

# Hajdúnánási Óvoda

4080 Hajdúnánás, Magyar u. 104.. ☎: 06-52/570-535

Dr. Kiss Imre jegyző  
Hajdúnánás Városi Önkormányzat  
4080 Hajdúnánás  
Köztársaság tér 1.

17143/2015.


Hajdúnánási Közös Önkormányzati Hivatal	
Hajdúnánás	
Erkezeti	2015. SZEPT 14.
Személy	17.428-1/2015

Tisztelt Jegyző Úr!

Mellékelten küldöm a Hajdúnánási Óvoda 2014/15. nevelési év Beszámolóját.

Hajdúnánás, 2015. szeptember 14.

Tisztelettel:

  
**Kovácsné Bata Éva**  
intézményvezető

Intézmény neve: Hajdúnánási Óvoda  
Címe: 4080 Hajdúnánás Magyar utca 104  
OM azonosítója:030805

# Beszámoló

## 2014/2015. nevelési év



Készítette:



*Kovácsné Bata Éva*  
**Kovácsné Bata Éva**  
intézményvezető

## Tartalomjegyzék

1. Alapító okirat szerinti feladatellátás	2. oldal
2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság	5. oldal
3. Intézmény szervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel	6. oldal
4. A vezetői feladat megosztás értékelése	10. oldal
5. Szakmai Munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése	12. oldal
6. Tanköteles gyerekek ellátása	13. oldal
7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyermek balesetek száma	14. oldal
8. Az óvodai ünnepek, hagyományos programok	15. oldal
9. A belső ellenőrzés megvalósulásának értékelése	19. oldal
Szakmai feladatok megvalósulása	21. oldal
10. Továbbképzések értékelése (külső-belső). Belső tudás megosztás	28. oldal
11. A szülőkkel való kapcsolattartás értékelése	29. oldal
12. Belső önértékelési rendszer értékelése	30. oldal
13. A vezetői döntés előkészítés értékelése	31. oldal
14. Az óvoda iskola átmenet támogatásának értékelése	31. oldal
15. Külső kapcsolatok értékelése	32. oldal
16. Tárgyi eszközfejlesztés (eszköz és felszerelés jegyzéknek való megfelelés)	33. oldal
17. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése	34. oldal
18. Gyermeki fejlődés nyomon követése	34. oldal
19. Óvodai hittan	34. oldal
20. Tehetséggondozó programok, tevékenység	35. oldal
21. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósulásának időszakos értékelése	36. oldal

## Óvodavezetői beszámoló 2014/2015 nevelési év

### 1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat					
	Óvodai nevelésben résztvevő összes létszám /Fő/	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető igényű gyermekek óvodai nevelése. /Fő/	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám. /Fő/	Napi nyitva tartás tól-ig	Napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
Székhely Magyar utca 104.	86	1	95	6 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	11 óra	4
Szivárvány Intézményegység	72	1	75	6 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	11 óra	3
Napsugár Intézményegység	66	2	75	7 <sup>00</sup> -17 <sup>30</sup>	10,5 óra	3
Hétszínvirág Intézményegység	20	1	25	6 <sup>30</sup> -16 <sup>30</sup>	10 óra	1
Gyermekkert Intézményegység	139	-	150	6 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	11,5 óra	6
Eszterlanc Intézményegység	97	2	100	6 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	11 óra	4



Az óvodáinkban a ténylegesen jogviszonyban álló gyermekek létszáma 2014. október 15-én 458 fő volt. Többen /22 fő/ évközben kezdték meg az óvodát, utánuk ebben a nevelési évben nem kaptunk támogatást.

Az óvoda az Alapító Okirata szerint integrált nevelést vállal (csak bizonyos meghatározott eseteket), így kötelezettségünk megszervezni az SNI-s gyerekek ellátását.

Sajnos a KLIK által ígért fejlesztő feladatok folyamatosan és tartósan hiányoztak 2013. januártól - 2014. decemberéig. A kialakult helyzet tarthatatlanságát többször jeleztem a KLIK-nek. Ígéreteket kaptam, de a valós probléma megoldások rendre rám maradtak. A Fenntartóhoz fordultam és (Képviselő-testületi engedéllyel) 2014. februártól-májusig tartó időszakban megbízási szerződéssel a szakellátást biztosítottuk az előző nevelési év második félévében.

Szeptembertől ezen a területen ismételten kaotikus volt a körülmény. Novemberben kénytelen voltam valamilyen döntést hozni ebben a kérdésben, mert a gyermekek ellátatlanul voltak ez így is halasztásos mulasztás. A szűkös mozgásteremből adódóan, mint intézményvezető - a gyermekek mindenekfelett álló érdekét figyelembe véve - kötöttem meg az érintett szakemberekkel a megbízási szerződéseket, bár erre sajnos, mint utóbb kiderült nem volt intézményi költségvetési tartalékom. Főként ennek okán túllépte az intézmény a megengedett éves költségvetési keretét. Az elmúlt 7 évben mióta az intézményt vezetem ilyenre nem volt példa.

A speciális ellátást igénylő gyermekek teljes körű ellátását csak 2015. januártól sikerült megnyugtatóan rendezni. A Református EGYMI-vel kötött szerződés alapján most már jogszerű, tervszerű az óvodás korú gyermekek fejlesztése.

Nagyon pozitív tapasztalattal zártuk a nevelési évet, mert konstruktív partneri együttműködést sikerült kialakítani a Református EGYMI vezetőjével, kollégáival. A szakszolgálati pedagógiai munka, tárgyi feltételeinek biztosítása a megkötött szerződés értelmében az óvoda feladata.

Már a szerződés megkötése előtt jeleztem az érintett bizottsági üléseken, hogy erre a feladatellátásra valamennyi többletforrás célszerű volna tervezni.

A költségvetés tervezéskor az általam javasolt eredeti elképzelés, erre a feladat végzésre biztosította volna a keretet.

A költségvetési megbeszélés után a lefaragások eredményeként egyelőre csak a legszükségesebb eszközök állnak az EGYMI munkatársainak rendelkezésre a munkavégzéshez.

Köszönöm az itt dolgozó kollégák türelmét, megértését, hogy apró lépésekkel, de igyekszünk az igényeiknek megfelelőbb helyiségeket kialakítani, eszközöket biztosítani, megvásárolni.

A következő években szeretnénk a méltó környezeti feltételek megteremtésével (bútorzat, fejlesztő eszközök, játékok beszerzése) segíteni az egyébként szakmailag kiváló csapat munkáját.

Az egyéni részképesség fejlesztését 127 gyermeknél két fő fejlesztőpedagógus látta el, akik évek óta helyileg intézményeinkben dolgoznak.

A logopédiai fejlesztések nagyon meghatározóak a sikeres iskolakezdés érdekében. Egyre több gyermeknél tapasztalunk hangképzési zavart, ezért még fokozottabb az igény a logopédiára. Sajnos, még most is csak a nagycsoportos gyermekekre tudunk fókuszálni és a kisebbek közül csak a legkritikusabb esetek kerülhetnek be az ellátásba. Ebben a szolgáltatás 75 fő részesült.

A nevelési évben 2 fő BTM-es gyerekünk volt (beilleszkedési, tanulási, magatartási probléma), ők a szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban, illetve csoportjukból kiemelve. Az 5 fő majd később a szakvélemények birtokában, 7 fő SNI-s gyermek (sajátos nevelési igényű) fejlesztését 1 fő gyógypedagógus végezte.

Intézmény neve: Hajdúnánási Óvoda  
 Címe: 4080 Hajdúnánás Magyar utca 104  
 OM azonosítója:030805

## 2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói		
Feladat ellátási hely megnevezése	Hajdúnánási Óvoda	
Felvehető maximális gyermeklétszám	520	
Óvodai csoportok száma	21	
	október 01.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	458	480
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	21,5	22
SNI-vel felszorozott létszám	7	9
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport	22,1	23,3
Étkező gyermekek létszáma	458	480
Félnapos óvodás	-	-



Intézmény neve: Hajdúnánási Óvoda  
Címe: 4080 Hajdúnánás Magyar utca 104.  
OM azonosítója: 030805

A 2013.évi CXC. Nkt alapján az óvodai minimális gyermeklétszám 13 fő, az átlaglétszám, 20 fő, a maximális létszám 25 fő, 5 csoport dolgozott maximális létszámmal, 22 átlaglétszámmal, egy csoportban sem volt 20 főnél kevesebb gyermek. Legkisebb csoportszobánk a jogszabályi háttérrel tekintve maximum 18 fő fogadására alkalmas (Napsugár Intézményegység). Egy csoportszobát a továbbiakban tornaszobának használunk a csoportok számának csökkentéséből adódóan a Gyermekkert Intézményegységben (egy csoport működése a következő nevelési évtől megszűnik).

Az SNI-s gyerekek a csoportlétszám számításánál két illetve három főként vehetők figyelembe. Ebben a nevelési évben két főnek számított 5 gyermek három főnek számított az állami támogatás szempontjából 2 gyermek.

Az óvodai elhelyezés nem szűnt meg 10 napot meghaladó igazolatlan hiányzás miatt. Várható statisztikai létszám a következő nevelési évben:

2015/2016 nevelési évben 459 fő + 14 fő előjegyzett. Az adatokat az óvodai beiratkozás által leadott létszámok alapján számoltam, inkább csak irányadók.

### 3. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Engedélyezett álláshelyek száma
	Pedagógus	Pedagógiai munkát közvetlen segítő			Nő	Férfi	
Hajdúnánási Óvoda Gesztenyevirág Intézményegység	9	6	9	10,75	9	-	-
Szivárvány Intézményegység	6	4	6	12	6	-	-
Napsugár Intézményegység	6	4	6	11	6	-	-
Hétszínvirág Intézményegység	2	1	2	10	2	-	-
Gyermekkert Intézményegység	12	9	12	11,58	12	-	-
Eszterlánc Intézményegység	8	5	8	12,1	8	-	-

Az óvodáink a teljes nyitva tartási ideje alatt fogadja a gyermekeket, erre igény van a szülők részéről. Az iskolai szünetek idejére, amennyiben van kellő számú jelentkező, illetve a konyha tudja az étkezést biztosítani, akkor egy óvodánk (ügyeletes) nyitva tart.

A nyári időszakban folyamatosan nyitva tartunk, a kijelölt óvodában. Csoportjainkban az ágazati jogszabályokban kötelezően előírt, ebből kifolyólag az állam által finanszírozott munkavállalói létszámmal dolgoztunk. A Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal 2015. évi januári ellenőrzése során létszámunkat és képzettségüket teljesen rendben találta.

A megengedett létszám helyes jogszerű számítása témakörben az EMMI állásfoglalásának áttekintése, valamint a fent jelzett ellenőrzés egyértelművé tette, hogy a Hajdúnánási Óvoda a Képviselő-testület és a jogszabályokban rögzített létszámkeretet nem lépte túl.

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik. A gyermekekkel minden csoportban két óvodapedagógus foglalkozott, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedéssel. A pedagógusok csoportban letöltendő kötelező óraszama heti 32 óra. A jogszabály szerint heti 36 óra erejéig az eseti helyettesítést elvégzik a kollégák, valamint az intézményben a pedagógiai munka szervezésének, tervezésének, kivitelezésének feladatait teljesítik.

Adat	Óvodavezetés (név szerint)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
Hajdúnánási Óvoda	Kovácsné Bata Éva	-
Gyermekkert Intézményegység		Vargáné Fehér Erzsébet intézményegység-vezető
Szivárvány Intézményegység		Molnár Lászlóné intézményegység-vezető

Az intézményvezető és az intézményvezető - helyettes hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat és a munkaköri leírás tartalmazza. Az intézményvezető helyettesek csatoltan egy-egy intézményegységben végezték a mindennapi vezetői feladatokat, közvetlenül szervezték és irányították a pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek munkáját az éves munkatervben megfogalmazott irányelvek alapján. Egyeztettek a vezetővel minden olyan ügyben (gazdasági, fejlesztési), amely túllépte hatáskörüket. A székhely intézményben az elmúlt nevelési évben még nem hiányzott a helyettes jelenléte, mert minden óvodánkban megbízott intézményegység-vezetők voltak, akik a mindennapi szervező munkában tudtak segítséget adni.



A következő nevelési évben viszont ezt a feladatot intézményvezetőként nekem kellene majd ellátni.

Az új költségvetési évben decembertől kérésem ellenére nem került tervezésre az általam javasolt személyeknek a jogszabályban megengedett vezetői munkáért jár bérpótlék. Történt ez annak ellenére, hogy sem az Alapító Okiratot (amely több módosításon esett át), sem pedig az óvoda szervezeti struktúráját előre senki sem nem láthatta.

Az a kellemetlen helyzet állt elő, hogy az intézményegység-vezetők 2015. júniusig elvégezték a szükséges feladatokat, koordinálták óvodáinkban a szakmai munkákat, amelyet az intézmény jelenleg nem tudott ellentételezni. A kialakult körülményekből adódóan 213/2015. (VI. 25.) Képviselő-testületi határozat értelmében 3 millió 852 ezer forint került visszavonásra 2015. június hónapban az intézmény költségvetéséből. Így az eddigi intézményi megtakarításból sajnos már nem tudtam kifizetni a többletmunkáért a juttatást.

A nehézség az új nevelési évben az új szerkezetben felálló vezetés esetében (szeptembertől) szintén problémaként adódik, mert a szükséges pénzügyi forrás (amit fentebb már említettem) nem került januárban betervezésre.

Intézményvezetőként mindent elkövettek a finanszírozási háttér nehézségeinek áthidalásra, és legoptimálisabb orvoslására.

A pedagógus életpálya-modell bevezetése, a minősítési eljárások kezdete és folyamata szintén olyan komoly vezetői többlet terhet jelent, ami indokolja, hogy a székhely intézményben is legyen majd tagintézmény-vezető.

Az intézményvezető helyettesek helyileg nem tartózkodnak a székhelyen ez eddig is komolyan nehezítette a napi folyamatos kommunikációt és az intézményvezetést. Természetesen mindent megteszünk az információs csatornák zavartalan működéséért, a torzításmentes információ átadásért, valamint a szakmai munka problémamentes koordinálásáért.

A nyár folyamán az Alapító Okirat módosításának következményeként az érintett jogszabályoknak megfelelően meghirdetésre kerültek az intézményvezető-helyettesi, tagintézmény-vezetői, valamint az óvodapedagógus álláskeretek. Egy tagintézmény-vezetői státuszra, nevezetesen a Napsugár Tagintézmény és a hozzá csatolt Hétszínvirág Tagintézmény (Tedejre) nem érkezett pályázat. A közelgő nevelési év kezdet zavartalan biztosításának érdekében egy nevelési évben általam kijelölt és a vezetőség által is támogatott szakvizsgával rendelkező óvodapedagógust bíztam meg a vezetői feladattal.

Adat	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Óvodatitkár
	Dajka	Pedagógiai asszisztens	
Hajdúnánási Óvoda	21 fő	7 fő	1 fő



Intézmény neve: Hajdúnánási Óvoda  
Címe: 4080.Hajdúnánás Magyar utca 104.  
OM azonosítója: 030805

Az óvodai csoportok mindegyikében egy dajka van. A tedeji Hétszínvirág tagintézményben a munkarend jogszabályi előírásainak csak abban az esetben felelünk meg, ha közfoglalkoztatottat alkalmazunk, viszont erre a személyre önmagában nem szabad a gyermekeket rábízni.

Megnyugtató az lenne, ha ezen a feladat ellátási helyen a korábbi joggyakorlatnak megfelelően a két fő dajka személye újból biztosított lehetne, mint korábban.

A pedagógiai asszisztensek 21 csoport esetében 7 fő engedélyezett létszámmal működhetett.

Az új nevelési évben már csak 6 főnek lehet a közalkalmazotti jogviszonyát fenntartani, mert az indítható csoportok száma 160/2015 (V. 28.) Képviselő-testület döntésnek megfelelően 20 csoportra csökkent.

Az óvodatitkár leterheltsége évek óta gondot jelent, a szabadság kiadása vagy valamely betegség esetén az összes feladat nagy valószínűséggel rám hárul.

Nagy segítség, ha közfoglalkoztatásban kisegítő személyt kaphatunk. Azért ragaszkodunk a már korábban hozzánk irányított kollégához, mert az irodai feladatok gyakran komoly bizalmi kérdéseket érintenek.

Sokat jelentenek munkánk megkönnyítésében, azok a szintén közfoglalkoztatásban biztosított kollégák, akik a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában, dajkai kisegítő vagy kisegítői takarítói feladatok megoldásában nyújtanak könnyebbséget. 2014-ben 13 fő majd ez évelején 10 fő tudott számunkra aktív munkát végezni. A későbbiekben továbbra is szívesen fogadunk kisegítőket akár ettől magasabb létszámban is amennyiben erre mód és lehetőség nyílik.

Adat	Vezetői szakvizsg. rendelkező pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkező pedagógusok létszáma összesen	Gyógytest nevelő óvoda-pedagógus	Fejlesztő pedagógusi vizsgával rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mester pedagógus	Mentorok létszáma
Székhely: Hajdúnánási Óvoda Magyar utca 104.	2	3	-	-	6	3	-	-
Szivárvány Intézmény-egység	1	5	1	2	1	5	-	-
Napsugár Intézmény-egység	-	2	-	-	6	-	-	-
Hétszínvirág Intézmény-egység	1	1	-	-	1	1	-	-
Gyermekkert Intézmény-egység	2	5	-	2	7	5	1	-
Eszterlánc Intézmény-egység	2	6	-	-	2	6	-	-

2015. január 1-től 16 szakvizsgázott pedagógus került ideiglenesen Pedagógus II. besorolásba, ezen kollégák 2018-ig vesznek majd részt kötelező minősítési eljárásban.

Egy fő VFE mesterpedagógus besorolást kapott ő szakértőként részt vesz a tanfelügyeleti ellenőrzésekben és a pedagógusminősítési eljárásokban.

Egy fő mesterfokú (egyetemi) végzettséggel rendelkezik, amely magasabb állami támogatást jelent bár ez a bér, jelenleg nem adható oda a munkavállalónak az óvodában. Ez a többlettámogatás pluszban most megjelenik a költségvetésben.

Egy fő több mint 30 év szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógus minősítési eljárása várható 2015 őszén. A minősítési eljárásokra a pedagógus önként jelentkezhet, de vannak kötelező eljárások is. A Pedagógus II. besorolásig minden pedagógusnak kötelező eljutnia, kivétel a 10 évvel nyugdíj előtt álló pedagógusok.

A magasabb besorolással járó magasabb bért az államháztartás finanszírozza. A következő évi 2016.-os minősítési eljárásra 4 fő pedagógusnak kötelező volt jelentkeznie, amelyet a jogszabály alapján miniszteri rendelet határozott meg.

Önként senki nem jelentkezett a minősítési eljárásra.

A 2015/16-os nevelési évben 15 fő tanfelügyeleti ellenőrzését jelezte az OH.

Nagy feladat lesz a pedagógusok felkészülése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a minősítő eljárásra, de a rendszeres kutató munka, a felkészülés, a portfólió megírása, a folyamatos kommunikáció, nemcsak a külső megmérettetés jó eredményességét hozhatja, hanem szakmai felkészültségük elismerését, dicséretét is. Szakmai munkánkban a frissességet, megújulást, feltöltődést, fejlődést eredményezheti. Az intézményi közösségek együttesen segítik a folyamatot az eredményes minősítés érdekében. Mindenki érdeke, hogy óvodapedagógusaink jól szerepeljenek és megfeleljenek a kihívásnak. Nyertesei viszont a gyermekek a szülők és a település lesz elsősorban.

#### 4. A vezetői feladatmegosztás értékelése

Adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladat megosztás az SZMSZ és az éves Munkaterv szerint. Intézményvezető heti óráinak száma (Óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes óráinak száma (Óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes Intézményegység vezető
Székhely:  Hajdúnánási Óvoda Magyar utca 104.	Heti kötelező óra: 6 óra Felel az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért. Irányítja a pedagógiai munkát. Felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért, jóváhagyja az intézmény pedagógiai programját, képviseli az intézményt. Dönt az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben, melyet a jogszabály nem utal más hatáskörbe.	Heti kötelező óra: 20 óra Vargáné Fehér Erzsébet Heti kötelező óra: 24 óra Molnár Lászlóné Vezetői feladataikat az óvodavezető közvetlen irányítása mellett végzik. Az intézményegységben végzik a vezetői feladatokat előzetes egyeztetés alapján. A Pedagógiai Program és az Éves Munkaterv alapján, közvetlenül szervezik és irányítják, az óvodapedagógusok, dajkák, egyéb foglalkoztatottak munkáját.



A székhely intézmény és tagintézmények lényegesen több vezetői intézkedést kívánnak. Így a jövő nevelési évtől a vezetési struktúra átszervezéséből adódóan szükség van egy sor változtatásra, melynek során a vezető- helyettesek a szervezési és egyéb aktuális feladatokat segítik a székhely intézményben.

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok közül az alábbiak valósultak meg:

Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestülettel.

- A 2014-ben induló csoportok megszervezése.
- Nevelési év indításához szükséges alapvető eszközök biztosítása.
- A pályázati felújítási munkák koordinálása.
- A Gesztenyevirág intézményegység átköltöztetése és átadó ünnepségének megszervezése.
- Gyermekkert intézményegység működésének átmeneti megszervezése, ill. visszaköltözése.
- 2014. októberében Intézményi statisztika elkészítése
- Az udvari játszótér letelepítési, felújítási munkálatainak megszervezése.
- Ünnepek lebonyolítása, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Családi programok szervezésének koordinálása, anyagi tárgyi eszközök biztosítása.
- Pedagógusok jelentkeztetése a minősítési eljárásokra.
- A pedagógus életpálya modell megismertetése a pedagógusokkal, az eljárásban résztvevők segítése, felkészítése, a portfóliók feltöltése.
- A dokumentációs munka korszerűsítése, fejlesztése, információk átadása a kollégáknak.
- Csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése, értékelése.
- Csoportlátogatások, foglalkozáselemzések.
- Költségvetési tervek elkészítése.
- A Református EGYMI-vel történő szerződés megkötése.
- Iskola Börze- közösen a KLIK-kel, iskolaigazgatókkal.
- Tündérlesen Városi versmondó találkozó-közösen a könyvtárral
- Iskolai szakvélemények elkészítése a beiratkozáshoz.
- Az SNI, logopédiai, fejlesztőfoglalkozások, ellátásának megszervezése.
- Helyi szakvélemények elkészítésének koordinálása, továbbítása.
- Nyári felújítások, előkészítése.
- A DIFER gyermeki fejlődést vizsgáló rendszernek megfelelő mérések elvégzése összesítése.
- Tájékoztatás a szülők felé a vizsgálati rendszer eredményeiről.
- Nyári ügyeleti rend elkészítése.
- A takarítási feladatok ütemezése

Értekezletek megtartása:

- 3 szülői értekezlet (évnyitó a legkisebbek szüleinek, évnyitó minden szülőnek, félévi értekezlet)
- 3 alkalmazotti értekezlet, nevelési évnyitó, félévi, év végi
- Nevelőtestületi értekezlet megszervezése kollégák előzetes tájékoztatása, témák kijelölése.

Belső képzések szervezése, egymáshoz történő látogatás.

- Védőnők és a Családsegítő szakembereinek gyermekvédelmi feladatai
- Együttműködés a Védőnői szolgálattal, Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal
- SNI gyermekek fejlesztése elemzés, Radványi Csaba előadása
- Együttműködés Református EGYMI-vel
- Hajdúnánási Óvoda képviselőjében intézményvezetői előadás a városi gyermekvédelmi fórumon
- Az ovi júniális programjának színvonalas megszervezése, lebonyolítása

## 5. Szakmai Munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése

Adat	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezés	Lét-szám	Munkaköz-szeési foglalkozá-sok száma	Bemutató foglalkozá-sok száma	Hospi-táláson részt-vevők száma	Intézmé-nyen kívüli részt-vevők létszáma
Székhely: Hajdúnánás Óvoda Magyar utca 104.	Szakmai munkaközösség, a pedagógusok nevelő-oktató munkájának segítésére Ép testben ép lélek intézményközi munkaközösség	18 fő	7	1	-	30
Szivárvány Intézmény-egység	Ügyes kezek munkaközösség	6 fő	5	2	-	70
Napsugár Intézmény-egység	Mozgás, Egészség, Harmónia munkaközösség	10 fő	3	2	-	60
Hétszínvirág Intézmény-egység	Ügyes kezek munkaközösség	2 fő	5	1	3	17
Gyermekkert Intézmény-egység	Komplex esztétikára nevelés munkaközösség	12 fő	6	2	6	97
Eszterlánc Intézmény-egység	A balesetmentes közlekedésre nevelés munkaközösség	9 fő	5	1	5	80

A szakmai munkaközösségeink célja volt:

- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai önkontrolljának javítása, tudásának bővítése.
- Az óvodáink sajátos arculatának megfelelő színvonalas programok szervezése gyermekeknek, családoknak.
- Egymástól tanulás elvének bővítése.
- Céltudatos, tervezett, hatékony munka új innovatív eljárások kimunkálása.
- A kompetencia alapú óvodai program projekt tervezésének kipróbálása a pedagógiai munkában.
- A pedagógusok egészségének testi szellemi harmóniájának megőrzése.

Feladataink voltak:

Környezettudatos magatartás a fenntartható fejlődés fontosságának érzékeltetése a gyermekek és családok számára.

- Közösségi, erkölcsi neveléssel kapcsolatos újabb gyakorlati és elméleti, szakirodalmi ismeretek beépítése a gyakorlati munkába.
- Gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja.
- Színvonalas, változatos tevékenységgel értékek közvetítése a gyermekek felé.
- A nyitott óvodai modell a családokkal történő közös nevelés jó gyakorlatának tágabb környezetben történő bemutatása.



## 6. Tanköteles gyermekek ellátása

Adat	08. 31.- ig a 6. életévét betöltők létszáma /fő/	Az óvodai szakvéle- mény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	6. életévét 08. 31.-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	Szakértői bizottsági vizsgálatot kezdemenyez a gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az 08. 31.-ig a 7. életévét betöltött gyermek részesülhet- e további óvodai nevelésben	DIFER mérésben résztevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
Székhely: Hajdúnánási Óvoda Magyar u. 104.	31	18	13	-	31	18
Szivárvány Intézmény- egység	25	21	4	-	25	21
Napsugár Intézmény- egység	32	21	11	1	32	21
Hétszínvirág Intézmény- egység	10	6	4	1	10	6
Gyermekkert Intézmény- egység	53	45	8	-	53	45
Eszterlánc Intézmény- egység	40	29	11	-	40	29

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 363/2012 (XII. 17.) Kormányrendelet határozza meg.

Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint, de legalább félévente – rögzítették a gyermekek fejlődési naplójában. Az iskolaérettség megállapítására a DIFER (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) eredményei alapján került sor, amely annak a 7 képességterületnek a fejlettségét vizsgálta melyek az iskolai tanuláshoz nélkülözhetetlenek.



Tavasszal a kontrollvizsgálat azt bizonyította, hogy az egyéni fejlesztések eredményesek voltak. A pedagógusok hozzáadott értékét mutatja a mért eredmény.

Az óvoda iskola érettséggel, kapcsolatos javaslatával szemben 3 szülő kért vizsgálatot a szakszolgáltatótól, aki az óvoda véleményét megerősítette.

#### 7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyermekbalesetek száma

Adat	Nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek balesetek száma	A Fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermek balesetek száma	Gyermek balesetet követően megtett szükséges intézkedés	Szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermek baleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	A Fenntartó értesítése megtörtént
Székhely: Hajdúnánási Óvoda Magyar u. 104.	-	-	-	-	-	-
Szivárvány Intézményegység	-	-	-	-	-	-
Napsugár Intézményegység	-	-	-	-	-	-
Hétszínvirág Intézményegység	-	-	-	-	-	-
Gyermekkert Intézményegység	-	-	-	-	-	-
Eszterlánc Intézményegység	1	-	-	Jegyző-könyv felvétele	Nem volt rá igény	-

Az intézményben a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Szükség esetén jeleztük a Gazdasági Ellátó felé a szükséges javításokat. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetmentes biztonságos eszközhasználati szokások, magatartási szabályok kialakítására. Az udvari játszótéri eszközök felújítása pályázati pénzből megtörtént, de kérdésként merült fel, hogy ki az üzemeltetője az épületeknek, udvaroknak. A Megyei Kormányhivatal Fogasztóvédelmi Főfelügyelete 2015. május 13.-án tartott ellenőrzést két intézményegységben (Gesztenyevirág, Magyar utca 104., valamint a Napsugár Attila utca 26.) Az ekkor feltárt hiányosságokat azonnal továbbítottam a Fenntartónak, valamint többször jeleztem, hogy ismételt ellenőrzés várható az ősz folyamán, amely valamennyi óvodai játszótérre kiterjed.

Amikor valamely balesetveszély helyzetet tapasztaltunk azonnal elhárítottuk azt a gyermekek biztonsága érdekében, amennyiben szükséges volt az adott játszótéri eszköz használatát felfüggesztettük.

Gondot jelentett a Magyar úton, hogy az ősszel telepített növények, fák nem maradtak meg ezért árnyékos helyet nem tudtunk közvetlenül az udvaron biztosítani. Indokolt volt tehát hogy ebben az évben a nyári ügyeletet másik intézményben biztosítsuk a gyermekek számára.

Büszkén mutattuk volna be új intézményünket nyáron a más óvodából érkező gyermekeknek szülőknek. Bízunk benne, hogy a következő évben a probléma megoldódik és már lesz lehetőségünk a legkorszerűbben felszerelt óvodában a nyári életet szervezni.

A Gyermekkert intézményegységben a nyár folyamán újabb felújítási munkálatok történtek. A vizesblokkok, öltöző helyiségek, és közlekedő folyosó burkolására került sor. Fantasztikus az-az érték, amelyet városunk az óvodai környezet érdekében az utóbbi években nyújtott. Ennek a komoly fejlesztésnek újabb állomása a Dorogi úti korszerűsítés. A Közfoglalkoztatottak példaértékűen, határidőre befejezték a kitűzött feladatokat. Folyamatosan követtem a napi eseményeket, és bármilyen problémára azonnal megtaláltuk a megoldást. Az Önkormányzat építésügyi osztályával szintén kiváló korrekt közös tevékenység folyt.

Köszönet minden érintett személynek, akik hozzájárultak, hogy együtt ünnepelhessünk eredményünket. Megérdemli az óvoda kollektívája is az elismerő szavakat, hiszen két évben rakták össze a dolgokat és aztán takarították át az egész épületet vállalva a többletmunkát, időt. A gyermekek érdekében érdemes mindent meg tenni, mert a jövőnket, városunk jövőjét jelentik. Nem mindegy hát mit nyújtunk nekik.

## 8. Az óvodai ünnepek, hagyományos programok

Ssz.	Terület	Program megvalósulása
1.	Őszi játszónap	Gyermekek és szülők pedagógusok közös programja. Nagy előkészület előzte meg valamennyi óvodánkban. A gyerekek maguk készítették termésképeket, díszeket, kézműveskedtek, almás-diós sütemény sütöttek. Lovaglás póni lovon, állat simogatás, néptánc, mese-játék, bábjáték, zene-bohóc színesítették a programokat. A Szivárvány Intézményegység névadóján gyermek szivárvány táncműsorral, süni nyakláncal, fogadta a kiscsoportosokat és szüleiket. Még egy szivárványos tortaszelet is jutott a vendégeknek. Gesztenyevirág Intézményegység „Lipem-lopom a szőlőt” címmel került szervezésre a program. Célja a közös ismerkedés, kapcsolatépítés. Programok, arcfestés, népi játékok, Muzsikás Péter műsora.
2.	Gesztenyevirág óvoda-átadó ünnepség	Ebben az évben nagy örömünkre új épületbe költözhetett a Gesztenyevirág Intézményegység ezt ünnepeltük szeptemberben az átadó ünnepségen. A fenntartó önkormányzattal közösen szervezett program a vendégeknek, gyermekeknek egyaránt emlékezetes maradt. Gyermek műsorral, kis ajándékkal és a nevelőtestület által készített „Fűzzünk Lombot szép fűzérbe” című új könyvvel kedveskedtünk.



	Őszi kirándulások	Az óvodai kirándulások az őszi szép időt kihasználva kerültek megszervezésre. Napsugár Intézményegység a Kendereskertbe, Harangodra utazott és városnéző kisvonatozást szervezett. Tedejre, Gesztenyevirág Intézményegység a sporttelepre, Nyíregyházi Vadasparkba utazott. Hétszínvirág Intézményegység Tokajba látogatott, ahol hajóúton is részt vettek, ellátogattak az almáskertbe és Lovardába.
3.	Vadasparki kirándulás a hátrányos helyzetű gyermekek	Az IPR pályázat megvalósítása az Állatok világnapja alkalmából a Nyíregyházi Vadasparkba látogattak az óvodáinkban járó rászoruló gyermekek. A gyermekvédelmi felelősök koordinálták az utat. Nemcsak a vadállatokat, hullóket, emlősöket, madarakat és állatkölyköket nézték meg, hanem a főkaetetést, bemutatót. A pedagógusok a nevelési értekezleten részletesen beszámoltak a nevelőtestületnek a kirándulásról.
4.	Ovi Turi	Egymás segítése érdekében jött létre a kezdeményezés két intézményegységünkben a Gesztenyevirág és Eszterláncban, a szülők a gyermekek által már kinőtt, de még jó állapotú ruhákat jutányos áron megvásárolhatják. Az ebből befolyt összeg az alapítványok működését segítik. A rászoruló gyermeke számára a kimaradt ruhákból ingyen adományozunk. Ebben az évben a tedeji gyermekekre is gondoltunk és oda is vittünk még használható ruhákat.
5.	Hulladékgyűjtés	A Gesztenyevirág és Eszterlánc Intézményegységekben a környezettudatos magatartás erősítése a szelektív hulladékgyűjtés mélyítése a gyermekek és felnőttek körében kiemelt feladat. A bevétel szintén az alapítványi célok megvalósítását célozzák. A Gesztenyevirág óvodában a legjobban teljesítő csoport vándorserleget kap, ezzel ösztönözve a szülőket, gyermekeket a mennyiség növelésére.
6.	Népmese napja	Az anyanyelvi nevelése volt a főszerep. A Napsugár int. ellátogatott a moziba. Nagyon kedvelik az óvodások, amikor a tájházban lovas szekérrel elmegyünk és ott a Városi Önkormányzat képviselő-testület tagjai diafilmet vetítenek számukra. Még finomságokat is kapnak (kakaó, kalács) Ez a hagyomány a városunkhoz történő kötődés érzését nagymértékben erősíti. A gyermekek a Helyi televízió adásainak köszönhetően már ismerősként tekintenek a felnőttekre. A népmesék vetítése pedig a szókincs bővítés hasznos eszköze.
7.	Fészekhinta átadó ünnepség	Ez a program a Legó gyárból ajándékként kapott udvari játékeszköz átadója volt a Napsugár Intézményegységben. A sok asztali Legó játék, amelyet még gratisz kaptak a gyermekek fantasztikus örömet jelentett. Verseléssel, énekléssel, a gyermekek szabad játékával színesítettük a délelőttöt.
8.	Közlekedési kiállítás	Az Eszterlánc intézményegységben a gyermekek és pedagógusok közlekedési témájú munkáinak kiállításával lepték meg az óvodába érkezőket. A szülők kedvelték, amikor az ízlésesen összeállított galériában láthatták gyermekeik munkáit.

	Mikulás	A Mikulás érkezése nagy izgalommal töltötte el a gyerekeket, de ugyanilyen izgalmas volt a várakozás is, hiszen levelet írtak, rajzokat készítettek, és amikor megérkezett a várva várt vendég örömmel mondták el verseiket, dalolták el énekeiket. Kedves volt a Mikulás néhány viselkedési tanáccsal láttatni a kicsiket.
9.	Advent	Az Advent varázslatos időszaka az elcsendesedés, várakozás volt. Minden nap valamilyen meghitt pillanatot biztosítottunk: Gyertyát gyújtottak a csoportok, az adventi naptár kis ajándékaival számlálták a napokat, halk karácsonyi zene szólt. A városunk főterén a betlehemi jászol és a városi mindenki karácsonyfájának díszítésén ott voltunk együtt énekeltünk. Tedejen Mikulás tánccal kedveskedtek óvodásaink a felállított és feldíszített fa körül. Mi felnőttek is izgalommal vártuk a közös ünneplésünket, mert egymást is köszöntjük ilyenkor egy késő délutáni eseményen. Minden évben hagyományosan szervezzük meg étellel és vidám, együttléttel búcsúzzunk az évtől. 2014.-ben a vezetőség finanszírozásában, felajánlásában kedveskedtünk tortával és üdítővel munkatársainknak.
10.	Farsang	Az Eszterlánc Intézményegységben hosszú előkészület előzte meg, hiszen Vízkereszt után farsanghoz kapcsolódó tevékenységek jellemezték a mindennapi munkát. Az óvoda dolgozói hagyományosan tánccal kedveskedtek. Most boszorkány táncot adtunk elő. Ritmusos csúfolódókat, versikéket, mondókákat, dalokat énekelgette sokat táncoltak, a csoportok. Az óvodai csoportok műsorral, ügyességi játékokkal kedveskedtek az érdeklődő családtagoknak a Gyermekkert intézményegységben. Mindenhol a tombola színesítette a mulatságot. Természetesen szebbnél szebb jelmezekben jelentek meg óvodásaink. A tedeji óvodánkban hagyományosan a családokkal közösen jó hangulatú egész szombat délutáni programot szerveztek. A farsangi fánk és finomságok a maskarások felvonulása és zenei előadás, tombola színesítették a vidám percek. Mindenki örömmel vett részt és elégedetten távozott.
11.	Nemzeti ünnep	Az ünnepi programot felkészülés előzte meg, megnézték az ország térképet, megismerkedtek hazánk jelképeivel, verseket, énekeket tanultak, zászlókat, kokárdát készítettek, gyakorolták az ünneplés szokásait. Legvégül a nagyobbakkal a fellobogózott városban tettek sétát. A Himnusz és Szózat meghallgatására valamennyi csoportban kiemelten figyeltek. A kapcsolódó tanult zenei, irodalmi művek bemutatásával adóztunk az ünnepnek. A városi koszorúzáson és ünnepi műsoron szintén sok család érkezett óvodásokkal.
12.	Víz világnapja	A Gesztenyevirág intézményegységben a munkaközösség szervezésében a tiszta víz fontosságát a városi vízmű telepre történő kirándulással erősítették. Beszélgettek a víz fontosságáról éltető erejéről, felhasználásáról, a vízzel való takarékoságról.



13.	Tavaszi játszóházak  Húsvét  Kukucskáló	A népszokások családdal történő feldolgozását segíti a tavaszi játszóházak programjai. Szintén gazdag gyermeki tevékenységnek ad teret ez az ünnepkör is. Volt barkácsolás, tojásfestés, díszítés, vers, és daltanulás, misztikum az udvaron a „kincs” keresésével., húsvéti népszokások felelevenítése, locsolkodás. Az óvó nénik húsvéti bábjátékkal örvendeztették meg a gyerekeket.  A Gyermekkert intézményegységben az új óvodásoknak mozgásos játékokkal, kézműves munkákkal kedveskednek a kolléganők.
14.	Költészet napja Tündérlesen Városi versmondó találkozó	Volt, aki egyéni versmondással készült erre a napra, mások meg rendezték az óvodai háziversenyt. Azokat a nagycsoportos gyermekeket választjuk ki, akik a legügyesebbek. Ők a Könyvtárral közösen szervezett „Tündérlesen” című városi versmondó találkozóra mennek. Több csoportban költőkről beszélgettek, verses könyveket nézegettek.
15.	Nagyszülők napja  Anyák napja	Az Eszterlánc Óvodában a nagyszülőknek készült ajándékkal, műsorral finomságokkal (tea,sütemény) Nagyon megható délelőtt volt. Legtöbb csoportban délután ünnepeltek, a gyerekek. Kedves műsorral készültek és felköszöntötték az édesanyákat, nagymamákat. Két csoportban másként szervezték az ünneplést, közös kirándulással tették emlékezetessé a pillanatot.
16.	Gyereknap  Ovi - Juniális	Egész napos programokat szerveztünk, volt arcfestés, ugráló vár, kézműves tevékenységek. Fagylaltoztunk, bábelőadást, mese-dramatizálást zenebohócot, néztünk. Közelről megismerkedtek igazi tűzoltó, rendőr mentő autóval, amibe beülhettek, amire felmászhattak, amivel locsolhattak, szirénázhattak. A Gyermekkert óvodában a szülők kerti főzéssel, büfével, tombolasorsolással, színesítették a programot. Városi szintű programja sok érdeklődőt vonzott a főtérre a gyermekek munkáiból készített kiállítás, óvodai csoportok fellépése, kézműves ügyességi játékok, gokartozás biciklizés, stb. Nagyon sikeres ez a kezdeményezés mindig 150-200 fő van jelen rajta.
17.	Évzáró	Nagycsoportosok köszöntek el az óvodától. A műsorok anyagát a gyermekek ismert év közben tanult versek dalok mesék és táncok adják. Kimagasló eredményesség jellemzi a csoportjaink búcsúját. Magas szakmai színvonalú előadások a partnerek elégedettségét méltán kivívják. Erősségünk az a több évtizedes szakmai tapasztalat, ami egy ilyen műsor összeállításában megmutatkozik. Az IKT felhasználása megjelenik a videó képek, zenei anyagok, dramatizálások során. Az eszközeink esztétikusak, minden részletre kiterjedően a komplex esztétika dominál.

Az óvodai, éves munkaterv határozta meg az óvodai nevelési év, helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. A programok az ütemezés szerint folytak, eredményesek, sikeresek voltak. Egy hagyományos karácsonyi vásár program maradt el a felújítási munkálatok miatt, ezt egyeztettük a szülőkkel. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda helyi nevelési programja adott iránymutatást, a programot a nevelőtestület fogadta el, az intézményvezető jóváhagyta.



## 9. A belső ellenőrzés megvalósításának értékelése

Adat	Az ellenőrzés dátuma 2014-2015		Az ellenőrzés, típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrizte
	hó	nap			
	2014. szeptember	29.	Csoportnapló ellenőrzése, a tervezés tartalma, pontossága, kötelező elemek megléte. Szakmai munka ellenőr- zése, a továbbképzésen tanult új módszerek, eljárások alkalmazása.	Óvodapedagógusok	Óvodavezető
	2015. február	18, 24,25.	Foglalkozás látogatás, pedagógiai munka megvalósításának ellenőrzése.	Óvodapedagógusok	Óvodavezető int.egys.vez.
	2015. március	4,9.	Foglalkozás látogatás, pedagógiai munka megvalósításának ellenőrzése.	Óvodapedagógusok	Óvodavezető int.egys.vez.
	3 havonta		Gyermekevédelmi tevékenység ellenőrzése	Gyermekek	Óvodapedagógus, int.egys. vez.

	Szűrőpróba szerű		Egészséges életmódra nevelés megvalósulásának ellenőrzése, rendszeres mozgás, kirándulások.	Óvodapedagó- gusok	Gyermekvé- delmi felelős Óvodavezető
	Szűrőpróba szerű		Környezeti nevelés, környezetvédelmi szokások megismertetése	Óvodapedagó- gusok	Szakmai munkaközös- ség vezető
	2015. Április		A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.	Óvodapedagó- gusok	szakmai munkaközös- ség vezető int egys.vez.
	Folyamatos		Munkaidő, munkafegyelem, adminisztráció, jelenléti ív, munkaidő nyilvántartás vezetése	Pedagógusok  Ped. munkát segítő, technikai dolgozók,	Óvodavezető
	Szűrőpróba szerű		Tisztasági ellenőrzés	Dajkák, technikai dolgozók	Óvodavezető, megbízott pedagógus

Az ellenőrzések során fontos volt, hogy a dokumentumok vezetése pontos, az új elvárásoknak megfelelő legyen. Az értekezleteken gondot fordítottam arra, hogy a pedagógusok megismerjék a korszerű módszereket, eljárásokat, és az írásos anyagok elkészítésének technikáját. Nagy előrelépést tettünk a fejlesztőpedagógia területén, dokumentálásunk is segíti a gyakorlati alkalmazást. Ebben segítségünkre volt a Református EGYMI.

### Szakmai feladatok megvalósulása

S.sz.	TERÜLET	Megvalósulás
	Hajdúnánási Óvoda	
1.	Egészséges életmódra nevelés	<p>A Nevelési év folyamán megvalósult:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egészséges biztonságos környezet kialakítása, Megfelelő napirend, heti rend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése.</li> <li>- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása.</li> <li>- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása.</li> <li>- Egészséges ételek reform konyha /felnőttek)</li> <li>- Alvás pihenés szokásainak kialakítása.</li> <li>- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása.</li> <li>- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.</li> <li>- Réteges öltözködés szokásának kialakítása.</li> <li>- Mindennapi gyümölcsfogyasztás.</li> <li>- Séták, kirándulások szervezése.</li> <li>- Rendszeres testmozgás, torna, néptánc.</li> <li>- Rendszeres vízfogyasztás.</li> </ul>
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	<p>Feladatunknak tekintettük:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Családias légkör kialakítását</li> <li>- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét támogatását.</li> <li>- Felnőtt modell szerepét, személyes példamutatását.</li> <li>- Zárkózott, visszahúzódó gyerekek segítségét.</li> <li>- Egymás iránti érdeklődés fokozását.</li> <li>- Szeretet kapcsolatok erősítését, a durvaság,agresszivitás elutasítását.</li> <li>- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.</li> <li>- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését. (Őszi játszónapok Farsangi multság, Anyák napja, gyereknap, kirándulások.</li> <li>- Beteg gyermekek számon tartása, meglátogatása Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, nyitottság kialakítását.</li> <li>- nyitottság kialakítását.</li> </ul>

		<p>Közösen átélt élmények, örömök megbeszélését (napi beszélgető kör)</p> <p>Konfliktuskezelő képesség fejlesztését.</p> <p>Erkölcsei alapértékek megismertetését</p> <p>Az ünnepekre való mentális felkészülést</p> <p>Udvariassági szokások kialakítását (bemutatkozás köszönés, kérés, megköszönés, megszólítás)</p> <p>A gyerekek önbizalmának, énképének erősítését.</p> <p>Beszoktatáskor az anyától való elválás segítését (anyás beszoktatás)</p> <p>A hazához, városunkhoz, kultúránkhoz kötődő pozitív érzések mélyítése.</p>
3.	Értelmi fejlesztés, differenciálás	<p>Figyelembe vettük:</p> <p>A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit a család kulturális szociális háttérét.</p> <p>Alkalmaztuk:</p> <p>„A kompetencia alapú nevelés” jó gyakorlatát a komplexitást a tevékenységi területek közötti elvet az egyéni bánásmódot</p> <p>Biztosítottuk:</p> <p>A cselekvő felfedező tanulás lehetőségét</p> <p>Fontosnak tartottuk:</p> <p>Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztését a gyermekek érdeklődésre építve változatos tevékenységek biztosítását</p> <p>A lassabban fejlődő gyermekek differenciált segítését</p> <p>A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek</p> <p>A lassabban fejlődő gyermekek differenciált segítését</p> <p>A tehetség ígéretű gyermekek szűrése és kiemelt figyelemmel a fejlesztése.</p> <p>Lehetőséget adtunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kérdések feltevésére válaszadásra</li> <li>- Önálló problémamegoldásra kreativitásra</li> <li>- A cselekvéses tanulásra</li> <li>- A tapasztalat és élményszerzésre</li> </ul> <p>Kihasználtuk:</p> <p>A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket, a család erősítő hatását, városunkból partnereink kapcsolatából adódó programokat, élményforrásokat</p> <p>Törekedtünk arra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inger gazdag környezetet teremtsünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülnek a gyermekek tudatában</li> </ul>

4.	Fejlesztő pedagógia	A középsős és nagycsoportos gyerekek körében DIFER vizsgálatot elvégezték a fejlesztőpedagógusok. A vizsgálat célja volt, hogy irányt mutassanak az óvónőknek arról, hogy a gyerekeknek mely készségei fejlettek illetve, hogy melyek a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. A vizsgálat összegzése minden gyerekről külön készült, melyet a szülők is megmutattunk. Az eredmények tükrében egyéni fejlesztésben részesültek a gyermekek. A kontrollmérés igazolta, hogy a fejlesztés eredményes volt. Törekedtünk az egyéni bánásmódra differenciált fejlesztésre.
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	Az idei nevelési évben 5 fő SNI-s gyermekünk volt, őket a szakértői bizottság szakvéleménye alapján a kijelölt szakemberek fejlesztették a csoportjából kiemelve, heti 2-3 órában. Fejlesztésük eredményes volt, integráltan kezdek meg az iskolát. Ketten speciális osztályba járnak.
6.	Játék, udvari játék	A csoportok játécai sokrétűek, karácsonyra az IPR pályázat keretében újfajta játékokat vásároltunk. Az óvodafejlesztés pályázat kapcsán udvari játékok letelepítése történt. Ennek a pályázatnak köszönhetően az eszköz ellátottságunk magasabb szintű a csoportszobában és az udvaron is. A délelőtti játékban a pedagógusok lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanácsal, egy egy-új eszközzel segítették a játék továbbfejlődését. Szívesen játszottak építő játékokkal, Duplóval, Legóval, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal. Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, babaszobai játékok, építő játékok, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak. Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos játékokra a mozgás koordinációra. Az idei évben az Eszterlanc Óvodában felújítottunk néhány játékot, lengőhintát, libikókát mászó várat. Szülői segítséggel a Szivárvány Óvodában történtek festési munkálatok.
7.	Művészeti nevelés	A kreatív tevékenységekhez a feltételek szülői támogatással biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés, vágás varrás). Részesek voltak művészeti tartalmú programokkal (bábszínház, drámajáték, néptánc, népmese, kiállítások, filmvetítés). A zene, tánc, népi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték napi szinten megjelentek a pedagógiai munkában. Hagyományos ünnepeink méltó megünneplését az esztétikum (külső és belső tartalom) kialakításával biztosítottuk. Az intézményeink belső tereit mindig az évszaknak



		<p>megfelelően dekoráltuk felnőttek és gyermekek közösen. Az új és felújított óvodai környezet az utóbbi években spontán nyújt egy magasabb nívót közösségeinknek. Hála a következetes fejlesztésnek, amit a Fenntartó pályázati megvalósításának eredménye. Jó az esztétikus környezetben „élni”.</p>
8.	Mozgás	<p>A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az extrapiramidális rendszerek, amelyek a kognitív képességek fejlődését segítik.</p> <p>Ezért:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.</li> <li>- Mindennapi mozgást végeztek a gyerekek.</li> <li>- „Zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok futó fogó játékok.</li> <li>- A szabadban, tornateremben, tornaszobában vagy a csoport szobában.</li> <li>- Heti egy alkalommal testnevelés foglalkozás keretében szervezett, a pedagógus által irányított kötött formában. Gimnasztika gyakorlatokat végeztek a gyerekek.</li> <li>- Megismertek futó-fogó és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.</li> <li>- Volt természetes támaszgyakorlat: kúszás, mászás, csúszás függés, támasz, valamint egyensúlyozás, dobás</li> <li>- Tornáztak eszközzel, babzsákkal, karikával, labdával, szalaggal.</li> <li>- Napi szinten használták a kerékpárokat, gokartokat.</li> <li>- A gyermektánc, rendszeres mozgásforma a csoportokban.</li> </ul> <p>A nagymozgások által téri tájékozódó képességük, egyensúlyérzékük, haptikus észlelésük is fejlődött. A középső- nagycsoportos gyerekek magabiztosan mozognak térben, ismerik a téri irányokat, téri viszonyokat. Nemcsak mozgáskoordinációjuk, hanem fizikai állóképességeik is erősödtek. Néhány nagycsoportos nagyon fejlett kontrollal rendelkező gyermek. A birkózás mozgásforma utánzására is képessé vált. Az ovi- balett és gyermek jóga szintén kedvelt tevékenység volt.</p> <p>A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az extrapiramidális rendszerek, amelyek a kognitív képességek fejlődését segítik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.</li> <li>- Mindennapi mozgást végeztek a gyerekek.</li> <li>- „Zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok futó fogó játékok.</li> <li>- A szabadban, tornateremben, tornaszobában vagy a csoport szobában.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heti egy alkalommal testnevelés foglalkozás keretében szervezett, a pedagógus által irányított kötött formában. Gimnasztika gyakorlatokat végeztek a gyerekek.</li> <li>- Megismertek futó-fogó és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.</li> <li>- Volt természetes támaszgyakorlat: kúszás, mászás,</li> <li>- csúszás függés, támasz, valamint egyensúlyozás, dobás</li> <li>- Tornáztak eszközzel, babzsákkal, karikával, labdával, szalaggal.</li> <li>- Napi szinten használták a kerékpárokat, gokartokat.</li> <li>- A gyermektánc, rendszeres mozgásforma a csoportokban.</li> </ul> <p>A nagymozgások által téri tájékozódó képességük, egyensúlyérzékük, haptikus észlelésük is fejlődött. A középső- nagycsoportos gyerekek magabiztosan mozognak térben, ismerik a téri irányokat, téri viszonyokat. Nemcsak mozgáskoordinációjuk, hanem fizikai állóképességeik is erősödtek. Néhány nagycsoportos nagyon fejlett kontrollal rendelkező gyermek. A birkózás mozgásforma utánzására is képessé vált. Az ovi- balett és gyermek jóga szintén kedvelt tevékenység volt.</p>
9.	Környezettudatosság, környezetvédelem	<p>A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.</p> <p>A növények ültetése, hajtatása az óvodai gyakorló kiskertek beindítása 3 óvodában megtörtént. Az állatokkal történő ismerkedésre a családok, az állattartó gazdálkodók közösen szerveztük az élményszerző programot. Az óvoda udvarán állatsimogatót biztosítottunk az állatok világnapján.</p> <p>Megismerkedtek a növény és állatvédelemmel. Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek Nagyítóval megnézték a növényeket, állatokat, leveleket gereblyéztek, komposztáltak Télen madáretetőt helyeztek ki, és figyelték a madarakat együtt vásárolták meg az eleséget, és kihelyezték az etetőbe.</p> <p>A csoportszobában:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.</li> <li>- Tavasszal ágakat hajtattak, csíráztattak.</li> <li>- Dramatikus játékokat játszottak a környezetbarát magatartás gyakorlására.</li> <li>- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.</li> <li>- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.</li> </ul>

10.	Munka jellegű tevékenységek	<p>A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél. (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget.)</li> <li>- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.</li> <li>- Részt vettek a növények gondozásában</li> </ul> <p>A középső és nagycsoportosok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták. (terítés, ágyszárítás, megbízatások teljesítése)</li> <li>- Segítettek Falevelet gereblyézni, kupacokba hordták, lesöpörték a homokozó szélét, a járdát, összeszedték az elszórt szemetet. Részt vettek a szülőkkel együtt a hulladék gyűjtésben.</li> </ul>
11.	Cselekvő-felfedező tanulásszervezés	<p>Az tanulás részben utánzásos, spontán tevékenység volt, amely nem szűkölt le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai nap folyamán spontán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, a pedagógusok által szervezett foglalkozásokon és időkeretben valósult meg. Biztosítva volt a sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetősége. Fontos volt, hogy a gyerekek motiváltak legyenek, ennek érdekében korszerű módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaztunk. (projekt módszer, szimuláció, szerep szabályjáték, kooperativitás) Adaptivitásra törekedtünk, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő differenciálást alkalmaztuk.</p>
12.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	<p>Olyan nyugodt kiegyensúlyozott légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek, meghallgattak másokat.</p> <p>Naponta kétszer hallgattak mesét, verseltek, mondókáztak, énekeltek. Meselánc játékban a kitalált történetet napról napra szőtték tovább. A drámajátékok, bábjátékok, szituációs, hangutánzó játékok gyermekek által elmondott mesék, a verbális képességeket fejlesztették. Ugyanígy a nyelvi kompetenciákat erősítették a dalos játékok, gyermekdalok mondókák, csúfolódók rigmusok.</p> <p>A legkisebbek esetében voltak kezdetben alig beszélő gyerekek, akik év végére bátran kommunikálnak. Egy gyermeknél komolyabb mutizmus tüneteit tapasztaltuk. Vizsgálatra tovább küldtük. A beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozott az év folyamán.</p>
13.	Tehetséggondozás csoportban, és a tehetség csoportokban	<p>A csoportokban a pedagógusok az igényekre való odafigyeléssel biztosították a kiemelkedő képességű gyerekek számára lehetőséget a magasabb szintű megismerésre.</p>



		<p>Két tehetségfejlesztő délután foglalkoztattuk a gyerekeket. A Napsugár Óvodában vizuális-kézműves csoport, a Gyermekkert Óvodában drámajátékokat feldolgozó tehetségfejlesztő csoport működött. Ezek a foglalkozások a pedagógusok kötelező órán túli foglalkozásai voltak, melyek kérhetők a vezető részéről, mint szabadidős tevékenységben való részvétel.</p> <p>Eredményesnek tartottuk a tehetséggondozó programokat, mert a mikro-csoportos forma a többet teljesítő gyerekek képességeinek intenzív fejlesztését tette lehetővé.</p>
14.	Közösségi nevelés	<p>Intézményeinkben homogén és heterogén életkorú csoportok működnek, így testvérpárok is járhatnak egy csoportba, a kialakított közösségi értékek évről-évre átöröklődnek. A közösségi értékek megtanításának legjobb Módszere a modell példamutatás, erre törekedtünk. A legkisebbek Beilleszkedése sikeres volt, természetesen voltak nehezebben szocializálódó és könnyen alkalmazkodó gyerekek. A gondoskodó, szeretetteljes pedagógus attitűd biztonságos környezetet teremtett. Fontosnak tartottuk az akarati tulajdonságok, az empátiakészség, türelem, egymásra figyelés képességének erősítését. Konfliktushelyzet esetén szempont volt az is, hogy a gyerekek megtanulják önállóan a problémahelyzetek kezelését.</p> <p>A Közösségi érzés erősítését szolgálta a hiányzógyerekek meglátogatása, vagy érdeklődés a hogy léte felől. Sok családi program alkalmával szülők, gyerekek, pedagógusok együtt ünnepeltek, vagy játszottak, tevékenykedtek ez a magatartásformáláson kívül örömforrás is.</p>
15.	IKT alkalmazása	<p>Az óvodatitkár irodájában a vezetői irodában az Eszterlánc és Gyermekkert tagintézményekben van egy-egy számítógép. Valamennyi tagintézmény elérhető az interneten. A vezető, óvodatitkár és az egyik helyettes rendelkezik egy-egy lappal. Továbbiakban szükség lenne majd néhány lappra, melyeket a csoportokban használhatnának a kollégák. Jelenleg a sajátgépeikkel dolgoznak. Rövid történeteket is megnéznek. Rendelkezünk két Projektorral is. A Nevelőtestületi értekezleteken, szülői értekezleteken alkalmazom ezt az eszközt, egy-egy téma ismertetésekor szemléltetésképpen. Van digitális fényképezőgépünk, és egy videó kameránk, mellyel megörökítjük az óvodai eseményeket. Sok fotó, és felvétel készül a csoportokban, a programokról és az intézményi szintű ünnepélyekről is. Laptopon, vagy CD-re írva őrizzük, több esetben előhívjuk a képeket, melyeket a szülők is megtekinthetnek. A fotók, felvételek nézegetés elérhetőséget ad, az élmények felelevenítésére, beszélgetésre. Egy erősítő berendezésünk van az Eszterlánc Óvodában, mellyel a helyi rendezvényeinken</p>

		a megfelelő hanghatást tudjuk biztosítani.
16.	BTM-es gyermekek	3 fő BTM-es gyermek volt az óvodában, Az ő esetükben szakvéleménnyel rendelkezünk, ennek megfelelően egyéni Fejlesztésben részesültek. Fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel kisebb csoportokban vagy egyénileg történt a fejlesztés.

Óvodai nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus kiegyensúlyozott fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, szeretetteljes biztonságérzetet nyújtó környezetben. Tevékeny óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreatív, problémamegoldó gondolkodási irány megerősítése, az alkotóerő kibontakozása, tanulási képességek, kompetenciák fejlesztése. Törekedtünk a cselekvéses tanulási módszer megerősítésére, teret adva a tapasztalat útján szerzett gondolkodásnak.

#### 10. Továbbképzések értékelése (külső, belső). Belső tudásmegosztás

Adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzés megnevezése	Részt- vevők létszá- ma	Nem akkreditált továbbképzés megnevezése	Részt- vevők létszá- ma	Nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzése ped.asszistens dajka	Részt- vevők létszá- ma
Hajdúnánási Óvoda	Intézmény- vezető felkészítése a minősítő eljárásra és a tanfelügyelet ellenőrzésre	1 fő	Belső képzés a továbbképzé- sen tanultak	41 fő	Belső képzés a továbbképzésen tanultak	26 fő
Hajdúnánási Óvoda	A pedagógus életpálya modellel kapcsolatos tájékoztatás	-	Belső képzés a továbbképzé- sen tanultak	43 fő	-	43 fő
Hajdúnánási Óvoda	Tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos tájékoztatás		Belső képzés a továbbképzé- sen tanultak	49 fő	32 fő	71 fő
Hajdúnánási Óvoda	Pedagógus minősítés felkészítő	1 fő	-	-	-	1 fő

A továbbképzésen új eljárásokat, eszközöket ismerhettem meg a belső önértékelési rendszer kiépítésével kapcsolatban. Az új módszereket alkalmazzuk az intézményi önértékelés elkészítésében. A belső önértékelési csoport létrehozásában, működési rendjének ütemezésében közvetlenül kapcsolható az elsajátított ismeret.



A Református EGYMI vezetője az SNI gyermekek nevelésével kapcsolatos legkorszerűbb pedagógiai eljárásokat ismertette.

Új játék eszközt ismertünk meg a gyártótól a Radosza-gyűrűket játék és egyben fejlesztő eszköz is. A nevelőmunkánkban, tudatosan, tervszerűen alkalmazzuk a téri irányérzék, megfigyelőképesség, gondolkodási műveletek, szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógus életpályához kapcsolódó képzések pontos rálátást adnak a pedagógusokkal kapcsolatos elvárásokra. Jelenleg nagyon sok még a bizonytalanság a kérdésben.

Az informatikai rendszerben történő minősítéssel kapcsolatban rengeteg nehézséget tapasztalunk.

Az óvodában nincs informatikus, rendszergazda ennek ellenére mindent megteszünk, hogy megfeleljünk az új kihívásnak. Nagyfokú többletterhet vállaltunk ezzel az óvodatitkár és én. Segítséget kértünk az óvoda honlapjának elkészítésére és folyamatos karbantartására. Az elektronikus felület létrehozása most már a tanfelügyeleti ellenőrzések a pedagógus minősítő eljárások nélkülözhetetlen eleme.

## **11. A szülőkkel való kapcsolattartás értékelése**

Intézményeinkben a családokkal történő együtt működés példa értékű. A szülők, nagyszülők aktívan bekapcsolódnak az óvodai élet mindennapjaiba. Számunkra a nyitott óvoda már megvalósult. Rengeteg színes programmal várjuk az aktív családtagokat, rendezvényeinkre.

A hagyományos kapcsolattartási formák, mint a szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok az éves munkatervnek megfelelően kerültek megrendezésre.

A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban a célunk. Néhány csoportban már alkalmazzák a pedagógusok az interaktív programot, amikor együtt megnézik az óvodai életről készült felvételeket. Ez vonzóbb a szülők számára, mint a pedagógus magyarázata, előadása. Fogadó órákon tájékoztatást kapott a család gyermeke fejlődéséről (sajnos kevesen élnek ezzel a lehetőséggel) Nyílt napon vehettek részt a szülők, ebben az esetben is volt új IKT.- és kezdeményezés. A szülők nagyon sok mindenben segítik a pedagógiai munkánkat. Nincs olyan felvetés, amiben nem támogatnának minket céljaink elérésében. Ez egy nagy intézményi érték, amelyet évek óta elértünk. Ez a bizalom a folyamatos elégedettség fokmérője munkánk iránt. Látható ez az intézményi szintű programjainkon megjelenő érdeklődők számából (pl. ovi-juniális, iskola-börze, városi főzések stb.) Megtisztelő egyben felelősségteljes ez a bizalom számunkra. Folyamatosan magas szakmai nívót várnak partnereink.

A Szülői szervezet tagjai a gyermekek élményszerző programjainak szervezésével segítik munkánkat( mikulás,karácsony,farsang, anyák napja, évzáró búcsúk stb.)A csoportok hagyományainak és az intézmény-egységek önálló arculatának megfelelően az éves munkatervekben rögzítésre kerültek a szülői segítőink munkája. E területen eredményes évet zártunk.

Két óvoda zökkenőmentes költöztetését a pedagógiai munka csorbulása nélkül hajtottuk végre. A szülők toleráns viselkedése a Gyermekkert intézményegység esetében dicséretes. Külső körülmények miatt az óvodába történő vissza költözés az eredeti időponthoz képest csúszott. A januári évkezdeten történt beköltözést örömmel vették gyermekek szülők pedagógusok egyaránt.

Az Óvodaszék és szülők véleményét az Alapító okirat módosítása előtt a jogszabályoknak megfelelően véleményezték a Fenntartó tervezetét.

## 12. A belső önértékelési rendszer értékelése

Adat	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Részvevők
	hó	nap	idő				
Hajdúnánási Óvoda	jún.	26	09	Intézményvezető óvodapedagógusok nevelési évvégi beszámolója	Nevelési feladatok megvalósulásának értékelése, egyéni bánásmódot igénylő gyerekkel kapcsolatos feladatok értékelése, tehetséggondozás, fejlesztőpedagógiai, együttműködés a kollégákkal, egyéb észrevételek, javaslatok	Óvodapedagógusok alkalmazotti kör	-  67 fő

Az óvodapedagógusok megadott szempontok szokásjog alapján készítették el az év végi beszámolóikat. Hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, értelmi nevelés, fejlesztőpedagógia, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, művészeti, közösségi nevelés, környezettudatosság alkalmazása, és a pedagógus kompetenciák fejlettsége. Tartalmas, magas színvonalú szakmaiságot tükröző beszámolókat készítettek. A megfogalmazott javaslatokat, ötleteket figyelembe véve készítjük el a következő évi munkatervet.



### 13. A vezetői döntés előkészítés értékelése

Adat	Dátum 2014-2015		Megnevezése	Tartalom	Az érintettek köre	Az érintettek létszáma
	hó	nap				
Hajdúnánási Óvoda Magyar utca 104.	10. 05.		Intézményi dokumentációk elkészítése, tematikus terv, éves terv	Az útmutató a pedagógusok minősítéséhez c. kézikönyv iránymutatásait figyelembe véve	Óvodapedagógusok	43 fő
	Intézményegységenként a sajátosságoknak megfelelően történtek az ünnepek szervezései					
	12. 05.		egyres ünnepek megtartásának módja	Karácsony zártkörű megünneplése. Farsang. Anyák napja és az évzáró megünneplése.	Óvodapedagógusok szülők,	120 fő
	02. 15.		iskolaérettség megállapítása	A vezetői döntés	Óvodapedagógusok fejlesztő ped. intézményvezető	191 fő
	06. 15.		Csoport megszűnés miatti leépítés	Vezetői döntés ismertetése	1 fő pedagógiai asszisztens, 1 dajka	2 fő

A vezetői döntések a vezetőséggel történt egyeztetés után születtek, figyelembe véve a véleményeket, javaslatokat, igényeket, lehetőségeket. A létszámcsökkentés esetében a Fenntartói döntés és nem elsősorban szakmai indokok befolyásolták. A vezetés a fiatalabb kolléganők mellett hozta meg döntését. A városunk megtartó erejét figyelembe véve.

### 14. Az óvoda-iskola átmenet támogatásának értékelése

A kapcsolat fenntartás célja a gyerekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése, az óvodában kialakított jó szokások továbbvitele. A gyerekek megismerése a tanító néni részéről, a leendő gyermekek látogatásával az óvodába. A tanító néni megismerése a gyermekek részéről is lényeges. Pozitív érzelmi viszony kialakítása a leendő pedagógus és a gyerekek között. Az iskolai viselkedés, szokások megismerése a gyerekek részéről, az iskolába tett látogatáskor. Az óvodai szokásrend megismerése a tanító részéről a beilleszkedést segítő folyamat.



### 15. Külső kapcsolatok értékelése

Adat	Dátum			Megnevezése	Tartalma	Helye
	hó	nap	idő pont			
Hajdúnánási Óvoda Magyar utca 104.	minden hó nap			Képviselőtestü- leti ülés	Résztétel a képviselőtestüle- ti üléseken	Polg. mestéri Hiv.
	folyama- tos			Családsegítő szolgálat	Eseti megbeszélések, jelzések	Hivatal, óvoda
	szükség szerint			Szakszolgálat,  nevelési  tanácsadó, szakértői bizottság.	Vizsgálati  kérelem,  szakvélemény kérese	Nevelési  tanácsadó,  szakértői bizottság
	folyama- tos			GEI-vel konzultáció	Segítségnyújtás, jogszabály értelmezés egyeztetés	e-mail kapcsolat
	folyama- tos			Szülőkkel	A gyermek fejlődésének segítése	Óvoda

A kapcsolat fenntartás célja volt a fenntartói elvárások megismerése, megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A szakszolgálatokkal a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy szükség szerint segítséget nyújthassunk a rászoruló családoknak, gyerekeknek. A szülői kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. Előfordult, hogy a szülő a segítő szándékot sértésnek vette, így kezeltük körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös az érdekünk, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra. Természetesnek kell tekintenünk a szülők elfoglaltságát gyermekeik irányában, de a fest of fest konfliktus megoldásra kell törekednünk.

#### **16. Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)**

A fejlesztéseket pályázati forrásból, alapítványi forrásból és költségvetési forrásból valósítottuk meg. Nagyon fontos fejlesztések történtek az utóbbi években. Az épületeink lényegesen komfortosabbak, korszerűbbek lettek. A minőségi változás ugrásszerűen tükröződik a szülők elégedettségében. A legújabb épületünkben a Magyar úton már látható a túljelentkezés. Számunkra munkavállalóként lényegesen könnyebb a nyugalmat, biztonságot adó környezetet rendben tartani, a minőségi munkavégzést elérni, ami a gyermekek fejlesztésének keretét adják. A gyermekek boldog mosolya mikor az oviba érkeznek számomra megerősítés. Megéri a fáradságot a többlet feladatvállalást az értük való odaadó szüntelen munkálkodást. Természetesen mindig vannak újabb és újabb elvárások, megfogalmazódnak újabb ötletek, igények. Talán néha érdemes egy pillanatig megállni! Honnan indultunk? Hova értünk? Hova tartunk? Igazán elégedettek lehetünk! „együtt nagy dolgokra vagyunk képesek”(Teréz anya) Mi a következő teendő? Tovább fejlődni, szakmailag és tárgyi eszközeinkben egyaránt.

#### **Fejlesztési javaslataim a következő költségvetési évben:**

- Szükséges lenne a Szivárvány Intézményegység épületének külső rendbetételére.
- A nyílászárók illesztésének megigazítására.
- Gesztenyevirág Intézményegység udvarának árnyékolási problémájának megoldása, udvar ismételt rendbetétele.
- Napsugár Intézményegységben a belső festések mosótartók korszerűsítése lenne célszerű.
- Hétszínvirág Intézményegység (Tedej) a tornaszoba mosdó helyiség meszelése a közlekedő folyosó korszerűbb csempével burkolása. A szennyvíz elvezető rendszer áttekintése a folyamatos dugulások miatt.
- Gyermekkert Intézményegységben a használaton kívüli kazánház közösségi térré alakítása a gyermekek számára.
- Eszterlanc Intézményegység: a parkoló már megígért kialakítása az épülethez tartozó korábbi terasz rész funkciójának visszaállítása, gyeptéglával.



### 17. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése

Adat	Dátum		Feladat	Tartalom	Érintettek köre
	hó	nap			
Hajdúnánási Óvoda	Szükség szerint, és folyamatos		Nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás	Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családszolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal.	Hátrányos helyzetű családok

A gyermekvédelmi feladatokat intézményvezetői felügyelettel éves terv alapján a gyermekvédelmi felelősök látták el. Folyamatos az óvodapedagógusokkal a Családszolgálat és gyermekjóléti szolgálattal is a kapcsolattartás. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a problémás családok életét.

### 18. Gyermeki fejlődés nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése írásbeli rögzítése, a szülő tájékoztatása, a fejlesztési javaslatok megfogalmazása, évente két alkalommal decemberben és májusban történnek.

A gyermekek egyéni fejlődési naplója tartalmazza:

- a gyermek anamnézisét
- a gyermek fejlődésének mutatóit (szociális, kognitív, mentális, emocionális, beszéd, mozgás, valamint az Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott és ehhez kapcsolódó gyakorlati megfigyelések).
- a gyermekek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények dokumentálása
- a Hajdúnánási Óvodában valamennyi gyermek, azaz 480 fő esetében rendelkezünk az egyéni fejlődési naplóval

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

Fogadó órák alkalmával volt lehetősége a pedagógusnak négy szemközti beszélgetésre a szülővel, tájékoztatni a fejlesztés irányáról.

### 19. Óvodai hittan

Az összetartozás élményének erősítése, az együttérzés alakítása imádság, erkölcsi beszélgetések, az emberek munkája, Jézus cselekedetei, természeti értékek. A hitoktatást fakultatív programként szerveztük meg az óvodában, nevelési időn túl. A szülők igénye alapján vettek részt a gyerekek a hittan foglalkozásokon. A Református Egyházközség hitoktatója Erdei Csaba hetente tartotta összesen 25 fő gyermeknek a foglalkozásokat.

A Gesztenyevirág intézményegységben Feketéné Nagy Éva óvodapedagógus látta el ezt a feladatot 16 fő. A hitoktatás tartalma: Alapvető erkölcsi tartalmakat hordozó bibliai történetek ismertetése feldolgozása. Egyházi énekek, imádságok tanulása.



## 20. Tehetséggondozó programok, tevékenység

Adat Hajdúnánási Óvoda	Dátum		Feladat	Tartalom	Érintettek létszáma
	hó	nap			
Napsugár	Szeptember hónaptól	Hetente egyszer	Tehetségműhely, kreativitás fejlesztése, kézműves tevékenységekkel, képzelet, fantázia, kezűgyesség, szépérzék fejlesztése	Különféle technikákkal elkészített kézimunkák papírból, textilből, újrahasznáható anyagokból	11 fő gyermek
Gyermekkert	Szeptember	Kéthetente	Anyanyelvi tehetségműhely személyiségfejlesztés a drámapedagógia módszereinek felhasználásával	Nyelvi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték	20 fő gyermek
Gesztenye	Április	Hetente		Birkózás	12 fő gyermek

A tehetség csoportokba a pedagógusok választották a gyermekeket, és erről a szülőket tájékoztattuk. Örömmel vették a foglalkoztatást. Olyan gyerekek kerültek be az egyes programokba, akik jobban érdeklődtek adott témák iránt, vagy tájékozottabbak voltak bizonyos területen önmagukhoz, vagy társaikhoz képest. Fejlődtek anyanyelvi készségeik, zenei képességeik, kezűgyességük, kreativitásuk, mozgáskoordinációjuk, környezettudatos szemléletmódjuk.

Intézmény neve: Hajdúnánási Óvoda  
Címe: 4080 Hajdúnánás Magyar utca 104.  
OM azonosítója: 030805

## 21. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

**A vezetői pályázatomban megtervezett és megvalósult feladatokat kiemeltem.**

**Céлом,** hogy megerősítsem óvodáink egyéni arculatát, biztosítsam az intézmény működését, amely megfelel a társadalmi elvárásoknak, valamint az intézményt használók igényeinek.

Feladatom a törvények, rendeletek betartása, betartatása, a fenntartói koncepciók és az intézményi belső szabályozók megvalósítása.

Célmeghatározás	Sikerkritériumok várható eredménye
Az intézmény szakmai működését szabályzó pedagógiai programok átdolgozása.	Törvényességi, jogi szakmai elvárásoknak, megfelelő dokumentumalkotása. A nevelőtestület elfogadása az intézményvezető jóváhagyása.
Pedagógus életpálya modell kiépítése.	Életpálya modell sikeres bevezetése a jogszabályoknak megfelelően
Az intézmény működésének optimális biztosítása.	A tárgyi és személyi feltételek megfelelnek a kitűzött céljainknak, feladatainknak, jól működnek az óvodák.
Az új szakmai ellenőrzési rendszer a minőségi munka alapozása	Hatékonyan működő szervezet a külső kontrollnak megfelelő. Bizonyítottan magas szintű szakmai munka.
Az óvodák sokszínűségének további megőrzése.	Sokoldalú programkínálat, változatos óvodai nevelési programok választhatóságának biztosítása.
Fejlesztsem a jól működő kapcsolattartási formákat. Új innovációs formák kiépítése	Partnereink elégedettsége növekedjen. Az óvodánk jó hírnevének, szakmai hitelének fenntartása, javulása. A családbarát és városbarát tervek megvalósulnak
Halmozottan hátrányos, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési tanulási magatartási gyermekek integrációs nevelése.	Egyenlő esélyek az óvodai nevelés során és iskolakezdéshez.
Tehetséges gyermekek egyéni fejlesztése	Tehetségfejlesztési tervekben kidolgozottak gyakorlati megvalósulása
A minőségi munka tárgyi személyi garanciáinak megalapozása.	Hatékonyan működő szervezeti struktúra új munkatársak integrálása tudatos továbbképzési rendszer létrehozása
Az óvodai felvételek és a férőhelyek kihasználtságának évenkénti folyamatos követése.	A férőhely kihasználtság optimalizálása az egyes óvodák adottságaira tekintettel
A 3-7 évesek óvodai elhelyezése	Jogalkotói elvárásoknak megfelelően 100%-os óvodai elhelyezés
Az óvodák közötti együttműködés megteremtése.	Derűs egymás munkáját segítő tiszteletben tartó munkahelyi légkör legyen
PR tevékenység a jó gyakorlat átadása	Egymás között és más környező településeken a szakmai innovációk ismertté válnak

Hosszútávon megoldandó feladatok (5 év)

FELADATOK	Határidők
A pedagógiai program folyamatok karbantartása, megvalósításának követése	folyamatos
Az intézmény céljainak eredményes megvalósítása az optimális tárgyi és humán erőforrás biztosításával	folyamatos
Pedagógus életpálya modell bevezetése	folyamatos
Országos teljesítmény értékelési rendszer működtetése	folyamatos
Ellenőrzés, értékelés, mérés működtetése	folyamatos
Uniós értékek beépítése munkánkba	folyamatos
PR tevékenységek tudatos szervezése marketing erősítése	folyamatos



Intézmény neve: Hajdúnánási Óvoda  
Címe: 4080 Hajdúnánás Magyar utca 104.  
OM azonosítója: 030805

### Középtávon megoldandó feladatok (2-3 év)

FELADATOK	Határidők
A Családbarát, városbarát szemlélet településen történő elfogadottságának biztosítása, erősítése.	folyamatos
Partneri kapcsolatok működtetése a gyermeki személyiség folyamatos, komplex fejlesztése érdekében.	folyamatos
A 2. számú és Napsugár Óvoda épületkiváltásának és költöztetésének koordinálása.	2-3 év
Óvodai honlap létrehozása folyamatos karbantartása (folyamatban)	2-3 év

### Rövidtávon megoldandó feladatok:

FELADATOK	Határidő
A pedagógiai program átdolgozása.	2013
A többi szabályzat felülvizsgálata a jogszabályi előírásoknak megfelelően.	2013
<b>A pedagógus életpálya modell bevezetése és működtetése</b>	<b>2013-14</b>
Külső szakmai ellenőrzési rendszer megismerése	2013
Kapcsolatok bővítése, szélesítése a közvetlen és közvetett partnereinkkel.	folyamatos
Információs lehetőség bővítése, óvodánk internet kapcsolatának létrehozása.	2013
Új óvodai szolgáltatások szervezése	2013
TÁMOP projekt továbbképzési program szervezési feladatainak megoldása	2013
Óvodai ünnepeink című könyv kiadása	2013-14

Látható időarányosan, hogy a tervezett ütemezéstől is gyorsabban fejlődik, épül az óvodai környezet tárgyi és szakmai területen egyaránt, a társadalmi elvárások az oktatásirányítás óriás iramot diktál. Számomra megnyugtató, hogy kollégáimmal bízhatunk az eredményeink elismerésében a pedagógusminősítő eljárások során.

A nevelőtestület három éven belül 8 fő kolléganő nyugdíjba vonulását koordinálta és az új fiatal korosztály integrálását végezte el kiválóan. Intézményvezetői kihívás a vezetőségben történő generációs váltás kudarcmentes levezénylése.

Új momentumként megjelent az egyenszilárdság mint összetartó, motiváló erő.

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Mindannyian fontosnak tartottuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső képzéseken gyarapítsuk, és ez által gyakorlati munkánk is eredményesebbé vált.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak, ez biztosítja a zavartalan működést, hiszen keretet ad a munkánknak. Lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi kertek között. Fontos az is, hogy az információ áramlás torzítás mentes legyen.

A kommunikáció formáira az

- egyéni megbeszéléseket
- egyéni beszélgetést, személyesen és telefonon,
- csoportos beszélgetéseket,
- nevelőtestületi, megbeszéléseket, értekezleteket,
- alkalmazotti megbeszéléseket, értekezleteket,
- írásos anyagok kiadását,
- e-mail levelezéseket alkalmaztam
- az informális csatornák jelzéseit is felhasználtam



Nemcsak a gyerekek között vannak tehetségek, hanem a pedagógusok, dajkák között is, fontosnak tartottam, hogy a felnőttek kreativitásának is teret adjak. A szakmai önmegvalósítás elősegítése csak támogató jó szupportív hálóval rendelkező közösségekben lehetséges. Vallom, hogy a mi kis csapataink külön-külön és együttműködve kiváló hatékonysággal működnek.

A színes program kínálatban a szervezési feladatok elosztása által mindenkinek lehetősége volt arra, hogy egyéni ötleteit, elképzeléseit megvalósítsa.

Vezetői pályázatomban hat féle fejlesztési területet jelöltem meg a szakmai előrelépés érdekében. Az óvodáink önálló arculatához igazítottan. Egészséges életmódra nevelés, az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, a komplex esztétika, a biztonságos közlekedésre nevelés, a környezetvédelmére óvására a fenntartható fejlődésre nevelés, a mozgásra testi-lelki harmóniára nevelés pedagógiai munkánkban megvalósult

Két évben elkezdtük a kompetencia alapú nevelési struktúra beillesztését a projektes tervezéssel és megvalósítással egy kiemelt területet alaposabban kidolgoztunk és hangsúlyoztunk. Ez lehetőséget adott az önképzésre, ismeretek gyarapítására, új irányzatok tanulmányozására, programjaink színeesebbé tételére.


Úgy gondolom jó úton haladunk, bízom abban, hogy az elkövetkezendő külső szakmai ellenőrzések megerősítik meggyőződésünket, mely szerint kiválóan felkészült óvodapedagógusok végzik közösségünkben a nevelőmunkát.

Elsődleges számunkra mindenkinek a pozitív jó oldalát felfedezni „A jóság olyan hatalom, amely boldogabbá teszi az életünket, és célt is ad neki” (Dalai Láma)

### Legitimációs záradék:

A Hajdúnánási Óvoda nevelőtestülete 100%-os arányban, a 3/2015. Nevelőtestületi Határozata alapján, a 2014/15 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Hajdúnánás, 2015. augusztus 28.

  
.....  
intézményvezető

A Hajdúnánási Óvoda irattárában ..... iktatási számú jegyzőkönyv található,  
mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2014/15. nevelési év  
beszámolóját

Kelt: ....., 20.. .....

.....  
fenntartó