

## **E-mailban érkezett vélemények összesítése a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Fejlesztési Koncepciójával kapcsolatban**

### **A Hajdúnánási Óvodából érkezett vélemény**

A Hajdúnánási Óvoda intézményvezetőjeként az alábbi szakmai véleményt fogalmazom a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Fenntartásába tartozó köznevelési intézményekre vonatkozó, középtávú 2017-2022. tartó Fejlesztési tervvel kapcsolatban.

- Részletes helyzetképelemzés tartalmazza a térségünk adottságait, sajátosságait, a helyzetből kiinduló lehetőségeit.
- A demográfiai mutatók jellemezően közvetlen hatással bírnak a nevelési oktatási intézmények jövőkép meghatározásában. A fejlesztési terv utat, irányt, elképzelést mutat. A problémás területekre megoldási stratégiát vázol fel az érintett szereplők részére.
- Adekvát, választ kapunk a tankerület által preferált megújítást segítő fejlesztési modulokra:
  - végzettség nélküli iskolaelhagyás
  - egész életen át tartó tanulás
  - digitális oktatás
- A szakmai anyag kitér az iskolai munkát megelőző nevelési szakaszra, az óvodai környezet bemutatására. A teljességre törekedve az egyházak által fenntartott óvodák illetve a DE Gyakorló Óvodája is jelzésre került.
- A tanulók egyéni differenciált fejlesztése kiemelt pedagógiai hangsúlyt kap. A tehetséggondozás, felzárkóztatás az iskolák sajátos arculatai pedagógiai specialitásai szakmai alapként erősítendő jó gyakorlatként kezelt.
- Az integráció és szegregáció által veszélyeztetett területek, települések beazonosítása megtörtént. A helyzet javítására, a szakmai partnerekkel közös összefogásban koncepcionális elképzelés jelzésre került.
- A tankerületi központ jövőképe fejlesztési tervei szakmai oktatási programjai részletesen kidolgozottak. Minden területhez megfogalmazott a jövőkép, a stratégia és a fejlesztési célkitűzés. Megtaláljuk a szükséges operatív lépések felvázolását.
- A tankerület humánerőforrásának és gazdálkodásának sokoldalúan vizsgált, minden irányban pontosan feltérképezett és megválaszolt a Fejlesztési terv.
- A tankerület szerveinek és szervezetének működése a jogszabályoknak megfelelően kimunkált, szabályozott.
- Az információáramlás és kommunikációs tevékenység hatékonyságára maximálisan törekednek.
- A társadalmi civil szervezetekkel történő együttműködések a partneri viszony erősítése biztosított.

A Fejlesztési terv szakmailag kiválóan átgondolt, struktúrájában átlátható, könnyen értelmezhető. Perspektívában mutatja a megvalósítandó jövőképet, ami a jelenlegi helyzetből kiindulva konkrét cselekvési lehetőségeket vázol.

### **A Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumból érkezett vélemény**

#### **A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ Fejlesztési Koncepciójának véleményezése**

1. A koncepció alapos helyzetértékelésre épül, azonban nem minden adata releváns. A szegregáció nem jellemzője az egyházi fenntartású intézményeknek.
2. Az intézményi helyzetet bemutató adatok, a tendenciák értékelése hasznos és előremutató.
3. A beiskolázási helyzet elemzése, az alaptevékenység fejlesztésének súlypontjai helytállóak, azonban

„Az általános iskolai tanulólétszám csökkenése, a szakgimnázium megerősödése, a szakképzés területén való továbbtanulás szélesebb körű motivációja szükségessé teszi a gimnázium túlnyomó többségben hajdúböszörményi iskolákra alapozott beiskolázási körzetének kiszélesítését. Pályázati lehetőségek felkutatásával, együttműködve a támogató önkormányzattal szükséges a kollégiumi férőhelyek bővítése.” – hátrányosan érintheti a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium beiskolázási lehetőségeit.

4. A stratégiai célkitűzések megalapozottsága, az intézményi stratégia, intézményi fejlesztés átfogó, azonban a **3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok** alponban hiányzik a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziummal kötött megállapodás - „A természettudományok oktatása a jövőnkért” c. pályázat keretében a fenntartási időszak végéig (2020. 12.31.) –, melynek révén GÚT (Görbeháza, Tiszagyulaháza), valamint Polgár és Hajdúdorog általános iskolái természettudományos foglalkozásokon vesznek részt a Gimnáziumban.

### **A Református Általános Iskolából érkezett vélemény**

#### **A Hajdúböszörményi Tankerület Központ Fejlesztési Koncepciójának véleményezése**

- I. Alapos szakmai munkával, statisztikai adatokra építve készült el a Koncepció.
- II. Ugyanakkor, ez az alaposság és statisztikai adatokra való építés nem jellemzi a helyzetértékelés nem önkormányzati fenntartású köznevelési intézményekre tett szegregációra vonatkozó megállapításait.

### **Ezek a megállapítások Hajdúnánás vonatkozásában nem helytállóak, ezért azok nem fogadhatóak el.**

A helyzetértékelés szerint „a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya rendszerint lényegesen kisebb mértékű, mint az állami iskolákban. Azokon a településeken ahol a tankerületi központ iskolái is jelen vannak az egyházi iskolák nem jelölhetők ki kötelező felvételt biztosító intézményként, így a településeken ezen iskolák jelenléte a szegregáció forrása.”

#### **A szegregáció vádjával kapcsolatos észrevételeim:**

1.A Helyzetértékelés úgy fogalmazza meg a szegregáció kockázatát, hogy semmilyen összehasonlító adatot nem tartalmaznak a mellékletek, csak egy összesített HH/HHH számot. Ez azért is feltűnő, mert szinte minden más megállapítást statisztikára alapoz a fejlesztési terv. **Rendelkezésünkre áll egy járási szintű HH/HHH összesítés iskolákra lebontva. Ezek az adatok nem mutatják a szegregáció jelenlétét.**

2.A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelési törvény 31.§ (2) bekezdés a) pontja szerint:

*" a nevelési-oktatási intézmény vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működhet, és ennek megfelelően a gyermekek vagy a tanulók felvételének előfeltételeként kikötheti valamely vallás, világnézet elfogadását, és ezt felvételi eljárás keretében vizsgálhatja,"*

Tehát felekezeti alapon is történik a gyermekek felvétele, nyilvánvalóan. A ref. egyház köznevelési törvénye preambuluma ezt a célt szépen kifejti.

A PP-nek tartalmaznia kell a tanulók felvételével, átvételével kapcsolatos szabályokat. Az egyházi intézmények PP-jei nyilvánosak. Az ezekben megfogalmazott vallási, felekezeti elkötelezettséggel kapcsolatos elvárások a **köznevelési törvénnyel teljesen összhangban vannak.** Valószínűleg nem készült olyan elemzés, amelyre alapozva kimutatható lenne az ellentétes vélemény - a fejlesztési tervben nincs ilyenre utalás – tehát csak alaptalan vádaskodásról van szó.

3. Az alábbi jogszabály szerint a fenntartó (mivel közoktatási megállapodás alapján) részt vesz a kötelező köznevelési feladatok ellátásában, az illetékes tankerület véleményének kikérésével határozza meg azt a gyermek, tanuló létszámot, amelynek felvételét az intézmény nem tagadhatja meg. Mivel az egyházi általános iskolák és óvodák az adott településen lakó felvételi körzetből veszik fel a gyermekeket, tanulókat, majd csak **100%-ban teljesítik a "legalább 25%-os" elvárást.** Hajdúnánáson 99%-os ez az arány a 25%-os elvárással szemben.

*33. § (1)<sup>153</sup> Ha az egyházi köznevelési intézmény vagy a magán köznevelési intézmény fenntartója a települési önkormányzattal, az oktatásért felelős miniszterrel kötött köznevelési szerződés vagy egyoldalú nyilatkozat alapján működési támogatásra válik jogosulttá, a fenntartásában működő óvoda, általános iskola részt vesz a kötelező felvételt biztosító óvoda, iskola feladatainak ellátásában. Ennek során felvételi körzetnek kell tekinteni azt a települést, fővárosban azt a kerületet, amelyben az óvoda, az általános iskola székhelye, telephelye található. Az egyházi köznevelési intézmény vagy a magán köznevelési intézmény fenntartója óvoda esetében a települési önkormányzattal, egyéb alapszolgáltatás esetében a köznevelési feladatokat ellátó hatósággal közösen a hivatal és a területileg illetékes tankerületi központ véleményének kikérésével meghatározza azt a gyermek-, valamint tanulói létszámot, amelynek felvételét az óvoda, az általános iskola nem tagadhatja meg. Ez a létszám nem lehet kevesebb, mint az óvoda, az általános iskola alapító okiratában - az adott feladatellátási helyre - meghatározott felvehető maximális gyermek-, tanulói létszám huszonöt százaléka.*

4. A tervből - nem is nagyon burkoltan - azt a "fejlesztési" szándékot olvashatjuk ki, hogy azokon a településeken is kötelező felvételre szeretnék kijelölni az egyházi intézményeket, ahol van másik iskola. Ez azt jelenti, hogy olyan gyermek felvételére is kötelezhetnék az egyházi iskolákat, akik nem fogadják el a keresztyén nevelést. Ebben az esetben az egyházi iskolák létét, küldetését kérdőjelezzük meg. Olyan légkörben nem lehet keresztyén értékeket közvetíteni, ahol elutasítják ezeket az értékeket.

Jelenleg még működik a szülők úgynevezett "szabad iskolaválasztási" gyakorlata, és **nem csorbíthatják a szülő ahhoz való jogát, hogy eldöntse, állami vagy egyházi intézménybe szeretné járattatni a gyermekét.** Azon szülők, akik a keresztyén iskola mellett döntenek joggal várják el a keresztyén nevelést az intézménytől.

Hajdúnánás, 2017. november 20.