

| | |
|--|---------------------------|
| Klebsberg Intézményfenntartó Központ Hajdúnánási Tankerület - 088 | |
| Érkezési sorrend: | |
| Érkezési kelt: | 2015 -06- 15 |
| Összeállító: | |
| Ellátószemély: | KLK / 088 / HFG-1 / 2015. |
| Melléklet: | |

T á j é k o z t a t ó

**a Bocskai István Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

2014-2015. tanévi tevékenységéről



Készítették:

az iskolavezetőség tagjai, munkaközösség-vezetők, projektvezetők, témavezetők

Összeállította:

Tóth Imre

Hajdúnánás

2015. június 10.

1. Személyi feltételeinek bemutatása

1.1. Dolgozói adatok

Iskolánkban a helyettesítő, félálláson dolgozó kollégákkal együtt 124 pedagógus végez nevelő-oktató munkát, 3 fő iskolatitkár és 4 fő pedagógiai munkát segítő asszisztens segítségével. Az általános iskolai feladatellátásban dolgozó minden pedagógusunk rendelkezik a tanított tantárgy által megkövetelt végzettséggel.

A pedagógus életpálya modell bevezetésének megfelelően pedagógusaink besorolása megtörtént a Pedagógus I. kategóriába. A Pedagógus II. fokozatba került ideiglenesen kilenc pedagógus (nekik legkésőbb 2018 végéig minősítési eljárásban kell részt venniük). A minősítő eljárások 2015. tavaszán elkezdődtek, iskolánkban három alkalommal került sor ideiglenesen Pedagógus II. fokozatba sorolt pedagógus minősítésére május végéig, mindhárom alkalommal sikeres eredménnyel.

Két mesterpedagógus besorolású dolgozónk van: egy szakértő és egy szaktanácsadó.

A 2016-os minősítési eljárásra 16 munkatársunk jelentkezett. (12 fő Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba, 4 fő az ideiglenes Pedagógus II.-ből Pedagógus II. fokozat minősítő eljárásra.)

A 2014-2015-ös tanévben három munkatársunk volt tartósan távol. Mindhárom álláshelyet betöltöttük részben a hajdúnánási részben polgári feladatellátással.

Egy álláshelyen két dolgozónk végez munkát fél-fél állásban.

Betegség miatt tartósan táppénzen van egy dolgozónk, munkáját helyettesítő munkatárs végzi. Nyugdíjba vonult az elmúlt tanévben két munkatársunk.

A művészeti nevelésben 14 pedagógus dolgozik, egy fő kivételével megfelelő szakmai végzettséggel. Egy fő nyelvvizsga letétele után kapja meg a diplomáját.

A Hajdúnánási Tankerület biztosít az iskola számára közfoglalkoztatás keretében négy munkatársat, akik fontos feladatokat végeznek. Adminisztrációs, irodai feladatok ellátásában, illetve hátrányos helyzetű gyermekek nevelő-oktató tevékenységében segítenek. Munkájukra a következő tanévben is szükség van.

Áttanítás

Városon, iskolán belül és a tankerületi intézményekben végzünk nevelő-oktató munkát áttanítás keretében.

Iskolán belül a négy általános iskolai épületben és a művészeti iskolában 23 pedagógusunk összesen 126 órát tart meg hetente az áttanítás keretében. Ezzel a megoldással biztosítható minden feladatellátási helyünkön az órák, foglalkozások teljeskörű szakos ellátottsága.

A tankerület városunkon kívüli iskoláiban nyolc kollégánk összesen 28 órában tart informatika, technika, médiaismeret, ének, technika és napközis foglalkozásokat.

Utazó gyógypedagógiai hálózat

Két gyógypedagógusunk végzett - az utazó gyógypedagógiai hálózatban - fejlesztő munkát a tanévben a Hajdúnánási Tankerület intézményeiben, összesen heti 52 órában, azaz maximális

óraszámában. A sajátos nevelési igényű (SNI) fejlesztendő gyerekekről készült szakvélemények alapján ennél többre lenne szükség, de alkalmazkodunk a lehetőségekhez.

A helyettesítések és áttanítások nem kevés problémát okoznak részben a tantárgyfelosztás, órarend módosításaiban, részben az áttanítók munkaidejének és az iskolai feladatok, rendezvények összehangolásával.

Szervezeti struktúra

Iskolánkban egy intézményvezető és három igazgató-helyettes illetve egy tagintézményvezető és egy tagintézményvezető-helyettes alkotja az iskola vezetését.

Kilenc munkaközösségbe szervezett szakmai munkacsoport és az alkalmankénti projektek vezetői alkotják a középvezetői réteget. A munkaközösségek a tanítással kapcsolatos szakmai feladatokat végzik a munkaközösség-vezetők irányításával, míg a projektvezetők a projektekben részt vevő dolgozókkal a tanítási órán túli feladatokat oldják meg.

Egy munkaközösségünk (testnevelés) tankerületi hatókörű, minden járási intézményben dolgozó testnevelőtanár a tagja.

Az információk áramlását, a feladatok megbeszélését heti iskolavezetőségi, havi intézményegységi és munkaközösségi értekezletek biztosítják.

A fenntartóval rendszeres egyeztetést tesznek lehetővé a tankerületi értekezletek, melyen a tankerületi intézmények vezetői és a tankerület dolgozói vesznek részt.

Pedagógusaink munkáját az intézmény által kidogozott Teljesítményértékelő Rendszer (TÉR) alapján értékeljük. A TÉR-ben értékeljük/rögzítjük a nevelők tantárgyi tanítással kapcsolatos tevékenység (óra/foglalkozások látogatása, értékelése, munkaközösségben végzett munka), illetve a tanítási órákon túli munkavégzést. A tantárgyi tanításon túli feladatokat projektekbe szervezzük, minden projektet értékelünk, így ez is része a nevelőink komplex teljesítményértékelésének.

1.2. Tanulói adatok

A 2014. évi októberi statisztika adatai szerint az általános iskola tanulóinak száma 1164 fő volt 47 osztályban. A következő tanév tervezését bemutató táblázat (4. táblázat: A 2015/2016. tanév tanulócsoportjainak tervezése) is jól mutatja, hogy a tanulói létszám tovább csökken: 1126 fő körül alakul, az osztályok száma pedig kettővel lesz kevesebb.

A művészeti képzésben a 2014. évi októberi statisztika alapján 558 növendék vett részt, a következő tanévben várhatóan az előző évihez hasonlóan alakul a három művészeti ág tan-szakjain tanulók száma.

2. Tárgyi feltételek helyzete

2.1. Az épületeink állaga, műszaki állapota

Minden épületünket a működtető Hajdúnánás Városi Önkormányzat az elmúlt években teljesen vagy részben felújította. A 2011-ben kiürített Magyar utcai épületbe a teljes felújítást követően 2015. január elején visszaköltöztek a tanulócsoportok.

Jelenleg a legjobban felújításra váró épületrészünk a Polgári utcai egység étkezője és melegítő konyhája, mely csak rendszeres karbantartás mellett működtethető elfogadható formában. A nyár folyamán teljeskörű festést végez a Hajdúnánási GEI az Óvoda utcai székhelyünkön. Minden feladatellátási helyen megfelelő, komfortos körülmények várják a nevelőket és tanulókat.

2.2. Tárgyi felszereltség

Az iskola fenntartója a KLIK, működtetője a Hajdúnánás Városi Önkormányzat.

A szakmai munkához szükséges finanszírozást a KLIK Hajdúnánási Tankerülete biztosítja, míg az épület fenntartását, üzemeltetését, az azzal járó költségeket az önkormányzattól kapjuk.

A gazdálkodással kapcsolatos folyamatok szabályozottan működnek.

A működtető önkormányzat az épületfenntartáson túl is igyekszik az iskolát támogatni. Többek között:

- támogatást kaptunk az elmúlt félévben járási sportversenyek szervezéséhez, díjazásához 300.000 Ft értékben, illetve
- a művészeti nevelést 600.000 Ft-tal támogatta a város a decemberi jótékonysági báli bevételből,
- az 1-2. évfolyamos néptánc növendékek térítési díját a városi önkormányzat fedezi.

A városi tulajdonban lévő, 2013. előtt beszerezett eszközök javíttatásáról a működtető gondoskodik. Az elavult, gazdaságosan már nem javítható eszköz beszerzése indokolt lenne, ezeket a tankerület, mint a szakmai eszközökről gondoskodó fenntartó a költségvetésébe betervezte.

A következő időszakban legszükségsebb pótlások, beszerzések:

- a számítógéppark folyamatos fejlesztése, az elavult gépek helyett újak beszerzése,
- a TIOP 1.1.1. pályázat keretében beszerezett interaktív táblákhoz projektorok vásárlása, mert ezek már nem javíthatóak gazdaságosan,
- sportszerek beszerzése,
- a művészeti neveléshez hangszerek beszerzése, népviseletek vásárlása, készíttetése.

3. A szakmai munka áttekintése

3.1. A nevelő-oktató munkában elért eredmények

A 2014-2015. évi iskolai munkatervben megfogalmaztuk a tanév során megvalósítandó célokat, feladatokat.

A *Kiemelt célok és feladatok* fejezetben többek között a következők szerepeltek:

- tehetséggondozó rendszer kiépítése,
- kompetenciafejlesztő foglalkozások indítása,
- egységes iskolai arculat erősítése,
- emelt óraszámú képzések folytatása,
- belső továbbképzések szervezésével új pedagógiai módszerek megismerése,
- az OFI kísérleti tankönyv használatának elsajátítása. A könyvek értékelése, javítása,

-
- követelmények és értékelés egységesítése,
 - pályázatok figyelése, pályázatrás, pályázatok fenntartása (TÁMOP: szociális kompetenciaterület, életpálya-építés moduláris oktatás, témahét, projekt stb.),

Egyik fontos feladatunk - a tehetséggondozás - terén elindult az együttműködés a megyei szakszolgálattal, megtörtént a hatodik évfolyamos tanulók „szűrése”. Azokkal a tanulókkal, akik a vizsgálatot követően tehetségesnek bizonyultak (szülői hozzájárulással) tehetségfejlesztő foglalkozásokon vettek részt a szakszolgálat szakemberének vezetésével.

A tehetségponttá válás folyamatában egyre több tehetséggondozó iskolai foglalkozást szervezünk, bekapcsolódtunk a Nemzeti Tehetség Program pályázataiba, az idén öt fejlesztőprogramra nyertünk támogatást.

Az országos kompetenciaméréseken az iskola nem éri el az országos átlagot, ezért az elmúlt tanévben a gyerekek részére kompetenciafejlesztő foglalkozásokat szerveztünk. Ennek eredménye legközelebb a 2015. évi kompetenciamérés 2016-ban elkészülő elemzésénél jelentkezhet. A kompetenciamérés részletes bemutatása a *3.5.3. 2014. évi kompetenciamérés* című fejezetben olvasható.

Részben a Hajdúnánási Pedagógiai Napok, részben a munkaközösségek foglalkozásain rendezések a belső továbbképzések, az „egymástól tanulás”, az iskolai „jó gyakorlatok” bemutatása, módszerek cseréje. Ezekre az elmúlt tanévben is számos szép példát láttunk.

Bekapcsolódtunk az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által irányított kísérleti tankönyvprogramba. Részben azért, mert ezek a könyvek sokkal olcsóbban beszerezhetők, részben azért, mert bízunk a tankönyvek megújításának folyamatában. A hároméves program során a mi nevelőink visszajelzéseit is fogadták az OFI-ban, melyeket figyelembe vesznek a tankönyvek módosítása, hibajavítása során.

Jelentős, értékes tevékenységet végeznek a Pályázatrító Munkacsoport, a pályázatokat megvalósító projektcsoportok tagjai. A megnyert és magvalósított vagy megvalósítás alatt álló pályázatainkat *A pedagógusok által kezdeményezett innovációk* és a *Pályázatok, saját bevételek alakulása* című fejezetekben mutatjuk be.

Folyamatos, fontos feladatként jelöltük meg a differenciált foglalkozásvezetést, ezzel a tehetséggondozás és felzárkóztatás biztosítását. Ezek megvalósítási területei a szakkörök, korreptálások, egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások.

Nagy figyelmet fordítunk az életkori sajátosságokra játékos, kreatív feladatokkal, melyekkel motivációt és sikerélményt, a gyerekek játékigényét is biztosítjuk. Ezt a tanítási órák, foglalkozások mellett az elnyert pályázatokban megfogalmazott, pedagógus kollégáink által nagy körültekintéssel megtervezett fejlesztő programokkal is segítjük.

Felállítottuk a technika munkacsoportot. Feladatuk a technika tantárgy helyzetének felmérése, az elméleti és gyakorlati órák koordinálása volt. Szándékunk feléleszteni a mezőgazdasági munkákat megismertető technika órai tevékenységrendszer, hogy a gyerekek megismerjék a növénytermesztés legalapvetőbb, ma már sajnos elfelejtett fogásait. A munka beindult, a Bocskai utcai kertben az őszi és tavaszi munkákat folyamatosan végzik a gyerekek.

3.2. A mindennapos testnevelés bevezetése az 1-2-3. és az 5-6-7. évfolyamon

A mindennapos testnevelés bevezetésével növekvő testnevelésórák tornatermi elhelyezése egyre inkább gondot jelent. Jelenleg heti egy alkalommal (pénteken) a városi sportcsarnokot is használjuk, a nagyobb, megosztható tornatermeket (Iskola utca, Polgári utca) egy időben két osztály használja. Jó időben a tanórák megtartásához az udvari sportpályákat is igénybe vesszük (ezeket azonban csak délig használhatjuk erre a célra, az ebédet követően a délutáni napközis csoportok is ezt a területet használják pihenésre, játékra).

A testneveléshez használt eszközök (tornapadok, zsámolyok, tornaszőnyegek, ugródombok) rendkívül elhasználódott állapotban vannak. Javításukat a minden évben tervezzük a költségvetésben.

Az Iskola és Óvoda utcai osztályok egy tornatermet használnak (Iskola utca 3.). A következő tanévben ellátandó testnevelésórák száma több lesz, mint a tornateremben el tudunk helyezni. Szükséges lesz a sportcsarnok eddig is használt időkeretét bővíteni.

A fiatalok fizikai állóképességét az - idén először használt - egységes NETFITT mérés keretében tudjuk majd összehasonlítani.

A testnevelés órákon túl az iskola sportfoglalkozások, és a városban működő sportegyesületek is biztosítanak lehetőséget a tanulóink testedzésére. Legnagyobb számban a kézilabdát, labdarúgást és a kajak-kenut választják a diákok, de sokan asztaliteniszeznek, birkóznak, karatéznak különböző egyesületekben.

3.3. Délutáni foglalkozások megszervezése

Az intézményben délutáni napközi otthonban teremtik meg az egész napos iskola alapjait. Tanulási időt, szabadidős foglalkozást biztosítunk a feladatellátási helyeken az alábbiak szerint:

- Iskola utca: 9 napközi otthonos és további 2, még ÉKP szerint haladó csoportban (összesen 11 csoport). Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók összevont napközis csoportot alkotnak.
- Óvoda utca: 11 tanulószoba (5-7. évfolyamokon osztályszinten, míg a 8. évfolyamon összevontan (2-2 osztály tanulóival))
- Magyar utca: 3 napközis csoport, 3 tanulószobai csoport
- Polgári utca: 5 napközis csoport és 3 tanulószobai csoport.

A gyerekek minden feladatellátási helyünkön számos délutáni állandó tevékenység közül választhattak, illetve a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokról is gondoskodtunk.

Felzárkóztató foglalkozásokat (korrepetálást), tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket, tömegsport, sportkörü foglalkozásokat szerveztünk a gyerekeknek érdeklődésük, fejlesztési szükségletük alapján.

Továbbra is működtetjük az énekarainkat, bár kisebb létszámmal, mint néhány évvel ezelőtt.

Az 1-2. évfolyamon tanulók a művészeti képzés néptánc oktatásában csoportos keretek között vettek részt, ami heti 4 órában történt, illetve szintén csoportos keretek között biztosítottuk a mindennapos testnevelés délutáni foglalkozásait az 1-3. és 5-7. évfolyamokon.

Nagyon pozitív hatásait tapasztaltuk a 2014/15-ös tanévben indított tevékenységeknek, hiszen valamennyi területen kimagasló eredményeket értünk el tanítványainkkal megyei és országos szinteken is.

3.4. Az integrált pedagógiai rendszer (IPR) működése, teljesülése

2014-ben is biztosítottuk intézményünkben az IPR működtetéséhez szükséges feltételeket (új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában, széleskörű tevékenységformák biztosítása, az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés), hogy a tanulók igényeihez igazítva valósítsuk meg a személyiségfejlesztést, a közösségfejlesztést, a tanulási nehézségek csökkentését, a szociális hátrányok enyhítését.

Feltérképeztük a programba bevont tanulók hátrányait az alapvető képesség és készségterületeken, fontos területté vált az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és a tanulási nehézségek enyhítése. A felkészítésben részt vevő tanuló egyéni fejlesztési terv alapján történő haladását, fejlődését három havonként értékeltük.

Az IPR - menedzsment a felvállalt tevékenységi területek alapján az adott időszakban is koordinálta a már hagyományosan működő munkacsoportokat: külső kapcsolatokat segítő munkacsoport, óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport, továbbtanulást és pályaaorientációt segítő munkacsoport, IPR adaptációs munkacsoport.

Folyamatos az olyan módszerek, módszertani elemek felkutatása, adaptációja és terjesztése a pedagógusok körében, amelyek elősegítik az integrációs program végrehajtását, támogatják az esélyegyenlőség biztosítását. A program által az IPR alapú tanítási-tanulási eszközrendszer, módszertani, működtetési gyakorlat általánossá, az alapszolgáltatás részévé vált. Pedagógusaink szívesen vesznek részt olyan továbbképzéseken, műhelymunkákon, ahol eszköztárukat bővíthetik, és olyan rendezvényeket szerveznek, melyek által a diákok érdeklődését jobban felkelthetik.

A folyamatos jogszabályi változásokat – véleményünk szerint – nem mindig „követi” a program, illetve annak előírásai, mutatói és időintervallumai nem igazodnak a tanítási ciklusokhoz, és ezek által a napi gyakorlathoz sem.

A tervezés idején meghatározott és a központi programirányítás által is elfogadott (ettől kezdve az intézmény számára kötelező érvényű) indikátorait nem egyszerű feladat „megvalósítani” egy „állandóan változó” rendszerben.

Intézményünk elhivatott a program folyamatos alkalmazásában, és ennek köszönhető, hogy szinte mindent meg tudtunk valósítani (az iskola pedagógusai és a tankerület dolgozói összehangolt munkája által), még úgy is, hogy az eredetileg tervezett 8,8 mFt helyett 2,6 mFt pályázati támogatás érkezett.

3.5. Az év során megvalósult mérések, vizsgák eredményei

3.5.1. Tantárgyi mérések

Minden évben méréseket végzünk az alábbi területeken:

- természettudományos kompetencia mérése,
- idegen nyelvi mérések,
- mérés szövegértésből és történelemből,
- NETFITT fizikai állóképesség.

A mérések egy része év végi mérés, ezek eredményéről a tájékoztató időpontjában nem rendelkezünk adatokkal.

A szövegértés és történelem méréseket a humán munkaközösség végzi, az idei év végi mérési eredmények még nem készültek el, de az idei év eleji és a tavalyi év végi eredmények összehasonlíthatóak: mindkét területen (szövegértés, történelmi ismeretek) pozitív előrelépés történt a tavalyi év végi méréshez viszonyítva. Elhanyagolható különbség figyelhető meg a történelem javára.

Angol és német nyelvi mérések készülnek az év elején és a tanév végén. A tanév végi eredmények még nincsenek meg.

A mérésekhez egységes év végi mérőlapokat dolgoztunk ki, 8. évfolyamon a Junior nyelvvizsga feladatsorát használtuk, hiszen ez az általános iskolában is elérendő A2-es szintet tartalmazza. A tavalyi év végi eredményeket elemezve a következő megállapításokra juthatunk:

- Angol: Minden évfolyamon csökkent a mérések eredménye. Leginkább nyolcadik osztályban, legkevésbé hatodik évfolyamon.
- Német: Ötödik évfolyamon javultak az eredmények, a többi osztályban csökkentek. Legnagyobb mértékben szintén nyolcadikban.
- A csökkenés mindkét nyelvnél minimális.
- Az év végi mérések átlaga németből magasabb, mint az angol.

A NETFITT méréseket az idén végeztük első alkalommal. A mérési eredmények elkészültek, nyilvánosak (<http://www.netfitweb.hu/>), elemzésük folyamatban van.

A természettudományos mérést végeztünk tanév elején a 7. évfolyam minden osztályában, biológia és földrajz tantárgyakból. A mérés eredményeit beépítettük az éves munkatervünkbe és a tantárgyi tantervekbe.

3.5.2. Tantárgyi vizsgák

Történelem szóbeli vizsga

A vizsga célja gyakorlat, tapasztalat szerzése vizsgakörnyezetben, felkészülés a középiskolai vizsgahelyzetekre.

A szóbeli történelemvizsga tételeit év elején megkapják tanulóink. A tételek a hatodik-nyolcadik osztályos tananyagra épülnek. Az év során kidolgozzák a tételeket, melyeket a szaktanár átnéz. A szóbeli vizsgán a tanulók egy 3 fős vizsgabizottság előtt adnak számot tudásukról.

Projektmunka készítése

Vizsgamunkának tekinthető tevékenységet végeznek a gyerekek immár második éve. Hetedik osztályban év elején minden tantárgyból meghirdetjük a projektmunkával kapcsolatos témaköröket, melyek közül a tanulók tetszés szerint választanak. A munkájukat segítő pedagógust is ők választják ki.

A kész munkát bemutatják előadás keretében tanuló társaik és az iskola nevelőiből álló zsűri előtt.

A jól szereplő diákok jogot szereznek az országos hatókörű Kutató Gyermek Tudományos Konferencián való részvételre. A KGYTK versenye háromfordulós, melynek a végén egy budapesti helyszínen megtartott 5 perces előadás keretében „védik meg” a kutatómunkájuk eredményeképpen megszületett dolgozatot.

3.5.3. 2014. évi kompetenciamérés

Intézményi szinten a 6. évfolyamon 144-ből 135 tanuló, 8. évfolyamon 111-ből 103 gyerek vett részt a mérésben.

Matematika 6. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1473 pont, amely az országos átlag alatt marad, de pontosan meg egyezik a városi általános iskolák átlagával.

A családi háttérindex alapján számítottához képest a Baross és a Polgári utcán is 12 ponttal elmarad a tényleges teljesítmény a várhatóhoz képest, amely nem szignifikáns különbség. Az Óvoda utcán nem lehetett ilyen értéket számolni a hiányos kitöltés miatt.

Matematika 8. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1536 pont, amely az országos és a városi általános iskolák átlaga alatt marad.

A családi háttérindex alapján számítottához képest a Baross utcán 115 ponttal, a Polgári utcán közel 140 ponttal elmarad a tényleges teljesítmény a várhatóhoz képest, amely már szignifikáns különbség. Az Óvoda utcán nem lehetett ilyen értéket számolni a korábbiakban leírtak miatt.

A tényleges eredmények a 2012-es mérés eredményei alapján számolt várható eredmények képest az Óvoda utcán 34 ponttal jobb, a Baross és a Polgári utcán kb. 60 ponttal gyengébb, mint az elvárt.

Szövegértés 6. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1430 pont, amely az országos átlag és a városi általános iskolák átlaga alatt marad.

A családi háttérindex alapján számítottához képest a Baross utca 7 ponttal az elvárt eredmény alatt, a Polgári utcán 6 ponttal fölötte teljesített. Az eredmények nem mutatnak szignifikáns különbséget.

Szövegértés 8. évfolyam

A tanulók átlageredménye 1478 pont, amely az országos átlag alatt marad 80 ponttal és a városi iskolák átlaga alatt kb. 30 ponttal.

A tényleges eredmények a 2012-es mérés eredményei alapján számolt várható eredmények képest az Óvoda utcán 7 ponttal jobb, a Baross 51 ponttal és a Polgári utcán 8 ponttal gyengébb, mint az elvárt.

Összegzés

Összességében megállapítható, hogy mindkét mérési területen a kompetenciamérések átlaga az országos átlag alatt marad. Egyedül az Óvoda utcai osztályok 6. évfolyamon mért matematika eredményein látszik az 5. évfolyamtól kezdődő homogén csoportbontás, amely a 8. évfolyam eredményein már szignifikáns különbséget mutat a másik két intézményegység eredményeihez képest.

A kompetenciamérések eredményeinek javítása érdekében tehát támogatni kell a képesség szerinti homogén csoportok kialakítását mind a három intézményegységben.

Szükséges a gyengébb képességűeknek az órarendbe beépíteni kompetenciamérésre előkészítő fejlesztőfoglalkozásokat, mely a 2014-2015. tanévben már megtörtént. Ennek eredménye a következő mérési eredményekben jelentkezik.

(Az elemzést részletesebben mutatja be az iskolánk honlapjának *Dokumentumaink* menüpontjáról letölthető teljes elemzés.)

3.6. A belépő gyermekek felkészültsége

A 2014-2015. tanévben 4 osztály indult az első évfolyamon. Két osztály (1.a, 1.b) az Iskola úti telephelyen, míg egy-egy osztály (1.c, 1d) a Polgári és a Baross úton (azóta: Magyar u.). Összesen 106 tanuló kezdte meg tanulmányait az első évfolyamon, a Bocskai Iskolában. A belépő gyermekek felkészültsége igen nagy szórást mutatott osztályonként, és az osztályokon belül is.

A gyermekek között előfordul BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő), SNI-s (sajátos nevelési igényű) egyaránt.

Az első hónap az egymás megismerésével, az iskolai szokások kialakításával, az óvoda és az iskola közötti átmenet könnyítésével telt el.

A gyermekek testi, lelki, értelmi, szociális fejlettségüket tekintve iskolaérettek, többségük 3 évig járt óvodába.

Viselkedésük illemtudó, a kommunikációs normákhoz való alkalmazkodásuk az életkoruknak megfelelő. Játék- és mozgásszükségletük nagy.

Az iskolaérettségüket mutatja, hogy a papír-ceruza feladatokban jól teljesítenek, szabályos a ceruzafogásuk. Megfelelően tájékozódnak a saját testükön, valamint térben és síkban is. A jobb- és baloldal kifejezéseket megértik. Rajzkészségük életkoruknak megfelelő, a szegély-dísz formáit meg tudják nevezni.

Van néhány különleges helyzetű tanuló (Hollandiából érkező, magyarul most tanuló, mozgáskorlátozott, autisztikus tüneteket mutató), velük a tanítónők és a pedagógiai asszisztensek közösen foglalkoznak. Cél: a hátrányok leküzdése, bekapcsolásuk a többi diák által végzett tevékenységekbe.

Néhány tanuló agresszív viselkedésük miatt nehezen tudott beilleszkedni a közösségbe, de összességében problémamentesen zajlott le az átmenet az óvodából az iskolába.

Az SNI tagozaton 3 első gyermek kezdett tanulni. Van közöttük évismétlő, autista-sprektum zavarral élő, nehezen kezelhető gyermek.

A tanév során mindhárom tanuló a fejlődés jeleit mutatta.

3.7. Hit- és erkölcsstan bevezetése az 1-2. és az 5-6. évfolyamokon.

A törvényi előírásoknak megfelelően minden évben, az 1. évfolyamos tanulók esetében a beíratáskor szülői nyilatkozatot kér az iskola, hogy a következő tanévben erkölcsstan vagy hit-és erkölcsstan oktatását igényli gyermeke számára. Ha hit-és erkölcsstan oktatását kéri, akkor a nyilatkozaton jelezni kell, hogy melyik egyház, felekezet foglalkozására kívánja gyermekét beíratni.

A 2014/2015-ös tanévben a szülői nyilatkozatok alapján a hit-és erkölctant igénylők statisztikai adatai a következők:

| | Református | | Görög katolikus | | Római katolikus | |
|--------------------|------------|---------|-----------------|---------|-----------------|---------|
| | Fő | Csoport | Fő | Csoport | Fő | Csoport |
| 1. évfolyam | 17 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 2. évfolyam | 23 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 5. évfolyam | 22 | 4 | 8 | 3 | - | - |
| 6. évfolyam | 25 | 5 | 4 | 1 | 13 | 4 |

Összesen a hit- és erkölctant választók a 2014/2015-ös tanévben:

| | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. évfolyam: 24 fő | 2. évfolyam: 29 fő |
| 5. évfolyam: 30 fő | 6. évfolyam: 42 fő |
| Összesen: 125 fő | |

3.8. Szülői igény alapján felekezeti hitoktatás biztosítása tanóra keretében

Az előzetes szülői igényfelmérés figyelembe vételével szervezzük, tervezzük az iskola órarendjébe az erkölctan és a hit- és erkölctan órákat. Az órarend készítése során arra törekedünk, hogy az erkölctan és a hit-és erkölctan órák egy időpontba kerüljenek. Ettől eltérés csak a hit-és erkölctan órákat tartó hittan tanárok hitéleti elfoglaltságából adódott, amit konstruktív együttműködésünknek (az iskola és az egyházak) köszönhetően rugalmasan megoldottunk. A tankönyvrendelés során is hasonló segítőkész közreműködés jellemezte az iskola és az egyházak munkáját.

A szülői nyilatkozatok alapján alsó tagozatban 81, felső tagozatban 93 szülő kérte gyermeke számára a hit-és erkölctan oktatását. Ebből 117 fő a református, 29 fő a görög katolikus, 24 fő pedig a római katolikus felekezet hit-és erkölctan óráit igényelte. A 4 fő eltérést az okozza, hogy ők felekezeti nem jelölték meg.

3.9. Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények

A tanév során aktív tevékenységet folytattak nevelőink, diákjaink a tanulmányi versenyek terén is. Különböző **városi szintű** (iskolánk vagy más városi intézmény szervezésében) 13 versenyen 91 tanulónk ért el 1-2-3. helyezést. A **körzeti versenyeken** 33, különböző kategóriában, versenyszámban 188 tanulónk ért el 1-2-3. helyezést. **Megyei versenyeken** 22 különböző kategóriában 1-5. helyek valamelyikén végzett 90 tanulónk. 14-féle **regionális versenyen** 70 diákunk végzett az 1-5. helyek valamelyikén. **Országos verseny** döntőjében hétszer szerepeltek diákjaink, az 1-10. helyek valamelyikén végeztek 17-en.

A versenyekre történő felkészítés részben a tanítási órákon, foglalkozásokon, részben a nevelők szabadidejének feláldozásával történik.

A versenyeztetés költségeiben a legnagyobb összeg az utaztatás, melyet elsősorban Hajdúnánási Tankerület biztosít, de városi önkormányzat, az iskolai alapítványok, a diákönkormányzat, illetve a szülői hozzájárulások is nagy segítséget jelentenek.

A részletes versenyeredményeket a Melléklet Tanulmányi és egyéb versenyek adatai című táblázatába összesítettük.

4. Továbbképzések

A továbbképzések egy része a KLIK támogatásával ingyenesen vehető igénybe, itt a résztvevő pedagógusoknak csak az útiköltséget kell fizetniük. Ezekkel a képzésekkel is teljesíthető a hétéves 120 pontos kötelező kredit a pedagógusok számára.

A rövidebb, egy vagy néhány napos továbbképzések fontosak a nevelők ismereteinek frissen tartásában, a pedagógia vagy az adott tantárgy tudományágában bekövetkező fejlődés nyomon követésében, adaptálásában a napi munkához.

A tanév során 11 munkatársunk folytatott különböző szintű tanulmányokat.

5. A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Két jelentős, dolgozóink által kezdeményezett, országos jelentőségű innováció megvalósítása folyt az idén iskolánkban.

5.1. Mentoráló intézményi program

A Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola négy pedagógusa a **TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 "Köznevelés az iskolában" c. projekt Módszertani Innováció modul Mentoráló intézményi program** címmel benyújtott pályázaton támogatást nyert a **PÁLYAVÁLASZTÁS-ÉLETPÁLYA-ÉPÍTÉS** modell megvalósítására.

Az adaptációban közreműködést vállaló pedagógusok: Czinegéné Daróczi Julianna, Löfcsikné Rékasi Ilona, Székely Barnabás, Székelyné Nádas Zsuzsanna

Célzott kompetenciaterületek: önismereti, matematikai, idegen nyelvi, szövegértés-szövegalkotás, infokommunikációs.

Módszerek: kooperatív csoportmunka, jegyzetelés, lényegkiemelés, gondolatterkép készítése, vázlatírás, információkeresés, beszélgetés, előadás, internethasználat, tanácsadás

A **PÁLYAVÁLASZTÁS-ÉLETPÁLYA-ÉPÍTÉS** modell a tanulók önismeretének fejlesztésével, pálya- és szakmaismeretük bővítésével, egyéni differenciált kompetenciafejlesztéssel járul hozzá a sikeres életpálya-építéshez, a tanulók szociokulturális helyzetéből adódó hátrányok csökkentéséhez, az esélyegyenlőség megteremtéséhez. A modell segítségével sikerül tudatosítani a tanulóknál a NAT-ban az életpálya-építéssel kapcsolatban megfogalmazott azon tézist, hogy életük során többször is pályamódosításra kényszerülhetnek a munkaerőpiac igényeinek változása miatt.

A modell megvalósulása 7. osztályosok számára szervezett délutáni foglalkozások keretein belül történik 10 hónapon keresztül az egész napos iskolai benntartózkodás foglalkozási palettájának színesítéseként.

5.2. Programok fejlesztése az egész napos iskolák számára

A 2014/2015-ös tanévben folytatódott az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet kutató-fejlesztő programja (*TÁMOP 3.1.1-11/1-2012-0001 XXI. századi közoktatás II. szakasz* címmel), melynek célja nevelési-oktatási programok fejlesztése az egész napos iskolák számára

Kaprinýákné Ádám Edit kollégánónk az előzős éves munkát folytatta az OFI felkérése, bázisiskolai pedagógusi feladatot végezve.

Az idén végzett fejlesztői munka:

- dokumentáció pedagógusok és szülők számára a program népszerűsítése érdekében,
- rendszeresen foglalkozások tartása gyerekek számára,
- a program intézményi szintű működtetésének megtervezése,
- bemutató foglalkozások forgatókönyvének összeállítása,
- bemutató foglalkozások tartása, iskolánk, illetve a tankerület pedagógusai részére,
- részvétel műhelykonferenciákon, előadás tartása (Hogyan inspiráltak a modultémák? címmel),
- részvétel a képzők képzéséhez készülő továbbképzési anyag összeállításában,
- mentori tevékenység.

6. Gyermekvédelmi munka áttekintése

6.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Az iskola tanulóinak 31,92 %-a részesül gyermekvédelmi támogatásban.

A 2013. szeptember 1-jén életbe lépett hátrányos helyzet megállapítását szabályozó, a korábban szigorúbb törvényi előírás következtében nagymértékben csökkent a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma.

A tanulók 11,92 %-a hátrányos helyzetű, 8,42 %-a pedig halmozottan hátrányos helyzetű státuszba kapott besorolást. (A HH és HHH tanulóakra vonatkozó adat a 2014. október 1-sejei statisztikai, a többi a tanév végére vonatkozó adat.)

| Intézményegység | Gyermekvédelmi | HH | HHH | LO | Nev.szülős |
|------------------|----------------|------------|-----------|-----------|------------|
| Magyar u. | 64 | 50 | 27 | 9 | 14 |
| Óvoda u. | 107 | 38 | 12 | 7 | 3 |
| Iskola u. | 84 | 46 | 21 | 13 | 14 |
| Polgári u. | 128 | 62 | 32 | 21 | 6 |
| Összesen: | 383 | 196 | 92 | 50 | 37 |

6.2. Kedvezményes, ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás)

6.2.1. Étkezés

A Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 997 tanulója veszi igénybe ezt a szolgáltatás. Az ingyenes, féláron étkezők, teljes árat fizetők és az önkormányzati támogatásban részesülők statisztikai megoszlása az alábbi táblázatban található.

| | Iskola u. | Óvoda u. | Polgári u. | Baross u. | Összesen |
|---|-----------|----------|------------|-----------|----------|
| Rendszeres gyermekvédelmi támogatás | 94 | 109 | 120 | 71 | 394 |
| Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes | 38 | 31 | 43 | 25 | 137 |
| Féláron étkezők: tantósan beteg | 16 | 6 | 4 | 4 | 30 |
| Teljes árat fizető | 133 | 123 | 126 | 54 | 436 |
| Önkormányzati támogatásban részesül Ft/hó: | 1000.- | 3000.- | 5000.- | 2500.- | 11.500.- |
| Összes étkező | 281 | 269 | 293 | 154 | 997 |

6.2.2. Tankönyvellátás

A 2014/15-ös tanévben az 1-2. évfolyam térítésmentesen kapták a tankönyveket. A 3-8. évfolyam tanulói rászorultsági alapon kaphattak normatív kedvezményt, ingyenességet. Az alábbi táblázat tartalmazza ezen tanulók számát. (Az adatok a 2014. évi tavaszi tankönyrendelés adatai.)

| | Polgári u. | Magyar u. | Óvoda u. | Iskola u. | összesen: |
|--|-------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Térítésmentes tanulók (1. osztályos) | 77 | 44 | 0 | 135 | 256 |
| Rászorultsági alapon ingyenes tankönyvben részesülők | 137 | 82 | 179 | 101 | 499 |
| Támogatásban részesülő tanulók összesen | 214 | 126 | 179 | 236 | 755 |
| Támogatásban nem részesülő tanulók | 131 | 70 | 175 | 63 | 439 |
| Tanulók összesen | 345 | 196 | 354 | 299 | 1194 |

6.2.3. Partnerkapcsolatok jelentősége

Iskolánk nyitott a pedagógusok szakmai fejlődését segítő, tanulóink személyiségfejlődését támogató, az iskola tárgyi és szellemi előrehaladását segítő partnerkapcsolatok kiépítésére.

A közvetlen partnerkapcsolati rendszerünk kialakításában és gondozásában kiemelt szerepet szentelünk a tanulókkal, szülőkkel, a Hajdúnánási Tankerülettel, mint fenntartóval, a Hajdúnánási Önkormányzattal, mint működtetővel való konstruktív együttműködésnek.

A közvetett partnereink közül elsősorban a városi közintézmények: a Hajdúnánási Városi Rendőrkapitányság, a Móricz Pál Városi Könyvtár és Helytörténeti Gyűjtemény, a Kéky Lajos Városi Művelődési Központ a tanulóink kompetenciáinak fejlődésében közreműködő intézmények.

Természetesen nagy hangsúlyt fektetünk a megyei és országos versenyeket meghirdető szervezetekkel, intézményekkel való konstruktív együttműködésre.

Fontos szegmense iskolai életünknek a városi sportszervezetekkel való kapcsolat építése, mivel nagyrészt tanulóink alkotják ezen egyesületek versenyzői gárdáját. (Hódos Imre SE, Dominó SE, Nánási Focisuli, Hajdúnánási Kézilabda SK, stb.)

6.2.4. Prevenciós munka

Az osztályfőnöki órák az iskola Helyi Tantervének megfelelően elsődleges színterei prevenciós munkánknak. Továbbá minden intézményegységben működtetjük a Gyermek- és Ifjúságvédelmi felelősi hálózatot, amelynek munkatervében kiemelt feladatként szerepel a prevenció. Az Egészségnevelési munkacsoportot is azért hoztuk létre, hogy ezen területet összefogva a fent említett 2 szintet kiegészítve segítse az intézmény szociális hátrányokkal és devianciával küzdő tanulóinak helyzetének javítását, a többi diákunk esetében pedig a megelőzést tekinti legfontosabb célkitűzésének.

Az osztályfőnöki tanmeneteket az osztályfőnökök tanítványai közösségének ismeretében, a fennálló és kialakulóban lévő problémás területek megoldásának és megelőzésének figyelembevételével készítik el.

A szülő-pedagógus rendszeres kontaktkapcsolat érdekében havi rendszerességgel megtartott fogadó órák is színterei ezen prevenciós problémák megoldásának.

Az iskola szakképzett pedagógusa, Csillikné Szólláth Julianna minden egységben tart nagy eredményeket felmutató foglalkozásokat az ezen a területen érintett gyerekeknek.

Az osztályfőnökök és a szülők egyeztetése alapján a **Egységes Pedagógiai Szakszolgálat** pszichológus munkatársai is segítik az iskola ez irányú munkáját.

Az iskola mentálhigiénés prevenciós munkáját felvilágosító előadásokkal segítik az iskola védőnők, a Hajdúnánási Rendőrkapitányság és a Városi Mentőszolgálat munkatársai.

A Bocskai Iskola 50 lakásotthonos tanulójának mentálhigiénés fejlesztését a Hajdúsági Görög katolikus Gyermekvédelmi Központ pszichológusa látja el.

A prevenciós munka felsorolt lehetőségei mellett sajnos a pedagógusi munka nagy részét a diákjaink lelki egészségének fejlesztése teszi ki.

6.2.5. Szociális problémák, deviancia

Az intézmény tanulóinak és családjainak szociális helyzete és az abból adódó hátránykompenzációs feladata a gyermekvédelmi munka legfontosabb területét jelenti. Fontos terület még a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőseink és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat közötti jelzőrendszer eredményes működtetése. Ki kell emelni az intézmény életében a MACIKA ÚTRVALÓ Ösztöndíjprogramot, amely pályázati együttműködés során a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat segítik a mentor tanárok. (25 tanuló, 9 mentor pedagógus)

A legnagyobb kihívást az iskolánkba járó lakásotthonos gyerekek beilleszkedési és magatartászavaros viselkedésének problémamegoldó pedagógiai feladata jelenti. Sajnos a tanulók többségének gyámja nem hajdúnánási illetőségű és így a felmerülő problémák kezelése nehézkes, időigényes. Nem tudunk azonnali kontaktussal reagálni az iskolai életben adódó konfliktusos helyzetekre.

7. Közösségi rendezvények, ünnepségek

A Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola közösségi rendezvényeit három csoportra lehet osztani:

- A pedagógusok szakmai, módszertani fejlődését segítő rendezvények. (Tanításmentes szakmai napok, Hajdúnánási Pedagógiai Napok, különböző pályázatok megvalósításával kapcsolatos programok)
- A hagyományos nemzeti és iskolai ünnepségek. (Tanévnyitó, Október 23., Március 15., Tanévzáró, Ballagás) Ezek a rendezvények az iskolai és nemzeti közösség összetartozásának ünnepei is egyben. Intézményünk óriási szerepet vállal az önkormányzati rendezésű ünnepségeken a műsorokban való szereplés tekintetében.
- A Diákönkormányzat szervezésében megvalósuló programok. (Intézményegységi, iskolai diákparlament, iskolagyűlések stb.) Ezek a közösségi rendezvények az intézményünkbe járó tanulókat megillető diákjogok biztosítását, szabadidős és egyéb prog-

ramjuk megvalósítását és bővítését szolgálják. A DÖK felnőtt segítői többségében alternatív munkaformában (projektmunkában) valósítják meg a DÖK munkatervében megfogalmazott célok, feladatok megvalósítását segítő programokat. (DÖK alsós és felsős kirándulás ősszel és tavasszal, hulladékgyűjtés, Fordított nap, Farsang, DÖK nap)

Az iskola közösségei természetesen rendszeresen részt vesznek a városi rendezvényeken, ünnepségeken, megemlékezéseken, közösségformáló rendezvényein, nem csak résztvevőként, de sokszor rendezőként vagy együttműködő szervezőként.

8. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Iskolánkban a nyolc nyolcadikos osztályba 172 tanuló jár összesen a következő megosztás szerint:

| Osztály | 8.a | 8.b | 8.c | 8.d | 8.e | 8.f | 8.g | SNI ¹ |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------|
| létszám | 24 fő | 25 fő | 22 fő | 25 fő | 27 fő | 14 fő | 27 fő | 8 fő |

A végzős évfolyamon a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya:

| | | |
|--|--------|--------|
| Összes tanuló | 172 fő | |
| Hátrányos helyzetű tanulók | 15 fő | 8,72% |
| Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók | 8 fő | 4,65 % |

Továbbtanulási mutató a középfokú iskolák szintje szerint:

| | | |
|------------------------------|-------|---------|
| Gimnázium | 40 fő | 23,25 % |
| Szakközépiskola | 83 fő | 48,25 % |
| Szakiskola, szakképző iskola | 45 fő | 26,16 % |
| HÍD program | 2 fő | 1,16 % |

Az adatokból leolvasható, hogy az elmúlt évhez hasonlóan a legnépszerűbb az érettségis és szakmát adó szakközépiskola.

Diákjaink 79,6 %-át a megjelölt iskolák közül az első helyre vették fel. A 172 végzős tanuló közül 3 diákunk fellebbezéssel élt, az ő felvételi értesítőjük még nem érkezett meg. Egy tanulót nem vettek fel egyik megjelölt iskolába sem, ő pótfeljelentkezéssel élt. A helyi középiskolába 120 fő (69,7 %) tanul tovább.

9. Az alapfokú művészeti képzés

9.1. Az alapfokú művészeti képzés 2014-2015. tanévének bemutatása

A művészeti nevelés kínálatát az iskolahasználók által már 5. éve ismert 3 művészeti ág jelenti.

¹ Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók csoportjából a végzős diákok száma

Az évtizedes hagyományokra visszatekintő klasszikus és népzenei tanszakokat felvonultató zeneoktatás felvételi meghallgatásán megjelent több mint 70 érdeklődő és sikeresen felvételt nyert növendék létszáma a biztos és teljes tantárgy felosztást vetítette elő. Egyben jelezte és megerősítette az iskola művészeti vonalának színvonalát és népszerűségét. A 8 tanszak zene-pedagógusai 155 tanulóval kezdték meg az oktató-nevelő munkát biztos fenntartói, intézményi háttérrel.

A zeneművészeti ág sikerét igazolja többek között a fuvola tanszak jeles növendékeinek indulása az Országos Jeney Zoltán Fuvola Verseny Regionális Elődöntőjén.

A Citera tanszak - folytatva évek óta tartó diadal menetét - növendékei szóló és csoportos formában (Kincskereső Citera Zenekar) újból igazolták az országos élvonalhoz tartozásukat az Egri Arany Páva versenyen. Két ifjú zenészünk már szakirányban tanul tovább Nyíregyházán.

A zeneművészeti ág tanárai és növendékei együtt működtek közre az e tanévben felcsendülő Városdal megalkotásában, előadásában.

Muzsikusaink összességében több mint 100 alkalommal szolgálták műsoraikkal, közreműködésükkel az intézmény és a város rendezvényeit, ünnepségeit.

A Képzőművészeti ág festészet-grafika tanszaka 5 csoporttal, 73 fővel alkotott, Dancs Ferenc tanár úr szakmai-pedagógiai irányításával. Májusi képzőművészeti kiállításuk és interaktív bemutatójuk reprezentálja a legszemléletesebben a tanévben végzett alkotó tevékenységet.

Színes tanévük legkiemelkedőbb eredménye a japán Toyama Nemzetközi Gyermekrajz Pályázatára benyújtott alkotásaink elismerése, mely 11 növendékünk arany, ezüst és különdíjait eredményezte.

Vercsek Patrik tanulónk készítette el Maklár Lajos szénrajzát, melyet a nagynevű karnagy emlékünnepeken lepleztünk le. Ez az alkalom megelőzte a művészetoktatási tagintézmény új névfelvételét is.

A Táncművészeti ág 5. tanévét zárja 2015 júniusában. A néptánc tanszak tevékenysége az osztálykeretben a népművészettel ismerkedő kisiskolásoktól a nevesített csoportokig tart, élükön a már „ifjúsági korú” Aranyszalma Néptáncscsoporttal.

Mind versenyeredményeik, mind közművelődési tevékenységük igen jelentős. Minden - a tanévben meghirdetett - szóló, kamara és csoportos verseny dobogóin ott álltak az AMI néptáncosai. Az Iskola és a város rendezvényein, ünnepségein 30-40 alkalommal emelték a műsorok színvonalát. Táncpedagógusaink egyéni alkotói díjakkal is gazdagodtak.

A Duna Televízió „*Felszállott a Páva*” Tehetségkutató Versenyének Debreceni Selejtezőjén megszerzett magas pontszámok reményt adnak a sikeres folytatáshoz.

A tanév során megrendezett Önálló Néptánc Estünk egész estét betöltő műsorfolyama igazolja a 6 nevesített néptáncos közösség színpadra termettségét, tehetségét, tanáraink szakmai felkészültségét.

A Hajdúnánási Tankerületnek, Hajdúnánás közoktatási intézményeinek, a város vezetésének együttműködése a művészetoktatás, a művészeti nevelés munkájának támogatásában példaértékű.

Néptáncosaink Tanévzáró Vizsgaelőadása a városi sportszarnok színpadán játszó, táncoló 336 növendékünk igazi szakmai és családi ünnepnek minősül minden évben.

9.2. A 2015-2016. tanév előkészítése

A művészeti képzés felvételi eljárása a tanszakok bemutatásával indult. A művésztanárok az óvodában iskolai osztályokban tartottak bemutató eladásokat, a helyi televízióban stúdióbeszélgetéssel, a művészeti képzésről készült bemutató filmmel népszerűsítették a hangszeres, néptáncos, grafikus tanszakokat.

A felvételi eljárás még tart, június végén záródik, így jelenleg részadatokkal tudjuk bemutatni a következő tanévre vonatkozó terveket.

A képzőművészet és grafika ágon a jelentkeztetés folyamatos, de a tájékoztató írásának időpontjában is megvan minden csoport minimuma. A képzésben idén résztvevő gyerekek többsége folytatja megkezdett tanulmányait a jövő évben is.

2015. május 12-14. között lezajlott a zeneművészeti ág felvételi meghallgatása. A jelentkezők száma 45 fő, felvételt nyert 40 fő, így zömében teljes tanszakok indulása biztosított. Kivételt képez a citera és a hegedű tanszak, ahol még tudunk jelentkezőket fogadni.

Néptánc tanszakon a csoportok száma változatlan, a csoport indításához szükséges létszámok már biztosítottak. Nagy számban jelentkeztek gyerekek a 2. osztály befejezésével az osztálykeretben tanultak folytatására, így az ő fogadásukra külön csoport létrehozása is szükséges.

10. Pályázatok, saját bevételek alakulása

Az iskola által benyújtott több, mint félszáz pályázat az intézmény dolgozóiból álló Pályázatírói munkacsoport irányításával jött létre. A nyertes pályázatainkat a 5. táblázat: Benyújtott sikeres pályázataink címmel tartalmazza.

A sikeres pályázatok egy része különböző szervezetek nem anyagi jellegű támogatása (pl. a Szítakötő folyóirat ingyenes pedagógus továbbképzései, foglalkozásai), vagy kisebb értékű támogatások (pl. az Astellas Gyermekrajz Pályázat a hazai gyermekorvosok elismeréséért, 80.000 Ft értékű könyvcsomag), míg a többi jelentős anyagi támogatással járó szakmai program.

Kiemelendő a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ egyre bővülő pályázati támogatásai rendszere, melynek keretében másfél millió forint támogatást nyertünk. A Nemzeti Tehetség Program keretében a beadott hat pályázatunkból öt sikeres lett, a tehetséggondozó szakmai munkát támogató nyertes pályázatok összege 5,2 mFt.

Két pályázati konstrukció keretében tudtunk az idén segíteni a hátrányos helyzetű gyermekeknek: Útravaló (4.170.000 Ft) és IPR (2,6 mFt). Az Útravaló programban résztvevő gyerekek 90%-a érettségit adó középiskolába vagy a felvételi jelentkezésnél az első helyen megjelölt középiskolába nyert felvételt, tehát a program sikeresnek értékelhető.

11. Köszönet

Az elmúlt tanév sikerei, eredményei széleskörű összefogásnak köszönhetőek. A gyerekek, az iskola munkáját nagyon sok család támogatta, városi szervezetek dolgozói segítették.

Köszönjük a Hajdúnánási Tankerület minden dolgozójának a szakmai munkánkhoz nyújtott hatékony támogatást, segítséget, a Hajdúnánási Városi Önkormányzatnak a tanuláshoz méltó környezet fenntartását, partnerintézményeinknek az alkotó együttműködést.

Hajdúnánás, 2015. június 10.


.....
Tóth Imre
igazgató



Mellékletek

Tanulmányi és egyéb versenyek adatai

| Városi versenyek | | |
|------------------------|--------------------------------------|----------|
| Résztevő tanulók száma | VERSENY MEGNEVEZÉSE | HELYEZÉS |
| 10 | "Meséről mesére" | 3. hely |
| 9 | "Törd a fejed" rejtvényfejtő verseny | 1. hely |
| 3 | Kazinczy- verseny | 1. hely |
| 9 | Kockák hete - logikai verseny | 3. hely |
| 9 | Mini Kockák.logika | 3. hely |
| 3 | Mini Kockák.sakk | 1. hely |
| 3 | Német országismereti verseny | 1. hely |
| 5 | Területi elsősegélynyújtó verseny | 2. hely |
| 15 | Válogatós vagyok! | 1. hely |
| 19 | Városi Ének- és Furulyaverseny | 1.hely |
| 2 | városi helyesíró verseny | 3. hely |
| 1 | városi rajzverseny | 1. hely |
| Összesen: 88 tanuló | | |

| Körzeti versenyek | | |
|------------------------|--|----------|
| Résztevő tanulók száma | VERSENY MEGNEVEZÉSE | HELYEZÉS |
| 1 | " Szép magyar beszéd" | 1. hely |
| 3 | "Tehetség kerestetik" kémia verseny | 1. hely |
| 10 | alapműveleti matematikaverseny | 1. hely |
| 4 | Biológia verseny | 1. |
| 9 | Fiú Kispályás Labdarúgás Körzeti Diákolimpia | 2. hely |
| 9 | Fiú Kispályás Labdarúgás Diákolimpia megyei elődöntő | 2. hely |
| 34 | Fiú Labdarúgás Diákolimpia körzeti döntő | 2. hely |
| 7 | Fizika verseny | 3 |
| 5 | Földrajz verseny | 3. |
| 2 | helyesírási és nyelvhelyességi verseny | 2. hely |
| 1 | Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny | 1. hely |
| 4 | Kémia verseny | 1. |
| 15 | Komplex Természettudományi Verseny | 1. hely |

| | | |
|-----------------------------|--|---------|
| 69 | Körzeti atlétika Diákolimpia 100 m síkfutás | 2. hely |
| 10 | Leány labdarúgás Diákolimpia megyei elődöntő | 2. hely |
| 6 | Térképismerti verseny | 1. |
| 5 | Természetismeret verseny | 2. |
| 5 | Területi elsősegélynyújtó verseny | 3. hely |
| 1 | területi szavalóverseny | 2. hely |
| 2 | Váci Mihály Versmondó Verseny | 1. hely |
| 1 | Versíró verseny | 1. hely |
| Összesen: 203 tanuló | | |

| Megyei versenyek | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| Résztevő tanulók száma | VERSENY MEGNEVEZÉSE | HELYEZÉS |
| 1 | A Hunyadi-család megyei mesemondó verseny | 1. hely |
| 11 | Megyei Diákolimpia kézilabda bajnokság | 2. hely |
| 4 | Zrínyi Ilona Matematikaverseny | 3. hely |
| 30 | Megyei Diákolimpia kézilabda bajnokság | 5. hely |
| 1 | Debreceni Petőfi Sándor Általános Iskola versíró pályázata | 3. hely |
| 35 | Megyei Diákolimpia mezei futóverseny | 3.hely |
| 1 | XL. Országos Komplex Tanulmányi Verseny | 2. hely |
| 1 | Megyei versfesztivál | ezüst minősítés |
| 5 | IX. Megyei Versfesztivál | arany minősítés |
| 10 | DEBRECENI TÍMÁRHÁZ PÁLYÁZATA | 1. HELY |
| 1 | XL. Országos Komplex Tanulmányi verseny megyei fordulója | 2. hely |
| 1 | Alsó tagozatos VII."Varázsolvas" megyei szépolvasó verseny | 1. hely |
| 9 | Fiú Kispályás Labdarúgás megyei Diákolimpia | 3. hely |
| 10 | Leány labdarúgás megyei Diákolimpia | 3. hely |
| 4 | Megyei Komplex Tanulmányi Verseny | 1-5. hely |
| 3 | Népművészet modern köntösben | 3-4. hely, különdíj |
| 2 | XXII. Bolyai János matematikaverseny | III. hely |
| 3 | Csecsemő- és Kisdiedgondozási Vetélkedő | 5. hely |
| Összesen: 132 tanuló | | |

| Regionális versenyek | | |
|-------------------------------|--|-----------------|
| Résztevő tanulók száma | VERSENY MEGNEVEZÉSE | HELYEZÉS |
| 10 | HERAKLÉSZ KAJAK-KENU FIZIKAI FELMÉRŐ BAJNOKSÁG | 2-5. hely |
| 11 | Területi Versmondó Verseny | 1-3. hely |
| 4 | Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciájának Regionális versenye | 2 |
| 3 | Kell egy jó könyv! | 1. |
| 4 | Helyesírási és nyelvhelyességi verseny | 1-2-3. hely |

| | | |
|---------------------|--|---------------|
| 3 | XVII. Jedlik Ányos Országos Fizikaverseny | 3. és 5. hely |
| 2 | Területi Versmondó Verseny | 1., 3. hely |
| 1 | Helyesírási és nyelvhelyességi verseny | 3. hely |
| 33 | Országos elődöntő Diákolimpia kézilabda bajnokság | 2. hely |
| 1 | Helyesírási és nyelvhelyességi verseny | 2. hely |
| 3 | Culture Quiz | 2. és 3. hely |
| 1 | "Szerválg a jövődért!" | 2. hely |
| 3 | Curie Kémia Emlékverseny | 1. és 2. hely |
| 2 | "Szépen magyarul, szépen emberül" térsgégi prózamondó verseny | 1. és 3. hely |
| Összesen: 81 tanuló | | |

| Regionális versenyek | | |
|------------------------|---|---------------------------------|
| Résztevő tanulók száma | VERSENY MEGNEVEZÉSE | HELYEZÉS |
| 1 | Jedlik Ányos Országos Általános Iskolai Matfizverseny 2014-2015 | 5. hely |
| 1 | E-REISE WETTBEWERB | 2. hely |
| 1 | "Szép Magyar Beszéd" verseny | Kazinczy-jelvény arany fokozata |
| 1 | XXI. Országos József Attila Mese-, Vers- és Novellairó Pályázat | III. hely |
| 2 | Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciájának Országos versenye | 2. és 3. hely |
| 1 | "Szikrától a hamuig" | 2. hely |
| 10 | Bozsik | 5. hely |
| Összesen: 17 tanuló | | |

1. táblázat: Alkalmazotti helyzet a 2014/2015. tanévben

| Munkakörök | Alkalmazotti létszám |
|-----------------------------|----------------------|
| Pedagógus | 124 |
| Iskolatitkár | 3 |
| Nevelő-oktató munkát segítő | 4 |
| Technikai | nincs |

2. táblázat: A 2014/2015. tanév létszáma az októberi statisztika alapján

| | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. | SNI 1-4 | SNI 5-8. | Összesen |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| Tanulócsoporthoz/osztály | 4 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 7 | 1 | 1 | 47 |

| Alapfokú művészeti nevelés | Előképző (fő) | Alapképző (fő) | Továbbképző (fő) | összesen (fő) |
|----------------------------|---------------|----------------|------------------|---------------|
| Zeneművészet | 23 | 121 | 11 | 155 |
| Képzőművészet | - | 73 | - | 73 |
| Tánc | 215 | 110 | 11 | 336 |

3. táblázat:

A 2014/2015. tanév mutatószámai az októberi statisztika és a tanév végi adatok alapján

| Megnevezés | Alsó tagozat | Felső tagozat | Összesen |
|--|--------------|---------------|----------|
| 1. Létszám: általános iskolai tanulók | 514 | 650 | 1164 |
| 2. Mulasztások | - | - | - |
| Mulasztott napok száma | 2123 | 2601 | 4724 |
| ebből igazolatlan nap | 272 | 500 | 772 |
| 1 főre eső igazolt nap | 3,6 | -0,2 | 3,4 |
| 1 főre eső igazolatlan nap | 0,53 | 0,85 | 1,38 |
| 3. Idegen nyelvet tanul | 390 | 612 | 1002 |
| Angol nyelv | 242 | 438 | 680 |
| Német nyelv | 148 | 174 | 322 |
| Emelt óraszámokban tanulnak nyelvet a 3-4-5-6. évfolyamokon: | - | - | 68 |
| Angol nyelv emelt óraszámában | - | - | 47 |
| Német nyelv emelt óraszámában | - | - | 21 |
| 4. Bukások összesen | 14 | 54 | 68 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| ebből 1-2 tantárgy | 11 | 36 | 47 |
| ebből 3 vagy több tantárgy | 3 | 18 | 21 |
| 5. Kitűnő tanulók ² | 88 | 46 | 134 |
| 6. Magántanulók száma | 1 | 5 | 6 |
| 7. SNI-s tanulók integráltan nevelt | 12 | 9 | 20 |
| 8. SNI-s tanulók gyógypedagógiai csoportban | 8 | 19 | 27 |
| 9. BTM-es tanulók | 57 | 40 | 97 |
| 10. HH-s tanulók | 82 | 114 | 196 |
| 11. Gyógytestnevelésen résztvevők száma | 2 | 1 | 3 |
| 12. Mulasztás miatt nem osztályozható | 2 | 6 | 8 |
| 13. Napközis, tanulószobás tanulói létszám | 407 | 466 | 873 |
| 14. 8. osztályosok száma | - | - | 172 |
| 15. Továbbtanulás 8. osztályból: | - | - | 170 |
| Gimnázium | - | - | 40 |
| Szakközépiskola | - | - | 83 |
| Szakiskola vagy szakképző iskola | - | - | 45 |
| HÍD Program | - | - | 2 |
| Fellebbezés alatt | - | - | 2 |

4. táblázat: A 2015/2016. tanév tanulócsoportjainak tervezése

| sorszám | Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma | | Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma | | Számított osztálylétszám | Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám | Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés) |
|---------|---|----|---|--------------------|--------------------------|--|---|
| | osztály megnevezése | fő | SNI 2-es szorzóval | SNI 3-as szorzóval | | | |
| 1. | 1.a | 21 | 0 | 0 | 21 | 27 | 32,4 |
| 2. | 1.b | 26 | 0 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |
| 3. | 1.c | 21 | 0 | 0 | 21 | 27 | 32,4 |
| 4. | 1.d | 30 | 0 | 0 | 30 | 27 | 32,4 |
| 5. | 1.e | 29 | 0 | 0 | 29 | 27 | 32,4 |
| 6. | 2.a | 26 | 0 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |

² Félévi statisztikai adat

| | | | | | | | |
|-----|----------|----|----|---|----|----|------|
| 6. | 2.a | 26 | 0 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |
| 7. | 2.b | 26 | 0 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |
| 8. | 2.c | 31 | 0 | 1 | 33 | 27 | 32,4 |
| 9. | 2.d | 22 | 0 | 0 | 22 | 27 | 32,4 |
| 10. | 3.a | 26 | 0 | 1 | 28 | 27 | 32,4 |
| 11. | 3.b | 26 | 0 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |
| 12. | 3.c | 25 | 0 | 0 | 25 | 27 | 32,4 |
| 13. | 3.d | 22 | 0 | 0 | 22 | 27 | 32,4 |
| 14. | 3.e | 24 | 0 | 0 | 24 | 27 | 32,4 |
| 15. | 3.f | 19 | 0 | 2 | 23 | 27 | 32,4 |
| 16. | 4.a | 30 | 1 | 0 | 31 | 27 | 32,4 |
| 17. | 4.b | 27 | 4 | 0 | 31 | 27 | 32,4 |
| 18. | 4.c | 25 | 0 | 0 | 25 | 27 | 32,4 |
| 19. | 4.d | 24 | 1 | 0 | 25 | 27 | 32,4 |
| 20. | 4.e | 16 | 0 | 0 | 16 | 27 | 32,4 |
| 21. | 5.a | 27 | 1 | 0 | 28 | 27 | 32,4 |
| 22. | 5.b | 26 | 0 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |
| 23. | 5.c | 28 | 1 | 0 | 29 | 27 | 32,4 |
| 24. | 5.d | 31 | 1 | 0 | 32 | 27 | 32,4 |
| 25. | 5.e | 24 | 0 | 0 | 24 | 27 | 32,4 |
| 26. | 6.a | 28 | 0 | 0 | 28 | 27 | 32,4 |
| 27. | 6.b | 28 | 0 | 0 | 28 | 27 | 32,4 |
| 28. | 6.c | 30 | 0 | 0 | 30 | 27 | 32,4 |
| 29. | 6.d | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 32,4 |
| 30. | 6.e | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 32,4 |
| 31. | 6.f | 29 | 0 | 0 | 29 | 27 | 32,4 |
| 32. | 7.a | 26 | 0 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |
| 33. | 7.b | 28 | 1 | 0 | 29 | 27 | 32,4 |
| 34. | 7.c | 28 | 0 | 0 | 28 | 27 | 32,4 |
| 35. | 7.d | 25 | 0 | 0 | 25 | 27 | 32,4 |
| 36. | 7.e | 25 | 0 | 0 | 25 | 27 | 32,4 |
| 37. | 7.f | 25 | 0 | 0 | 25 | 27 | 32,4 |
| 38. | 7.g | 23 | 0 | 0 | 23 | 27 | 32,4 |
| 39. | 8.a | 26 | 2 | 0 | 28 | 27 | 32,4 |
| 40. | 8.b | 25 | 1 | 1 | 28 | 27 | 32,4 |
| 41. | 8.c | 24 | 0 | 0 | 24 | 27 | 32,4 |
| 42. | 8.d | 24 | 2 | 0 | 26 | 27 | 32,4 |
| 43. | 8.e | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 32,4 |
| 44. | SNI 1-4. | 8 | 8 | 0 | 16 | 13 | 15,6 |
| 45. | SNI 5-8. | 11 | 11 | 0 | 22 | 13 | 15,6 |

5. táblázat: Benyújtott sikeres pályázataink

| Pályázat címe | Kiírója | Cél | Várható eredmény | Nyertes összeg, díjazás | Futamidő |
|--|------------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| IPR esélyegyenlőség növelő támogatás | | HHH és HH tanulók számára programok szervezése, szociális támogatás, eszközvásárlás | A hátrányos helyzetű tanulók tanulási körülményei, motivációja, tanulmányi eredménye javul. | 2.622.000 Ft | 2014. szeptember – 2015. december |
| A Szitakötő irodalmi és ökológiai gyerekfolyóirat oktatási programjában való részvétel | Liget Műhely Alapítvány Budapest | Szitakötő folyóirat térítésmentes biztosítása, pedagógusképzés, gyerekfoglalkozások, kreatív alkotó pályázatokban való részvétel, tehetséggondozás | A természettudományos ismeretek bővülnek. Az olvasási szokások kialakulnak, erősödnek. Kreatív képességek fejlődnek. Tehetségkiválasztás. | 132.000 Ft a folyóiratok értéke + ingyenes előadás | 2014.09.01-2015.06.30. |
| OFI - TÁMOP-3.1.1-11/1-212-0001 XXI.századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II.szakasz 3. alprojekt | Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet | "A természettudományos nevelési-oktatási programjának fejlesztése" | Alternatív tanterv készül az egésznapos tanítási programhoz | 5.000.000 | |
| OFI - TÁMOP-3.1.1-11/1-212-0001 XXI.századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II.szakasz 3. alprojekt | Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet | "A komplex művészeti nevelés nevelési-oktatási programjának fejlesztése" | Alternatív tanterv készül az egésznapos tanítási programhoz | 5.500.000 | |
| Hatékony tűzmelőzési kommunikáció - Kreatív alkotó pályázat 10-18 éveseknek | Országos Tűzmelőzési Bizottság | A tűzvédelemmel kapcsolatos hatékony, ötletes, tetszetős kommunikációs megoldások kidolgozása, bemutatása. | Fejlődik a gyerekek kreativitása. Művészeti tehetségeket ismerünk meg. | Megyei 1-2-3. helyezések. Országos döntő. Tárgyjutalom | Nincs |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|------------------------|
| TÁMOP 3.1.4 B - 13/1-2013-0001 "Köznevelés az iskolában - Az iskola közös ügyünk" (olvasásnépszerűsítő közösségi események szervezése) | KLJK Budapest | Az olvasás népszerűsítése, a szövegértés fejlesztése, a korai iskolaelhagyás, a lemorzsolódás megakadályozása, közösségfejlesztés, több generáció együttműködése, a helyi hagyományok megismerése, ápolása, környezettudatos magatartás kialakítása, a kistérségi együttműködés erősítése, a nagyvárosi együttműködés (élő kapcsolatpolás határainkon túl élő magyarokkal) bővítése. | A tankerületi (járás) intézmények együttműködése bővül, a nagyvárosi kapcsolat szakmai téren is erősödik, a gyerekek olvasással kapcsolatos motiváltsága nő, a szövegértés képessége fejlődik. | A megvalósító pedagógusoknak (3 fő) és a tankerületi munkatársnak (1 fő) bruttó 100-100 ezer forint. | 2014.09.01-2014.10.31. |
| „III. Közművelődési célú képzőművészeti alkotó táborok, honismereti táborok, kulturális programok, köznevelődési rendezvények, valamint országos, regionális, megyei vagy kistérségi szintű eseményen való részvétel támogatására 2014. évben” | H-B M. Önkormányzat Debrecen | A magyar népmese napja – mesedélután Budai Ilona népi énekes mesemondóval a magyar népmesekincs autentikus, élő előadásával irodalmi élmény nyújtása, olvasóvá nevelés. Furulyás Palkó c. magyar népmese illusztráló pályázattal művészeti képességfejlesztés, tehetséggondozás. | Olvasási kedv növekszik. Figyelemkoncentráció, belső képalkotási képesség fejlődik. Népi kultúra ismereteik gyarapodnak. Esztétikai igényességük nő. Kreatív képzőművészeti kifejezőkészségük fejlődik. | 50.000 Ft | 2014.07.01-2014.09.30. |
| III. forduló Sport-2014 „III. Országos, regionális, megyei, kistérségi vagy települési szintű sportrendezvények lebonyolítására, szabadidősport rendezvényeken való részvételre, szabadidős programok | H-B M. Önkormányzat | 1. szabadidősport népszerűsítése, sporteszköz beszerzése (pingpongasztal) | Szabadidő egészséges eltöltése, mozgáskoordináció fejlődése, a sportág megkedvelése | 50.000 Ft | 2014.09.30-12.31. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| támogatására, egész- ségkárosultak sport- rendezvényei lebonyolítá- sára | | | | | |
| „III. Közművelődési célú képzőművészeti alkotó táborok, honis- mereti táborok, kulturá- lis programok, közmű- velődési rendezvények, valamint országos, re- gionális, megyei vagy kistérségi szintű esemé- nyen való részvétel támogatására 2014. évben” | H-B M. Önkor- mányzat Debrecen | 1. AMI művészeti csoport fellépő ruhájának beszerzése, varratása | A művészeti iskola saját fellépő ruhátára bővül, nem kell kölcsönözni a ruhákat. A fellépések esz- tétikai élménynyújtása nő. | 50.000 Ft | 2014.09.30- 12.31. |
| TÁMOP-3.4.5-12- 2012-0001 Tehetségvidék III. | Magyar Tehetség- segítő Szervezetek Szövetsége Bp. | Az iskolai tehetséggondozás elméleti és szakmai alapjainak megismerése 4 fő ingyenes részvételével 30 órás (3 napos) képzések keretében. | A tehetséggondozás lehe- tőségeinek megismerése a kooperatív tanulásban. Módszertani gazdagodás. | kb.2.000.000 Ft | 2015.02.19- 21. |
| MOB Magyar Testne- velő Tanárok Országos Egyesülete sporteszköz- vásárlási pályázat | MOB Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesüle- te | 1 db dobantó beszerzése | A szertorna eszközparkja gyarapszik, az ugrás- korlatok biztonságos, szakszerű végzése biztosí- tott. | 57.000 Ft | 2015. 03.02-án kaptuk meg |
| „Isten ezerarcú növény- világa" című fotó-és képzőművészeti pályá- zat | Hajdúnánási Re- formátus Általános Iskola és Óvoda | A természettudománnyal kapcsolatos ismeretek fejlesztése, tehetséggondo- zás. | Fejlődik a gyerekek kreativitása. Művészeti tehetségeket ismerünk meg. | 1-2-3. helyezések könyvjutalom | Nincs |
| „Köznevelés az iskolá- ban" Mentoráló intéz- | KLJK Budapest | Innovatív módszertani modellek fel- térképezése, összegyűjtése, terjesztése. | Iskolai jó gyakorlatokat bemutató központok jön- | 1.200.000 Ft | 2014.10.01. - |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| ményi együttműködés. PÁLYAVÁLASZTÁS – ÉLETPÁLYA- ÉPÍTÉS | Módszertani innovációs központok kiválasztása módszertani modelljeik bemutatására. A hálózati tudástransz- fer kiépítésére. | Az Út a középiskolába ösztöndíj célja a résztvevő tanulók felkészítése érett- ségi adó középiskolában való tovább- tanulásra. | Módszertani innovációs központok kiválasztása módszertani modelljeik bemutatására. A hálózati tudástransz- fer kiépítésére. | nek létre, a szakmai együttműködés fejlődik. Iskolánk megkapja a "Mentoráló iskola" címet. | 2015.06.30. |
| Útavaló - MACIKA Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprog- ram 2014/2015. tanévre | Emberi Erőforrás Támogatáskezelő | | A programban résztvevő gyerekek legalább 90%-a felvételt nyer étettségit adó középiskolába, vagy az általa 1. helyen megje- lölt középiskolába. | 4.170.000 Ft | 2014.09.01- 2015.06.15. |
| Csoportos tehetségsegí- tő tevékenységek meg- valósítása TÁMOP- 3.4.5-12-2012-0001 azonosító számú „Te- hetségvidék Pro- gram” című kiemelt pro- jekt alprojektje | MATEHETSZ Bp. | Csoportos tehetségsegítő tevékenysé- gek megvalósításának támogatására gyerekek és diákok számára, közössé- gi formában intézményeken és szerve- zeteken keresztül. | Tehetséggyógyító szakkö- rök jönnek létre. Gazdagító program kidolgozásával bővül a gyerekek ismerete, na- gyobb érdeklődést mutat- nak a természettudományos tantrágyák tanulása iránt. A közös programok által erősödik a szülő-diák- pedagógus kapcsolat. | 1.200.000 Ft | 2015.01.03. - 2015.05.15. |
| : Marslakócskák „vita- minos” kreatív alkotó pályázat 1-5. osztályo- soknak | Arcadia Reklám Kft. Bp. | Egészségnevelő projekt a vitaminokról játékos megismerésére. | A gyerekekben tudatos egészségmegőrző szem- élet alakul ki. | 50.000 Ft értékű sportszer | Nincs |
| TIOP 1.2.3.11/1 0299 Könyvtárinformatikai fejlesztés | EMMI Bp. | Könyvtári szolgáltatások fejlesztése | A könyvtár informatikai eszközparkja korszerű gépekkel bővül, lehetősé- get adva az információk gyors elérésére a könyvtá- r | 5.500.000 Ft | ---- 2015.06.30. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------------|
| Ízlések és pofonok-irodalmi pályázat | Liget Műhely Alapítvány Szítakötő folyóirat szerk. | Tehetséggondozás a kreatív írás területén. | ri adatbázisokhoz való kapcsolódással. | könyvjutalom | |
| Te mit tennél? - irodalmi pályázat | Liget Műhely Alapítvány Szítakötő folyóirat szerk. | Tehetséggondozás, közösségfejlesztés egy gyermekjogi probléma megoldása kapcsán (naplóírás), megkezdett történet befejezésével, kisfilm formájában. | Fejlődik a gyerekek kreativitása. Művészeti tehetségeket ismerünk meg. | könyvjutalom a pályázat készítőinek (25 fő) | |
| Astellas Gyermekrajz Pályázat 2014 - a hazai gyermekorvosok elismeréséért | Astellas Pharma és a Móra Könyvtár adó | Minél több gyerek mutassa be kedvelt orvosát, s a közöttük lévő jó, bizalomteli kapcsolatot. | Fejlődik a gyerekek kreativitása. Művészeti tehetségeket ismerünk meg. | 80.000,- Ft értékű könyvcsomag az iskolai könyvtárnak a legtöbb rajzot beküldő iskola jutalmaként | |
| A közúti közlekedés biztonságát szolgáló köznevelési intézmények nevelési tevékenysége - 1 forduló | Klebsberg Intézményfenntartó Központ | A közlekedésbiztonsági célrendszer támogatása, a tanulók-szülők együttes megszólítása, közlekedésbiztonsági ismeretek terjesztése, közlekedésbiztonsági felmérés. | Közlekedésbiztonsági ismeretek tudatos alkalmazása. Közlekedésbiztonság oktatásához szükséges eszközök gyarapodik. | 193.680.- Ft | ... - 2015. április 27. |
| Nemzeti Tehetség Program NTP-AMI-14-0094 "Palóc bokréta" tábor | OFI és EMET Bp. | A keleti palócság felgyűjtött zenei, dala és tánckincsének, a rimóci és gömőri magyarság táncainak megismerése. A környező falvakból érkező idős adatközlőkkel való találkozás, beszélgetés, közös éneklés, táncolás. A tehetséggondozás széles spektrumon való megvalósítása. | Az egy hetes tánc tábor kiváló lehetőséget jelent a tánc csoportok közösségformálásában, mindamellett a szakmai, tánctechnikai fejlesztésben is. A nyári tánc táborok minden napos tánc próbái a követ- | 1.500.000 Ft | 2015.04. 20. - 2015.06.30. |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| Nemzeti Tehetség Program NTP-SV-14-0064 Szer- váj a jövőért | OFI és EMET Bp. | Felmenő rendszerű, tehetségkereső, kiválasztó verseny megrendezése (is- kolai, városi, tankerületi fordulókkal). A tehetséges gyerekek sportkörökbe, szakkörökbe irányítása. | kező tanévre tervezett palóc tájegység táncanya- gának alapozását szolgál- ják. | 1.280.000 Ft | 2015.04.20 - 2015.06.30. |
| Nemzeti Tehetség Program NTP-MKÖ-14-0166 - Balázs-telki KisMesterek hagyó- mányörző tevékenysége | OFI és EMET Bp. | Népi kézművesség hiteles átadása a gyerekek számára. A szellem, a lélek, a test együttes fejlesztése. | Növekszik az asztalitenisz sportág népszerűsége, több fiatal jelentkezik az asztalitenisz egyesületbe. Erősödik a szülői támoga- tása. Tehetséges gyerekeket ismerünk meg. | 979.000 Ft | 2015.04.06 - 2015.06.30. |
| Nemzeti Tehetség Program NTP-MTI-14-0169 - Fényes tehetségeink | OFI és EMET Bp. | Gyakorlatiasabb, életközeli termé- szettudományos oktatási módszerek keresése, kidolgozása, adaptálása. A természettudományos tantárgyak kö- zötti kapcsolat tudatosítása. Az infor- mációs társadalomban rejlő lehetősé- gek és buktatók bemutatása. | A tanulók széleskörű ismerteket szereznek a fényvel kapcsolatban. Környezettudatos, környe- zetvédő attitűd alakul ki. Megtanulják a képrögzítő eszközök használatát mé- diatartalmak előállításá- hoz. | 900.000 Ft | 2015.03.30 - 2015.06.30. |
| Kinder + SPORT pro- gram a 2014-15-ös tan- | Kinder + SPORT Budapest | A tömegsport támogatása, népszerűsi- tése, a rendszeres testmozgás megsze- rítése. | Növekszik a gyerekek érdeklődése a sportolás, sportversenyzés irán- | Sportszeresomag kb. 20.000 Ft ér- | 2014.09.01- 2015.04.30. |

| évre (alsó tagozatosoknak) | | rettetése a gyerekekkel, hogy az aktív sport későbbi életük során is a mindennapok része legyen. | testmozgás iránt. Sporttehetségeket ismerünk meg. | tékben | |
|----------------------------|--|---|--|---|-----------------|
| Erzsébet Tábort | Magyar Nemzeti Üdülési Alapítvány Erzsébet Program | Aktív nyári szünidei program biztosítása egy-egy hétre ingyen a Balaton partján közös élményszerzéssel, sportolással. | Élménygazdag programok által fejlődik a gyerekek személyisége, ön-és társismerete, közösségi kapcsolatai. Egészséges, mozgásban gazdag, természetközeli életmód megkedvelése. | 130 gyerek ingyenes egy hetes vízparti táborozása | 2015.06.-07. hó |
| Határtalanul Pályázat | Emberi Erőforrások Minisztériuma | A magyarországi köznevelési intézményben nappali rendszerű oktatásban részesülő, 7. évfolyamon tanuló diákok Románia, Szlovákia, Szerbia, Ukrajna, Szlovénia vagy Horvátország magyarlakta területeire irányuló tanulmányi kirándulásának támogatása. | A határainkon túl, a mai Horvátország területén élő magyarok jobb megismerése, a közös történelmi múlt helyszínen való tanulmányozásával a Zrínyiek nyomában. A nemzeteti összetartozás megélése, erősítése. | 1.239.600 Ft | ...-2015.06.30. |