



Hajdúböszörményi Tankerületi Központ

Hajdúnánás Város Önkormányzat

HAJDÚNÁNÁS

Köztársaság tér 1.
4080

Iktatószám: KLIK/084/3778-7/2017.

Ügyintéző: Éles Sándorné

Melléklet: 1 db pályázat kivonat

Hivatkozás:

E.N. 15146/217.

Szólláth Tibor
polgármester úr
részére

2017 NOV 14

15100-1

Tárgy: Felkérés tagintézmény-vezető, kollégiumvezető pályázat véleményezésére

Tisztelt Polgármester Úr!

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által fenntartott Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményben magasabb vezetői pályázat került meghirdetésre tagintézmény-vezető, kollégiumvezetői beosztás betöltésére.

A pályázati kiírás a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján (www.kozigallas.gov.hu) 2017. szeptember 18-án jelent meg, a pályázat benyújtásának határideje 2017. október 30. napja volt.

Az érintett intézmény tagintézmény-vezető, kollégiumvezetői beosztás betöltésére 1 pályázat érkezett, melyet a kollégiumként működő tagintézmény jelenleg megbízott tagintézmény-vezetője – Kovácsné Helmecci Gizella – nyújtott be.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdése alapján a fenntartó által történő vezetői megbízás előtt ki kell kérni:

- az intézmény alkalmazotti közössége,
- az óvodaszék, az iskolaszék,
- a szülői szervezet,
- az iskolai diákönkormányzat,
- a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- a vagyonkezelésben lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának

véleményét.

A pályázati eljárás eredményes lefolytatása érdekében a fentebb idézett jogszabályra figyelemmel kérem, hogy Hajdúnánás Város Önkormányzat Képviselő-testülete folytassa le a vélemény kialakításához szükséges eljárást, amelynek eredményét szíveskedjen eljuttatni a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ címére (4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/1012. (VIII.31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján „A pályázatot a vélemények kialakításához – a pályázatok átvételétől számítva – legalább harminc napot köteles biztosítani.” A véleményalkotásra a hivatkozott jogszabály szerint megállapított jogvesztő határidő 2017.12.15.

Együttműködését köszönöm.

Hajdúböszörmény, 2017. november 14.

Tisztelettel:


Tóth Lajos Árpád
igazgató

du



**HAJDÚBÖSZÖRMÉNYI
TANKERÜLETI
KÖZPONT**

**Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú
Művészeti Iskola és Kollégium
Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma**



**Tagintézmény-vezető, Kollégiumvezető
pályázat**

Kovácsné Helmeczi Gizella



Tartalomjegyzék

1. VEZETŐI PÁLYÁZAT	3
2. TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS	3
3. SZAKMAI ÉLETUTAM A KOLLÉGIUMBAN	7
4. HELYZETELEMZÉS	11
4.1. A MŰKÖDÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI	11
4.2. A TANULÓKÖZÖSSÉG	13
4.3. A TÁRGYI FELTÉTELEK	17
5. PÁLYÁZATOK, FEJLESZTÉSEK	18
6. ESÉLYEGYENLŐSÉG, HÁTRÁNYOS HELYZET	19
7. KAPCSOLAT KÜLSŐ PARTNEREKSEL	21
8. PROGRAMOM LEGFONTOSABB CÉLJAI, CÉLKITŰZÉSEI	22
9. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK A KOLLÉGIUMBAN	25
10. SWOT ANALÍZIS	34
11. FEJLESZTÉSI TERV	35
12. ZÁRÓ GONDOLATOK	38
13. MELLÉKLETEK	40
14. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	42

1. VEZETŐI PÁLYÁZAT

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ a „Közalkalmazottak jogállásáról” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján pályázatot hirdetett a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma tagintézmény-vezető, kollégiumvezető beosztás ellátására

2004. 09. 14-ben kezdtem el dolgozni a kollégiumban nevelőtanárként. Azóta eltelt 13 évben nagyon sok változás történt a kollégium életében, melyet a jogszabályi környezet, a fenntartói, működtetői struktúra átalakulása is szabályozott. Ezalatt az évek alatt sok mindent fejlesztettünk, sok mindenben részt vettünk. 2015-ben lettem az intézményben megbízott intézményvezető-helyettes, aki vezetői feladatokat lát el. Ezzel egy időben kezdtem el a közoktatási vezetőképzést, ahol 2017 júniusában szereztem oklevelet.

Vezetői pályázatom a nevelőtestülettel közösen megalkotott és elfogadott intézményi Pedagógiai Programra épül, mely nevelési területek és a kollégiumi élet magasabb szintű minőségfejlesztését célozza meg.

2. TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉS

A történeti áttekintésnél az Emlékkönyv a hajdúnánási középiskola 350 éves évfordulójára 1656 – 2006 című könyvét használtam fel. Levéltári adatok szerint már a XVIII. század közepétől találhatók a hajdúnánási partikulában vidéki tanulók, akik közül a legtehetségesebbek később a debreceni Református Kollégiumban folytatták tanulmányaikat. 1906-ban adták át a gimnázium jelenlegi épületét, amely akkor a környék legkorszerűbb intézményének számított. 1908-ban volt az első érettségi a városban. A századfordulótól az eddigénél nagyobb mértékben emelkedett a tanulói létszám.

Ahogy a tanulók létszáma növekedett, természetesen emelkedett a vidéki tanulók száma is. Az iskola épületében már nem fértek el, ezért az igazgató magánházaknál helyezte el őket. Ezeket a magánszállásokat az iskola szigorúan ellenőrizte. Már az 1912-13-as tanévben felvetődött egy kollégium létesítésének szükségessége. Az akkori igazgató írt a VKM miniszterének is, de a kérelmet nem teljesítették, bár a miniszter elismerte, hogy valóban szükséges lenne egy kollégium.

Az 1920-as években egyre sürgetőbbé vált a vidéki tanulók nagy száma miatt egy internátus kialakítása. Gyűjtötték rá a pénzt kollégiumi alap címen. Sem az egyház, sem pedig az állam nem tudta felvállalni a szükséges pénz előteremtését.

Az iskola alapítói tették meg a szükséges lépéseket, Csiha Mártonné 1922-ben házát és telkét átiratta a gimnáziumra internátusi alapítvány címen. Az 1926. február 10-én kiállított alapítólevél szerint az alapítvány célja: „ a hajdúnánási református reálgimnáziummal kapcsolatban egy elsősorban református tanulók elhelyezésére szolgáló, gondosan vezetett internátus létesítéséhez alkalmas telket és legalább az első időszakban megfelelő helyiséget nyújtani, ezáltal hazai, közelebbről a református oktatás- és nevelésügyünket előmozdítani”

Az internátus megnyitásakor egy kisebb családias otthont rendezett be 18-20 tanuló számára, egy szobában 2-6 diák lakott. A szoba tanuló és háló is volt egyben. Az iskola előírta, hogy milyen ruházati és felszerelési tárgyakat kell a tanulóknak év elején behozni. Mind a kollégium vezetőtanára, mind a felügyelőtanárok korrepetálták a tanulókat, ha erre szükség volt, és részt vállaltak a tanulók nevelésében és tanulmányi munkájuk ellenőrzésében. A vallástanár rendszeresen bejárt a kollégiumba, foglalkozásain bibliaértelmezést, etikai vitákat rendeztek. Az internátus 1931-től növekvő tanulói létszámmal harmonikusan, eredményesen működött.

1948-ban a gimnáziummal együtt államosították az internátust is. Természetesen a diákok többsége az államosítás után is igénybe vette az internátus szolgáltatásait. Az 50-es években a régi internátus állami gondozottak nevelőotthonává vált, a diákotthon megkapta a várostól a régi bíróság épületét, ez jelentősen bővítette az iskola beiskolázási lehetőségét. Önálló kollégiumot hoztak létre. A környező településekről érkeztek diákok (Tiszavasvári, Tiszacsege, Újtikos, Polgár, Tiszadob, Újszentmargita, Görbeháza). Ekkor még a diákotthon, csak fiúknak adott szálláslehetőséget.

1953-ban a leányok számára is lehetővé vált a kollégiumi elhelyezés egy másik épületben. A két kollégiumi egységben évtizedeken át 100 fő körüli volt a létszám, de az igény az iskola vonzása miatt ennél jóval több volt. A nemek aránya a képzési irányoktól függően előbb a leányok (gimnázium, női szabó képzés), majd a fiúk javára billent, elsősorban a fiúk számára megszokott szakképzés miatt.

1974-ben az iskola profilváltása miatt (a női szabó tagozat megszűnt) az intézet fiúkollégiummá vált. A jelentősen csökkenő, de még létező igény kielégítésére, a leányok számára externátusi ellátást biztosítottak.

1980-ban az iskola és a kollégium közös igazgatás alá került. Célja a gazdasági erők koncentrálása mellett az egységesebb pedagógiai tevékenység és gyakorlat kialakítása volt. A közös igazgatás éveitől jelentősen javultak a feltételek a kollégium számára.

A kollégium nevelőmunkájának a célja, hogy biztonságot és segítséget nyújtson diákjainak a tanuláshoz. A kollégium alapvető funkciójának tekintette, hogy otthont biztosítson a családjuktól távol tanuló diákok számára.

A kollégiumi diákok száma az évek során folyamatosan változott, 1995-ben már csak 63 fő volt. A leányok száma mindössze 2 fő volt, akik száma folyamatosan emelkedett. Az 1996-os tanévet 70 fővel kezdte a kollégium, ebből 8 fő volt lány. Évről évre fejlődött a kollégium.

A 2001-2002-es tanév indítása több szempontból eltért a kollégium eddigi hagyományaitól, hiszen ettől a tanévtől kezdve a Kőrösi tanulóin kívül otthont adtunk a hajdúnánási Csiha Győző Szakközépiskola és Szakiskola diákjainak is. A létszám emelkedett, a tanév 71 fővel indult, a kollégium maximális befogadóképessége 80 fő volt.

2005-ös tanévtől újabb változás történt, megváltozott a diákok aránya. A Csiha Győző Általános, Közép-és Szakképző Iskola diákjai nagyobb számban jelentkeztek a kollégiumba, mint a Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium és Szakközépiskola, Kollégium tanulói, pedig szervezetileg mi hozzájuk tartoztunk.

2008-as tanévben a két középiskola fuzionált, egy nagy intézménnyé alakult, melynek egyik tagintézménye lett a kollégium.

A kollégium létszáma azonban egyre inkább lecsökkent a következő években, így a régi bíróság épületét el kellett hagynunk, a Baross utca 11/A alá költöztünk egy régi általános iskola földszintjét alakították át kollégiumi szobákká. Az emeleti rész továbbra is általános iskolaként funkcionált.

Ebben az épületben 36 főt tudunk maximálisan elhelyezni. 3 leány és 3 fiú hálóval rendelkezünk. Ettől az évtől kezdve 2015-ig a kollégista tanulók létszáma alig érte el ezt a 36 főt is, a hiányzó gyereklétszámot az externátusi tanulókkal igyekeztünk kompenzálni.

A 2015-2016-os tanévtől újabb változás következett be a kollégium életében. A hajdúnánási középiskola három részre szakadt. A gimnázium a református egyház fenntartásába került vissza, a szakközépiskolát a Nemzetgazdasági Minisztérium vette át, a Berettyóújfalui Szakképző Centrumhoz tartozik. A mi kis kollégiumunk pedig elindult az önállósodás útján a Klebersberg Intézményfenntartó Központ irányításával, és mindkét középiskola vidéki tanulói számára ellátást biztosít. Az anyaintézmény jogutódja lett a kollégium, a nevünk is megmaradt Kőrösi Csoma Sándor Kollégium lettünk. Az önállósodás számos problémát vetett föl, eddig mindig tartoztunk valahová, volt egy védőbástyánk, most viszont egyedül kellett küzdenünk, és kapcsolatokat, intézményi együttműködéseket kialakítanunk.

Most lehetőség adódott arra, hogy kiálljunk magunkért és előtérbe kerülünk. A 2015-2016-os tanévet hosszú évek óta maximális létszámmal kezdtük, sőt várólistát is tudtunk készíteni,

hiszen nagyobb lett az igény. Az externátusi tanulókkal együtt közel 50 fő tanult délutánonként a kollégiumban. A cél az volt, hogy egy önállóan működni képes, színvonalas kollégiumot hozzunk létre, ahol a gyerekek jól érzik magukat, ahol maximális odafigyelést és segítséget kapnak, és ahol a szakmaisággal és igyekezettel meg tudjuk mutatni, hogy van létjogosultsága egy kis kollégiumnak is a megyében.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átalakulásának eredményeképpen 2017 januártól a fenntartói és a működtetői feladatokat is átvette a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ. A 2017-2018-as tanév ismét változást hozott a kollégium életében, hiszen intézményátszervezéssel 2017. szeptember 1-től megtörtént a kollégium átalakítása egyesítéssel. Az intézmény beolvadt a közös igazgatású köznevelési intézménybe a Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szervezetébe, és tagintézményként működik tovább. Az átszervezés az intézményi struktúrát érintette, a szakmai feladatokban, az alkalmazottak személyében és a feladatellátási helyben nem hozott változást. A kollégium személyi és tárgyi feltételei, a költséghatékony működtetés, az infrastruktúra fejlesztése, valamint a bővülő fejlesztési lehetőségek indokolták az intézmény átalakítását. A kollégium működését segítheti a mobilizálható általános iskolai alkalmazotti létszám is. A kollégiumi intézményegység igyekszik bekapcsolódni az általános iskolai pezsgő életébe és színvonalas programjaiba. A jövőben közös rendezvények valósulhatnak meg, valamint több kapcsolódási ponton is segíthetjük egymás szakmai munkáját. A kollégium épít az általános iskolák továbbtanuló diákjaira, és próbáljuk őket az intézményben tartani, hiszen lehetnek nálunk externátusi diákok, segíthetjük a gyerekek eredményes középiskolai teljesítményét is.

A nagyobb szervezeti struktúra számos új lehetőséget rejt magában. A nagyobb alkalmazotti közösség segítségünkre lehet a mindennapi munkák során, költséghatékonyabb a karbantartási feladatok ellátása a szakemberek segítségével, és megoldódhatnak a helyettesítési problémák is. A kollégium közösségi szálláshelyként is működik, amely jó lehetőség lehet az általános iskola táboroztatási tevékenységéhez is.

Nyitottak vagyunk a változásra, tudjuk azt, hogy együttesen, egymás munkáját segítve képesek leszünk színvonalas szakmai munkával hatékonyan, gazdaságosan működni.

3. SZAKMAI ÉLETUTAM A KOLLÉGIUMBAN

2004 szeptemberében kerültem a kollégiumba, ahol akkor közel 80 fő volt kollégista, 14 és 22 éves korig voltak tanulók. A hatodéves fiúk majdnem velem egy időségek voltak, így nagy kihívást jelentett számomra, hogy ne csak a fiatal tanárnőt lássák bennem. A kötelező szilenciumi foglalkozások mellett nyelvtanból tartottam heti rendszerességgel korrepetálást a gyerekek számára. A tanuláson kívül próbáltam a saját lelkesedésemet átragasztani a tanulókra, hogy a szabadidőt hasznosan töltsék el. Mindig is érdekelt a színjátszás, volt egy időszak, amikor színésznő szerettem volna lenni, és a debreceni Ady Endre Gimnázium dráma szakán szerettem volna folytatni a középiskolai tanulmányaimat, de a szüleim lebeszéltek erről. A kollégiumban viszont hasznát vettem effajta érdeklődésemnek és színjátszókört alapítottam, ahol lelkesen készültünk egy kis csapattal mindig valamilyen aktuális ünnepre. Nagyon jó főnököm és kollégáim voltak, akik mindig támogattak az ötleteimben. A kolléganőmtől sok mindent tanultam, a határozottságot, az önállóságot, azt, hogy soha ne adjam fel, hogy küzdjek, és ami nem öl meg az megerősít. Támasz volt mellettem, sok mindenben átsegített.

Bevezettük a nagy, közös karácsonyi ünnepségeket, ahová a város vezetését, az iskola vezetését, az osztályfőnököket és a szülőket is meghívtuk. Minden évben összekötöttük a karácsonyt a szilveszterrel is, így elmaradhatatlanok voltak a versek, a gyertyagyújtás, a karácsonyi jelenetek túl pedig a zene, a tánc és a kabaréjelenet.

Mindezen túl, rendeztünk elsős avatást, ami addig nem volt. Játékos feladatokat találtunk ki, aminek hangulata megalapozta az utána következő zenés bulit.

Minden jelentős ünnepre készültünk. 1956. október 23., 1848. március 15., Mikulás, farsang, nőnap, fiúnap, végzősök búcsúztatása. Komoly kulturális élet alakult ki nálunk, amelyben a kolléganőm segítségére számíthattam.

2005-ben jelentkeztem a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Karára kiegészítő képzésre, 2007-ben végeztem magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanárként kiváló eredménnyel. Tanáraink biztattak, hogy csináljam meg a doktori képzést, de nem vállaltam.

A kollégiumi élet magával ragadott, imádtam ott dolgozni, nagyon jó csapat voltunk, pályázatokat írtunk, felvettük a kapcsolatot más kollégiumokkal és versenyeket szerveztünk.

2006-ban számítástechnika termet hoztunk létre 15 db géppel és TFT monitorral, internet elérhetőséggel.

Három tévét vásároltunk, video és DVD lejátszóval. CD-s magnót vettünk, könyvtárfejlesztést csináltunk, ami olyan szintű lett, hogy jelenleg a kis kollégiumunk 800 darabos készlettel rendelkezik.

Több kirándulást szerveztünk, Budapestre, Kékestetőre, Hutára, amit nagyon élvezetek a diákok. Számomra még mindig döbbenet az a szakiskolai tanuló, aki 16 évesen először ment autópályán és annyira magával ragadta, hogy oda- vissza csak azt hallottuk, hogy ő kamion sofőr lesz. Az lett. Megcsinálta a szakmunkás vizsgát, elvette feleségül azt a lányt, akit a kollégiumban megismert, mára boldog családként élnek.

Részt vettem az akkor még Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium és Szakközépiskola, Kollégium 350 éves évfordulójára kiadott kötet szerkesztésében is, mi írtuk a kollégiumról szóló fejezetet. Megtaláltak a ballagási konferanszié szerepek is. Az évek során többször volt lehetőségem, hogy váltsak, bemehettem volna a gimnáziumba magyart tanítani. Mindig visszautasítottam, nem akartam megválni ettől a baráti, családi közegtől. Volt olyan év, amikor vállaltam, hogy egy osztályban tanítsak magyart, mellette persze a kollégiumban is dolgoztam. Szerettem tanítani is, de rá kellett jönnöm, hogy nem az az én igazi közegem. Letanítottam a 45 percet, és nem volt lehetőségem megismerni a gyerekeket. A kollégium a második otthona a gyerekeknek, a tanulásban nyújtunk segítséget, de sokkal fontosabb a nevelés. Megismerjük a gyereket, a lelkét, közel kerülünk hozzá, sokkal több mindent tudunk róla, mint esetleg otthon a szülő. Mindent megbeszélünk a diákokkal, sokszor ápolom a lelküket a mai napig. Szeretek segíteni nekik, szeretem, hogy bíznak bennem. Nem tudtam feladni a nevelőtanári állásomat egy „nívósabb” magyartanári helyért. Sokkal többet jelent számomra, ha a délutáni órákon át tartó magyarázatom hatására kap egy jó jegyet a gyerek, és „hazaérve” a kollégiumba megköszöni, mint hogy én osztogassam az érdemjegyeket. Sokszor mindent alárendeltem a kollégiumnak, és több időt töltök ott, mint otthon, ez lett az életem. 13 éve csinálom, bár sokszor érzem, hogy feladom, de nem tudom megtenni.

2006-tól lehetőség volt enyhe értelmi fogyatékos tanulók fogadására, akik integráltan oktathatók. Újabb kihívások elé néztünk, hiszen eddig nem voltak ilyen diákjaink. Segítséget kértünk szakemberektől, hogy mire figyeljünk oda, hogyan tudjuk érdemben segíteni a tanulásukat. Kezdetben voltak akadályok, nehézségek, részükről gyakori hangulatingadozások, de úgy érzem, megoldottuk a feladatot. A mai napig fogadunk sérült, BTM- és tanulókat, akik sokkal nagyobb türelmet igényelnek, mint társaik. Nekem nincs fejlesztő pedagógus végzettségem, de van türelmem, megértésem, ami mindennél fontosabb számukra.

Sok hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekkel dolgozunk együtt, akik nagy odafigyelést és törődést igényelnek. Sokszor jobb körülményeket tudunk biztosítani számukra, mint az otthoniak.

Sajnos, az évek folyamán a gyereklétszámunk lecsökkent, át is kellett költöznünk egy másik épületbe, ahol maximálisan 36 főt tudtunk elszállásolni. A kis létszám kompenzálására jött az ötlet, hogy fogadjuk hajdúnánási középiskolás gyerekeket is, biztosítsunk számukra externátusi ellátást, ami gyakorlatilag egy délutáni tanulószobás elfoglaltságot jelent. Iskola után szilenciumi foglalkozás keretében nálunk tanulnak, kollégiumi jogviszonnyal rendelkeznek, ugyanazokat a szolgáltatásokat megkapják, amit a kollégisták is. Ez egy jó lehetőség a hajdúnánási családok számára, hogy ne csellengjen délutánonként az utcán a gyerek, felkérdezzük tőle a leckét, ráadásul még korrepetáljuk is térítésmentesen.

2012-ben kollégiumvezető váltás is történt, a kolléganőm lett az új főnököm, aki a többcélú intézmény igazgatóhelyettese is volt egyben. Én lettem a jobb keze a kollégiumban. Rám bízta a kollégiumi élet szervezését. Több önállóságot engedett a munkámban. Megszerveztem a tanulói csoportokat figyelembe véve a társadalmi-kulturális sokféleséget. Nagyon jó csapatként működtünk együtt, kitaláltuk egymás gondolatát is. Kis kollégium lévén nagyon nagy teher nehezedett ránk. Három nevelőtanárral kellett ellátni a feladatokat. A szilenciumi, a tematikus, a szakköri foglalkozásokat, a felzárkóztatást, tehetséggondozást, a korrepetálást és a pedagógiai felügyeletet.

Az esélyegyenlőség megteremtése különösen nagy figyelmet kapott a HÍD programba érkező gyermekek kollégiumi ellátásának biztosításakor. Az esélyteremtés, a nyitottság, az elfogadás központi kérdéssé vált. Ezeknél a gyerekeknél meg kell teremteni a lehetőséget annak, hogy legyen egy végzettséget igazoló papírjuk. Sok esetben családi háttér hiányában a kollégium az egyetlen lehetőség a gyermekeknek ahhoz, hogy be- illetve visszailleszkedjenek a társadalomba, és el tudjanak indulni a nagybetűs életbe.

2013 augusztusában a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0431 „Kompetenciák fejlesztése a sikeres munkaerőpiacon való megjelenés érdekében” című pályázatba kerültünk be, aminek keretei lehetővé tették program- és eszközfejlesztést.

Munkám során a szakmai fejlődésemet mindig szem előtt tartottam, igyekszem alkalmazkodni a gyerekanyaghoz. Fontos számomra a tanulók személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése. A sikeres neveléshez, oktatáshoz azonban megfelelő módszertani felkészültség szükséges, melyet továbbképzéseken igyekeztem megszerezni.

Elvégzett képzések: Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése, Magatartási problémákkal küzdő általános és középiskolás tanulók hatékony tanításának módszerei, Kooperatív módszertanra épülő együttműködés, Interaktív eszközök a tanórán, A sokféleség esztétikája és politikája, A tanítás és a tanulás hatékonyságának növelése magunk és tanítványaink érzelmi intelligenciájának fejlesztése, Pedagógus – Egészségfejlesztés – Drog, Hatékony tanuló-megismerési technikák, Digitális taneszközök használata a tanítás-tanulás folyamatában, Új törekvések a pedagógus gyermek-és ifjúságvédelmi valamint a családtámogatási feladataink ellátásában, Tehetségsegítés és tehetséggondozás.

A 2015-ös év fordulópont volt az intézmény életében. Az addig tagintézményként működő kollégium a többcélú intézmény szétválásával önálló lett. A kollégium addigi vezetője más feladatokat vállalt egy másik intézményben, így mindösszesen ketten maradtunk nevelők a kollégiumban. 2015 júliusától bíztak meg az intézmény vezetésével, mely teljesen új kihívást jelentett számomra. Fel kellett építenem egy önálló intézményt. Pedagógusokat kellett alkalmazni, infrastruktúrát kellett teremteni a működéshez, alapidokumentumokat kellett írni. Ilyen jellegű szakmai tudással nem rendelkezttem, ezért kezdtem el a közoktatási vezetőképzést 2015 szeptemberétől.

Második éve látok el vezetői feladatokat, számos nehézséget leküzdve próbálom életben tartani azt az intézményt, ami 13 éve a második otthonom, ahol az ott lakó gyerekeket a sajátjaimnak tekintem. Harcolok értük, értünk, a kollégiumért. Kis, családi közösség vagyunk, kollégista és externátusi tanuló jelenleg közel 50 fő. Ezeknek a gyerekeknek szükségük van ránk, hiszen sok esetben az utolsó esélyük vagyunk. Ez alatt a rövid idő alatt is igyekeztünk fejleszteni. Pályázat keretében új számítógépeket kaptunk, sporteszközöket vásároltunk, beindítottuk a tálalókonyha működését, így a mellettünk lévő középiskola diákjai és pedagógusai is nálunk ebédelnek. Tanulószobákat és irodai helyiségeket is kialakítottunk.

A jövőbeni terveim, hogy az általános iskolával együttműködve fejlesszünk, lehetőségeinkhez mérten korszerűsítsünk, valamint az ide érkező tanulóknak olyan négy vagy hat évet biztosítsunk, amire érdemes visszaemlékezni, és talán nem csak tárgyi tudással távoznak, hanem lélekerősítővel is.

4. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény küldetése:

A Bocskai Általános Iskola Körösi Csoma Sándor Kollégiumában dolgozó kollégiumi nevelők olyan kollégiumot szeretnének:

- Ahová „hazamegy” a tanuló az iskola után,
- amely „érdekes lakóhely”, tele tudás-, képességszervezési-, fejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési lehetőségekkel,
- amely „jó család”,
- amely igyekszik lehetőségeket biztosítani a felzárkózó és a többlettudást megszerezni kívánó tanulók számára.

4.1. A MŰKÖDÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEI

Az intézmény a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tagintézménye. A kollégiumban a nevelési feladatokat - a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi,

A nevelőtestület

A kollégium pedagógiai feladatait a kollégium vezetőjének irányításával két főállású nevelő végzi. Az éjszakai ügyeletet egy fő pedagógus végzettségű éjszakai nevelő látja el.

Nevelőink a köznevelési törvényben előírt iskolai végzettséggel rendelkeznek. A mostani kollégiumi nevelőtanárokkal együtt kezdtük meg a munkát 2015-ben, az én megbízásom alatt kerültek az intézménybe, és lehetőségem volt a személyi döntésben részt venni. A pedagógusok számára biztosítva van a munkához elengedhetetlen légkör, a kollégák együttműködése kiváló. A kolléganők nyitottak az innovációra, lelkesen és erőn felül dolgoznak a kollégiumért. A mindennapos felkészülés mellett; ami nálunk a kis létszám miatt azt jelenti, hogy mindenkitől egyenként felkérdezik a leckét; a kolléganők tartanak felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat is.

Biológiából, kémiából és magyarból tudunk szakos segítséget nyújtani a gyerekek számára. Matematikából az egyik kolléganő tudja segíteni a gyerekek mindennapi felkészülését. A diákok több tantárgyból is felzárkóztatásra szorulnak, hiszen elég nagy különbségekkel és lemaradásokkal érkeznek az általános iskolából.

A tematikus foglalkozások mellett a nevelők tartanak szakköri foglalkozásokat és tevékenyen részt vesznek a kollégium sport és kulturális életében, rendezvények szervezésében. Folyamatosan együttműködünk az intézmény vezetésével, jó kapcsolatot tartunk a középiskolák pedagógusaival, akikkel korábban munkatársi kapcsolatban is voltunk.

Mindennapi munkánk eredményes, kreatív és konstruktív. A kollégium a szakmai munka színvonalának fokozatos emelésével arra kell, hogy törekedjen, hogy az eredményesség érdekében a különböző iskolák tanulóinak tanulmányi munkáját összehangolja, és biztosítsa a diákok személyiségfejlődését és egyéniségük kibontakoztatását.

A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Szám	Név	Munkakör	Végzettségek	Végzettségek szintje szakonként
1.	Kovácsné Helmecci Gizella	megbízott kollégiumvezető	1. magyar nyelv és irodalom szakos tanár és könyvtáros 2. magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár 3. pedagógus szakvizsga – közoktatási vezető	1. főiskola 2. egyetem
2.	Kára Nádja	Kollégiumi nevelő	1. biológia-kémia szakos középiskolai tanár	1. egyetem
3.	Szabóné Váradi Ildikó	Kollégiumi nevelő	1. könnyűipari üzem-mérnök 2. műszaki tanár	1. főiskola 2. egyetem
4.	Nagy Attila	Kollégiumi nevelő	1. faipari műszaki oktató - középiskolai tanár	1. főiskola

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő, egyéb dolgozók

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő létszáma két fő, kollégiumi titkár és ápolónő.

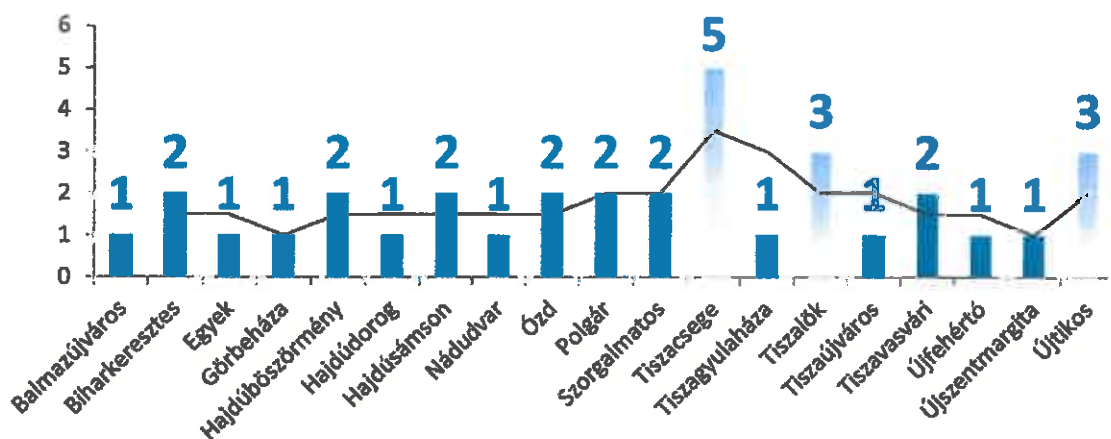
A mindennapos munkát négy fő technikai dolgozó segíti: két fő teljes és egy fő részmunkaidős takarító, egy fő karbantartó. Fegyelmezetten, lelkiismeretesen és pontosan végzik mindennapi munkájukat, mellyel jelentősen segítik a pedagógiai munkánk hatékonyságát. Képzettségük megfelel az ellátandó feladat elvárásához. A három fő technikai dolgozó 2017 januárjától került vissza az intézményi állományba. Az ő munkájuk biztosítja a mindennapi működéshez szükséges környezeti háttérrel. Az intézmény érdekeit szem előtt tartó tevékenységet végeznek. Tevékenyen részt vállalnak az intézmény bevételeinek biztosításában is. A terem-bérléshez és a szállóvendégek fogadásában és a feltételek biztosításában is vállalnak feladatokat.

Pedagógus beiskolázás és továbbképzés

2017 júniusában a Debreceni Egyetemen közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga képesítést szereztem.

4.2. A TANULÓKÖZÖSSÉG

Elsősorban Hajdú-Bihar- és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből érkeznek tanulók a kollégiumba, de vannak diákjaink Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből is.



A kollégium a középiskolákban tanuló, vidéken élő, 13-23 éves korosztályba tartozó fiúk és lányok számára biztosít kulturált elhelyezést.

Az intézmény tárgyi és személyi feltételei –az alapító okiratban meghatározottak alapján– középiskolás tanulók felvételét teszik lehetővé:

- *hat évfolyamos gimnáziumi képzés,*
- *négy évfolyamos gimnáziumi képzés,*
- *négy évfolyamos szakgimnáziumi képzés,*
- *szakközépiskolai képzés,*
- *HÍD II. képzési program résztvevői.*

A kollégium tanulói a város két középiskolájából tevődnek össze:

- Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája,
- Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium.

Tanulói összetétel a 2017-2018-as tanévben:



A kollégista tanulók 78 %-a a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájába jár, 22 %-a pedig a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumba. Az évek alatt a tanulók aránya megváltozott, mely abból ered, hogy tiszta profilú iskolákat hoztak létre és a gimnázium szakközépiskolai része, ahonnan nagyon sok tanulónk volt az évek során, a BSZC-hez került.

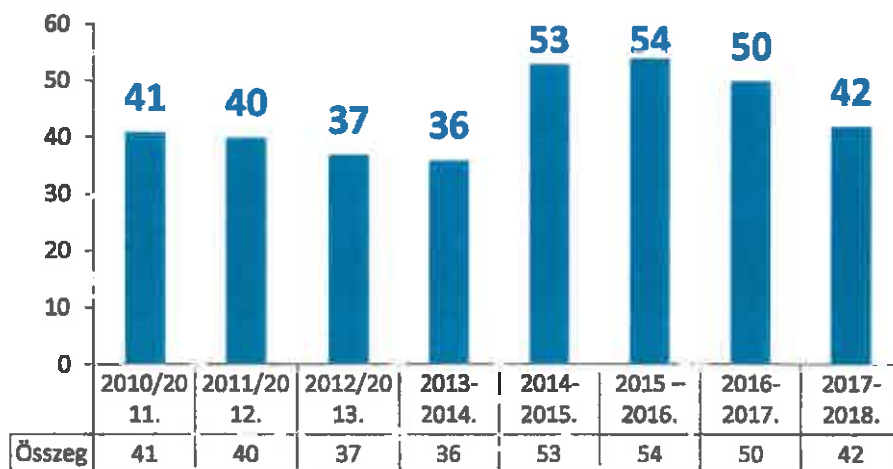
A kollégium kétfajta ellátást biztosít: kollégiumi ellátás – bentlakó diákoknak

externátusi ellátás – tanulószoba helyi középiskolás

gyerekeknek

A kollégista diákokból a pedagógiai elvek figyelembevételével (iskolatípusonként, évfolyamonként, nemenként, stb.) tanulócsoportokat szervezünk. A tanulócsoportok száma kettő.

A tanulói létszámok alakulása az elmúlt öt évben:

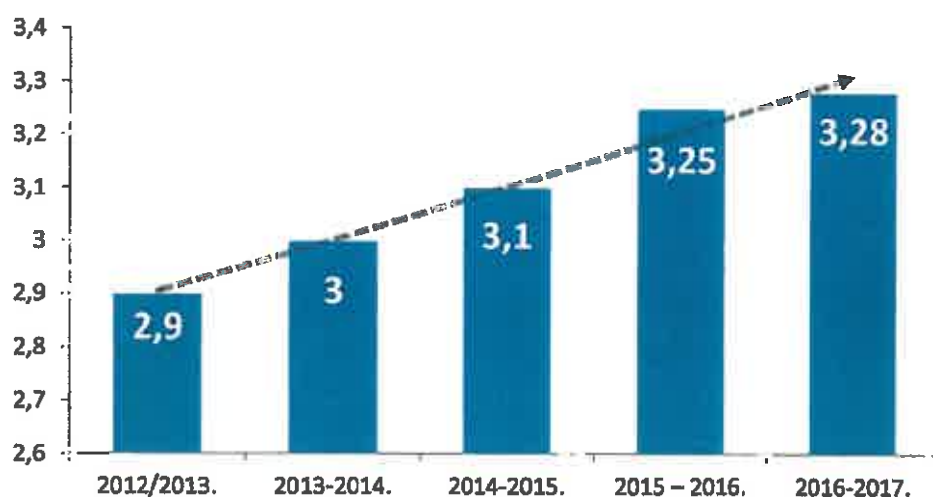


A tanulói létszámok a kollégiumi és az externátusi ellátásban részesülő tanulókat is tartalmazzák. A gimnazista gyerekek létszáma az elmúlt években csökkent, ebben a tanévben összesen 9 fő jár a gimnáziumba. A kis létszámot az externátusi diákokkal igyekszünk kompenzálni, akik száma a félév közeledtével emelkedni szokott. A kollégium eddigi felvehető maximális létszáma 36 fő (18 fiú + 18 lány férőhely) volt, melyet a 2017-es tanévtől 52 főre emeltek. A kollégium törekszik a maximális kihasználtságra, de a középiskolák beiskolázási körzete sajnos az elmúlt években leszűkült, így egyre kevesebb gyerek igényel kollégiumi ellátást. A helyi tapasztalatom az, hogy a jó közlekedés miatt egyre kevesebben vállalják a kollégiumi lét kötelezettségeit, Háziarendjét és inkább a bejárást választják.

A fiú tanulók létszáma magasabb, hiszen a BSZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája képzési palettáján több „fiús” szakma található. A következő években megoldást kell találni arra, hogy több fiúhelyet tudjunk biztosítani.

Évek óta mindent megteszünk azért, hogy a kollégiumi férőhelyek betöltésre kerüljenek. Minden évben részt veszünk az általános iskolák által szervezett pályaválasztási fórumokon, ahol a kollégiumot népszerűsítjük plakátok, szórólapok és egy rövid bemutató anyag segítségével. A beiskolázás során eljutok mindazokra a helyekre, ahol a város középiskolái is képviseltetik magukat, hiszen nekünk közös ügyünk, hogy legyen gyerekünk. A beiskolázási anyagainkat úgy állítjuk össze, hogy segítsük egymás munkáját. A következő helyekre szoktam menni beiskolázni: Tiszalök, Szorgalmatos, Polgár, Tiszacsege, Újtikos, Újszentmargita, Hajdúhadház, illetve a hajdúnánási általános iskola pályaválasztási fórumán is részt szoktam venni, ahol az externátusi ellátást szoktam lehetőségként megismertetni a szülőkkel.

Tanulói teljesítmények



Az évek során emelkedik a tanulók teljesítménye. Különösen nagy gondot fordítunk a felzárkóztatásra. A gyerekek többsége nagy lemaradással érkezik a középiskolába, szükségük van a felzárkóztatásra, a korrepetálásra. Céлом, hogy minden diák képességeinek megfelelő teljesítményt érjen el. Ennek érdekében az alábbi feladatokat tartom fontosnak:

- A tanulóknak az egész életen át tartó tanulás képességének kifejlesztése, fontosságának tudatosítása.
- Tanulás-módszertani ismeretek átadása, elsajátítása, a tanulási motiváció erősítése.
- Kollégiumunk nevelési célkitűzései között elsőbbséget élvez a tanulók tanulmányi eredményességének javítása, az iskolai tanórákra való felkészülés segítése, ellenőrzése, felzárkóztatása szaktanárok segítségével.

Feladatunk:

A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelése (havonta). Az iskolai kudarcok feldolgozásában való segítségnyújtás, egyéni beszélgetések. Nálunk az számít eredménynek, ha a tanuló félévkor és év végén nem bukik meg, ha tudunk neki olyan segítséget nyújtani, ami az iskolai teljesítményét pozitívan segíti. A HÍD II programban tanuló gyerekek többsége azért került bele a programba, mert vagy nem járt iskolába vagy gyengébb képessége miatt nem sikerült eredményt produkálni. Ezeknek a gyerekeknek szükségük van a mindennapi felkészüléshez segítségre, le kell ülni melléjük, fejleszteni kell őket. Sok-sok türelemmel és odafigyeléssel tudunk csak eredményeket elérni. A nevelőtanárok nem rendelkeznek a fejlesztéshez szükséges kompetenciákkal. A jövőben szükség lenne fejlesztőpedagógus munkájára is. A HÍD II programba járó gyermekek létszáma az elmúlt években növekvő tendenciát mutat.

A 2016-2017-es tanévben bevezettük a tanulók teljesítményének, értékelésének rendszerét a debreceni Deák Ferenc Tehetségfejlesztő Középiskolai Szakkollégium mintáját alapul véve. Ez az értékelési rendszer komplex módon mutatja be a tanulók kollégiumi tevékenységét, pontszámokkal kifejezve a kollégista adott részterületen nyújtott teljesítményét. A tanulók értékelését ez alapján félévkor és év végén végezzük. Az elért pontszámokat figyelembe vesszük az újrafelvételi kérelmek elbírálásakor is.

4.3. A TÁRGYI FELTÉTELEK

Kollégiumunk jó környezeti és tárgyi feltételekkel, kiforrott hagyományrendszerrel és színes szabadidős programkínálattal várja az érdeklődő diákokat.

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A Bocskai István Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma koedukált kollégium. A kollégium épülete a város peremén áll, mely eredetileg általános iskola volt. Belső átalakítással vált alkalmassá arra, hogy a tanulók kulturált elhelyezését lehetővé tegye.

Elhelyezkedését tekintve a kollégiumból a város infrastrukturális létesítményei (posta, orvosi rendelő, autóbusz pályaudvar, boltok, stb.) könnyen megközelíthetőek, 10-15 perces sétával.

A kollégium szakmailag önálló intézmény a kollégiumvezető vezetésével.

A kollégistákat a kétszintes épület alsó szintjén 6 hálóteremben úgy helyeztük el, hogy gondosan ügyeltünk az önálló tanulás, a higiénés feltételek biztosítására, valamint a fiúk és lányok elkülönítésére. A 3 fiú háló (6 ágyas) és 3 leány szoba (6 ágyas) megfelelő lehetőséget teremt diákjainknak a kulturált kollégiumi élethez.

A szabadidő eltöltésére audiovizuális berendezések (televízió, videó) állnak rendelkezésre. Az épületben lévő kondicionáló-és tornaterem, pedig a sportolni vágyók igényeit szolgálja a belső udvarban kialakított pályával együtt.

Az egyik emeleti helyiségben alakítottuk ki a könyvtárszobát, mely a tanulók művelődését, a kötelező irodalmi művekhez való könnyebb hozzáférést és elmélyültebb szakmai felkészülést biztosítja. A kollégium rendelkezik számítástechnikai szaktanteremmel is, ahol hat darab számítógép segíti a gyerekek mindennapi felkészülését és biztosítja szórakozásukat is.

Kollégiumunk rendelkezik a pedagógiai munkát kiegészítő korszerű taneszközökkel, számítógépekkel, lappal, projektorral. Tanáraink a meglévő eszközparkkal hatékonyabb oktatási környezetben, változatos pedagógiai tartalmakkal és módszerekkel ismertetik meg diákjainkat, mely során a foglalkozások tartalmi érdekesek, könnyebben érthetőek és jól feldolgozhatóak.

Kollégiumvezetői szoba, nevelőtestületi szoba és az ügyviteli helyiségben a jogszabályban előírt eszközök és felszerelések az előírt mértékben rendelkezésre állnak.

Az épület földszintjén található még a kollégium klubszobája, valamint az étkező, a mosókonyha, textilraktár, a technikai dolgozók szociális helyiségei.

A gyermekek étkezése helyben történik, a Hajdúnánási Gyermekek és Közétkeztetési Nonprofit Kft. biztosítja az étkezést. 2015 októberétől sikerült a tálaló konyhát beüzemelni. A szomszédos szakképző iskola diákjai és pedagógusai is nálunk ebédelnek, naponta közel 60 fő étkezik a kollégium ebédlőjében.

Az intézmény kihasználja a rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételeket, így hétvégeken, illetve tanítási szünetekben igény szerint vendégszállást biztosít.

5. PÁLYÁZATOK, FEJLESZTÉSEK

2013 augusztusában a TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0431 „Kompetenciák fejlesztése a sikeres munkaerőpiacon való megjelenés érdekében” című pályázatba kerültünk be, aminek keretei lehetővé tették program- és eszközfejlesztést.

TIOP-1.1.A-15/1-2015-0001 pályázat keretében 1 darab Server Dell PowerEdge T20, 2 darab Switch, 1 darab HP monitor, 2 darab Dell monitor és 6 darab PC2Lenovo került a kollégiumba.

EFOP-4.1.3.-17-2017-00255 A Körösi Csoma Sándor Kollégium tanulást segítő infrastrukturális fejlesztése: 136,7 millió. A kollégium homlokzati nyílászáró cseréje és lapostető hő-és vízszigetelése fog megvalósulni, ezen felül a támogatási kérelem része eszközök beszerzése, mely elsősorban a kollégiumi neveléshez szükséges eszközök, berendezések beszerzését tartalmazza közel 7 millió forint értékben.

Fejlesztések

A kollégium az elmúlt két évben jelentős fejlődésen ment keresztül. Ezek a fejlesztések biztosítják a gyermekek számára a tanuláshoz szükséges körülmények megteremtését, illetve a szállásoló vendégek kényelmét. Elsődleges célunk az, hogy a gyermekek számára nyugodt, kiegyensúlyozott lakhatási körülményt tudjunk biztosítani. Ennek érdekében sikerült a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ segítségével 9 darab emeletes ágyat vásárolni.

A szobákba szőnyeget tettünk. Beépített cipős szekrényeket, fürdőszobai polcokat és a hálókba szekrényeket csináltattunk. A tanulók által használt teakonyha felszerelését is

megújítottuk. Új villanytűzhelyet, konyhai eszközöket, konyhai kisgépeket vásároltunk. A szabadidő hasznos eltöltését segítő sporteszközöket és társasjátékokat is vettünk a kollégistáknak. A működtetés átvételével a Tankerületi Központ biztosította a technikai dolgozók eszközeit is (benzinmotoros szegélyvágót, akkumulátoros fűró-csavarhúzó, barkácseszközöket, vasalót, és kisebb eszközöket vásároltunk, ami a mindennapos takarításhoz és a karbantartási feladatok elvégzéséhez szükséges) Minden általunk elindított fejlesztési törekvés támogatásra talált a Hajdúböszörményi Tankerületi Központnál.

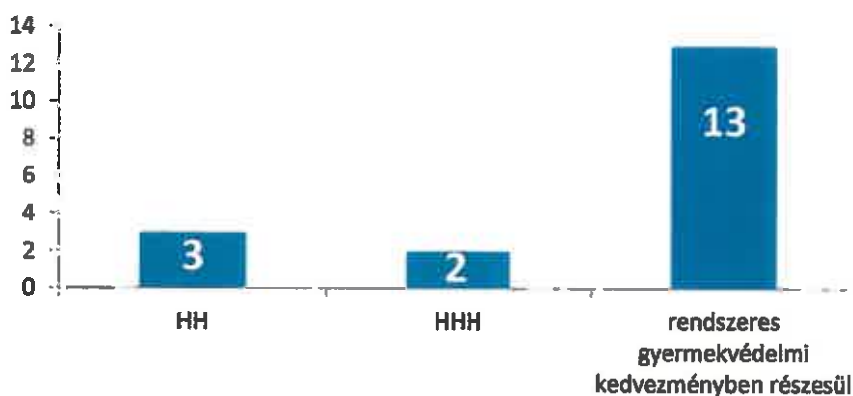
6. ESÉLYEGYENLŐSÉG, HÁTRÁNYOS HELYZET

Különös figyelmet fordítok a tanügyi adatok figyelemmel kísérésére, az esélyegyenlőség és felzárkóztatás megteremtésére. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében végzett tevékenységünk összhangban áll az 2011. évi CXCV. törvény, valamint a gyermekvédelmi jogszabályok előírásaival.

Intézményünkben sok a hátrányos helyzetű fiatal, akik zárkóztak, problémáikat nem szívesen tárják fel közösség előtt.

Kiemelt feladat a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési vagy tanulási nehézségekkel küszködő tanulókkal való egyéni törődés, a családdal való rendszeres kapcsolattartás, egyéni beszélgetések, korrepetálások szervezése. Intézményünk folyamatosan követi a halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók számát.

A 2017-2018-as tanévben a következőképpen alakul a hátrányos helyzetű tanulók száma:



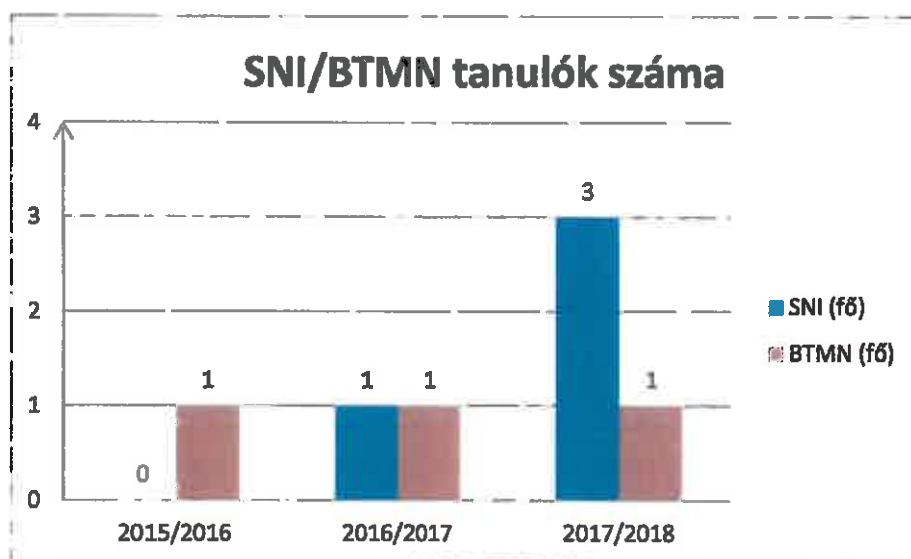
A tanulók csaknem fele hátrányos helyzetű, ami abból is adódik, hogy a gyerekek hátrányos helyzetű településekről érkeznek hozzánk.

Kollégiumunk befogadó intézmény, semmilyen formában nem szegregál. Kollégiumunk minden tanuló számára egyenlő mértékkel biztosítja a kollégiumi kötelező és nem kötelező foglalkozások igénybevételének, a kollégium helyiségeinek és eszközeinek használati lehetőségét (szilenciumi foglalkozás, fakultációs foglalkozás, csoportfoglalkozás, egyéni törődést biztosító foglalkozás, internet, informatika terem, konditerem, sporteszközök, stb.)

A kollégium, mint intézmény lényegéből fakadóan is a hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatásának intézményes formája. Pedagógiai programunk, házirendünk biztosítja a tanulók számára az esélyegyenlőséget, eszközrendszerünk, pedagógiai, módszertani kultúránk alkalmas az esélyek kiegyenlítésére.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás

Alapító okiratunk szerint feladatunk a diákotthoni, kollégiumi szálláshelynyújtás sajátos nevelési igényű gyerekek, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára. A tanulók ezen körébe azok tartoznak, akik rendelkeznek az illetékes bizottság ilyen tartalmú szakvéleményével. Az intézmény a rendelkezésére álló minden eszközzel igyekszik szolgálni e tanulók fejlesztési szükségleteit. Ezen tanulókkal való foglalkozás lehetőség szerint integrált nevelés-oktatás keretében és egyéni foglalkozások keretében történik. Az elmúlt években az SNI tanulók létszáma növekedett.



7. KAPCSOLAT KÜLSŐ PARTNEREKKEL

Az intézmény kapcsolataiban interaktív és organizáló szerepre törekszik egyrészt a szülő - kollégium – iskola rendszerben, másrészt egyedi értékeket megjelenítő tagja kíván lenni a kollégiumi hálózatnak. Kapcsolatainkban törekednünk kell arra, hogy partnereink megismerjék az intézményben folyó nevelőmunkát, törekvéseinket, eredményeinket, és támogassák működésünket.

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal és az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.

Szorgalmazom, hogy a csoportvezető nevelőtanárok jó kapcsolatot építsenek ki a társ intézmények osztályfőnökeivel, szaktanáraival és a szülőkkel.

A szülőkkel való kapcsolattartás igazán a telefonos kommunikációra épül, a szülői értekezletet és fogadóórát is tartunk a középiskolákkal azonos időben, de sajnos csak néhányan vesznek részt, általában ők a problémamentes diákok szülei. A szülők többsége kevésbé érdeklődő, nem igazán következtetések, minimális követelményeket támasztanak gyermekükkel szemben. Sokszor kérjük segítségüket a közös cél eléréséhez, hogy együttesen támogassuk gyermekük eredményességét.

Jó a kapcsolatunk a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézményének és a Körösi Csoma Sándor Református Gimnázium vezetésével és nevelőtestületével. Részt veszünk az általuk szervezett nyílt napon, részese vagyunk egymás beiskolázási programjának is.

A Hajdúnánás Város Önkormányzata is folyamatosan segítségünkre van. Havonta egy alkalommal intézményvezetői értekezleten tájékoztatom az önkormányzatot az előző havi feladatokról és az intézmény életében fontos eseményekről. Az önkormányzat ellátmánnyal (krumpli, hagyma, zöldségek, száraztészta, savanyúság...stb.), karácsonyi vacsora hozzájárulással, kirándulással segíti a kollégista gyermekeket.

Kollégiumunk kapcsolatot tart elsősorban:

- A Hajdúböszörményi Tankerületi Központtal,
- a szülői házzal,
- a város általános és középiskolaival,
- az intézményi gyermek- és ifjúságvédelmi felelősökkel
- a környező városi és a megyei kollégiumokkal,
- az Országos Kollégiumi Diákszövetséggel,
- a város közművelődési intézményeivel,
- a városi Vöröskereszttel,
- a városi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a városi Polgármesteri Hivatallal,
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetséggel,
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményével.

8. PROGRAMOM LEGFONTOSABB CÉLJAI, CÉLKITŰZÉSEI

Tagintézmény vezetői programom legfontosabb céljai, célkitűzései intézményi szinten:

- a tanuló és a szülő elvárásainak való megfelelés kialakítása,
- mentálhigiénés szemléletű vezetés,
- a kollégiumi nevelőmunka értéként való megismertetése,
- nevelési problémák feltárása és megoldása,
- a tanulók tanulmányi átlagának növelése,
- az otthonosság feltételeinek biztosítása,
- a kollégium hagyományrendszere és annak fejlesztése, az intézmény keresettségének, megtartó képességének erősítése,
- a fenntartó elvárásainak minél pontosabb megismerése és teljesítése,
- a nevelőtestület motiválása az új, korszerű tudás megszerzésére,
- a kollégium legyen nyitott és kezdeményező,
- a kollégista diákok felkészítése konstruktív életvezetésre
- a diákönkormányzati munka hatékonyságának növelése és nyitottság a javaslatok irányába,
- a takarékos gazdálkodás betartása.
- a külső kapcsolatok által nyújtott lehetőségek kihasználása, felhasználása.

Köznevelési célok

Napjainkban a nevelés területén a kollégiumok szerepe felértékelődött. Ahhoz, hogy a kollégiumi hálózat társadalmi funkciójának, küldetésének eleget tudjunk tenni, fejlesztése elengedhetetlen.

A kollégium fontos a társadalom és a köznevelési rendszer számára:

- a közösségfejlesztés egyedülálló terepe a szocializáció, az integráció egyik eszköze,
- a társadalom demokratikus fejlődésének fontos utánpótlási bázisa,
- biztosítja a tudáshoz jutás esélyét a kistelepüléseken élő gyerekek számára,
- a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésének, a társadalmi mobilitás növelésének egyik színtere.

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának bevezetése a minőségi fejlesztést szolgálja. Cél intézményünk jövőbeni fejlesztése a tankerület és a diákok elvárásainak megfelelően:

- Szoros és hatékony együttműködés a helyi középiskolákkal, a szomszédos települések kollégiumaival.
- Gazdag szabadidős programkínálatot, a hátrányos helyzet és az esélykülönbségek csökkentése érdekében.
- Hagyományápolás és a kollégium arculatának erősítése.

Törvényi szabályozás mellett megjelenik az élet diktálta igény is, amely nagy hatást gyakorol a kollégium mindennapi tevékenységrendszerének kialakításában. A különböző szellemiségű, eltérő családi háttérrel rendelkező tanulók igényeit és lehetőségeit összhangba kell hozni úgy, hogy az egyes tanulók lehetőleg minél többet hasznosítsanak. Nehezítő tényező az a heterogén és rendkívül különböző szokásrend, amelyet a tanulók a családból, eddigi életútjukból, az adott környezet szubkultúrájából hoztak magukkal.

Itt egy viszonylagos szintre hozás mellett a meglévő továbbfejlesztése rendkívül összetett ráhatásokat kíván a személyiségfejlesztésben. Ezért az életkori sajátosságokhoz jobban igazodó színes, szakmaspecializált középfokú - viszonylag egységes felkészítést és nevelést egyaránt felvállaló - kollégiumi háttérrel kell megteremteni.

A jövő feladata, hogy a kollégiumot olyan irányba fejlesszük tovább, hogy az egyre növekvő korszerű oktatási igényeknek minél jobban megfeleljen, valamint az egyéni életteret minél jobban közelítsen az optimális állapothoz.

Az intézmény dolgozóival szemben támasztott követelmények

Az intézmény munkatársai mindent megtesznek, hogy az intézmény céljainak megvalósulását elősegítsék. Igyekeznek a folyamatosan változó követelményekhez alkalmazkodni, megújulni. Tagintézményként igyekszünk az általános iskola elvárásainak és eljárásrendjeinek is megfelelni. Fontos az önfejlesztés és a kreativitás. A legjobbat akarjuk kihozni magunkból. Fogjuk a gyerekek kezét, tereljük őket a helyes irányba. A család távolléte vagy hiánya miatt pótoljuk a biztonságot nyújtó életteret, figyeltünk rájuk.

Kiemelt feladatunk a felzárkóztatás, a korrepetálás. Célunk, hogy a szakmai munkák színvonalának emelésével hozzásegítsük a tanulókat a lehető legjobb iskolai teljesítményhez.

Nevelési elveink: motiváció elve, következetesség, komplexitás, tudatosság, egyenrangúság, fokozatosság, rendszeresség és életkori sajátosságok figyelembevétele.

A kollégiumi nevelés alapprogramjából fakadó főbb alapelvek, amit az intézményi működés során érvényesíteni kell:

- a gyermek mindenképp felett álló érdeke,
- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önzonosságra nevelés,
- felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben,
- a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása,
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés,
- rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű fejlesztés,
- elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, rendszeresség és a következetesség,
- az integrált nevelés megvalósítása,
- orientáció-, motiváció-, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazása,
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása,

- komplexitás,
- vallási-világnézeti semlegesség,
- hátrányos megkülönböztetés tilalma.

9. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK A KOLLÉGIUMBAN

A tanulók személyisége a kollégiumi tevékenységrendszeren, a foglalkozásokon és rendezvényeken keresztül ismerhető meg és fejleszthető leginkább. Igyekszünk a foglalkozásokon az ismeretközvetítés mellett az élménypedagógia eszközeit is beépíteni. A tanulók napi hét-nyolc órát iskolában vannak, délután nagyon fáradtak, ezért a kötelező kollégiumi foglalkozásokat igyekszünk úgy megszervezni, hogy ez ne legyen nagyon megterhelő a gyerekek számára. A kollégiumi foglalkozások rendszerét a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott elvek mentén alakítottuk ki.

Kollégiumi foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás (szilenciumi foglalkozás)
- felzárkóztató, tehetség kibontakoztató egyéni és csoportos foglalkozás
- tematikus csoportfoglalkozások
- egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás
- a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás (szakkör, háziverseny, kulturális verseny, bajnokság, diáknap)
- a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás
- a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás

Kötelező foglalkozások

Szilenciumi foglalkozások: A szilenciumi foglalkozások alapvető feladata, hogy pedagógiailag ellenőrzöttten lehetőséget teremtsenek a mindennapos iskolai felkészüléshez, biztosítsák a tanulók képességei szerinti tanulmányi előmenetelét, szükség szerint a felzárkóztatást. A foglalkozásokat jelenléti ívekkel ellenőrzöttten tartjuk.

Tematikus csoportfoglalkozások: Az élménypedagógia bevezetése nagyon fontos ezeken a foglalkozásokon. Életszerű helyzetek elemzése, a mindennapi életben hasznosítható tudás átadására törekszünk.

Témakörök:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

Egyéni foglalkozások, és egyéni törődést és gondoskodást biztosító foglalkozások:

Az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében egyrészt lehetőség nyílik az egyén vagy egy kisebb csoport, szobaközösség mindennapos problémáinak megbeszélésére, a nevelői-tanulói viszony személyes, interperszonális aktualizálására, kötetlen beszélgetésekre. Ezen foglalkozások lehetőséget teremtenek a tanulói személyiségjegyek feltárására, azok intenzív továbbfejlesztésére. Tisztában kell lennünk minden tanuló családi, szociális hátterével, problémáival, vágyaival. Így ismerkedhetünk meg a világról alkotott képével, szokásaival. A tanulóval való közvetlen kapcsolat kialakításában a nevelőknek felelősségteljes, kezdeményező szerepet kell vállalni. Kiemelt törődést biztosítunk a hátrányos helyzetű tanulóknak. Az egyéni foglalkozások hatékonyan szolgálják a felzárkóztatást és a tehetséggondozást is.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Szabadidős tevékenység a személyiségfejlesztés részeként kapcsolódik a felzárkóztatáshoz, illetve tehetséggondozáshoz. Ennek kerete a gazdagon szervezett szabadidős tevékenység, melynek módszere a személyiséghez komplex módon viszonyuló nevelői magatartás. Amennyiben a szabadidős tevékenység kellően szolgálja a tanulók személyiségének fejlesztését, a kollégiumi lét nem marad a lakóhely távolságából fakadó szükséges rossz, hanem előnyt jelentő, intellektuális többletet nyújtó lehetőséggé válik. Kollégiumunk az éves

tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez felméri, hogy hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni. A tanulók számára heti egy foglalkozáson kötelező a részvétel. Mindezek mellett kiemelt jelentőségűek a hagyományosan megrendezésre kerülő rendezvényeink is.

A szabadidős tevékenységek főbb területei az intézményben:

- filmklub
- színház
- sport és játék
- teakonyha
- mentálhigiénés programok
- internet, számítógépes programok
- előadások
- szakkörök
- önképzés.

A tevékenységek szintjei:

- egyéni, kiscsoportos
- tanulócsoporthoz tartozó
- kollégiumi szintű
- külső intézmény által szervezett.

A kollégiumi tanulóknak minden évben lehetőség van választani az alábbi szakkörök közül:

FILMKLUB: Adott tematika és gondolkör alapján összegyűjtött filmtörténeti jelentőségű magyar és külföldi alkotások megtekintése, megvitatása. Legfőbb célja, hogy ne csak nézzük a filmeket, hanem dolgozzuk is fel azokat. Válgunk képessé arra, hogy egy közös beszélgetés során kritikákat, értékeket tudjunk megfogalmazni.

HÁZITÜNDÉR: A szakkör célja, hogy a tanulók elsajátítsák a háztartásvezetés alapvető fortélyait és megismerkedjenek a sütés, a főzés, a varrás, a dekoráció és ajándékkészítés alapjaival. A tanulók az év során megismerkednek a gasztronómiai hagyományokkal, valamint a korszerű és egészséges konyhaművészettel.

SPORT: Célja a gyerekek sportolásra, testmozgásra nevelése, a sport megszerettetése és a testnevelés órán tanult mozgásformák gyakorlása. Az egészséges életmódra nevelést célozza meg a szakkör.

TÁRSASJÁTÉK: Célja az együttjátszás örömeinek megismerése, a társas kapcsolatok alakításának helyes kezelése, a vesztes feldolgozása és elfogadása, a fair play játék megtanulása. Fontos a logikai gondolkodás fejlesztése, a tervezés, az előrelátás megtanulása a játékokon keresztül.

Hagyományos rendezvényeink

Kollégiumunkban minden évben hagyományosan megrendezésre kerülő rendezvények a következők:

- Az ismerkedési est (a szeptemberi hónapban a régi és az új kollégisták megismerkedésére szolgáló szórakoztató rendezvény, amelyre a kollégisták önállóan és csoportosan is készülnek),
- 1956-os megemlékezés (kulturális műsor-történelmi visszaemlékezés),
- Mikulás est (zenés szórakozási lehetőséget biztosító rendezvény),
- megemlékezés a karácsonyról (karácsonyfa állítás, kulturális műsor),
- farsangbúcsúztató (zenés szórakozási lehetőség),
- nőnap rendezvény,
- március 15-ei megemlékezés,
- fiúnap (április 1.),
- Koli-nap (végzősök búcsúztatásával)

Az évenként visszatérő programok mellett a kollégium nevelőtestülete minden, a diákság részéről induló kezdeményezést szívesen támogat, amely nem ütközik semmilyen szabályba, valamint a rendezvényeket anyagi lehetőségeinek mértékében támogatja. Így kellő számú jelentkező esetén ismétlődő programjainkat megtartjuk:

- Asztalitenisz- bajnokság,
- csocsó-bajnokság,
- tanár-diák kosárlabda, labdarúgó mérkőzések,
- röplabda bajnokság,
- közös főzés,
- színház, kiállítás és mozi látogatások,

- kollégiumi kirándulás,
- vetélkedők, amelyek gazdagítják a kollégium közösségi életet.

Ezekon túl a tanulók iskolai kapcsolatrendszerének kialakulását is támogatjuk, hiszen az osztályfőnökök által szervezett klubdelutánok, osztályrendezvényeken és vetélkedőkön való részvételt a kollégista tanulók számára is lehetővé tesszük.

Távolabbi célunk a még szélesebb és differenciáltabb tevékenységi kör biztosítása, hogy kivétel nélkül mindenkinek legyen lehetősége a megmérettetésre. Kollégiumi rendezvényeink biztosítják a közösségek előtti szerepléseket, melyek egyes tanulókat sikerélményhez juttatnak, segíti a verbális kifejezőkészség fejlesztését.

Az iskolai oktatáson kívüli tevékenységeken való részvétel hasznát az iskolai munkában és később, felnőtt életükben is kamatoztathatják a kollégista tanulók. A tervezés legfőbb szempontja az aktivitás és a motiváció szinten tartása, a megfelelő értékek elmélyítése, a konstruktív életvezetésre való felkészítés.

A tanulókkal szembeni követelmények

A kollégiummal szembeni elvárások csak akkor teljesülhetnek, ha a tanuló teljesíti a vele szemben elvárt követelményeket: (a tanuló értse meg, hogy...)

- érdemi eredményt csak munkával érhet el,
- képességei fejlesztését csak rendszeres és célirányos erőfeszítés útján valósíthatja meg,
- a tanuláshoz, a munkához való hozzáállása legyen pozitív,
- legyen nyitott a művelődésre, a kulturális értékekre,
- törekedjen a harmonikus társas kapcsolatok kialakítására, a közösséghez való viszonya pozitív legyen (felelősség, együttműködési készség), tisztelje a másik embert, legyen toleráns az általa megszokottól eltérő emberi tulajdonságok iránt,
- gondolkodásmódját hassa át a környezetért érzett felelősség, s ne azonosuljon a szélsőséges nézetekkel,
- rendelkezzen megfelelő önismerettel, szilárd alapokon nyugvó belső tartással,
- az aktuális feladatokhoz, munkához, kötelességéhez pozitívan viszonyuljon.

A közösségi élet, diákönkormányzat

A kollégiumban lakó diákokból évfolyamonként választott képviselők alkotják a Kollégiumi Diákönkormányzatot (a továbbiakban lásd: KDÖK).

A KDÖK a kollégium nevelőivel együtt szervezi az intézmény közösségi életét a diákönkormányzatot segítő tanár vezetésével. Előkészíti és lebonyolítja a hagyományosnak számító programokat és rendezvényeket a nevelőtanárok támogatásával.

Feladatom:

- A közösségi értékrend fejlesztése.
- A tolerancia, a másság, az empatikus tulajdonságok fejlesztése.
- A konfliktuskezelés elsajátítása, az agresszió csökkentése.
- A diákönkormányzat működési feltételeinek biztosítása.
- A megválasztott és a leendő diákvezetők munkájának segítése, konkrét feladatkörrel való megbízása.
- A társas együttélés szabályainak betartása, a kommunikáció és a viselkedéskultúra fejlesztése, egyéni és kiscsoportos beszélgetések segítségével.
- A családi életre történő felkészülés segítése, a családi szerepek bemutatása, a kulturált párkapcsolatok megismertetése, a tematikus csoportfoglalkozásokon keresztül.
- A takarékos és ésszerű gazdálkodás és életmód elsajátításának ismertetése a tematikus csoport foglalkozások keretében.
- A diákjogok és köteleességek ismerete, érvényesítése.
- Csoportfoglalkozásokon és más fórumokon a tanulói aktivitás fokozása a kollégiumi élet minden területén, sport és kulturális rendezvényeken, diákfórumokon, közgyűléseken.
- Az információk áramlásának biztosítása hirdetések útján a faliújságokon, és tájékoztató anyagok eljuttatása a diákokhoz és a szülőkhöz.
-

Egészségnevelés és a környezet védelme, ápolása

A környezettudatosságra való nevelés a hosszú távú környezetvédelmi gondolkodás alapköve. Szeretnénk alapvető igényné alakítani tanulóinkban a rendszeres, környezetünk óvását. Mindezt a szobarend, az esztétikum iránti fogékonyság kialakításával kívánjuk elérni. A kollégiumban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítse a diákokat a fenntartható

fejlődés fontosságának a felismerésére, a környezettel harmonikus életvezetésre. A környezeti nevelés a természet s benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza.

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvása
- fenntartható fejlődés előmozdítása.

A kollégiumi környezeti nevelés színterei, tevékenységei:

- A kollégiumi mindennapok (anyag-és energiatakarékosság, vízhasználat, hulladékgyűjtés stb.).
- Kollégiumi foglalkozások – különös tekintettel a „Fenntarthatóság, környezettudatosság” tematikus foglalkozásokra.
- Jeles napok alkalmából vetélkedők szervezése, a faliújságon környezetvédelmi témák megjelenítése. Fontos hangsúlyoznunk, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.
- a kollégiumi udvar rendben tartása

A kollégiumnak feladata, hogy a diákok teljes testi, lelki és szellemi fejlődését elősegítse. Ennek alapja kell, hogy legyen az egészség. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség érték jellegét. A kollégiumi környezet, mint élettér fontos szerepet játszik az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés biztosításában. Ebben a pedagógusok életvitelének, személyes példamutatásának is jelentős szerepe van.

Az egészségfejlesztés magában foglalja az egészségmegőrzést (promóciót), a betegségek megelőzését (prevenciót), és a betegség mihamarabbi gyógyításához szükséges nevelést, oktatást, így tehát az egészségnevelést is. A kollégiumi egészségnevelés célja, hogy például, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a diákokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük.

Az egészségnevelésnek a tanulók életkorához és tanulmányaihoz igazodva a következő témakörökkel kell foglalkoznia:

- személyi higiénia
- egészséges táplálkozás
- rendszeres testmozgás, testedzés
- szexuális felvilágosítás, családtervezés, AIDS
- prevenció
- stressz tűrés, stressz kezelés
- balesetmegelőzés, személyes biztonság
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás
- egészségkárosító magatartásmódok megelőzése
- környezeti ártalmak, megelőzésük, megszüntetésük.

A fent említett feladatok elősegítik az egészségfejlesztési célok elérését:

- alakuljon ki a tanulóban az egészséges életmód igénye,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, módszereket,
- lássák meg az egészség és a környezet összefüggéseit,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére.

Az egészségnevelés a kollégium egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység kell, hogy legyen, a nevelői-oktatói tevékenységben a személyközpontú megközelítést alkalmazva a tanulók személyiségfejlesztése érdekében. Az egészségnevelési tevékenység igen összetett személyiségformáló, személyiségfejlesztő munka, így nem lehet csak egyetlen területre korlátozni a megelőzési folyamatot. Az egészségnevelés nem csak a kötelező kollégiumi foglalkozásokon, hanem más szabadidős tevékenységek során, illetve különböző programok formájában valósulhat meg.

Az egészségnevelés színterei:

- Kötelező foglalkozások
- Csoportfoglalkozások – különös tekintettel a „Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése”; „A családi életre nevelés”; „A testi és lelki egészségre nevelés” és a „Pályaorientáció” tematikus foglalkozásokra.

A szabadidő eltöltésében - tekintettel a tanulók életkorából fakadó mozgásigényére - a sportnak, a napi testedzésnek meghatározó szerepe lehet. Egyaránt szolgálja a rekreációt és az egészséges életmódra nevelést.

Lehetőségeink szerint biztosítjuk a szükséges eszközök, felszerelések beszerzését, díjmentes használatát a következő sportágakban:

- labdarúgás
- kosárlabda
- kézilabda
- röplabda
- tollaslabda
- asztalitenisz
- testépítés, fitness.

10. SWOT ANALÍZIS

A Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumának helyzete és fejlesztésének lehetőségei

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Nyugodt, családias légkör ◦ Jó környezeti adottságok ◦ Megfelelő helyiségek ◦ Kis létszám, ◦ Empátia ◦ Kedvező lakhatási körülmények (szinte szállodai) ◦ Munkamegosztás az érdeklődési körnek megfelelően, ◦ Lelkes, jól felkészült pedagógusok, ◦ Családias munkahelyi légkör ◦ Napi jó kapcsolat az iskolákkal, a szülőkkel és a pedagógusokkal, ◦ Gyermekközpontú pedagógiai szemlélet, Rendszeres napi felkészülés (minden gyerektől minden nap felkérdezzük a leckét), Korrepetálások, ◦ Színes kollégiumi programok, ◦ Innovatív gondolkodás, ◦ Wifi lefedettség, ◦ Számítástechnika terem, ◦ Saját tornaterem, ◦ Belső udvar, betonpálya ◦ Helyben étkezés, ◦ Jó tanár-diák-vezető kapcsolat ◦ Jó kapcsolat a fenntartóval ◦ Jól működő partnerkapcsolatok 	<ul style="list-style-type: none"> • Családi nevelés hiánya, • HÍD programban tanulók számának növekedése, • Előítélet, • A tanulók tanuláshoz való hozzáállása • Külső homlokzat felújításra vár, • Szigetelés, • Nyílászárók rossz minősége, • Kis létszám,
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ul style="list-style-type: none"> • Pályázat, • Tanári továbbképzések, • Helyi erőforrások, • Kapcsolati tőke bevonása, • A tanulók teljesítményének folyamatos javítása, • Felzárkóztatás. • A kollégium nyílászáróinak cseréje, • Tetőszigetelés, • Eszközök, berendezések beszerzése pályázati forrásból. 	<ul style="list-style-type: none"> • Létszámcsökkenés • Kis létszám • A halmozottan hátrányos helyzetű családok számának növekedése • Lemorzsolódás veszély • Külső befolyásoló hatások erősödése, drog, alkohol, • HÍD-as gyerekek számának növekedése, • a nagyvárosok elszívóhatása

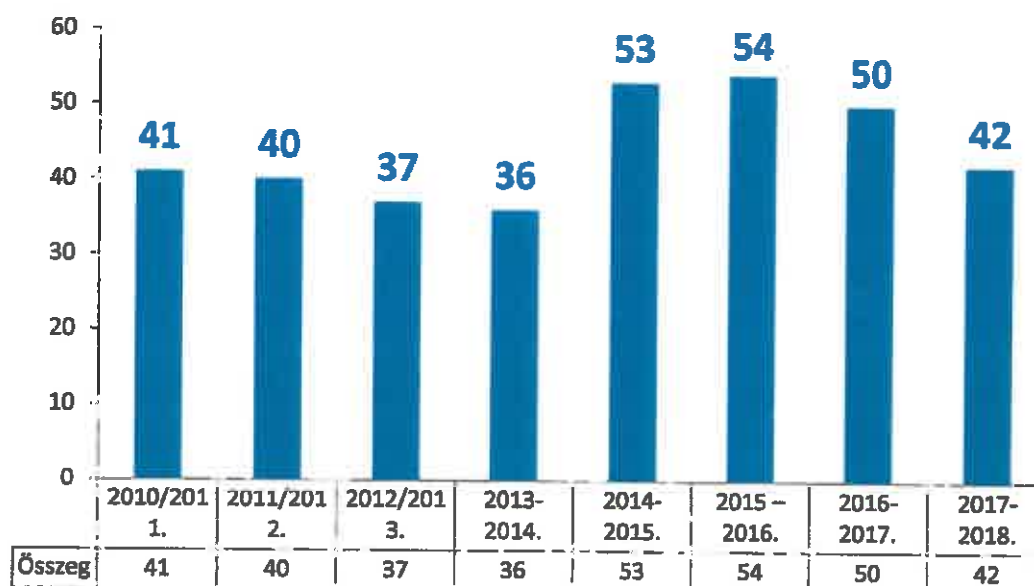
11. FEJLESZTÉSI TERV

A kollégium egész éves kihasználtságára vonatkozó fejlesztési terv

Tanulói szinten:

A kollégium elsődleges feladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket a tanulók számára. A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű

tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítségével. A kollégiumunk fontos bázisa a középiskolásoknak. A tanulók létszáma sajnos az elmúlt években csökkenő tendenciát mutat. A tanulók létszáma nem elsősorban a kollégiumtól függ. Sajnos, a középfokú intézmények tanulói létszáma is csökkent az elmúlt években, amit a demográfiai mélyponttal magyarázhatunk.



A férőhelyek létszámát 2017 szeptemberétől a fenntartó 52 főre módosította. Céлом, hogy ezt a létszámot a jövőben el tudjuk érni. Ez függ a beiskolázás sikerétől is. Minden év október-november hónapjában ellátogatok a közelben lévő általános iskolák pályaválasztási bemutatóira, ahol tájékoztatás nyújtok a kollégiumi lehetőségről, az itt folyó színvonalas pedagógiai munkáról. A középiskolák nyílt napjain is bemutatkozok a kollégium, melyet összekötünk a kollégiumi nyílt nappal, ahol lehetőségük van a diákoknak és szüleiknek

megtekinteni az épületet, átérezni a kollégiumi légkört. A pályaválasztási kiállításokon, amelyek Debrecenben zajlanak, megjelenünk a plakátjainkkal és szórólapjainkkal.

Minden lehetőséget megragadunk, hogy eljussunk a középiskolába készülő diákokhoz, folyamatosan frissítjük a közösségi oldalunkat és a weblapunkat is.

Sajnos, a mai gyerekek inkább a bejárást választják, nem bírják a kötöttségeket, pedig sok esetben jobb körülményeket tudunk biztosítani számukra, mint otthon. Nálunk minden hálózhoz fürdőszoba tartozik. A lehető legjobb lakhatási feltételeket igyekszünk biztosítani.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ segítségével fejlesztettük a lakhatási körülményeket. Az idei tanévkezdéskor kilenc darab emeletes ágyat kaptak a diákok. Szőnyegekkel, polcokkal, szekrényekkel szereltük fel a hálókat. A szabadidő hasznos eltöltéséhez folyamatosan újabb eszközöket vásárolunk. Kiváltság a többi kollégiumhoz képest, hogy saját tornateremmel, kinti betonpályával és konditeremmel is rendelkezünk. Rendkívül jó adottságai vannak az épületnek. Folyamatosan fejlesztünk, és azon fáradozunk, hogy a bejárás gyerekeket bevonzzuk a kollégiumba. Igyekszünk olyan újításoknak is teret adni, ami a mai gyerekek számára vonzó.

Terembérlet

A tornaterem méretéből adódóan nem alkalmas a két alapsportág a kézilabda és a futball kiszolgálására, hiszen ezek a sportegyesületek a nagyobb termekre tartanak igényt. Nálunk egy héten két alkalommal karate edzések vannak. Az esti órákban pedig a kollégista gyerekek sportolnak, fociznak, kosaraznak, rögznek, bokszolnak. A kollégisták napi szinten használják a tornatermet. A BSZC Csiha Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája egy tornateremmel rendelkezik, ők a mindennapos testnevelést az őszi-téli hónapokban nagyon nehezen tudják megoldani. Korábban a délelőtti órákban 7:15-től 14:30-ig nálunk is tartottak testnevelés órákat, ezt a jövőben is lehetne folytatni, természetesen térítés ellenében.

Az alábbi sportoknak adhat teret a tornatermünk: asztalitenisz, lánbtenisz pálya. Ezekhez a következő spoteszközök beszerzése szükséges: ping-pong asztalok és egyéb kiegészítők, valamint a lánbteniszpálya háló. Továbbá szükséges a pálya felfestése is.

A termék bérbeadása a kollégium peremterületen lévő fekvése miatt nem egyszerű feladat, pedig délelőttönként a kollégisták zavarása nélkül tudnánk képzéseknek, továbbképzéseknek helyet adni.

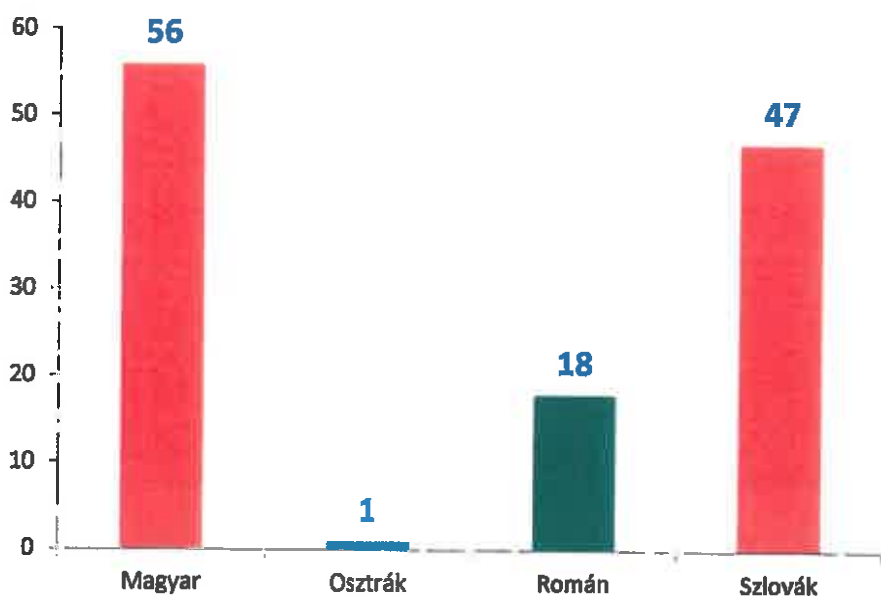
A jövőben tagintézményként helyet szeretnénk biztosítani az általános iskola rendezvényeinek is, illetve bízom abban, hogy együttgondolkodással egymás segítségére

lehetünk, és megoldást kínálhatunk a felmerülő helyhiányra. Első lépésként a földszinten dobterem kialakítására került sor.

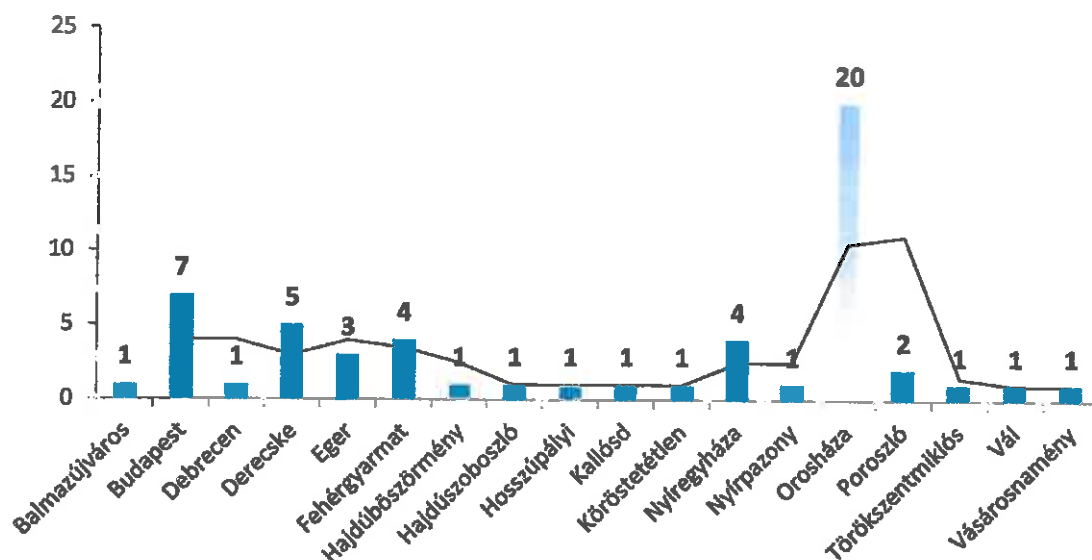
Szállásoltatás

Hajdúnánás jellegzetes hajdúsági város, több évszázados múltra tekint vissza. Minden korosztály számára felüdülést és gyógyulást jelenthet gyógyfürdők vize. Szállásoltatásunk a gyógyfürdő közelségére épít. Hétvégéken és tanítási szünetekben fogadunk vendégeket a kollégiumba. Többségében a nyári szünetben szállásoltatunk, tanév közben kevesebb az igény. A vendégek többsége visszatérő, egy szlovák férfi évek óta hozzánk szervez csoportokat nyáron. Rajtuk kívül érkeznek hozzánk baráti társaságok és sportegyesületek csoportjai, legfőképpen kézilabdások. 2017 júliusától egy turistavadász szoftver segítségével rögzítjük a vendégek adatait, és végezzük a havi statisztikát. Nyáron maximális kihasználtsággal működik a kollégium. A vendégek igényeit is szeretnénk minden téren kielégíteni. Az ágyak vásárlása az ő szempontjukból is aktuális volt, hiszen több alkalommal kifogásolták a minőségét. Új ágyneműket és törölközőket is vásároltunk, valamint az udvari teraszra kerti asztalt és széket helyeztünk. A jövőben szeretnénk egy kinti filagóriát a tűzhely mellé, hogy esténként kint tudjanak főzni. A szállásoltatás lehetőségét hirdetjük a Hajdúnánás város honlapján, valamint más szálláshelykínáló oldalon is jelen szeretnénk lenni, például a hajdúnánási Tourinform iroda honlapján.

Két hónap összesített adatai táblázatok segítségével. Megvizsgáltam a hozzánk érkező vendégek állampolgárságát.



A vendégek a következő településekről érkeztek hozzánk:



Mindenképpen azon vagyunk, hogy együttes erővel növeljük a kollégium egész éves kihasználtságát. Sajnos, sokan a városban csak a „rég” kollégiumot ismerik, nem tudják, hogy a régen általános iskolaként működő épületben, ma egy belsőleg felújított, színvonalas kollégium működik. Fontos, hogy ismerjék meg az épület nyújtotta lehetőségeket, és kihasználják a benne rejlő lehetőségeket. Ezen dolgozunk és bízom benne, hogy a sok-sok munka meghozza gyümölcsét. A jövőben a szálláshely lehetőségét az általános iskola is ki tudja használni, hiszen ők számos programot, tábort szerveznek, amelynek a kollégium is otthont adhat.

12. ZÁRÓ GONDOLATOK

Összegzésként elmondható, hogy a hajdúnánási Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiuma egy dinamikusan fejlődő, jó infrastrukturális feltételekkel rendelkező, kitűnő lakhatási körülményeket biztosító középiskolai kollégium. A mindennapi tanulásban, felzárkóztatásban és korrepetálásban magas színvonalú szakmai segítséget nyújtunk. A tárgyi feltételek megteremtik a tanulók számára a tudáshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Képesek vagyunk az innovációra, fel tudjuk venni a versenyt a nagyvárosi kollégiumaival. Sok esetben mi vagyunk az utolsó esély ahhoz, hogy egy-egy gyermek végzettséget igazoló dokumentumot kapjon. Van létjogosultsága ennek a kis vidéki kollégiumnak.

Ha mi nem lennénk, egy osztállyal kevesebb gyermek tanulna a helyi középiskolákban. Előnynek tekintem, hogy kis kollégium vagyunk. Itt minden gyermekre megfelelő idő jut, nem vesznek el a tömegben.

Nyomon tudjuk követni őket, látjuk a fejlődésüket, ismerjük a gondjaikat, segítjük az életüket és beilleszkedésüket a társadalomba. Fontos a kollégium családpótló szerepe, a kisközösségi intimitás, a kisközösségi tevékenységek együttes élménye.

Otthont, támaszt, biztonságot, segítséget nyújtani, és színvonalas, tartalmas programokat biztosítani minden kollégistának, ez a célom, ennek eléréséért dolgozom kollégáimmal együtt. Lényeges számomra, hogy a kollégium otthonos, szép, és a harmonikus legyen, ahol a diákok fel tudnak töltődni, energiát gyűjteni az élet kihívásaihoz.

Fontosnak tartom a fokozott törődést, odafigyelést, személyiségformálást, az önbizalom fejlesztését, a helyes önértékelés kialakítását. Utat kell, hogy mutassunk, hogy a helyes irányba tereljük a gyerekeket. Azok a szavak, azok a mondatok, azok a beszélgetések, amelyeket hosszú éjszeleken folytatunk velük, egyszer beérnek és sok-sok év múlva, amikor visszatérnek hozzánk felidéződnek és az életük részévé válnak, melyből táplálkoznak.

A céljaimat, az álmaimat, a kollégium iránti elkötelezettségemet nem tudnám elérni, ha nem lennének mellettem a kollégáim, akik a megbízásom óta támogatnak, mellettem állnak és segítik munkámat. Még ez is kevés lenne, ha nem kapnék segítséget az intézmény vezetőjétől, a Hajdúböszörményi Tankerületi Központtól és Hajdúnánás város Önkormányzatától. Köszönet érte.

A gyermekekért tenni szép feladat, ezt gyakorlom már 13 éve kollégiumi nevelőtanárként.

" Élni: - szeretni; hinni a világot;

tenni valamit, mivel besugárzod;"

(Váci Mihály: Eső a homokra)

13. MELLÉKLETEK

Nyilatkozat

Alulírott Kovácsné Helmeczi Gizella (szül. Debrecen, 1979. 09. 16. anyja neve: Tanyi Gizella) nyilatkozom, hogy a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel való közléshez) hozzájárulok. hozzájárulok a pályázati anyagomba foglalt személyes adataim pályázati eljárással összefüggő felhasználásához.

Hajdúnánás, 2017. október 27.



Kovácsné Helmeczi Gizella

pályázó

Nyilatkozat

Alulírott Kovácsné Helmeczi Gizella (szül. Debrecen, 1979. 09. 16. anyja neve: Tanyi Gizella) nyilatkozom, hogy a pályázati anyagomba foglalt személyes adataim pályázati eljárással összefüggő felhasználásához hozzájárulok.

Hajdúnánás, 2017. október 27.



Kovácsné Helmeczi Gizella
pályázó