, személyesen, telefonos, és elektronikus úton.

**Közbeszerzések ügyintézése:** KEF-es pályázatok feltöltése a Share-Point-ra.

**2014.januártól 2015. júniusig terjedő időszak tekintetében a tankerület illetékességi területén intézményi szakmai megvalósításban futó pályázatok:**

- Intézményi infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban
- Természettudományok oktatása a jövőnkért
- Eötvös József program - pedagógiai - szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és projektháló
- A Szitakötő irodalmi és ökológiai gyerekfolyóirat pályázata oktatási programban való részvétel
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása „Tehetséghidak Program” című kiemelt projekt alprojekt
- Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés
- „Köznevelés az iskolában” Mentoráló intézményi együttműködés
- „Köznevelés az iskolában” intézményfejlesztés

A tankerület illetékességi területén **intézményi és tankerületi szakmai és pénzügyi megvalósításban futó pályázatok** teljes támogatási értéke: 165.656 ezer Ft, részletezve:

- Innovatív fejlesztések a GÚT Általános Iskola székhelyén és tagintézményeiben- a projekt teljes támogatási összege: 108.688.800.-Ft
- Innovatív iskola fejlesztése a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskolában projekt teljes támogatási összege: 11.996.995.-Ft
- MACIKA - Útravaló ösztöndíjprogram keretében a két év során a diákok és mentorok részére kifizetett támogatás összege: 12.240.000.-Ft
- Közoktatás fejlesztési projektek – Nevelés-oktatás fejlesztése komplex pilot programok megvalósításának teljes támogatási összege a 2 projekt tekintetében: 10.040.972.-Ft
- Határtalanul program 2015. évben elnyert és felhasznált támogatás összege: 1.239.600.-Ft
- Könyvtár informatikai fejlesztés 5.500.000.-Ft támogatási összeggel.
- Integrációs Pedagógiai Rendszerek program megvalósítása 2 intézmény tekintetében a két gazdasági évre vonatkozóan: 10.184.660.-Ft

- Nemzeti Tehetség Program keretében 5 nyertes pályázat, a projektek megvalósításának támogatási összege: 5.459.000.-Ft
- Reál Osztálykassza pályázat két gazdasági évben átvett támogatás összege: 206.241.-Ft
- Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat pályázati támogatása 2 projekt esetében: 100.000.Ft

A támogatásokból kis értékű eszközfejlesztések, képzések, szakmai program kidolgozások és fejlesztések, tanulói iskolai programok, tevékenységek finanszírozása történt.

### **Az önkormányzati kapcsolataink, közös eredményeink, az együttműködés színterei a járás területén lévő önkormányzatokkal**

#### **Kötelező feladatok**

- Az intézményvezetői állaspályázatok működtető általi véleményezése feladatként jelentkezik, de nem volt az elmúlt időszakban pályáztatásra szükség – csak a GÚT Általános Iskolában, ahol a fenntartó és a működtető a Tankerület. A felterjesztés határidőben megtörtént, a felterjesztésben államtitkári döntés a napokban fog megszületni.
- Az első osztályos beiskolázás lebonyolításához nyújtott közzétételi támogatás önkormányzatonként.
- Intézményi tanácsok működésében való részvétel, képviselők folyamatos részvétele a tanács ülésein.
- A fenntartói átszervezések egyeztetése, a határidőben történő működtetői véleményezés a Hajdúnánási Városi Önkormányzat Képviselő-testületével. A döntés pozitív, felterjesztésünket az Emberi Erőforrás Minisztérium 100 %-ban támogatja.
- A tanulói étkeztetés folyamatos biztosítása a tanulók részére valamennyi települési önkormányzat által.
- A hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, folyamatos egyeztetése az iskolákkal településenként,
- A működtető-fenntartó között létrejött használati szerződések kölcsönös betartása, szükség szerinti módosítása a felek részéről.
- Önkormányzati-tankerületi esélytervek összhangjának megteremtése, módosításokról szóló tájékoztatás.
- Óvodai pedagógiai szakszolgálati ellátás folyamatos figyelemmel kísérése, monitorozáshoz adatszolgáltatás az óvoda részéről,
- Óvoda-iskola munkakapcsolat támogatása az átmenet érdekében.
- Tájékoztatás az épületek munka -, tűz-, baleset-, vagyonvédelmi helyzetéről, állapotáról.
- Egyeztetés az épületek tanítási időn kívüli használatáról, bérbeadásáról.
- A szükséges nyári karbantartási munkákat a működtető polgári, és a hajdúnánási önkormányzat illetve szervezeteik látták el.
- A hajdúnánási intézményeink épületrendszerei megszépültek, korszerűsödtek, az elmúlt időszak alatt, felújított terekben tanulnak diákjaink.
- a GÚT Általános Iskolában a telephelyeken szükséges karbantartásokat a Tankerület rendezte, pedagógusaink otthonos, szép, esztétikus teret varázsoltak az épületekből.

#### **Vállalt feladatok**

- a Hajdúnánáson tanulók anyagi támogatását a táncművészeti oktatásban való részvételhez, a térítési díj átvállalásában vállalta az önkormányzat, valamint folyamatos támogatásban nyilvánul meg a kötelező úszásoktatás ingyenességének nyújtása.
- A jutalmazásról szóló önkormányzati helyi szabályzat alapján a tehetséges tanulók, a versenyeken sikeresen szereplő tanulók elismerése, anyagi ösztönzése.
- támogatja továbbá a határon túli tanulmányi utak, iskolai térségi vetélkedők megszervezését, vállalta a diákolimpiai versenyeken való részvétel finanszírozását.
- a városi, községi rendezvényeken a pedagógusaink, tanulóink műsorokkal készültek valamennyi településen,
- pedagógus, közalkalmazotti köszöntések, elismerések helyi rendeletek alapján, a helyben szokásos módon.
- kölcsönös tájékoztatások, szükség szerint személyes konzultációk a város vezetőivel.
- pályázat útján, az önkormányzat által szervezett nyári napközik előkészítéséhez, szervezéséhez, szükség esetén intézményi támogatás, közreműködés.

#### **Lehetőségek az együttműködésben**

- a településeken munkát végző közalkalmazottak elismerése, kitüntetése, lehetőség szerinti jutalmazása települési szinteken.
- közfoglalkoztatási igénylések, alkalmazások egyeztetése településenként.
- közös pályázati lehetőségekben való részvétel.
- települési rendezvénytervhez való csatlakozás, az iskolák bevonása a helyi rendezvényekbe, programszervezésekbe.
- civil szervezetekkel való partneri együttműködés, eseti és rendszeres formában, megállapodással.
- lehetőség szerint a tanulói elismerésekhez való önkormányzati hozzájárulás.

#### **A tankerületi helyzetelemzés megállapításainak összegzése**

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányításával a fenntartói és működtetői feladatok ellátása során az a feladatunk, hogy biztosítsuk az intézmények jogszerű és szakszerű folyamatos működését, támogató segítséget nyújtunk az intézményvezetők munkájához, biztosítjuk a gazdálkodási folyamatok személyi, tárgyi, pénzügyi feltételeit, külső forrásokkal támogatjuk az intézményi munkát.

Elérendő célként fogalmazzuk meg, hogy konstruktív együttműködéssel, a tanulók, a szülők és az intézményekben dolgozók érdekeinek megfelelő iskolarendszer kialakítása és működtetése elérhető.

A tankerület feladata többek között – a településfejlesztési koncepciók, tervek, a Hajdú-Bihar Megyei feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv figyelembe vételével – a tankerület általános iskolai intézményhálózatának korszerűsítése, személyi, tárgyi feltételeinek megteremtése, fenntartása és működtetése a vonatkozó jogszabályok betartásával.

A köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei változását követően átvizsgálták az intézmények a pedagógiai programjukat, a szervezeti és működési szabályukat, az intézményi házirendet.

Az Integrált Pedagógiai Rendszert (IPR) működtető két iskolánk pedagógiai dokumentumai tartalmazzák az esélyegyenlőség megvalósítására utaló tevékenységeket, valamennyi intézményi dokumentum megfelel az esélyegyenlőség szakmai elveinek és gyakorlatának. A Program keretében folyamatos intézkedéseket tesznek a programba bevont tanulók személyiségfejlesztésével, közösségfejlesztésével kapcsolatos feladatok teljesítésére, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására, a szociális hátrányok enyhítésére.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a nagyobb iskolák párhuzamos osztályaiban kiegyenlített, érvényesülnek az integrációs elvek, szempontok az osztályszervezések során.

Az IPR ellenőrzése alapján megállapítható, hogy a támogatottak a központi támogatással megfelelően számoltak el, a szakmai tervek teljesültek.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Kjt. XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet alapján a feladatok ellátásának tárgyévi finanszírozott személyi állományával - 220 fő közalkalmazottal és 6 fő tankerületi kormánytisztviselővel - látta el a feladatokat a Hajdúnánási Tankerület. (3. számú táblázat)

A pályázati lehetőségek szerint, közfoglalkoztatottak alkalmazásával képes a tankerület átmeneti megoldást alkalmazni, rövid távú közfoglalkoztatási lehetőséget vettünk igénybe 80-100 %-os támogatottsággal az alábbi táblázat szerint:

**Rövidtávú közfoglalkoztatás támogatása, a közfoglalkoztatottak átlagléttszáma a Hajdúnánási Tankerület intézményeiben**

<b>2014. január – december hó</b>	<b>Átlagléttszám/Támogatás mértéke: 95-100 %/</b>
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	5 fő
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	5 fő
GÚT Általános Iskola	10 fő
KLIK Hajdúnánási Tankerülete	1 fő
<b>Összesen:</b>	<b>21 fő</b>
<b>Finanszírozás összesen (Ft-ban):</b>	<b>20 042 110.-</b>

<b>2015. január – augusztus hó</b>	<b>Átlagléttség /Támogatás mértéke: 80-85-95-100 %/</b>
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4 fő
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	4 fő
GÚT Általános Iskola	6 fő
KLIK Hajdúnánási Tankerülete	1 fő
<b>Összesen:</b>	<b>15 fő</b>
<b>Finanszírozás összesen (Ft-ban) :</b>	<b>3 947 390.-</b>

A közfoglalkoztatottak bevonása asszisztensi, adminisztratív, technikai feladatkörökbe történt. Bár jelentős többletmunkával jár alkalmazásuk, mégis minden igénylési lehetőséget kihasználunk a működtetés, a pályázati feladatok ellátásának, az egész napos nyitva tartás jobbá tétele érdekében.

Középtávon elérendő célunk az optimalizált alkalmazotti létszám elérés, amely hozzájárul a tanulóink zavartalan ellátásához, az esélyek növeléséhez.

Jelenleg az integráltan oktató, sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-tanulási-magatartási zavarral küzdő tanulók létszámához tankerületi szinten 2 fő gyógypedagógus, 2 fő fejlesztő pedagógus létszám biztosított. Az ellátást az utazó gyógypedagógiai szolgálattal helyben, a gyermekek közelében szervezzük meg.

A szakemberek számának bővítésére a köznevelési törvényben meghatározott paraméterek alapján szükség van, és folyamatos beavatkozást igényel.(4. számú táblázat)

Nem rendelkezünk üres álláshellyel, kivéve a nők 40 éves nyugdíjba vonulása miatt megüresedő álláshelyeket, amellyel a tankerület saját hatáskörben rendelkezik.

A tankerületi humán erőforrás tervezésével, tankerületi koordinálásával arra törekszünk, hogy a szakos ellátottság 100 százalékos legyen, mint az elmúlt években. Továbbra is áttanítással, akár utazó szakemberek beállításával szervezzük a személyi feltételeket a közel 2667 fő tanuló esélyeinek növelése érdekében.

Az intézményeinkben a délutáni nyitva tartás nem jelent gondot. A szülők és a tanulók elfogadták a délutáni tevékenységekben való jelenlét fontosságát. Gondosan tervezték meg az intézményvezetőink a 17.00 óráig való nyitva tartást. Az tapasztalható, hogy a megnövekedett adminisztrációs feladatokhoz, az intézményben való szinte teljes létszámban történő egész napos benttartózkodás felügyeletéhez szükség volt, és van valamennyi feladatellátási helyen a jogszabályban meghatározott vezetői létszámok rendezésére. Saját hatáskörben eljárva tagintézmény-vezető helyettes megbízására került sor a Bocskai Általános Iskola Alapfokú Művészeti Tagintézményében, tervezzük a következő tanévtől a 2. intézményvezető helyettesi státusz betöltését a GÚT Általános Iskolában, törekszünk a nevelő-oktató munkát segítők, kiegészítők létszámának - közfoglalkoztatottakkal megerősített-növelésére.

Helyi ismereteink alapján, a mindennapos testnevelés feltételrendszere 1-2 éven belül már a jelenlegi infrastruktúrával (tornaterem, uszoda, sportpálya) szűkösen bizonyul, célszerű



intézkedéseket tenni a működtető önkormányzatoknak a rendszerek fejlesztésére, az elhelyezési körülmények felülvizsgálatára.

A bérrendezéssel kapcsolatban megállapítható, hogy 2013 szeptemberétől átlag több, mint 42 %-kal növekedett a pedagógusok bére a tankerületben. 2014. szeptember hónapban végrehajtottuk a 2. ütemű bérrendezést, és előkészített a 2015. szeptember hónaptól következő rendezés is.

A humánerőforrás gazdálkodásunkra jellemző, hogy a pedagógus álláshelyeinket megtartottuk, - kivéve az 1 fő öregségi nyugdíjazás esetét, - a tankerületben 5 fő közalkalmazott kérte a nyugdíjazását, felmentésüket töltik. Az elmúlt időszakban 2 álláshely újra betöltésre került a hiányzó szakok, a működtetői feladatellátás figyelembe vételével.

A tankerületi-intézményi munkakapcsolat jó színvonalú, a vezetők számítanak a tankerületi támogatásra. Szükség esetén összehangolt szakmai munka, egymás szakmai támogatása nyilvánul meg. Az önkormányzati-tankerületi munkakapcsolat folyamatot szolgáló „jelzőrendszerként” biztosított, élő, feladatorientált és támogató munkakapcsolat.

#### **A tankerület intézményfejlesztő célkitűzéseit, terveit a következő évekre**

- A KLIK központi elvárásoknak való megfelelés, feladat végrehajtás, az intézmények irányítása az eljárásrendek figyelembe vételével.
- Az épületeink szükség szerinti akadálymentesítése, forráskeresés-teremtés szükséges a GÚT Általános Iskolában, illetve együttműködés szükséges a társönkormányzatokkal a városi iskolák fejlesztése céljából.
- A mindennapos testnevelés tárgyi feltételeinek áttekintése, külső források keresése és bevonása, lényeges továbbra is a tornatermi felújítások tervezése.
- A napi folyamatos működéshez elengedhetetlen - a nemzeti köznevelési törvényben és a hatályos rendeletekben meghatározott személyi feltételeknek történő megfelelés mindhárom intézményben.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges beavatkozási minimum, a jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek biztosítása.
- A tehetséggondozás rendszere szakmai feltételeinek erősítése.
- A hátrányos helyzetű tanulók figyelmének felhívása az Útravaló Ösztöndíj Programra, annak maradéktalan megvalósítása.
- Az egész napos iskolarendszer hatásának fokozása a tanulók képességeinek kibontakoztatásában, az óraszámok körültekintő ki-, és felosztása a tantárgyfelosztásokban.
- A HÍD I., Híd II. program megismertetése a szülőkkel, a tanulói lemorzsolódás elkerülése, megakadályozása.
- A pedagógus kompetenciák továbbfejlesztése a továbbképzések tervezésével, irányításával.
- A kompetencia alapú mérések eredményeinek javítása, a pedagógiai munka eredményességének növelése. Intézkedési tervek készítése és felülvizsgálata. A mérési értékelési rendszer helyi gyakorlatának erősítése.
- A tankerületi intézmények szakmai, szervezési, képzési, pályázati színtereken való partneri együttműködésének ösztönzése, erősítése a pedagógiai munka és feltételrendszerének korszerűsítése céljából.

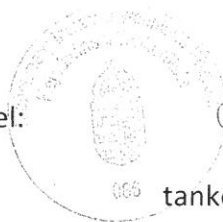
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási Tankerülete  
4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1.

A Tankerület járási feladatait az eddig tanúsított jó színvonalon történő munkavégzésével kívánja ellátni a következő időszakokban is.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási Tankerületének tevékenységéről szóló rövid tájékoztatóm befejezéseként, köszönetemet fejezem ki a települések Képviselő-testületeinek, a települések vezetőinek a 2014-2015. tanévben az általános iskolák folyamatos működésének biztosításáért, a településen élő 6-14 éves gyermekek, szülők részére nyújtott sokoldalú támogatásukért.

Hajdúnánás, 2015. június 10.

Tisztelettel:



Éles Béláné

tankerületi igazgató

## Mellékletek

### 1. számú táblázat KLIK Hajdúnánási tankerületi feladatok ellátása

Tankerületi igazgatás, munkaszervezet vezetése			
Tanügyigazgatási feladatok	Munkaügyi-jogi feladatok	Pénzügyi-gazdálkodási feladatok	Titkársági feladatok
Pályázati feladatok			
Egyéb feladatok			

### 2. számú táblázat 2014-2015. tanévi mutatók (Forrás: KIRStat 2014. tankerületi adat)

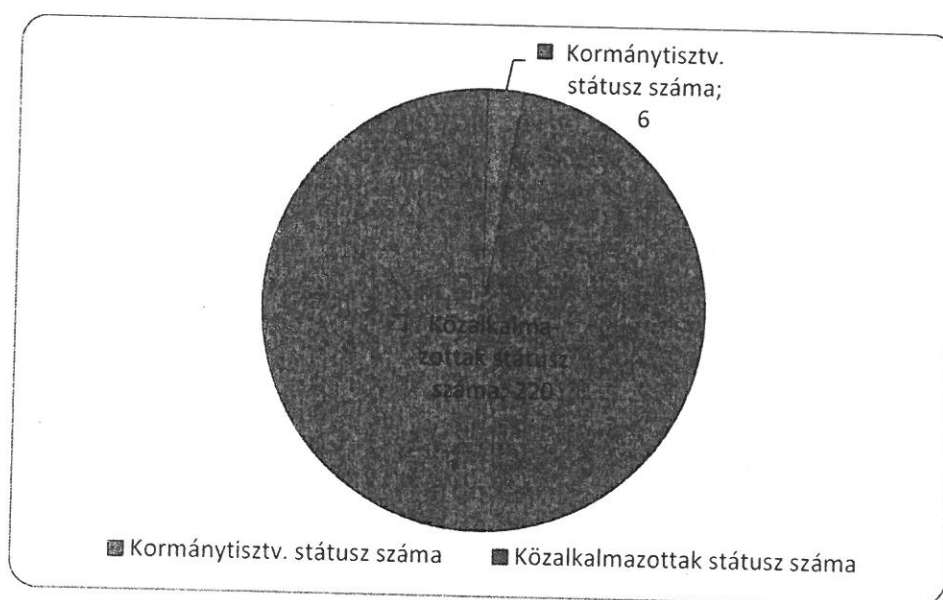
2014/2015. tanévi mutatók megnevezése	GÚT Általános Iskola (fő)	Bocskai István Általános Iskola és AMI(1) (fő)	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola(fő)	Megjegyzés
Tanulók létszáma	360	1164 AMI:558	585	Tanulólétszám csökkenés
Osztályok száma	17	47	22	Osztályszám csökkenés
Egy osztályra jutó tanulói létszám	21.1	25.26	26.5	A jogszabályi elvárásnak megfelelő  (1)A gyógypedagógiai osztály nélkül számítva.
Pedagógusok létszáma	29	109 általános iskola, 14 AMI	46	Státusszal megegyező
Egy pedagógusra jutó tanulói létszám	12,4	11,8	12,7	Áttanítás szervezése és gyakorlata (1) Az utazó szolgálat, az AMI, és a gyógypedagógiai adatok nélkül

2.a) számú táblázat Pedagógusok átlagóraszámja az intézményekben, a 2014-2015. tanévben

Ssz.	Megye	Tankerület	Intézmény neve	OM azonosító	Pedagógus átlag óraszám
1	Hajdú-Bihar	Hajdúnánási	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	031026	23,54
2			GÚT Általános Iskola	201321	24,38
3			Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	200927	24,21

Forrás: KIRStat2014. tankerületi adat

3. számú táblázat A foglalkoztatottak státuszának megoszlása a Tankerületben



Forrás: 2014. tankerületi nyilvántartás

4. számú táblázat Tervezett további állandó álláshelyek a Tankerület intézményeiben

Munkakör megnevezés	Hiányzó létszám *(fő)	Intézmény neve
iskolapszichológus	2	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola, GÚT Általános Iskola
gyógypedagógus	1	Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
pedagógiai asszisztens	3	Bocskai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola 250 tanulónként 1 fő*
hangszerkarbantartó	0.5	Bocskai Általános Iskola és AMI (megbízással)
laboráns	2	Bocskai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola
könyvtáros	1	Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola*
rendszergazda	3	Bocskai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola, GÚT Általános Iskola*

Forrás: Tankerületi adatok 2015. június 10.

\*Jelenleg részben, és határozott idejű foglalkoztatással biztosított a feladatellátás.